



博士论丛

国民素质论

杨兴林 著

ON NATIONAL QUALITY

湖南教育出版社



博士论丛

国民素质论

杨兴林 著

ON NATIONAL QUALITY

湖南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国民素质论/杨兴林著. —长沙: 湖南教育出版社,
2001. 7

(博士论丛)

I. 国… II. 杨… III. 国民—素质—研究
IV. B822. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 046742 号

博士论丛 国民素质论

杨兴林 著

责任编辑: 谭真明

湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 643 号)

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷厂印刷

850×1168 32 开 印张: 8.25 字数: 200 000

2001 年 10 月第 1 版 2001 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—1000

ISBN 7-5355-3531-3/G·3526

定价: 14.50 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

序

吴雄丞

这部著作阐述的是一个重大课题,又是一个朴实简明的真理。为了实现祖国的富强、人民的富裕和中华民族的伟大复兴,我们正处在通向社会主义现代化的伟大历史进程中。实现现代化,不仅要求实现工业、农业、国防和科学技术的现代化,还要实现人的现代化。人的现代化能否实现直接决定着我国社会主义现代化的能否实现。而实现人的现代化,就是要提高人的素质,实现国民素质的优化。

马克思主义创始人指出:未来社会是人类文明发展的更高阶段,它必将是对以财富为惟一追求目标的资本主义文明的否定,必将是一种人的自由而全面的发展、社会全面进步以及人与社会、自然的和谐共生的文明形态。中国共产党人在探索中国社会主义建设道路的实践中深刻认识到,社会主义现代化事业是物质文明和精神文明相辅相成、协调发展的事业,只有两个文明都搞好,才是有中国特色的社会主义。在中国社会主义现代化进程中,必须全面把握两个文明建设的辩证关系,在推进物质文明建设的同时,努力加强社会主义精神文明建设。社会主义精神文明建设的根本任务,就是要培养一代又一代的社会主义新人,他们应该是有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。

改革开放 20 多年来正反两方面的历史经验启示我们:培养社

会主义新人，提高人的素质，必须发展有中国特色的社会主义文化，加强社会主义思想道德建设。要坚持以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人。要坚持和巩固马克思主义的指导地位，在全社会倡导爱国主义、集体主义、社会主义思想，要帮助人们树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义的信念，对改革开放和社会主义现代化建设的信心，对党和政府的信任。要提高科学文化素质和思想道德素质，培养符合时代要求的自主意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神。要坚决反对和抵制拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想和生活方式的影响，坚持反对和抵制一切带有迷信、愚昧、颓废、庸俗等色彩的落后文化，以及危害社会主义事业、毒害青少年灵魂的反动文化。如果只讲物质利益，只讲金钱，不讲理想、道德和纪律，人们就会丧失理想和共同奋斗目标，就会失去行为的正确规范和判断是非善恶的客观标准，从而整个社会就会陷入堕落和灾难，中华民族又何来凝聚力、蓬勃生机与活力！因此，国民素质的优化，是社会主义的本质要求，是社会全面进步的基础与衡量的尺度，更是我国推进和实现社会主义现代化的关键。

这部著作选择了这样一个理论性和现实性都很强、涉及众多学科和宽广领域的课题，进行了多角度、多层次、全方位的研究和论析。全书主题鲜明突出，论述富有创意，体现了作者可贵的探索精神。这部著作坚持了马克思主义立场、观点、方法，比较好地运用了理论分析与实证分析相结合、历史分析与现实分析相结合、问题研究与对策研究相结合的科学方法，在提出问题、进行论证的过程中，选用了大量数据和典型案例，言之有理，论之有据，结论可信，能给人以清晰的见解和相应的启示。

全书共5章，围绕着主题层层展开，环环相扣，首尾相顾，构成了一个严密的理论逻辑体系。书中对“现代化”、“发展”、“国民素质”的内涵所作的解释，对社会主义思想家关于人的全面发

展思想的简练阐述,对毛泽东的提高国民素质思想的系统概括,对邓小平“四有”新人理论在马克思主义人的全面发展理论中的历史地位的科学分析,对国民素质优化在世界现代化和我国社会主义现代化进程中的地位与作用的论析,对优化的国民素质应该如何建构的概括,对我国国民素质现状及成因的透视,对优化我国国民素质的现实思路和对策的探讨,等等,都有作者独到的见解。因此,我认为这部著作是社会主义理论研究的一项可喜的新成果,具有一定的学术价值。这对于推动我国的精神文明建设和社会主义现代化全面发展,具有重要的指导性的参考价值。

