

孕育未來的事業

優秀教師給青年教師的信



浙江教育出版社

劉鳳梧老師囑題

孕育未來的事業

王震 敬書

一九八六年五月四日

责任编辑 许乃征

装帧设计 杨 光

孕 育 未 来 的 事 业
——优秀教师给青年教师的信

浙江教育出版社出版

浙江新华印刷厂印刷

(杭州武林路 125 号)

(杭州环城北路天水桥堍)

浙江省新华书店发行

开本 850×1168 1/32 印张 5.25 插页 5 字数 95000 印数 00001—8100

1986 年 8 月第 1 版

1986 年 8 月第 1 次印刷

统一书号: 7346·430

定 价: 1.00 元

编者的话

这是一本教师书信集，它以感人的事实，亲切的语言，回答了青年教师对教师工作提出的种种问题。

这是一个记录本，记录着他们在平凡的教育岗位上作出了不平凡的贡献。

这也是一份份对人生价值的优秀答卷，发出同一个心声，人民教师的社会价值在于为振兴中华，培育英才。

这本书的作者，几乎都是优秀教师，虽然他们做的比写的多得多，但是，在信中我们就可以窥见这颗颗献给教育事业的无私的心。

不是有人嫌当教师又苦又累吗？他们以“只要培育一朵花，不妨做做会朽的泥土”的精神，几十年如一日，把一生奉献给祖国的教育事业；还有已经在中央机关工作的陈伟华，放弃常人看来的优越工作条件，甘愿去当一名又苦又累的教师；青年教师尉小龙信中说：面对这些几十年默默奉献着的老教师，感到自己连叫苦也没有……。

不是有人说当教师是“照亮别人，毁灭自己”，太吃亏吗？这里有一个二十八岁就当校长，至今年过花甲仍然是校长，却以“吃亏是福”为座右铭，把学生的成长作为一生

的幸福，誓言骨灰埋校园；还有一位七十多岁的退休教师，不仅以一生积蓄一万多元交了党费，还坚持到校听课，培养青年教师。……正如全国优秀班主任丁榕同志说的：是母亲、祖国和人民给了我爱，我要把这爱奉献给我的学生，让他们体会到祖国和人民对他们真挚的爱。就是她，一位失去独生子的年轻妈妈，为了更多的孩子，含着极大悲痛，第二天就走上讲台，照常上课。……

有人说当教师个人没有出息。可是这里的刘肫肫、连树声等老师，在教学相长的过程中，不仅成为受人尊敬的优秀教师，而且是某一方面的专家，至今还“不待扬鞭自奋蹄”，总感到时间不够用，发出了“如果人生真的有来世，那么，我仍然要当一名教师！”的心声。

作为人类灵魂的工程师，他们是无愧的。

他们受到党和人民的尊敬，是理所当然的。

什么是为人师表，就是这些从青春到白发奉献着自己的一切，“拥抱着祖国未来”的人民教师。

我们以激动的心情，有时几乎含着热泪编完这本书，现在推荐给广大读者，希望有志振兴中华的青年教师从中得到启迪，为我们祖国的未来，热爱自己的事业吧！也希望广大读者，为了我们的子孙后代，更加尊敬教师，关心教师吧！因为他们在孕育着祖国的未来！

编者 1986年3月

本书是在北京市教育科学研究所的支持下，由纪秩尚、颜慰庭等同志组织编写。

李群利

李群利

李群利

李群利



李群利

业限治视建群表公什成海 [88]

业限治视建群表公什成海 [88]

业限治视建群表公什成海 [88]

业限治视建群表公什成海 [88]

业限治视建群表公什成海 [88]

业限治视建群表公什成海 [88]

业限治视建群表公什成海 [88]

业限治视建群表公什成海 [88]

业限治视建群表公什成海 [88]

目 录

[1] 甘为“人梯”，为振兴中华造就一代英才

李群利

——代序

业限治视建群表公什成海 [88]

敢 峰

[9] 教师的社会价值在于创造未来

李群利

——给某师院陶立同学的信

刘国玮

[17] 用赤诚的心装点教育的春天

李群利

——给晓琳同志的信

陶西平

[26] 我拥抱着祖国的未来

李群利

——给陈人雪、王慧等老师的信

丁 榕

[42] 理想在耕耘中闪光

李群利

——给陈萍老师的信

章旭昭

[48] “吃亏是福”

