

根据教育部新大纲和2003年新教材编写

丛书主编 希 扬

发散思维 大课堂

同步最新教材

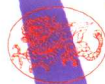
导引思维发散

点燃智慧火花

培养创新能力

初三政治

本册主编 郑卫东



龍門書局

www.sciencep.com

发散思维大课堂

初三政治

郑卫东 本册主编
李百江 马丽霞 等 编 著

龍 門 書 局
北 京

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志,凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话:(010)64034160, 13501151303(打假办)

图书在版编目(CIP)数据

发散思维大课堂. 初三政治/希扬主编;郑卫东分册
主编;李百江等编著. —北京:龙门书局, 2003. 5
ISBN 7-80160-863-1

I. 发… II. ①希…②郑…③李… III. 政治课
—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 032978 号

责任编辑:张启男 / 封面设计:郭建

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

中国人民解放军第 1201 工厂印刷

科学出版社发行 各地书店经销

*

2003 年 5 月第 一 版 开本: A5 890×1240

2003 年 5 月第 一 次 印 刷 印张: 9

印数: 1—20 000 字数: 276 000

定 价: 11.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

出版说明

《发散思维大课堂》以它特有的风采,红红火火地走过了五个春秋,其销量已近 60 万套。无数莘莘学子因为有了它,学习变得轻松,梦想得以成真——考取重点高中、重点大学。

2003 年的《发散思维大课堂》在继续保留原有基本内容的基础上,根据教改的新形势、教材的新变化和广大读者要求,做出以下重大修订:

一、适应综合考试和素质教育的大趋势,本丛书通过修订删去陈题,增补 2002 年中(高)考新题、动向题、开放题、探索题,特别是结合现实生产、生活和科学技术热点问题的单学科综合题、多学科综合题、实践综合应用题等等,选题精当,解法新颖,源于教材,宽于教材,高于教材。

二、新辟“本章小结”内容,包含如下栏目:

知识整合网络 梳理知识结构,构建知识网络,使本章内容化零为整,易于记忆和整体把握。

学习方法指导 启发解题思路,点拨方法技巧,提升自主学习能力。

高(中)考信息传递 提供翔实信息,引导思维联想,洞察高(中)考的发展趋势及命题动向。

高(中)考名题赏析 原题精彩回放,名师妙笔点评,揭示解题规律,提高应试能力。

课本习题提示 为解题有困难的学生点拨思路。

三、按照新课程标准改革的要求,增加了“课标本”;并增加了初、高中的“政治”、“历史”、“地理”、“生物”等十二门课程,丛书门类齐全,普遍适用于全国各省(市)、自治区。

修订后的《发散思维大课堂》将给读者一个新的境界、新的方法、新的理念、新的目标;将以更科学的思维训练,更实用的学习指导,更广泛的适用层次、满足广大同学的需要。

希扬 源流

2003 年 3 月

《发散思维大课堂》丛书



主 编：希 扬

副主编：源 流

编 委：孙济占 张功俭

王兴桃 陆仁章

丁赉禧 宋 力

贾振辛 张启男



发散思维即求异思维,它从一点出发沿着多方向达到思维目标。用图表示,它就是从一点出发向知识网络空间发出的一束射线,使之与两个或多个知识点之间形成联系。它包含横向思维、逆向思维及多向思维。发散思维具有多向性、变通性、流畅性、独特性的特点,即思考问题时注重多思路、多方案,解决问题时注重多途径、多方式。它对同一个问题,从不同的方向、不同的侧面、不同的层次,横向拓展,逆向深入,采用探索、转化、变换、迁移、构造、变形、组合、分解等手法,开启学生心扉,激发学生潜能,提高学生素质,这对造就创造性人才至关重要。

本套丛书力求贴近整个教学环节,立足于培养学生的创造思维能力,增强学生思维的灵活性、拓展性,以便提高学生解决实际问题的能力。为此,我们紧密联系学生学习实际,全面深入反映近年来的全国高考、各省市中考的试题。紧扣教学大纲和现行教材,从初一到高二,按现行教材同步到每个章节或单元。

基本目标要求 使学生学会运用目标管理的方法,掌握学习重点和方向,做到有的放矢,学习每章(或每单元)可达到预期的学习目的和效果。

基础知识导引 高度概括每章(或每单元)的内在知识体系,精辟分析中、高考的知识点。

重点难点点拨 以画龙点睛之笔突出重点、难点,以此作为展开发散思维的主线。

发散思维导练 是本套丛书的主体结构,它分为以下两部分:

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发,分析本章(或本单元)的知识内容、相互关系,并运用发散思维方法揭示思维规律,突出解题规律,以达到融汇贯通的目的。

发散思维应用 精选典型例题,通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维,透析、培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向

运用、实验设计、书写表达、多解多变的全方位能力。

巩固基础训练 提高能力测试 可以帮助学生借此检验课堂学习效果；同时家长可借此考查学生对课本各章节知识的掌握程度。

本书用到如下各种发散思维：

题型发散 是将典型问题，变换其题型的一种发散思维。

解法发散 是通过一题多法、多题一法进行变通训练的发散思维。

纵横发散 是通过两个或多个发散点间的联系以及发散点与其它知识点间的联系，借助例题形成发散思维。

转化发散 是通过保持原命题的实质而变换其形式的发散思维。

组合发散 将多个发散点组合起来形成的一种发散思维。

迁移发散 是用信息迁移或方法迁移解决新情景问题的一种发散思维。

分解发散 是把一个复杂命题分解成一些单纯命题，并逐个加以分析和解决的发散思维。

逆向发散 是由目标至条件的定向思考的一种发散思维。

创造发散 是克服思维定势，不按常规思维解决问题的一种发散思维。

综合发散 是通过教材各章发散点之间的联系，一个学科与其它学科之间的联系综合思考的一种发散思维。

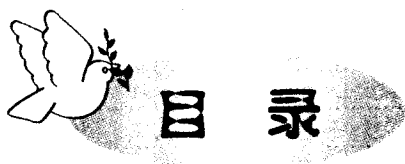
总之，本套丛书由浅入深，精析多练，使学生的复习与应试实际更贴近，从而提高学生灵活运用知识、增强迁移应变能力和创造性思维能力。

本套丛书参加编写撰稿的人员还有：丁逸文、傅杰、刘芸、王璐、何晓冬、陆建华、龚为国、杨卫东、谢道军、刘传庭、吴明、涂瑞、王利年、张家佩、王月茹、张静、张敏、阮强荣、李文龙、黄温慈、徐同昌、何中武、郑云、江胜根、王昌云、张宏伙、陈雨平、李捷、胡传庆、陈飞达、曹洪斌、石磊、周庆林、丁红梅、房莉、凌波、沈时悦、赵伟、郁昌荣、刘平原等，在此一并表示感谢。

由于时间紧迫和编者水平所限，不妥之处，祈望读者不吝赐教。

源 流

2000年3月



前 言	1
基本目标要求	1
基础知识导引	1
重点难点点拨	2
发散思维导练	2
提高能力测试	3
学习方法指导	4
第一课 人类社会的发展历程	6
1. 古代社会	6
基本目标要求	6
基础知识导引	6
重点难点点拨	9
发散思维导练	13
巩固基础训练	16
提高能力测试	19
本节小结	23
学习方法指导	23
中考信息传递	24
中考名题赏析	24
2. 资本主义社会	25
基本目标要求	25
基础知识导引	26
重点难点点拨	28
发散思维导练	33
巩固基础训练	36
提高能力测试	38



本节小结	42
知识整合网络	42
学习方法指导	44
中考信息传递	45
中考名题赏析	45
第二课 社会主义是中国人民的历史选择	47
1. 只有社会主义才能救中国	47
基本目标要求	47
基础知识导引	47
重点难点点拨	48
发散思维导练	50
巩固基础训练	52
提高能力测试	53
本节小结	56
知识整合网络	56
学习方法指导	57
中考信息传递	58
中考名题赏析	58
课外知识趣谈	59
2. 只有社会主义才能发展中国	62
基本目标要求	62
基础知识导引	63
重点难点点拨	64
发散思维导练	65
巩固基础训练	68
提高能力测试	71
本节小结	75
知识整合网络	75
学习方法指导	75
中考信息传递	77
中考名题赏析	77
课外知识趣谈	78



