

教育发展史资料

上海师范大学

列宁语录

凡是人类社会所创造的一切，
他(指马克思——编者注)都用批判
的态度加以审查，任何一点也没有
忽略过去。凡是人类思想所建树的
一切，他都重新探讨过，批判过，在
工人运动中检验过，于是就得出
那些被资产阶级狭隘性所限制或被
资产阶级偏见束缚住的人所不能得
出的结论。

毛主席语录

指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。

不破不立。破，就是批判，就是革命。破，就要讲道理，讲道理就是立，破字当头，立也就在其中了。

说 明

本书遵照毛主席关于“批判资产阶级”的教导，有重点地介绍中、外教育制度和教育思想的发展概况，为教育战线的斗批改提供一些资料。

本书只是在汇集单篇资料的基础上，略加归类编辑而成的。因此还不是一本体例统一、内容完备的资料书。

参加编写工作的，除部分师生外，还有本校政教系、历史系和上海市教[]几位同志。

由于我们水平不高，编写工作又很仓促，一定有不少缺点和错误，恳请读者提出宝贵意见。

上海师范大学教育系
《教育发展史资料》编写组
一九七三年元旦

马克思语录

我们的任务是要揭露旧世界，
并为建立一个新世界而积极工作。

新思潮的优点就恰恰在于我们
不想教条式地预料未来，而只是希
望在批判旧世界中发现新世界。

什么也阻碍不了我们把我们的
批判和政治的批判结合起来，和这
些人的明确的政治立场结合起来，
因而也就是把我们的批判和实际斗
争结合起来，并把批判和实际斗争
看做同一件事情。

目 录

第一编 资本主义教育制度

前言	3
第一辑 资本主义国家的学制	18
美国学制	18
英国学制	35
法国学制	51
西德学制	67
瑞典学制	86
日本学制	97
第二辑 资本主义国家的课程	112
“自由”资本主义阶段的课程	112
帝国主义阶段的课程	121
第三辑 资本主义国家的教学方法、教学组织	
形式和考试制度	159
资本主义国家的教学方法和教学组织形式	159
资本主义国家的学校考试制度	188

第二编 资本主义教育思潮

前言	205
----------	-----

第一辑 “自由”资本主义阶段的教育思潮…………… 213

夸美纽斯的教育思想…………… 213

卢梭的教育思想…………… 220

裴斯泰洛齐的教育思想…………… 227

赫尔巴特的教育思想…………… 235

第二辑 帝国主义阶段的教育思潮…………… 244

杜威的实用主义教育思想…………… 244

改造主义教育思想…………… 261

永恒主义教育思想…………… 266

要素主义教育思想…………… 270

新托马斯主义教育思想…………… 275

存在主义教育思想…………… 279

第三编 苏联教育制度和教育思潮

前言…………… 287

第一辑 苏联的教育制度…………… 296

苏联学制…………… 296

附录：沙皇俄国学制…………… 312

苏联课程…………… 314

附录：沙皇俄国课程…………… 334

苏联的学校考试制度…………… 335

第二辑 苏联的教育思潮…………… 342

卢那察尔斯基的教育思想…………… 342

马卡连柯的教育思想…………… 351

凯洛夫的教育思想…………… 357

第四编 旧中国的教育制度和教育思想

前言	369
第一辑 旧中国的教育制度	376
中国封建社会的教育制度	376
中国半殖民地半封建社会的学制	399
中国半殖民地半封建社会的课程	412
第二辑 孔丘和陶行知的教育思想	429
孔丘的教育思想	429
陶行知的教育思想	444

第 一 编

资本主义教育制度



前言

毛主席指出：“在现在世界上，一切文化或文学艺术都是属于一定的阶级，属于一定的政治路线的。”（《在延安文艺座谈会上的讲话》）资本主义的教育制度乃是资产阶级专政的重要工具。资本主义学制名义上有单轨、双轨之别，实质上都是为巩固资产阶级统治服务的。

