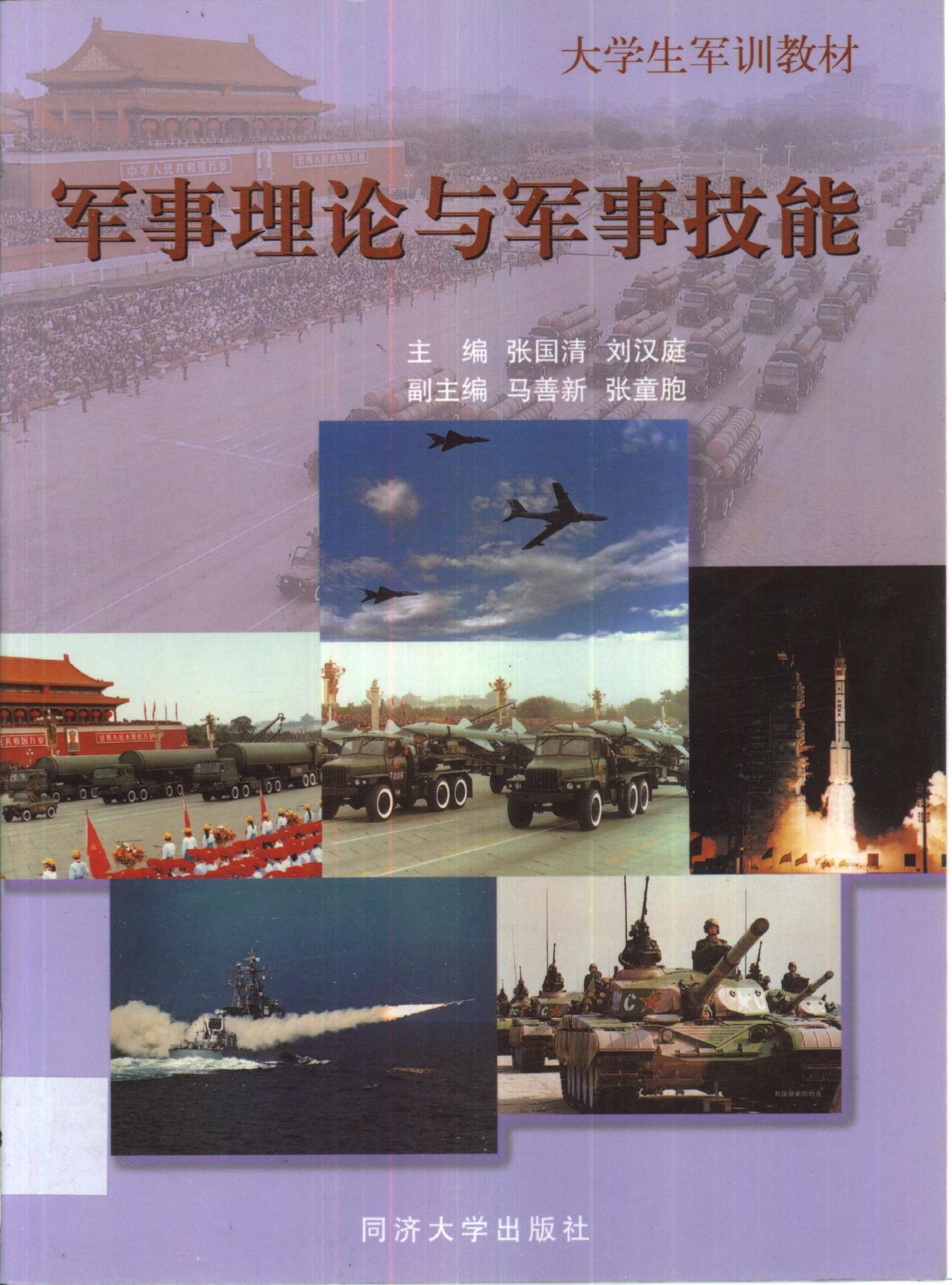


大学生军训教材

# 军事理论与军事技能

主 编 张国清 刘汉庭  
副主编 马善新 张童胞



同济大学出版社

96

3641.2

23

· 大学生军训教材 ·

# 军事理论与军事技能

主 编 张国清 刘汉庭

副主编 马善新 张童胞



A1031368

同济大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

军事理论与军事技能/张国清 刘汉庭主编. —上海:  
同济大学出版社, 2002. 8

大学生军训教材

ISBN 7-5608-2473-0

I. 军... II. ①张... ②刘... III. ①军事  
理论—高等学校—教材 ②军事技术—高等学校—  
教材 IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 054372 号