李群利

——给化一同志的信

刘凤梧

[58] 幸福在于追求

——给李萍老师的信

方碧辉

[68] 我为什么选择教师的职业

——给陈学军老师的信

陈伟华

[75] 用心血去开发农村的智力宝藏

——给韩明祥老师的信

孟雁君

[82] 对祖国未来要有高度的责任感

——给于英老师的信

郝禄和

[90] 热爱学生就是热爱未来

——给何斌老师的信

张玉寿

[99] 掏出心来爱学生吧

——给雪梅老师的信

金熙寅

[111] 从“爱”出发，以“教”入手

——给高静老师的信

萧淑英

[117] 希望在他们身上

——给赵枢老师的信

王寿生

[124] 这里有广阔的天地

——给闻涛老师的信

刘融融

[132] 教书育人同样可以成才

——给程志远老师的信

连树声

[141] 课堂是知识的海洋

——给经志老师的信

尉小龙

[155] 如果人生有来世，我还是要当一个教师

——给谷玉老师的信

汪瑞华

甘为“人梯”，为振兴中华

造就一代英才

——代序

高峰

浙江教育出版社要为中小学教师编一本书信集，执笔的多为教育战线上的特级教师和在教育工作中卓有成绩的同志。这是一件很有意义的事情，我举双手赞成。可是，难题来了，编辑同志要我也为这本集子写点东西。从感情上说，我不能推辞，问题是我离开教育战线已经三、四年了。既深深的思念，又感到陌生，想说的话很多，提起笔来却不知写什么好。蓦地，我想起一九八〇年四月给即将走上教育岗位的一位青年朋友写的信，现将这封信作为引子，抄录于下：



小毛同志：

收到《新时期》编辑部转来你的信。不，这不只是你

一个人的信，同时也是千千万万个教师和即将走上教育岗位的青年同志们的心声。象这类呼声的信，过去我看得很多，开始是激动、愤懑，夹杂着抱怨，到后来就渐渐习以为常了。我也是一个教育工作者，咱们都是同行。同频是最容易引起共振的，不过我想我们共振的格调应该高一些。同样是水，奏出的可以是高山流水之调，也可以是小溪呜咽之曲；可以是洪波涌起之歌，也可以是深潭低沉之音。我们还是选择时代的强音吧。小毛同志，你说呢？

那么，我们就从这里开始谈起吧。

你是即将走上教育岗位的新战士。先不管缠扰在你耳边的是些什么议论，也不管你看到的教师有些什么不愉快和不平的事情，这类事谈起来多得很，三天三夜也说不完。但是，作为一个有志的青年，作为一个真正的革命战士，这些风风雨雨、坑坑洼洼，是不能阻挡我们前进的步伐的。我们所考虑的只有一条：我们所选择的职业，所从事的工作，是不是时代的需要？是不是实现四化的需要？是不是正如你信中提到的“人类灵魂的工程师”的工作？或是“百花园中的园丁”？人生的意义，工作的价值，是要放在时代的天平上来衡量和评论的。社会上的偏见，庸人的讥笑，目光短浅的好心人的劝说，生活上暂时的困苦，等等，等等，把所有这一切加起来，放在时代的天平上不过是一堆鸿毛。你所说的那位同学，其未婚妻坚决要吹就吹吧，对这种嫌弃当教师的人也不值得去爱，天下女子多得很，何必为这种事而苦恼。我说这番话的目的，是想说明：我们当教师的同志或者将要

当教师的同志，自己要有一种浩然的志气。既然我们所选择的职业和从事的工作是高尚的、光荣的，是承担着为社会主义祖国培养人才的重要历史使命，那么，我们就要勇往直前，义无反顾。巍巍群山抚育着大片大片的森林，孕育着栋梁之材，这是他的骄傲，它的安慰，它从不因云绕雾罩而烦恼，也从不为风雨的侵袭而动摇。我想，这巍巍群山不就是我们广大教师队伍的最好象征么？加里宁说：“国家和人民把儿童托付给教师们，要他们来教育这些按年龄上是最容易受影响的人，托付教师们来培养、教育和造就这代青年人，也就是说，把自己的希望和自己的未来都完全嘱托给他们，这是把伟大责任加在教师们身上的一种重托。”（《论共产主义教育》第52页）看，加里宁说得多么好啊！我们应当热爱我们的教育事业，不为种种偏见、讥笑和困苦所动摇，相反地，在这种压力下面，我们更应当激励自己，坚定自己的志向。