在十八世纪末法国资产阶级革命之前，欧洲大陆君主专制国家是由地主、贵族阶级和僧侣统治的，资产阶级属于“第三等级”。封建地主、贵族的学校是一种等级性的学校。例如在德国，十七、八世纪的一些中学只允许地主、贵族子弟入学，连资产阶级子女都没有资格进这类学校。但是资产阶级的财富和势力膨胀以后，他们的子弟也逐步挤进了这类学校，把“等级学校”变成了“阶级学校”。从十八世纪以来逐渐发展的实科中学，更是资产阶级为自己的子弟设立的“阶级学校”。等级学校入学的标准是等级，而“阶级学校”入学的标准则是财富。正如列宁指出的：“等级学校要求学生必须属于一定的等级。阶级学校没有等级，只有公民。它对所有的学生只有一个要求：要求他们缴纳学费。”（《民粹主义空想计划的典型》）到十九世纪，欧洲各资产阶级专政国家的中学都成了这样的“阶级学校”。这类中学的一端并不是和小学衔接，而是和预备学校或预备班相衔接。预备学校所学科都是为进中学作准备的。中学的另一端和大学相衔接。中学的主要目的就是为升大学作准备。这个系统的各级学校，学费高

昂，膳宿费也很贵，从预备学校升到中学，再升到大学，不是富家子弟是办不到的。这就是为资产阶级而设的一轨的形成经过。

地主、资产阶级的文化是劳动人民创造的，但是，在地主、资产阶级的统治下，劳动人民在教育上始终处于被排斥的地位。地主、资产阶级在确保本阶级教育特权的前提下，虽然对劳动人民的子女实施一些粗浅的教育，但这也是从他们的阶级利益出发的。在十六世纪德国宗教改革时期，马丁·路德为推行宗教教育，就主张对劳动人民实施强迫教育(义务教育)，十七世纪德国有几个小公国，十八世纪普鲁士邦都颁布过强迫教育的法令。这些强迫教育实际上都是由教会经办的。十八世纪末十九世纪初，由于资本主义现代大工业的发展，大批童工涌入工厂，资产阶级惟恐“粗野”的童工和工人子弟扰乱他们的安宁，愈加重视设立奴化工人子弟的学校。当时在英、美流行的“慈善学校”，主日学校，导生制学校等都是教会和“慈善团体”办的。在这种学校中，虽然也学点读、写、算，但质量极为低劣。学校的主课是宗教。恩格斯指出，在这样的学校里，“宗教，而且恰好是宗教的最无聊的一面(即对异教教义的辩驳)成了最主要的课程，孩子们的脑子里塞满了不能理解的教条和各种神学上的奥妙东西，从童年时期起就培养起教派的仇恨和狂热的偏执，而一切智力的、精神的和道德的发展却被可耻地忽视了。”“资产阶级又分成无数的教派；每个教派都只有在他们能够使工人同时接受这个教派所特有的教条作为抗毒素的时候，才同意工人受教育，因为不这样的话，让工人受教育是危险的。”(《英国工人阶级状况》)

资产阶级实行义务教育制，设立“国民小学”，一般是从十九世纪七十年代才开始的。从七十年代到十九世纪末，正是欧美各国由自由资本主义向帝国主义过渡的时期。在这个时期，工业生产发展很快，各国间争夺市场、殖民地和势力范围的斗争日

益加剧,各国资产阶级都把教育作为经济上相互竞争,军事上相互对抗的重要手段之一。在这个时期内,一八七一年出现了第一个无产阶级政权——巴黎公社,马克思主义得到较广泛的传播,有些国家成立了工人阶级政党。工人阶级为了革命利益,开展斗争,争取实现普及的、免费的、世俗的初等教育和技术教育,并要使这种教育摆脱统治阶级的控制,而统治阶级则竭力把教育作为反对工人运动和社会主义运动的武器(例如当时德皇威廉二世就公开号召学校教育向德国社会民主党、向社会主义、共产主义作斗争)。资产阶级还认为教育适当普及,有一定文化的工人就会增多,通过这类工人之间的相互竞争,可以降低熟练技工的工资。这个时期正在逐步确立普选制,运用普选制的“民主”政体是保护财富的最有利的政治形式,而普选制对选民的教育程度有一定规定,这也推动了普及教育的发展。由于这些原因,从七十年代起主要资本主义国家先后颁布义务免费教育法令,强迫劳动人民子女入学,并开办公立的“国民小学”,职业学校也发展起来。但规定的义务教育年限和每年学习的时间都很短,而且国民小学只免学费,许多劳动人民子女为贫困所迫不得不去做童工或搞田间及家务劳动,因而无力入学。