## 军事理论与军事技能

作 者 张国清 刘汉庭 主编

责任编辑 张平官 武 钢 责任校对 徐 栩 装帧设计 陈益平

---

出 版 同济大学出版社  
发 行 (上海四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)  
经 销 全国各地新华书店  
印 刷 苏州望电印刷厂印刷  
开 本 787 mm×960 mm 1/16  
印 张 20.75  
字 数 415 000  
印 数 1—10 200  
版 次 2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 7-5608-2473-0/E·2  
定 价 24.00 元

---

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换

## 前 言

---

新世纪的第一年,我们迎来了全国军训工作会议的召开。这次会议对如何贯彻落实经国务院、中央军委批准同意的教育部、总参谋部、总政治部颁发的《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》作出了具体部署,标志着我国学生军训工作实现了由试点到全面展开的重要转变。

于此同时,根据新颁布的《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》的要求;依据教育部、总参谋部、总政治部颁发的《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》与《普通高等学校军事课教学大纲》的有关精神;以及为贯彻实施上海市教委制定的《上海市学校国防、民防教育工作“十五”计划》,我们从事学生军训工作的教师联系实际后深切地感到,军训试点时期高校开设的军事理论课、集中军训实践教学内容 and 军训大学生必修的《军事学》、《民防教育》教材已经适应不了当前青年学生国防教育的需要,也跟不上国际、国内军事形势及现代军事科技的步伐,既不利于学生学习,又不利于教师授课。所以,经同济大学武装部军事教研室、上海电力学院武装部军事教研室、上海建桥学院学生处、上海财经大学武装部的有关军事教师研讨,在认真总结 17 年大学生军事训练教学的基础上,开始编写符合开展当代青年学生国防军事教育与民防教育特点的新教材。

这本教材的名称,一是根据 2001 年国务院、中央军委批准同意的教育部、总参谋部、总政治部颁发的《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》中:“学生军训是普通高等学校本、专科学生的必修课,学校要纳入教学计划。学生军训内容包括军事理论教学和军事技能训练两部分。军事理论采取课堂教学形式进行,军事技能主要采取在校内集中组织实施或在训练基地分批的形式进行”的要求;二是为便利大学生的学习与使用。这也是我们所以将原“军事学”、“民防教育”、“集中军训”三方面的教学内容合编成一本《军事理论与军事技能》的原因。

本教材上篇为大学生军事理论课教程,采取课堂教学的形式进行,主要介绍我国的国防与国防建设;中国古代军事思想;毛泽东军事思想;邓小平新时期军队建设思想;国际军事及我国周边国家军事态势;现代高科

技军事方面的精确制导技术,空间技术,激光技术,夜视技术,核、化、生技术,电子对抗技术与指挥自动化等高军事技术以及当代高技术战争的形成与特点。

下篇为大学生军事技能训练教程,重点学习国防法规与集中军训要求,提高国防意识积极参加军训;接受中国人民解放军及其优良传统教育;了解我军的军兵种及中国人民解放军三大条令;进行轻武器射击、单兵战术与军体拳训练;掌握民防的基本知识,熟悉个人防护器材及其防护,实施现场紧急救护训练。

该书由张国清副教授拟出基本框架与提纲,由参编高校军事教师讨论修改、分工编写,最后,由张国清副教授负责统稿与审定。参加本书的编写人员有王仲其、马善新、刘汉庭、许一昌、张国清、张征尔、张永聚、张童胞、龚向明。

