

865212

7(6) I
1016

中南工业大学出版社

大学生 思想教育教程

思想修养 人生哲理 职业道德

王玉昌 邱伟光 胡庆云 主编

7(0)1
1016

865212

7(6)1
1016

大学生

思想教育教程

思想修养 人生哲理 职业道德

王玉昌 邱伟元 胡天云 主编

中南工业大学出版社

0 2 4 4 0 0 5 6 6 5 7 4 8 8 1

1137
2101

大学生思想教育教程

王五雷 邱伟光 胡庆云 主编

责任编辑：梅敦诗

*

中南工业大学出版社出版发行

娄底地区印刷厂印装

湖南省新华书店经销

*

开本：787×1092 1/32印张：13 375 字数：312千字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数：0001-7500

*

ISBN7-81020-164-6/G·016

定价：1.80元

前 言

本书写作构想酝酿于一年以前，写作提纲修订于国家教委政教司召开的“高等学校思想教育课程建设座谈会”之时，写作初稿完成于党的十三大召开之际，统稿定稿于国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》下达之后。因此，本书初步贯彻了党的十三大的精神和国家教委关于思想教育课程建设的意见，可以作为大学生《思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》三门课的试用教材，分别安排在一、二、三年级使用，也可以供教育工作者和其他青年同志参阅。

本书是七所高等学校部分从事思想教育课程和伦理学教学的同志协作的成果。主编由王玉昌、邱伟光、胡庆云担任。参加撰写的同志按书目顺序是：绪论、第三、六章邱伟光（华东师范大学），第一章陈达道（湖南师范大学），第二、五章曾力生（中南工业大学），第四章杨龙和（湖南师范大学），第七章胡庆云（湖南师范大学），第八章胡义钧（长沙交通学院），第九、十章张慧芳（长沙水电师院），第十一、十二章孟昭柱（华东师范大学），第十三章胡茂材（湖南零陵师专），第十四、十五章王玉昌（中南工业大学），第十六章蔡铭楚（湘潭大学），第十七章彭国章（湖南师范大学）、朱道忠（湖南零陵师专），附录张学刚（华东师范大学）。张慧芳参加了部分统稿，最后由主编定稿。

本书在编写过程中，得到了中南工业大学和湖南师范大学的支持，吸收了有关高校教材和学术界的研究成果。我们在此一并致谢。

编写高等学校思想教育教程是一项难度较大的开拓性工作，加以我们水平有限，不当之处在所难免，恳请有关专家和读者批评指正。

作者

一九八八年六月一日

目 录

(05)	绪 论	(1)
(06)	第一篇 成才思想修养	(13)
(07)	第一章 时代要求与历史使命	(13)
(08)	第一节 世界的今天与明天	(13)
(09)	第二节 中国的改革与腾飞	(20)
(10)	第三节 大学生的使命与追求	(27)
(11)	第三章 培养目标与人才规格	(34)
(12)	第一节 高等学校的培养目标	(34)
(13)	第二节 社会主义大学生的基本规格	(41)
(14)	第三节 发展社会主义商品经济对人才的新要求	(47)
(15)	第三章 素质修养与成才	(55)
(16)	第一节 人的素质是人才培养的根本	(55)
(17)	第二节 思想道德素质是人才素质中最根本的素质	(58)
(18)	第三节 科学文化素质是人才诸素质发展的基础	(65)
(19)	第四节 培养优良的学风、校风,促使人才的全面发展	(71)

第四章	思维方式与成才	(76)
第一节	思维的本质及其基本特征.....	(76)
第二节	思维方式及其作用.....	(80)
第三节	培养科学思维方式, 造就一代新型 人才.....	(85)
第五章	心理健康与成才	(96)
第一节	心理健康.....	(96)
第二节	心理卫生.....	(107)
第六章	社会实践与成才	(119)
第一节	社会实践活动是社会主义教育的 不可缺少的组成部分.....	(119)
第二节	社会实践活动是大学生成才的重要 途径.....	(126)
第三节	社会实践活动是培养社会主义新人的重 要措施.....	(132)
第二篇	人生哲理	(138)
第七章	人的本质与人生价值	(138)
第一节	正确认识人的本质.....	(138)
第二节	正确理解人生价值.....	(145)
第三节	努力实现人生价值.....	(153)
第八章	人生理想与人生责任	(161)