在国民小学中,除继续进行宗教教育外(或规定时间去校外进行),还设立公民、道德、历史、地理、军训、音乐等学科,进行沙文主义、军国主义教育。此外,为适应十九世纪后三十年生产技术的迅速发展的需要,不仅读、写、算的要求有所提高,还增设了自然科学常识之类的学科。从初小毕业后,少数学生进高级小学,高小一般开设所谓“实用科目”,为从事劳动作一般准备。还有少数学生进职业学校,受狭隘的职业训练。列宁一针见血指出:“教育这些青年的目的,就是训练对资产阶级有用的奴仆,既能替资产阶级创造利润,又不会惊扰资产阶级的安宁和悠闲。”

(《青年团的任务》) 工人阶级坚决反对资产阶级对劳动人民子女进行宗教、道德、政治教育。因为“最先进的工人完全了解, 他们阶级的未来, 从而也是人类的未来, 完全取决于正在成长的工人一代的教育。”(马克思:《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》) 工人阶级后代应当受本阶级的政治思想教育, “年轻人应当在日常生活斗争中从成年人那里获得这种教育”。(马克思:《关于现代社会中的普及教育的发言记录》)

国民小学、职业学校和中学在学制上、课程上都是不衔接的。所以它是另一轨。

二

二十世纪初, 各主要资本主义国家都已进入帝国主义阶段, 即垂死的资本主义阶段。垄断资本妄图进行垂死挣扎, 把教育作为同无产阶级斗争的武器之一。最近几十年中他们的所谓教育改革特别频繁, 这些“改革”都是帝国主义政策的产物。

垄断资产阶级代言人宣称, 他们“改革”教育制度的目的, 一是要提高国家(资产阶级国家)的经济实力和军事实力地位; 一是要实现社会“和谐”(缓和阶级矛盾)。例如英国在二十世纪中颁布几次教育改革法令都与帝国主义战争有关。因为每一次战争都暴露了英国实力的衰落, 统治阶级妄想把改革教育作为重振实力的途径之一, 并通过改革教育制造“福利国家”的假象, 借以缓和阶级矛盾。一九四四年的巴特勒教育法令就是在这个思想的指导下炮制出来的。

资产阶级教育“改革”一般都打着“民主化”和“现代化”的幌子。所谓“民主化”, 实际上是将资本主义教育制度作一番乔装打扮, 表现出似乎“教育机会平等”即将实现, 双轨制正在消除, 教

育的内容、方法、行政管理都已经体现了自由、民主精神；所谓“现代化”，就是要加强科学、技术方面的教育，革新课程和设备，提高程度，发展“天才教育”以适应科学、技术的迅速发展，加强本国帝国主义的实力。

“民主化”和“现代化”这两个方面是交织在一起的。例如延长义务教育年限或提高职业学校地位，可以说是“民主化”措施，也可以说是“现代化”措施。在这两个幌子下，近几十年来，各帝国主义国家在学制方面，都玩弄了不少新花招。

1. 延长义务教育年限。在主要资本主义国家，义务教育年限是逐步延长的。十九世纪末最长为八年，现在一般为九年和十年。某些“改革”方案还试图把十一或十二年作为争取实现的目标。

统治阶级延长义务教育年限大致有以下几种原因：（1）在本世纪中技术发达后，生产上需要有一定文化、技术的熟练工人，这种工人可以为他们创造更多的利润。资产阶级把普遍提高教育程度作为增强经济实力，榨取高额利润的重要条件。（2）现代战争技术性很强，只有普遍提高教育程度，才能使士兵掌握现代武器，为帝国主义战争卖命。（3）过去，统治阶级中有些人怕劳动人民子女受的教育多了，不会安分守己，容易接受革命思想，现在的资产阶级则多认为只要加强资产阶级思想灌输，受教育时间愈长，资产阶级思想的影响就会愈深。（4）在失业人数过多时，统治阶级妄图普遍延长学习年限以减轻劳动力市场的压力。