本教材的编写过程中既有参编军事教师几十年的教学研究成果,又参考吸收了许多书刊报纸的精华,我们对此表示衷心的感谢。

由于时间仓促及编者水平所限,错误之处在所难免,我们热忱欢迎读者提出宝贵意见,以利再版时修正。

编 者

2002年5月于上海

# 目 录

---

## 前 言

## 上篇 大学生军事理论课教程

第一章 中国国防 .....	( 3 )
第一节 国防概述 .....	( 3 )
第二节 中国的国防历史 .....	( 17 )
第三节 新中国国防建设的历史回顾 .....	( 24 )
第四节 新中国国防建设的主要成就 .....	( 30 )
复习思考题 .....	( 35 )
第二章 中国古代军事思想 .....	( 36 )
第一节 中国古代军事思想概述 .....	( 36 )
第二节 中国古代军事思想的基本内容与《武经七书》简介 .....	( 42 )
第三节 兵圣孙武及兵经《孙子兵法》 .....	( 47 )
复习思考题 .....	( 53 )
第三章 毛泽东军事思想 .....	( 54 )
第一节 毛泽东军事思想及其地位、作用 .....	( 55 )
第二节 毛泽东的战争观和战争方法论 .....	( 64 )
第三节 毛泽东的人民战争思想 .....	( 70 )
复习思考题 .....	( 78 )
第四章 邓小平新时期军队建设思想 .....	( 79 )
第一节 邓小平新时期军队建设思想概述 .....	( 79 )
第二节 邓小平新时期军队建设思想的形成和发展 .....	( 82 )
第三节 邓小平新时期军队建设思想的主要内容 .....	( 84 )
复习思考题 .....	( 91 )

<b>第五章 我国周边防务安全与周边军情</b> .....	( 92 )
第一节 我国的领土、边界与国防地理环境 .....	( 92 )
第二节 值得重视的海洋国土意识 .....	( 97 )
第三节 我国周边安全环境及周边军情 .....	(105)
复习思考题 .....	(117)
<b>第六章 现代军事高技术</b> .....	(118)
第一节 精确制导武器技术 .....	(118)
第二节 军事航天技术 .....	(124)
第三节 激光技术及其在军事上的应用 .....	(131)
第四节 夜视技术 .....	(135)
第五节 电子对抗 .....	(138)
第六节 指挥自动化技术 .....	(143)
复习思考题 .....	(146)
<b>第七章 高技术战争</b> .....	(147)
第一节 高技术战争概述 .....	(147)
第二节 高技术战争的基本特点 .....	(155)
第三节 做好应付高技术战争的准备 .....	(163)
复习思考题 .....	(173)

## 下篇 大学生军事技能训练教程

<b>第八章 履行国防法规,积极参加军训</b> .....	(177)
第一节 国防法规 .....	(177)
第二节 明确军训意义,积极参加军训 .....	(185)
第三节 大学生军训的规章制度 .....	(188)
复习思考题 .....	(193)
<b>第九章 中国人民解放军优良传统</b> .....	(194)
第一节 坚持党对军队的绝对领导 .....	(194)
第二节 解放军的宗旨和任务 .....	(198)
第三节 解放军的政治工作 .....	(201)

复习思考题 .....	(204)
<b>第十章 中国诸军兵种及其武器装备 .....</b>	<b>(205)</b>
第一节 中国陆军 .....	(205)
第二节 中国海军 .....	(214)
第三节 中国空军 .....	(223)
第四节 第二炮兵 .....	(230)
复习思考题 .....	(233)
<b>第十一章 中国人民解放军条令条例教育与训练 .....</b>	<b>(234)</b>
第一节 《内务条令》、《纪律条令》、《队列条令》 .....	(235)
第二节 队列动作训练 .....	(240)
复习思考题 .....	(253)
<b>第十二章 轻武器射击 .....</b>	<b>(254)</b>
第一节 轻武器常识 .....	(254)
第二节 对固定目标射击 .....	(259)
复习思考题 .....	(262)
<b>第十三章 军体拳与单兵战术 .....</b>	<b>(263)</b>
第一节 军体拳 .....	(263)
第二节 单兵战术 .....	(271)
复习思考题 .....	(276)
<b>第十四章 民防知识与战场救护技能 .....</b>	<b>(277)</b>
第一节 民防概述 .....	(277)
第二节 城市防空 .....	(280)
第三节 个人防护器材及其防护 .....	(285)
第四节 现场紧急救护 .....	(291)
复习思考题 .....	(303)
<b>附录 军训歌曲 .....</b>	<b>(304)</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>(320)</b>