本书作者杨兴林同志是我的学生。他在华中师范大学获得科学社会主义专业硕士学位后,从事理论教学与科研长达7年之久,带着两本专著、几十篇学术论文和丰富的教学实践经验,于1995年9月考入中共中央党校攻读科学社会主义专业的博士学位。他政治坚定,思维敏锐,学习刻苦,敬业乐群,是一位品学兼优的好学生。这部著作是在他1998年夏初完成并获得通过的博士学位论文的基础上,根据校内外专家的评审意见,吸取学术理论界的最新研究成果,加以修改补充而成的。承蒙湖南省出版集团、湖南教育出版社的领导和编审同志的大力支持,使一位刚刚步入中年的博士的作品得以出版,我深表感谢。我希望用自己的心血浇灌出来的这个成果能够在中国社会主义现代化进程中发挥应有的作用。

导 言

“素质”这一概念源于生理学术语，系指人的解剖生理——主要是感觉器官和神经系统方面——的特点。它是人的心理发展的先天条件，但它不能决定人的心理内容和发展水平。素质既是先天的，也是在社会实践中逐渐发育和成熟起来的。现在，人们已经把素质广泛地引入到社会科学的许多分支中，用以描述一个对象的各个方面的品质或品格。

国民素质是在扩展意义上使用素质的。它主要是指在各个历史时期内，一个国家或地区的社会公众在与社会互动过程中所表现出来的或应当具有的思维、心理、行为、身体诸方面的一般品质或品格。“一般品质或品格”，是国民素质的基本属性，即从社会整体的视角来考察，国民素质系指一个国家或地区的社会公众所表现出来的或应当具有的多种素质的一般性，而非特殊性。“思维、心理、行为和身体诸方面”，是在一般意义上对国民素质所涵要素的概括。虽然国民素质的要素构成是多方面的，但一般都可以归纳为上述诸方面。“人与社会的互动”，是国民素质发展变化的根本原因，深刻地体现着人改造环境、环境同样改造人的内在一致性。如果没有人与社会的互动，也就没有国民素质可提及。“各个历史时期”，是一个重要的时间界定。国民素质随社会的发展而发展、变化而变化。各个历史时期社会发展的水平和状态不一样，与此相应的国民素质或它所要求的国民素质也必然不同，社会不断发展和进步，国民素质也相应地提高和飞跃。

国民素质与个体素质既有密切联系，又有明显区别。一方面，

国民素质由社会个体素质所构成,个体素质的状况是国民素质状况的基础,各个个体素质的发展程度一定意义上相应地决定了一国或一地区国民素质发展的程度;另一方面,国民素质又绝非各个个体素质的简单算术和,而是各个个体素质有机整合的结果。它既源于个体素质,又与各个个体素质有着显著的差异。国民素质与个体素质的这一关系表明:国民素质的提高和优化必须以个体素质的提高和优化为前提,否则国民素质的提高和优化就是一句空话;与此同时,社会亦应依据自身发展的要求,恰当地设计、引导个体素质的发展,以保证各个个体素质的发展与社会整体素质的发展相一致、相符合。

国民素质与人口素质有区别亦有联系。二者的区别表现在:国民素质的涵盖面较宽,涉及一个国家或地区公众的思维、心理、行为、身体诸方面。人口素质涵盖面较窄,主要指人的身体和智力。国民素质主要是属于科学社会主义理论、政治学、文化学范畴,人口素质则属于人口学范畴。二者的联系表现在:一是人口素质内涵于国民素质之中,人口素质的提高是国民素质提高的重要内容和表现;二是研究的基本视角相同,都是以国家或地区为单位对人的素质进行考察和研究。

国民素质与国民性是两个不同的概念。国民素质既必然具有一国历史文化的内蕴,但更重要的却是体现各个不同历史时期社会互动的要求和反映。它所涵盖的主要是一国公众在思维、心理、行为、身体诸方面的现实品质或应当具有的品质。国民性则是渗透在一个民族或国家心理深层的文化精神,具体表现为民族心理和由民族心理构成的特有民族风格、色彩和色调。国民素质与国民性也有密切的联系。国民素质的发展和变化推动国民性的发展和变化,国民素质的每一提高和优化都为国民性的文化库藏增添新的财富和瑰宝,同时又对其劣质因素以相应地变革和改造;另一方面,国民性又渗透于国民素质的深层结构之中,所以它对国民素质的发展和变化具有较强地影响和制约,国民性中劣质因素

的革命性改造实为国民素质提高的重要前提和基础。

国民素质作为一个国家或地区社会公众在与社会互动过程中所表现出来的或应当具有的思维、心理、行为、身体诸方面的品质或品格，其基本特征主要有如下几个方面：

一是先天性和后天性相统一。国民素质的心理基础是先天的，但是先天的因素并不能直接决定国民素质的发展和变化，决定国民素质发展和变化的是后天社会因素的作用，主要是人的社会实践及其所处的社会关系与条件。当然，人自身的主观努力也是很重要的一方面。