现代资产阶级还企图把幼儿教育也包括到义务教育中去。理由是：（1）儿童在幼年（如三、四岁至七、八岁）所形成的社会态度往往根深蒂固，影响他们的一生。（2）通过对劳动人民的幼儿进行“补偿教育”，消除大批留级、退学现象，为资产阶级提

供大量有一定文化知识的雇佣奴隶和炮灰。(3) 资产阶级认为对“天才儿童”的发现和培养越早越好,在幼儿园就可以搞“天才教育”。基于以上理由,近年资产阶级企图把幼儿园和小学低年级合成一个教学阶段,并把幼儿教育规定为义务教育。

2. 综合学校和选择学校。在阶级矛盾尖锐化的情况下,统治阶级对露骨的双轨学制竭力加以粉饰,企图缓和阶级矛盾。由于综合学校的欺骗性较大,实行选择学校形式的国家目前正在向综合学校形式发展。

美国从本世纪二十年代以来流行的公立中学就是综合学校。学生按地区入学,入校时不经过严格的选择考试。初中一、二年级全体学生学习大致相同的学科,但经常实行“智力分组”。从初中三年级起设选修科。在初中阶段教师观察学生成绩、能力、兴趣、需要等方面表现,进行高中选科的指导。高中一般分三科,即学术科(大学预备科)、职业科(又分农、工、商、家政等科)和普通科。因为一个学校内包含了既为升学又为就业作准备的科,所以称为综合学校。三科的学习年限都是三年,都可升大学。但后两种,特别是普通科学生往往在义务教育期满后(即读完高中一年级后)就离开学校。

这种综合学校被资产阶级吹嘘为所谓“民主”的“单轨制”,但从美国实行几十年的情况看,进学术科的大多数为资产阶级子女,进职业科的多为小资产阶级、工人贵族子女,进普通科的大多为不熟练工人、贫苦黑人子女。表面上看,学生选择那一科是由教师指导,并得到家长及学生本人同意的,似乎并没有谁规定那一阶级的子女进那一科。实际上各阶级的生活条件起着决定性的影响。例如劳动人民子女家中学习条件差,家务重,父母经常失业,家庭流徙不定,无形中增加了学习的困难,加上家境贫困,需要及早就业,他们不得不在义务教育期满后就立刻离

校。表面上是由教师根据成绩、能力、兴趣、需要的表现指导他们进普通科的，其实，决定他们进普通科的是他们的家庭的阶级地位。同样，决定资产阶级子女进学术科的也是他们的家庭的阶级地位。所以综合中学实质上仍是双轨制的。

近二十年来，资产阶级大都移住郊区，贫民、黑人则居住市区。郊区学校富足，设备师资条件好，学生多为资产阶级子女；市区学校贫穷，设备师资条件差，学生多为贫民、黑人子女。在美国，这两种学校的学生的程度相差常在两三个年级以上。此外，在美国有些州还规定黑人不得进白人学校，实行学校种族隔离（其实是阶级隔离）。所以形式上很“民主”的综合学校，实际上是野蛮的阶级隔离学校。

英、法、西德等国历来采取选择学校的形式。第一次世界大战后，这些国家都已实行了统一的小学，即将预备学校的课程和小学的课程统一起来，使小学和中学在学制上相互衔接。第二次世界大战以后，一般又将原来的高级小学和职业学校升级，改名中学。于是出现了两类中学，一是原来的为升大学作准备的长期中学；一是从高级小学和职业学校演变而来的短期中学。这种入学要经考试进行选择的学校称为选择学校。但小学毕业参加选择考试时，学生才九——十一岁，对这种仅凭幼年一次考试就决定“终身”的办法，非议颇多。于是统治阶级又在中学设所谓观察期，在观察期内教师可根据学生成绩、能力等进行“方向指导”，如发现短期中学某些学生“学术能力”很高，可指导转入长期中学，反之，长期中学学生也可转入短期中学。实际上学生互转的比例是微不足道的。

表面上，选择学生进那一类学校是凭学生的“能力”，但实行下来，被选择进长期中学的大多数仍为资产阶级子女，劳动人民子女在长期中学只占极少数。这是因为学生的学业成绩和他的