# 上篇

## 大学生军事理论课教程

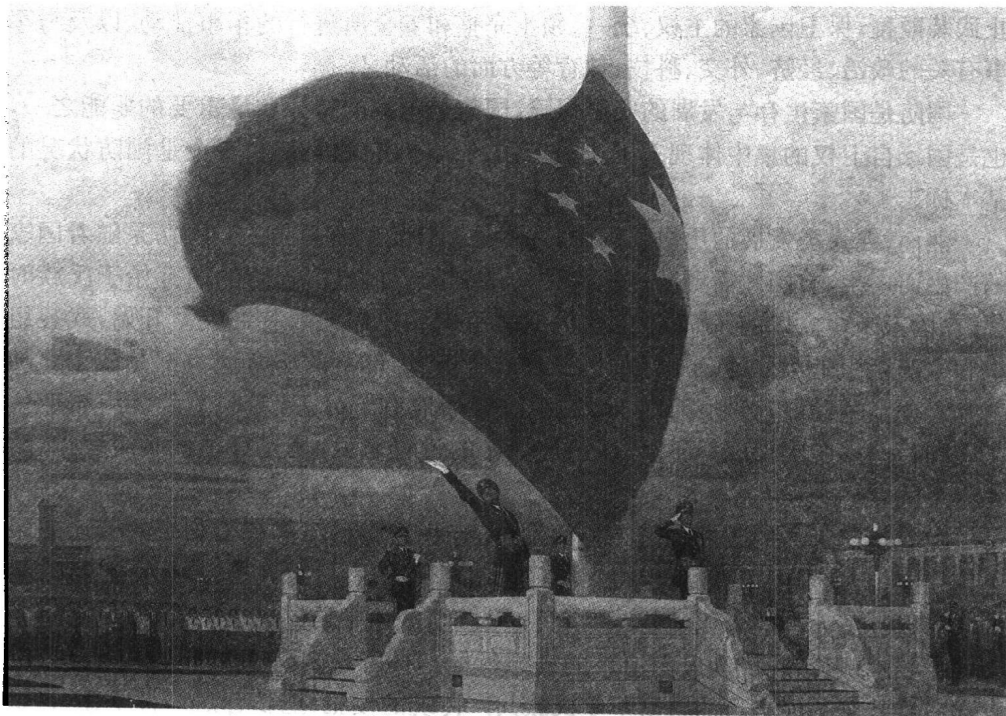
- ◎中国国防
- ◎中国古代军事思想
- ◎毛泽东军事思想
- ◎邓小平新时期军队建设思想
- ◎我国周边防务安全与周边军情
- ◎现代军事高技术
- ◎高技术战争





## 第一章 中国国防

---



自古以来,有国就有防,国无防而不安。作为一个主权国家,最重要的是生存与发展的安全保障。国防是否巩固事关国家民族的兴亡。本章节的学习目的是使大家了解我国国防历史,树立国防观念;了解新中国成立以来国防建设取得的伟大成就,提高对我国国防的认识;了解当前我国的国防形势,激发学生们建设国防、保卫祖国的热情,使其成为跨世纪的栋梁之材。

### 第一节 国防概述

国防随着国家的诞生而诞生,随着国家的发展而发展。国家离不开国防,国防也不能脱离国家而独立存在。国防关系到国家的兴衰、民族的强弱和人民的祸福。

## 一、现代国防的概念

### (一) 国防的概念

《中华人民共和国国防法》中将国防概念界定为：“国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动，以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。”

国防是国家生存与发展的安全保障，国防是国家的特征和最重要的职能之一，也是国家自卫权的集中体现。国土是国防的载体，它的完整和安全是国防状况的基本标志。

然而，在人类发展的历史长河中，并不是一开始就有国防的。国防是随着国家的产生而产生，有国才需要防。追溯国防的渊源，可以说，国防的萌芽始于氏族时代，在国家未建立以前，就有了部落的武装组织和原始的武装冲突。开始，武装组织和生产组织是不分的；平时生产，一旦战争爆发，部落的所有成员都是战士。随着社会分工的发展，劳动组织与武装组织渐渐地有了分工，专职的武装组织产生了，这时，国家还未出现。所以，从历史演变的过程来说，是先有了武装组织，然后才有了国家。