第一节	理想的本质及构成	(161)
第二节	共产主义远大理想和社会主义初级阶段 的共同理想	(165)
第三节	人生责任及责任的实现	(173)
第九章	人际交往与人际关系	(178)
第一节	人际交往	(178)
第二节	人际关系	(184)
第三节	正确处理社会主义时期的人际关系	(192)
第十章	人生爱情与事业	(197)
第一节	爱情与事业统一理想	(197)
第二节	纯真爱情的基础	(203)
第三节	用系统论思想统筹婚恋、家庭和事业	(212)
第十一章	人生态度与生活方式	(218)
第一节	树立正确的生活观念	(218)
第二节	正确理解生活方式	(225)
第三节	建立文明健康科学的生活方式	(234)
第十二章	社会行为与行为方式	(247)
第一节	社会行为的本质及其特征	(247)
第二节	行为方式的特点及其基本内容	(256)
第三节	培养高尚的行为方式	(265)
第十三章	人生目的与人生道路	(274)
第一节	人生目的	(274)

(181)	第二节	人生道路.....	(284)
-------	-----	-----------	-------

(35)	第三篇	职业道德.....	(292)
------	-----	-----------	-------

(85)	第十四章	社会主义道德与职业道德.....	(292)
------	------	------------------	-------

(85)	第一节	社会主义道德.....	(292)
------	-----	-------------	-------

(85)	第二节	职业道德.....	(307)
------	-----	-----------	-------

(85)	第三节	职业道德与社会道德的关系.....	(311)
------	-----	-------------------	-------

(85)	第十五章	社会主义职业道德.....	(314)
------	------	---------------	-------

(85)	第一节	社会主义职业道德的原则和主要规范.....	(314)
------	-----	-----------------------	-------

(85)	第二节	社会主义职业道德的特征与作用.....	(321)
------	-----	---------------------	-------

(85)	第三节	社会主义初级阶段职业道德的建设.....	(326)
------	-----	----------------------	-------

(85)	第十六章	几种行业的社会主义职业道德的具体规范.....	(334)
------	------	-------------------------	-------

(85)	第一节	科技工作者的道德规范.....	(334)
------	-----	-----------------	-------

(85)	第二节	教师的道德规范.....	(339)
------	-----	--------------	-------

(85)	第三节	干部的道德规范.....	(343)
------	-----	--------------	-------

(85)	第四节	医务工作者的道德规范.....	(347)
------	-----	-----------------	-------

(85)	第十七章	社会主义职业道德的评价与修养.....	(353)
------	------	---------------------	-------

(85)	第一节	社会主义职业道德评价.....	(353)
------	-----	-----------------	-------

(85)	第二节	社会主义职业道德修养.....	(357)
------	-----	-----------------	-------

(85)	第三节	树立选择职业的正确态度.....	(364)
------	-----	------------------	-------

(85)	附录	现代西方人生哲学思潮评介.....	
------	----	-------------------	--

绪 论

在改革开放的新形势下，为了适应培养有中国特色的社会主义新型人才的需要，高等学校普遍地开设了思想教育课程。经过近几年来努力，这门课程在学科建设方面已经初步形成了稳定的教学体系，并在思想教育的实践中取得了一定的效果，为加强和改进高等学校的学生思想教育开辟了一条有效的途径。

党的十三大的召开，社会主义初级阶段的理论和党的基本路线的提出，为进一步加强思想教育课程的建设指明了方向。社会主义初级阶段的思想教育课程必须以马克思主义为指导，努力建设精神文明，按照“有理想、有道德、有文化、有纪律”的要求，提高学生的思想道德素质，发展科学文化素质，推动改革开放和社会主义民主政治的建设，以利于社会主义的有计划商品经济的发展和生产力的提高。