第三课 中国正处于社会主义初级阶段	79
1. 我国社会主义初级阶段的基本国情	79
基本目标要求	79
基础知识导引	79
重点难点点拨	81
发散思维导练	82
巩固基础训练	87
提高能力测试	89
本 节 小 结	92
知识整合网络	92
学习方法指导	93
中考信息传递	93
中考名题赏析	94
课外知识趣谈	94
2. 党在社会主义初级阶段的基本路线	95
基本目标要求	95
基础知识导引	96
重点难点点拨	98
发散思维导练	99
巩固基础训练	102
提高能力测试	104
本 节 小 结	108
知识整合网络	108
学习方法指导	109
中考信息传递	109
中考名题赏析	110
课外知识趣谈	110
第四课 建设有中国特色的社会主义	112
1. 建设有中国特色的社会主义经济	112
基本目标要求	112
基础知识导引	112
重点难点点拨	114
发散思维导练	115



巩固基础训练	118
提高能力测试	120
本节小结	124
知识整合网络	124
学习方法指导	125
中考信息传递	125
中考名题赏析	126
课外知识趣谈	126
2. 建设有中国特色的社会主义政治	127
基本目标要求	127
基础知识导引	127
重点难点点拨	129
发散思维导练	129
巩固基础训练	132
提高能力测试	134
本节小结	138
知识整合网络	138
学习方法指导	139
中考信息传递	139
中考名题赏析	140
课外知识趣谈	140
3. 建设有中国特色的社会主义文化	142
基本目标要求	142
基础知识导引	142
重点难点点拨	144
发散思维导练	145
巩固基础训练	148
提高能力测试	150
本节小结	155
知识整合网络	155
学习方法指导	156
中考信息传递	157
中考名题赏析	158



课外知识趣谈	159
第五课 当代青年的历史责任	161
1. 做社会主义事业的建设者和接班人	161
基本目标要求	161
基础知识导引	161
重点难点点拨	163
发散思维导练	164
巩固基础训练	167
提高能力测试	170
本 节 小 结	175
知识整合网络	175
学习方法指导	176
中考信息传递	177
中考名题赏析	178
课外知识趣谈	178
2. 我们面对的机遇和挑战	180
基本目标要求	180
基础知识导引	180
重点难点点拨	182
发散思维导练	183
巩固基础训练	185
提高能力测试	189
本 节 小 结	193
知识整合网络	193
学习方法指导	193
中考信息传递	195
中考名题赏析	195
课外知识趣谈	197
3. 发扬创业精神 投身创业实践	198
基本目标要求	198
基础知识导引	199
重点难点点拨	201
发散思维导练	202



巩固基础训练	206
提高能力测试	209
本节小结	214
知识整合网络	214
学习方法指导	215
中考信息传递	215
中考名题赏析	216
课外知识趣谈	217
上学期期中测试题	218
上学期期末测试题	226
下学期期末测试题	233
中考政治模拟试题	239
参考答案	245



前言

基本目标要求

识记

学习初三《思想政治》的主要目的。

理解

怎样才能学好初三《思想政治》。

基础知识导引

一、学习社会发展常识和我国基本国情、国策的意义

①对崇高理想的执着追求,要建立在在对人类社会发展的科学认识的基础上;
②可以解决我们思想认识中存在的一些问题;③履行公民社会责任需要加深对国情的认识。

二、学习初三《思想政治》的主要目的

树立崇高远大的理想,必须了解社会发展常识;肩负民族振兴的使命,必须认清中国的基本国情、了解我国的基本国策。

三、初三《思想政治》的主要内容

知道人类社会是一个由低级向高级发展的历史过程,了解目前我国所处的历史阶段,知道我国的基本国情及促进国家向前发展的重大方针政策。

四、在学习中我们应该注意的问题

学习社会发展常识和了解国情、国策二者是有着内在联系的,它们统一于逐步树立社会主义信念。



重点难点点拨

一、为什么要学习初三《思想政治》

(1)学习初三《思想政治》是树立崇高远大理想的需要。因为,崇高远大的理想要建立在在对人类社会发展的科学认识的基础上,而学习本课程可以帮助我们科学地认识社会。

(2)学习初三《思想政治》是肩负民族振兴的的使命的需要。因为,要增强民族振兴的使命感,需要深入了解我国的国情、国策,而学习本课程可以帮助我们加深对我国国情的认识。

(3)学习初三《思想政治》有助于我们了解和掌握马克思主义,特别是邓小平理论的一些观点。

(4)只有学习了社会发展常识,才能科学地理解什么是社会主义;只有认清中国的基本国情,才能明确怎样建设有中国特色的社会主义。在人类社会发展历程的大背景中,深切地关注中国的命运,时时感受祖国的荣辱与兴衰。

二、怎样学好初三《思想政治》

学好初三《思想政治》要注意以下几个方面的问题:

- ①要明确这门课程教学的中心是进行社会发展常识和我国基本国情、国策的教育。②要抓住重点,国情、国策部分是我们应抓住的重点。③要学会联系。④要善于思考。⑤要学以致用。

发散思维导练

典型例题

要使崇高的理想变为现实,就要

()

- A.使理想建立在对我国基本国情正确认识的基础上
B.使理想建立在对世界正确认识的基础上
C.使理想建立在对人类社会认识的基础上
D.把握人类社会发展的规律

分析 这是一道单项填空题。题意旨在考查对本题相关的内容的认识。解题时要求运用发散思维。崇高远大的理想的确立以及为此执着的长期奋斗,绝不



是一时的心血来潮,而是必须审时度势,建立在深厚而坚实的基础之上。这个基础只能是对人类社会发展的科学认识,惟有如此才能经得起考验,在任何情况下都不动摇。个人的努力奋斗、条件和机遇、科学知识和技能对理想的实现是重要的,但却不是崇高理想建立的基础。由此可得出 A、B、D 不符合题意。

答案 C

【多向发散】

学习社会发展常识和中国基本国情有什么关系？为什么？

分析 这是一道具有多向发散特点的简答题。题意旨在考查对社会发展常识和中国基本国情的识记和理解。题目不难,但在解题时要注意运用多向发散思维,联系书本知识和题目,准确地做出答案。

答案 ①学习社会发展常识和中国基本国情二者不是彼此孤立的,而是有着内在的联系,一脉相承的。它们统一于逐步树立社会主义和共产主义信念上。

②因为:只有学习了社会发展常识,才能科学地理解人类社会发展的前途是社会主义和共产主义;只有认清了中国的基本国情、国策,才能明确怎样建设有中国特色的社会主义。

提高能力测试

一、填空题

1. 要使崇高的理想变为现实,就要把握_____,跟上时代前进的步伐,艰苦奋斗,不断进取。
2. 这门课主要是讲_____和我国_____。
3. 学习和掌握知识的一个重要方法,就是要学会_____、_____。

二、单项选择题（在下列各小题的四个选项中只有一个是正确的,请将最符合题意的答案的字母代号填在题后的括号内）

1. 一个具有高尚道德情操、良好心理品质和现代法律意识的公民,必定有着 ()
- A. 幸福的家庭 B. 良好的身体素质
- C. 高深的理论知识,超群的智慧 D. 崇高的理想和强烈的社会责任感
2. 作为一个中国人,强烈的社会责任感应建立在对祖国 ()
- A. 国际形势的深刻了解 B. 古代历史的深刻理解
- C. 文化艺术的深刻理解 D. 现实国情、国策认真了解的基础上



三、不定项选择题 (在下列各题的四个选项中至少有一个选项是符合题意的,请将符合题意的答案的字母代号填在题后的括号内)

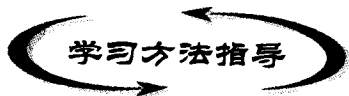
1. 我们学习初三《思想政治》的主要目的是 ()
 - A. 做具有法律意识的好公民
 - B. 培养自己良好的心理品质
 - C. 了解社会发展常识,树立崇高远大理想
 - D. 认清中国基本国情,肩负民族振兴使命
2. 要使崇高的理想变为现实,就要把握人类社会发展的规律。这是因为 ()
 - A. 个人的发展离不开社会的发展
 - B. 个人理想不能离开社会理想的实现而实现
 - C. 我们将面临的就业或升学是人生第一次重大选择
 - D. 它关系到能否正确对待个人前途与祖国命运的大问题

四、判断正误题 (观点正确的,在题后的括号内打“√”,观点错误的,在题后的括号内打“×”)

1. 古往今来,人们赞美德、向往美德、追求美德,就是因为美德是人们心中的航标。 ()
2. 学习初三《思想政治》需要我们用学过的历史知识来联系本教材的相关内容理解。 ()
3. 学习和掌握知识的一个重要方法,就是多看多记。 ()
4. 学完了初三《思想政治》这门课后,我们将面临就业或者升学,或许是人生第一次重大的选择。 ()

五、问答题

1. 学习初三《思想政治》的主要目的是什么?
2. 怎样才能学好初三思想政治课?



调查法

政治课的一大特点就是与现实社会联系密切,为此,一些学校鼓励学生结合学习进行社会调查,效果不错。上海市凌桥中学顾艳琳同学,便是这一学习方法的一个受益者。