随着生产工具的改进和生产力的发展，有些氏族和部落有了剩余的劳动成果可以交换，交换发展了商品，但也产生了贪婪、不公平、剥削等现象，拥有财产数量的多寡促进了人群的分化和制度的变革。此时，战争中的俘虏也不再被杀掉，而是变成了奴隶，财富已成为人们追求的理想目标。拥有众多财富和本来就有势力的人和家族就企图使自己的财富不受氏族共产传统的侵犯，把私有财产神圣化，将已经形成和正在形成的等级差别、阶级差别从制度上固定下来，于是，便产生了阶级统治的工具——国家。伴随着国家的诞生，便出现具有新的含义的防卫措施和防卫观念——国防和国防观念。

国家一经建立，抵御外来力量的侵扰和防止内部叛乱等巩固国家政权的问题就非常突出地摆在统治者及其人民面前，这就是国防问题。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中曾精辟地指出：国家的产生是同暴力、军队同时发生的，自从有了国家，就开始有了防务。战争，以及进行战争的组织已成为国家生活的正常职能，战争成为经常性的职业了。

综上所述，我们可以看到，国防是随着国家的产生而产生的，国家的起源也就是国防的起源，只要世界上有国家存在，国防就会存在。国防是国家的事业，任何国家，从诞生之日起，都必须固疆强边，用武力抵御外来侵略，巩固既得政权。国家在本质上是阶级的专政，是统治阶级的利益、力量与意志的体现。而这种利益、力量与意志必须通过国家权力来实现。国防就是要维护国家的这种权力，同时，也只

有依靠国家的这种权力才能使国防得以运转,只有国家才能领导和组织国防事业。在人类社会发展的不同历史阶段,在不同阶段专政的国家,国防具有不同的特征。处在不同社会地位上的各个阶级、阶层也具有不同的国防观,但是,一切国防的共同实质则是以捍卫和扩大国家利益为核心的。

随着社会的发展,现代国防注入了它新的内涵。国防是一个大系统,它的范畴主要包括以下多个方面:武装力量建设、国防体制建设、国防经济、国防外交、国防科学技术研究、国防工业建设、国防工程建设、战场建设、军事交通、国防动员准备、对人民群众进行国防教育、建立国防法规等。

## (二) 国防的目的

国防的目的,主要是捍卫国家的主权、领土、安全和保卫国家建设的顺利发展。这是国防概念最基本的内容。

1. 捍卫主权。主权是一个国家存在的根本标志,是一个国家具有按照自己的意愿,根据本国情况选择自己的社会制度、国家制度、组织政府,独立自主地处理其国内事务和国际事务而不受他国干预或限制的最高权力。按照国际法的表述,主权是一国不受外来控制的自由。它是完整无缺、不可分割而独立行使的,是最高的权力和尊严。主权具有两重性,即对内属性和对外属性。具体说来,国家主权的对内属性,是指在一国范围内对其一切事务的最高政治统治权。它决定和派生其他一切权力,并通过立法、行政、司法、公安、军事、经济、文化等手段进行自己的统治,而不受其他任何力量的干预和限制。国家主权的对外属性,是指国家在对外事务中独立自主的决定权,不受他国或其他政治实体的干涉和染指。它通过独立自主地决定外交政策、处理国际事务和享受国际权力与国际义务,以及国际交往、缔结条约、决定战争与和平等重大问题表现出来。国家主权的两重性是不可分割的统一体,一方面,对内主权决定并派生出对外主权,没有对内的最高统治权,就不可能存在对外的独立权,如果对内主权受到颠覆和破坏,对外主权必然遭受践踏和侵犯;另一方面,对外主权反映并维护对内主权,如果对外独立权受到侵犯,国家对内主权必然受到侵犯和破坏。如果一个国家的主权被剥夺,其他的一切,包括国家的独立、领土完整、传统的生活方式、基本的政治制度、社会准则和国家荣誉等,都无从谈起了。因此,捍卫国家主权,始终是国防中第一位的、根本的目的和任务。