社会主义现代化建设和改革开放的蓬勃发展，为大学的健康成长创造了有利的社会环境，给大学生成才、施展个人的抱负提供了良好的时机。这对学校思想教育课程的建设是巨大的促进，同时也向它提出了更高的要求。我们必须站在培养社会主义现代化新型人才的高度上充分认识高等学校开设思想教育课程的重要意义，并根据社会主义初级阶段党的基本路线的要求进一步阐明思想教育课程的性质、任务、内容和方法，深化对思想教育课程意义的认识，从而把思想教育课程的建设提高到一个新的水平。

一、高校开设思想教育课程的意义

思想教育课程是建国30多年来第一次在高等学校开设的学生思想教育的专门课程。这门课程从社会主义初级阶段对人才培养的要求和大学生们的思想实际出发，有的放矢地对学生进行成才修养、人生哲理和职业道德的思想教育。它对于促进学生的科学人生观、世界观的形成，建设社会主义精神文明，全面贯彻党的教育方针，培养社会主义的“四有”新人，都具有重要的现实意义和深远的指导意义。

(一) 开设思想教育课程是适应社会主义初级阶段培养人才的客观需要

我国正处在社会主义的初级阶段，这个阶段我国社会的性质是社会主义社会，我们培养的人才必须坚持社会主义方向。这个阶段是在我国生产力落后、商品经济不发达条件下建设社会主义的。因此，它反映在社会意识形态方面的情况是，社会主义精神文明的发展程度还不高；社会主义的民主政治还不够完善；封建主义、资本主义腐朽思想和小生产的习惯势力还影响着人们的思想；教育科学文化水平还有待于进一步的普及和提高。为了提高我国的民族素质，改变社会风气和道德风尚，从根本上说要从发展生产力、改革旧的体制、调整各种利益关系着手，但是，我们也不能轻视精神的力量及思想教育的作用。

学校是社会的一部分，社会主义初级阶段思想道德领域内存在的问题，也必然反映到学生思想上，影响人才的健康成长，从而也提出了加强学生思想教育课程建设的必要性。

思想教育课程是一门思想性、科学性较强的教育人的应用学科。它坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，用社会主义初级阶段

的理论来教育和武装学生，使全体学生牢固树立生产力标准的科学观念和建设有中国特色的社会主义的共同理想，为实现我国经济发展战略目标而奋发学习。

学校是国家培养人才的基地。要把我国建设成为高度民主、法制完备、富有效率、充满活力的社会主义国家，需要加紧培养一大批素质优良、纪律严明的新型专门人才。形势要求我们加强大学生的思想教育，使学生通过思想教育课程的学习，看清当前飞速发展的国际社会和我国经济、文化、科技的落后现状，树立艰苦创业、长期奋斗的思想，面向世界、面向未来，决心为祖国的繁荣昌盛而努力学习，刻苦成才。

（二）开设思想教育课程是大学生健康成长的需要

在高等学校学习期间的大学生，正处于生理、心理急剧变化的时期，也是他们的道德观、政治观、人生观、世界观逐步趋于成熟的重要时期。他们追求新知，渴望成才，广泛地涉猎文化科学知识，积极参加社会实践活动，发展思想道德素质和科学文化素质；他们思想活跃，喜欢独立思考，标新立异，不盲从行事，对于许多问题，他们不满足现成的结论，总是想通过自己的观察、分析、比较和思考，由自己来探索人生的真谛和成才奥秘。当然，由于他们还年轻，缺乏社会生活经验，对于复杂的社会现象缺乏判断能力，在探索过程中不免也会产生曲折，这就需要我们加强引导，在思想教育过程中，帮助他们正确地认识人生的目的意义，端正生活的态度，培养崇高的理想和高尚的职业道德，这对于大学生的健康成长是十分重要的。

人才的成长与成功，受到内在因素与外在因素的制约与影响。就大学生健康成长的外部因素而言，大学生所处的客观环境，即生活于其中的社会物质生活条件、社会关系、社会的思想文化传统和现状，以及家庭境况和个人经历，都会给大学生