我们还要向社会呼吁，要求整个社会都来关心教育工作，提高教师的社会地位。我们的党中央是十分重视教育工作的，是在努力提高教师的社会地位和非常关心教师的疾苦的。由于各种原因，这个问题的解决还要有一个过程。各级领导和有关部门以及整个社会，对教育工作的认识也比过去提高了。同林彪、“四人帮”横行时期相比，完全是另外一个天地。但是，也有某些地方和部门，对教育工作的认识还很差，同党中央的认识仍然存在着很大的距离。有些人是近视眼，却不肯配上一副眼镜，五十米以外的东西他就看不清。你说教育工作重要，不抓就会拖四个现代化的后腿，实际上，现在已经在拖

后腿了，可是，他却惊讶地说，我怎么看不见呀！有些人是“管状视野”，只见物不见人，对经济工作本身看得较远，但就是看不见培养人才的问题，似乎经济工作不要人也可以“自动化”地向前发展。还有些人对自己的子女上中学上大学倒是十分重视的，甚至比什么都重要，至于说到整个教育工作则对不起，就是另外一副腔调了。诸如此类等等。所以，继续呼吁社会舆论要重视教育工作，要尊重教师，要提高教师的社会地位，这是十分必要的。这不是什么卖瓜的叫瓜甜。哈蜜瓜、西瓜、木瓜再甜，不吃也不要紧。我们现在搞教育工作的是卖瓜的叫瓜苦。教育之瓜是整个中华民族非吃不可的，如果现在还不重视，将来非自食苦果不可。搞四个现代化，科技是关键，教育是基础，如果不把教育搞上去，人才培养不出来，四个现代化能够实现吗？不尊重教师，不大力提高教师的社会地位，不在可能的条件下努力改善他们的工作和生活条件，教育能搞上去吗？“天不生仲尼，千古长如夜”，这话用在孔子头上，当然是不对的。但是如果用在整个教师队伍头上，我看却很恰当。试问：如果没有教师，人类积累起来的知识和社会文明怎么能够一代一代传递下去？请问那些瞧不起教师的同志，你们能够看书学习，你们的子女能够上中学上大学，这些都是怎么来的？用“人类灵魂的工程师”、“园丁”以及“蜡烛”、“人梯”来比喻老师，是毫不夸张的。尊重教师，应当是社会的一种道德，一种风尚。轻视和歧视教师是野蛮、愚昧和落后的表现。我们应当为克服这种野蛮、愚昧和落后的现象作坚持不懈的努力。

列宁于一九二三年在《日记摘录》中曾经写道：“应当把我国人民教师提高到从未有过的，在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位。这是用不着证明的真理。”虽然在我国这个真理的全部实现还要在党的领导下进行有步骤的、坚持不懈的工作，但是这个光辉的前景已经十分清晰地展现在我们面前。这个日子是一定会到来的！

小毛同志，我要说的主要就是这些。言有穷而意不可终。希望你和你的同学们，努力学习，将来能为我国的教育事业做出较大的贡献。党和人民在热切地期待着你们，广大的教师和青少年在准备着欢迎你们。我相信你和你的同学们一定能做出无愧于我们伟大时代的回答。勿此简复。

不久，小毛同志走上教育工作岗位后，还给我带来一封热情洋溢的信，表示要决心献身人民的教育事业。

现在距那时已将近六年。在这六年中，我们的国家发生了巨大的变化，改革与四化的大业取得了举世瞩目的成就，教育事业的发展和教师社会地位的提高也是有目共睹的。在党中央的倡导和深切关怀下，尊重教师的社会风气正在形成。当然，不尽如人意的事还有，办学上的困难仍不同程度地存在着，许多教师生活上还比较清苦，但总的来说，比过去好得多了。还是那句老话，凡事都有个过程，我想这是同志们会理解的。

现在我想说的是另外一个方面的问题，即我们教师

怎样才能更好地肩负起时代的重任。教师的任务是培养下一代。青少年和儿童是祖国的未来，教师就是在孕育着未来。青少年和儿童是祖国的希望，教师就是祖国希望中的希望。祖国本世纪末和二十世纪初四化建设的重担，现在就已经历史地落在我们广大中、小学教师肩上。如果由于干教师这一行目前生活比较清苦，便认为教师的工作没有前途，那是不对的啊！