2. 保卫领土。领土是国家存在和发展的自然物质前提,是国家行使其主权的空间。我国1989年版《辞海》对领土的解释是:“在一国主权下的区域,包括一国的陆地、河流、湖泊、内海、领海以及它们的底床、底土和上空(领空)。”简单地说,领土由领陆、领海和领空所组成。领土完整是国家主权在地域上的最高表现。国家的领土主权是指国家对其领土享有完全的、排他性的管辖权,也包括对领土内一切居民和事务的管辖权。世界上,没有领土的国家是不存在的,领土不完整的国家也不

是一个完全统一的国家。任何国家即使是因历史原因造成领土暂时不完整,也应该追求、实现领土完整。领土完整的含义是:凡属本国的领土,决不能丢失,决不允许被分裂、肢解和侵占。任何国家不得破坏别国的领土完整。任何集团或个人也不得开展分裂本国(或别国)领土完整的活动。领土完整和尊重主权是互相联系的。领土完整是国家行使主权的基础,是构成国家主权的重要而不可分割的部分,破坏领土完整就是侵犯国家主权,国防必须履行保卫本国领土完整的职能。

3. 维护安全。国家要正常的生存和发展,必须处于和平、稳定的状态。一个国家如果没有和平、稳定的环境,就难以生存,就不能搞好建设和发展。国防的目的包括维护国家的和平、稳定的状态。一旦遭到外来的武装侵略和颠覆,安全受到威胁,国家必须运用自己的国防力量,抵御和挫败外来的侵略和颠覆,确保国家的和平、稳定状态。当国内的敌对分子勾结外国敌对势力进行武装暴乱,危及国家安全的时候,国防力量就要采取措施,防止和平息这种暴乱,以保卫国家安全。

4. 保障发展。国防必须保障国家的发展,即维护国家的发展利益,主要是国家的经济利益。经济利益是国家利益的基础。国家的经济利益表现为国家经济的繁荣发展、科学技术的不断进步、人民生活水平的不断提高。国防要保护经济的正常发展,而经济发展又是国防建设的必不可少的物质基础。没有经济发展,就不可能从根本上建设强大的国防;没有强大的国防,就不能坚强有力地保障经济的发展。经济发展和国防强大是相辅相成的。在和平时期,国家安全利益始终不能放松,但国家利益的追求侧重点是经济利益。如我国在新的历史条件下就以经济建设为中心,强调在国民经济发展的基础上逐步实现国防现代化,要求国防建设服从、服务于国家经济建设大局,并为经济建设创造良好的和平环境。世界上很多国家在第二次世界大战以后都在大力发展经济。只有经济发展了,国防才能强大,国家的主权、领土、安全、地位和尊严才有可靠的保障。

5. 巩固国家的地位。要巩固自己国家在国际上的地位和威望,除了要有强大的经济实力外,还必须具备强大的国防实力。从我国建国以来国际地位的恢复、国际威望的提高,就可以看出这一点。为什么我国能够恢复在联合国的合法席位,成为五个常任理事国之一,其中一个重要的原因,就是我国国防力量的增强。世界在向多极化发展,过去是美苏两极,现在是美、俄、中、日、西欧,这些也都是以自己国家的国防实力为砝码的。

一个国家光靠政治、经济来维持国家的地位是不够的,如果没有强大的国防军事力量作后盾,其他国家就不承认你是一个真正的大国或强国,在国际上他们就看不起你。现在我国国际地位与威望随着国威、军威不断地提高,在国际事务中发挥着越来越重要的作用,为世界和平与人类进步事业作出了贡献。