以种种积极的或消极的影响。一旦离开这种客观环境，就不可能深刻认识大学生的思想观念和道德品质形成的社会原因和历史根源。

在社会主义初级阶段，影响青年学生思想品德的因素是非常广泛的。一方面大量的新事物、新思想、新观念在生长、在涌现；另一方面，很多旧的思想、旧的影响还将长期存在。这些影响主要表现为：在政治思想领域中，既有坚持党的四项基本原则、维护社会安定团结的宣传教育，又存在着资产阶级自由化和无政府主义思潮等不安定因素的影响；在经济领域中，我们实行劳动致富的政策，既有国家利益、集体利益和个人利益相结合的社会主义、集体主义精神的教育，又允许人们有多劳多得承认合理差别的思想存在，同时，社会上又存在着“一切向钱看”、“唯利是图”、好逸恶劳和不劳而获等剥削阶级利己主义思想的影响；在思想文化领域中，既有以马克思主义为指导的思想内容健康的文艺作品的宣传和教育，又存在着宣扬封建迷信、性解放思潮的格调低下的书刊和录象对青年学生的腐蚀和影响；在社会生活领域中，既有大公无私、秉公办事、全心全意为人民服务的好人好事存在，又有官僚主义、以权谋私、拉帮结派、拉关系、开后门等不正之风的影响。总之，在政治、经济、思想、文化等各个领域中的各种影响导致新旧交替、交叉影响的复杂局面，使青年学生经常陷于真假难辨、良莠难分的两难境地。另外，即使是在改革开放中出现的一些新事物、新思想、新观念，是不是一定科学、一定正确，还有待于实践的检验，就是新事物、新思想、新观念全是正确的，但由于人们的思想水平和认识能力有差异，仍还有一个逐步接受的过程。相反，旧事物、旧思想、旧观念由于是长期形成的，有的甚至在相当长一段时期里曾经还是合理的，

并形成了某种习惯，要破除它是不那么容易的。旧思想、旧观念既然是客观存在，它就必然通过各种渠道影响大学生的健康成长。

在改革开放的复杂环境里，学生思想教育的长期性、复杂性要求通过各种渠道多层次地对学生加强教育。思想教育课程就是适应新形势发展的需要而开设的，学生通过思想教育课程理论联系实际地学习，就能够提高马克思主义的辨别能力，面对复杂的客观环境，时刻保持清醒的头脑，坚持正确的政治方向。在发展社会主义商品经济过程中，积极支持、扶植新思想、新观念，新的文明的、健康的、科学的生活方式，有力地抵制错误的、旧的思想观念，摒弃那些落后的、愚昧的、腐朽的东西，努力培养积极向上、进取开拓的革命精神，克服那些安于现状、思想懒惰、惧怕变革、墨守陈规的落后的习惯势力的影响。

(三) 开设思想教育课程是适应学校思想教育改革的需要。改革开放的社会环境和历史任务，要求高等学校培养的学生在思想品德、知识才能、身心健康和审美情趣等方面更加和谐、更加生动活泼地发展。这就不仅要求学校在智育、体育的教育上有新的突破、不断开拓新的领域，开创新的水平，而且也要求学校的思想教育更能适应时代的要求，充实和更新思想教育的内容，丰富和完善思想教育的形式，培养出思想品德优良和精神世界丰富的新型人才。很显然，以往那种以阶级斗争为中心，以政治运动为主要形式的学校思想教育结构被彻底否定之后，适应改革开放要求的学校思想教育的新体系、新结构、新形式就需要我们去创新、去完善，而对学生开设思想教育课程就是为了适应学校思想教育改革的需要，是进一步实现学校思想教育的系列化、规范化、科学化的需要。

思想教育课程是一门对学生进行政治、思想和道德品质教育的课程。它同马克思主义理论课、日常思想教育、党团教育和结合各门业务课程进行的思想教育，结合社会实践和生产劳动进行的思想教育以及寓于第二课堂活动中的思想教育、共同构成高等学校思想教育的有机整体。它们分别从不同的侧面、共同配合实现改革开放新时期对学生思想教育的总要求。