干什么事业都要有献身精神，教育工作尤其是这样。为了祖国和青少年、儿童的未来，许多教师甘作“人梯”，在艰苦的条件下默默无闻地工作，不为名，不为利，不图安逸舒适的生活，从青春到白发，把自己的一生献给了人民的教育事业，用心血浇灌着满园桃李。在他们当中，本来有许多人是可以成为科学家、文学家、企业家和各种专家荣誉的，但是由干教育工作的需要，没有能够向这些方面发展。有着这种崇高理想、高尚情操、甘愿牺牲、默默奉献的精神，确实是教育界的一笔宝贵财富。但是放眼看来，我国当前培养着更多的未来的科学家、文学家、企业家和各种专家等，培养着祖国的未来接班人，有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，是时代的要求。但是，随着时代的进步，教师的地位和价值是降低了，而是更需尊重。物质生活条件在不断地提高，但是，由于种种原因，教师的物质利益没有得到应有的重视。我国现有经济条件，短期内还难以有大的提高，对此我想广大有觉悟的教师是能够正确理解的。对每一个教师来说，忧国忧民、忧教忧学，这是我们的天职。我们应当把个人的利益与国家的利益、民族的利益、社会的利益紧密地联系在一起，为祖国的繁荣、民族的振兴、社会的进步而贡献自己的一切。

也！”这是孔子对他的弟子颜回的称赞。我们有些生活条件仍很困难的教师，不正是这样的么？他们懂得自己工作的意义，在为祖国教育后代和培养人才的工作中求欢乐，求得精神上的慰藉。他们是最值得尊敬的人。

为了适应新时期培养人才的需要，摆在我们教师面前的一个极其重要的问题，就是要努力全面提高自己的素质——思想水平和业务水平。许多教师反映，现在学生难教，正是因为难教，所以才更需要提高。教师的水平提高了，学生难教的问题才能迎刃而解。“名师出高徒”，这话是有道理的，所谓“名师”就是水平高的老师。我们的一些特级教师和其他水平高、经验丰富的教师，都应当属于“名师”之列。他们是教育方面的专家，不但教育学生有方，而且对提高我们整个教师队伍的水平也有着重要的作用。在这本书中，一些特级教师用书信的形式向教育战线上的广大教师传经送宝，结合实例和亲身感受谈思想、谈经验、谈方法，我相信一定会受到大家的欢迎。因为在这些问题上，他们最有发言权，他们的发言也最中肯和有说服力。另外，我们还要向自己周围的所有同志们学习，学习他们的长处和经验，如果能从每个同志身上学到一条长处和经验，那我们的本事就大了。总之，善教者首先要善于学习，这也是辩证法。不仅要向书本学习，向实践学习，还要向同行中的先进者和周围的同志学习。

上面拉拉杂杂写了一堆，其实就是八个字：甘作“人梯”，善于学习。现在我就将这八个字奉献给教育战线上

教师的社会价值在于创造未来

给某师院陶立同学的信

刘国玮

刘国玮，女，五十七岁。北京市第八中学党支部书记，中国陶行知研究会理事。一九四八年参加工作，一九四九年七月起从事教育工作。三十多年来，始终不渝，在教育园地辛勤耕耘，曾多次被评为优秀共产党员和北京市、区优秀园丁和模范工作者。



你好！春节前接到你的来信，给我节日增添了欢乐。谢谢你对我的关心和祝福。

从你的来信中，知道你们班级很多同学在听了老山英雄事迹报告后，表示决心做不愧为老山英雄们的同龄人，热情地向校党委提出申请，毕业后坚决要求到祖国最艰苦的地方去从事中学教育工作。我为我们国家有你们这样风华正茂、勇于进取的青年而感到骄傲和自豪！乐

得我呀是见人说，逢人就讲，真不知该怎么祝贺你们才好。

当然，在得知还有一些同学认为中学教师没什么发展“前途”，不愿从事教学工作，不甘心当个“教书匠”，以及关于“教师社会价值”的争论等等，也感到不安。你要我对此谈点意见，好吧！就算是在你们讨论会上的一个发言吧！

陶立同学，我们都知道，中国青年向有“国家兴亡，匹夫有责”的光荣传统。过去，为了拯救中华，多少优秀青年献出了个人的一切，包括宝贵的生命；今天，又有多少有为青年，为了振兴中华，以“苦了我一人，幸福十亿人”的高尚品质，在各条战线奋力拼搏，……你信中提到有的同学不愿从事教育工作种种所谓“理由”，我认为只有用共同的理想和目标才能统一起来，这就是“振兴中华，匹夫有责”。一旦同学们真正理解教育事业对振兴中华的重要作用，就会有一种责任感和紧迫感。或许你会说，这些大道理我们知道，……不，这个大道理是不可少的，离开了它，我们就会象失去方向的船，尽管这艘船功力很大，质地很好，也会在大海中沉没。因此，我还得从大道理讲起。

当前，振兴中华的任务，是建设有中国特色的社会主义，实现四个现代化。四个现代化关键是科学技术现代化，而科学技术又是靠人来掌握和发展的。这里讲的人，是指掌握一定的