### （三）国防的手段

国防的手段,是指以什么方法和措施达到国防的目的。国防的手段与国防的范围是紧密相连的。现代国防的根本职能是捍卫国家利益,防备和抵御外来的各种形式和不同程度的侵犯,防备和平息内部外部势力互相勾结所发动的武装暴乱。在对国家利益的各种形式的侵犯中,威胁和危害最大的是武装侵犯,包括军事威胁、军事干预、占领部分领土、武装掠夺经济资源、发动侵略战争,等等。上述活动和内部外部势力互相勾结发动的武装暴乱,不仅使国家主权和人民生命财产遭受损失,而且危及国家民族的发展和生存。对付武装入侵和武装暴乱最根本的莫过于采取军事手段,因此,军事手段是国防的主要手段。但是,在现代国防中,经济的强大、科技的发展,起着越来越重要的作用,因此,目前各国都在注重综合运用与军事有关的政治、经济、科技、文化、教育、外交等多种手段来达到国防的目的。因此,国防的范围决不仅仅限于军事的建设和斗争,而必须包括与军事有关的政治、经济、科技、文化、教育、外交等的建设和斗争。只有全面提高综合国力,才能真正建立强大的国防。

## 二、国防的类型与特征

### （一）国防的基本类型

不同性质、不同制度、不同政策的国家,有着不同目标和不同特征的国防。当前世界上各国的国防有多少类型呢?归纳起来,主要有以下四大类型:

第一类,扩张型。也就是一切奉行霸权主义侵略扩张政策的国家,为了维护本国在世界许多地区的利益,打着防卫的幌子,对别国侵略、颠覆和渗透。把国防作为侵犯别国主权和领土、干涉他国内政的代名词。

第二类,自卫型。主要是依靠本国力量、广泛争取国际上的同情和支持,以维护本国的安全、周边地区和世界的和平和稳定。我国的国防是为了保卫国家主权和领土完整,是全民式的自卫型国防。

第三类,联盟型。也就是以结盟形式,联合一部分国家来弥补自身力量的不足,从联盟国之间的关系来看,还可分为一元体联盟和多元体联盟。所谓一元体联盟,就是有一个大国处于盟主地位,其他国家则为从属地位。所谓多元体联盟,则是各国基本处于伙伴关系,共同协商防卫大计。在联盟型的国防中,也可以分为扩张和自卫两种情况。

第四类,中立型。主要是指中小发达国家,为了保障本国的安全,严守和平中立的国防政策,制定总体防御战略和寓兵于民的防御体系。

### （二）现代国防的基本特征

现代国防又叫作社会国防、大国防、全民国防,它是对传统国防的继承和发展,

是一种全新的观念和国防实践活动,大体有以下五个方面的特征:

第一个特征是存在多种斗争形式的角逐。现代国防的斗争,不仅继续以双方军事势力在战场上进行武力较量为基本形式,而且也是通过非武力斗争形式进行的角逐,如政治斗争、心理斗争、经济斗争、科技斗争以及外交谈判、军备控制等。

第二个特征是战争潜力转化为作战的实力。现代国防仍然是以军事力量为主体,但它不单纯指军事力量,还要靠国家潜力转化为作战的实力。战争潜力包含着国家的方方面面,如国土面积、地理位置、自然资源、人口的数量和质量、地形气候、生产能力、科技和文化水平、交通运输、通信状况、社会制度、国家政策、管理能力、国际关系和国际地位等都属于这个范畴。

第三个特征是综合国力的抗衡。现代国防,已成为综合国力的对抗。大家知道,综合国力主要由人力、自然力、政治力、经济力、科技力、精神力和国防力等组成。其中,经济实力、国防实力和民族凝聚力是综合国力的基本要素;经济实力是基础,国防实力是支柱,民族凝聚力是灵魂。现代国防与国家的综合国力有着密切的联系,国家的发展水平制约着武器装备发展水平和国防力量的总规模。事实证明,没有强大的综合国力,国防建设只能是空中楼阁。

第四个特征是走质量建设的道路。在历史上,“兵多将广”曾是一支军队强大的标志。科学技术的发展,改变了战争样式,打破了“兵多必胜”的传统观念。抓住大战一时打不起来的有利时机,科技强军,走质量建设之路,走精干的常备军和强大的后备力量相结合的质量建设道路,是各国国防建设与发展的必然选择。

第五个特征是具有威慑作用的功能。威慑是和平时期国防的主要功能。这种不进行战争,而是运用强大的国防力量,采用多种手段,发挥最大的影响力,给对方造成巨大的压力,使敌人不敢动用武力,以保证本国获得最大的利益。富国强兵,不战而屈人之兵,是各国国防的最佳选择。