思想教育课程是一项极其严肃、非常科学的教育人的活动。它是从学生的思想实际出发，抓住其中带有本质性、规律性的问题，有的放矢地针对学生思想上的热点、难点和疑点，给予必要的理论指导，达到思想教育的预期目的，这是符合理论联系实际的教育原则，也是切合青年学生身心发展、健康成长需要的。

思想教育课程是一门在实践中形成，适应改革开放对人才培养新要求的新学科，它的产生、发展必将推动学校思想教育的进一步改革和发展。

二、思想教育课程的基本内容

思想教育课程的基本内容，是由社会的客观需要决定的。根据“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指导方针和学校培养目标的要求，以及目前大学生的思想实际，具体地确定思想教育课程的基本内容，以保证思想教育的目的任务的实现。

（一）建设思想教育课程的指导思想

思想教育课程的理论基础是马克思主义。建设思想教育课程的指导思想必须坚持马克思主义为指导，着眼于思想教育。任何缺乏思想性、科学性的内容都不能纳入社会主义思想教育课程。

一个社会的思想教育内容要受到思想教育任务的制约。但学校思想教育课程的任务，归根到底还是为当时一定社会的政治和经济所决定的。正如恩格斯在《反杜林论》中指出的：

“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们所进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”^①可见，作为反映经济基础并为经济基础服务的思想道德观念是具有阶级性的，而担负教育青年学生的思想教育课程及其基本内容，理所当然的也要受一定社会的政治、经济所制约。

按照马克思主义“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”^②商品经济的存在和发展必然要引起社会意识形态的深刻变化，必然要推动形成一整套适应并且促进社会主义商品经济发展的思想观念、价值模式、伦理道德和行为方式，并逐步纳入思想教育课程的基本内容。思想教育课程的建设必须与社会主义商品经济同步发展，与四项基本原则的教育同向进行，围绕商品经济转变观念，为培养社会主义“四有”新人服务。任何背离这一宗旨的内容都是不可取的。比如，用心理分析取代社会意识形态的分析；用满足不同层次的自我需要取代党的物质利益原则；用群体意识的培养取代先进集体的建设；用人际关系的调节取代社会主义新型的人与人关系的建立；用等价交换的原则取代思想教育的原则等等，都是不能将青年学生培养成“四有”新人的。

思想教育课程是一门综合性的应用学科。它必须综合应用有关学科的基本理论和研究成果，以及学校的各部门和社会的各方面提供的最新信息和最新技术成就，以充实本学科的基本

①《马克思恩格斯选集》第3卷第133页

②《马克思恩格斯选集》第2卷第82页

内容。但是，吸收有关学科的知识必须经过鉴别和筛选。与思想教育无直接联系的知识性课程和单纯研究教育对象身心发展规律的课程，也应与思想教育课程加以区别。

思想教育课程的基本内容要从学生的思想实际出发，顾及学生的思想发展水平，加强思想教育的针对性，学生的思想成长是有规律的，根据学生思想特点和成长的规律及思想教育的任务，能够确定比较稳定的基本内容。但是思想教育课程还有一类不稳定的多变性的内容，这一类思想教育课程的内容是由于国内外形势的影响和党在不同时期某些政策的变化和发展以及学生本人的思想出现新的变化，需要及时调整、充实的。以便有针对性地加强学生的思想教育。

（二）思想教育课程的基本内容

思想教育课程是一门由许多课程组成的系列课程。根据国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》规定为《形势与政策》、《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》五门课程。其中《形势与政策》、《法律基础》两门为必修课，需单独编写教材。《大学生思想修养》《人生哲理》、《职业道德》三门课的内 在联系比较密切，为了学习使用方便，我们把三门课程的基本内容合在一起，编写了《大学生思想教育教程》一书，作为高等学校开设思想教育课程的基本教材。

根据学生进校后的思想发展过程和培养规格的要求，我们这本《大学生思想教育教程》的基本内容，大致分成三个部分。

第一部分，《成才思想修养》主要是论述大学生思想修养的基本内容和要求，以及加强思想修养对于促进学生德智体美全面发展、早日成才的重要意义。这部分教材的基本内容是紧