### 三、国防教育

有国必有防,有防就有国防教育。一个国家的国防力量,包括物质和精神两个方面。没有物质的力量筑不起防御外敌的钢铁长城;没有精神的力量,也同样筑不起防御外敌的坚固阵地。加强国防教育就是加强国防实力,就是修筑保卫国家安全的“精神长城”。因为,以爱国主义为核心内容的国防教育能够增强民族的凝聚力和向心力,以普及国防军事知识为己任的国防教育能够提高部队战斗力和国民保家卫国的能力。

#### (一) 国防与教育结合的历史渊源

无论在我国还是在国外,国防教育一词虽然提出较晚,但其实践活动却可以追溯到遥远的年代。



原始社会末期,社会逐步向财产私有制的奴隶制国家转变,国家机器日趋健全起来。与此相适应,以战争动员为主要内容的国防教育也就产生和发展起来,夏、商、周时期,“军赋出于耕田”。平时,人们致力于耕作,农闲时,由官府派人进行军事训练。春秋战国时期,实行寓兵于农,耕战合一的战争动员体制,无论平时还是战时,人们都很关注国防问题,国防教育思想也随之发展起来。古代的许多思想家、政治家、军事家和教育家,创造了大量与国防教育有关的富有生命力的名言,如孙武说:“故用兵之法,无恃其不来,恃吾有以待也;无恃其不攻,恃吾有所不可攻也。”意思是说,为了保卫国家安全,必须对国民进行国防教育,做好战争的准备工作。其他的如晋国大夫魏绛说:“居安思危,思则有备,有备无患,敢以此规。”其中的“规”,即为规劝之意,也就是教育。《司马法》中写道:“天下虽安,忘战必危。”春秋战国时期是中国奴隶社会向封建社会过渡的时期,兼并争霸是这时期的突出特点。各诸侯国为了富国强兵,争霸天下,开展了广泛的国防教育活动。主要内容包括:宣传居安思危,不忘武备的道理;开办学馆,兼习兵法;提倡尚武,奖励军功等。在汉、唐、宋、元、明时期,还开设武举,创办武学,培养各类军事人才。为了保卫国土,历代王朝还十分重视兵役制度建设,着力培养兵民的国防意识。

近代中国,由于忽视国防和国防教育,腐朽的清政府在帝国主义列强的侵略面前,被迫签订了一系列的不平等条约,割地、赔款,使一个独立的主权国家沦为半殖民地半封建的社会,使中华民族遭受了奇耻大辱和深重的灾难。

中国共产党建立初期,就注重了国防教育工作,对民众进行爱国主义教育和军事教育,如广州的农民运动讲习所,在启发提高民族精神的同时,把军事训练列入教育大纲;在土地革命时期,我党逐步建立了自己的武装,依靠人民群众,粉碎了敌人的多次围剿,巩固了根据地,保存了革命力量。

抗日战争爆发后,民族危机加深,我党的国防教育工作在抗日救亡中得到了进一步发展。陕甘宁边区政府明确规定:“边区实行国防教育的目的,在于提高人民的文化政治水平,加强人民的民族自尊心和自信心,使人民自愿地为抗战建国事业而奋斗,培养抗战干部,供给抗战各方面的需要,教育后代成为新中国的优良建设者。”儿童教育、民众教育、干部教育构成了边区三位一体的国防教育结构体系。中国人民抗日军政大学、陕北公学、鲁迅艺术学院成为“实行干部教育,培养抗战人才”的基地。陕北公学不仅设置了国防教育系,而且成立了国防教育研究会。我党领导的国防教育,为抗战培养了大批人才,仅中国人民抗日军政大学就先后培养出十多万名军事、政治、经济、教育等方面的干部;同时,还提高了人民群众的思想觉悟,壮大了抗日队伍,为夺取抗日战争的胜利作出了重大的贡献,其历史经验已成为我党的宝贵财富,并在以后的解放战争中都起到了不可低估的作用。

新中国成立后,随着国家政权的巩固和加强,国防教育受到党和政府的高度重