二是单一性与综合性相统一。社会是一个分工有序的有机整体，社会中的每一个人所处的位置不同，所承担的工作、需要的素质也不同，某些人可能以这种素质为主，另一些人则可能以那种素质为主。但是，社会毕竟是一个有机整体，既彼此分工，又相互联系；同时，人作为社会性动物也应当而且必须适应社会的多方面要求，而不能仅适应其某一方面的要求，否则它就难以生存。因此，社会中的每一成员所需要的素质又绝不可能是单一的，而必须具备与社会要求相适应的多方面素质。

三是历史性与现实性相统一。一个国家的历史、文化对其国民的影响是相当深刻的，人们从一国的国民素质中总能找到它的历史、文化的原形；但是，在另一意义上，国民素质又始终是现实政治、经济、文化、社会关系作用的产物，具有鲜明的社会现实风貌与特征。

四是协调性与非协调性相统一。协调性是指在一定历史时期内，一个国家或地区的国民素质由于受历史文化和社会现实的影响，它的各个方面大体总是处于比较一致的水平；非协调性，是指在一定历史时期内，一个国家或地区的国民素质同时存在着某些方面较高、某些方面较低的可能性和现实性。这种情况，一方面是正常的、合乎规律的，但是，如果二者差距较大、难以整合，那就势必导致社会的发展片面和畸形。

五是整体性与区域性相统一。整体性，其一，是指一国国民素质在整体上与他国国民素质相比有其自身的品格和特征；其二是指一个国家或地区公众的素质在一定时期内总是大体一致的。区域性是指一个国家不同区域的人们，其素质大都各有自己的品格和特点，发展程度有高有低。一般而言，一个国家不同区域的人们素质特点不同、水平不一是正常的，但是，如果超过了一定限度则难免导致社会发展的失衡和无序。

当代世界是一个综合国力激烈竞争的世界。一个国家综合国力的状况不仅决定着它在国际社会中的作用和地位，而且决定着它的生存和发展。国民素质是综合国力的“活”指标，它的状况如何，从根本上制约着综合国力的状况。综合国力的竞争，归根到底是国民素质的竞争。当今世界这一共识，从根本上说是人们对现代化进程中传统发展观深刻反思的结果。所谓传统的发展观，就是将“发展”仅仅理解为经济增长，忽视人在社会发展中的作用。这一片面的发展观在西方社会延续了几十年，造成了经济发展与社会发展的严重紧张，社会发展与人的发展的严重对立，导致了现代化发展进程中的人的危机。

20世纪60年代以来，西方学者开始对这一发展观进行反思和批判，人的发展在社会发展中的地位逐步得到关注和重视。与此同时，一些盲目引进西方现代化模式但却忽视了本国国民素质现状而屡屡收获沮丧和苦果的发展中国家也开始认真检讨和反省，把国民素质的提高提上了重要日程。

我国社会主义现代化建设的推进与实现取决于一系列社会条件。其中，优化国民素质或实现人的现代化最为关键。一方面，人的发展是我国社会主义现代化建设的出发点和归宿，实现人在更大程度上的解放是我国社会主义现代化建设的根本目的。在这一意义上说，能否实现人的现代化或国民素质优化，这一点确为检验我国社会主义现代化建设成效的重要标准；另一方面，社会主义现代化建设的顺利推进及其目标的实现，又以人的现代化或国

民素质的提高、优化为基础，没有国民素质的提高、优化，或国民素质提高、优化的程度与社会主义现代化的要求反差较大，那么我们的社会主义现代化建设就势必受到制约和障碍，甚至于导致严重的畸形和片面。这一点，在知识经济已露端倪的今天显得尤其突出。从这一角度来审视，国民素质优化无疑是我国社会主义现代化建设的重要基石。

人的全面发展是马克思主义理论的重要内容，从一定意义上说，也是马克思主义理论的起点和归宿，而人的全面发展理论，就其实质而言，就是人的素质全面提高的理论，充分发挥马克思主义这一理论对我国社会主义现代化进程中的人的素质塑造的指导作用，同时也通过对我国社会主义现代化进程中国民素质优化的探讨，使马克思主义的人的全面发展理论具体化、现实化，无疑是在新的历史条件下继承和发展马克思主义有关人的全面发展理论的迫切需要。

优化国民素质、推动社会主义现代化建设是我国社会主义精神文明建设的奋斗目标，加强这一问题的研究，对于推动我国社会主义精神文明的理论建设，其作用是不言自明的。

对于现代化进程中的人的素质优化，西方理论界注意得较早，如《走向现代化》的作者，美国社会学家 A. 英格尔斯于 1962—1964 年在 6 个发展中国家进行了大规模地比较性社会调查。他得出的主要结论是：人，尤其是普通人，在一个国家的现代化进程中具有重要作用，国家的现代化首先是人的现代化；如果一个国家的人民在心理、思想、态度和行为上没有经历一个向现代化的转变，国家现代化的失败就不可避免。当代著名经济学家舒尔茨则指出：改善穷人福利的决定性要素不是空间、能源和耕地，决定性要素是人口质量的改善。

在我国，关于现代化进程中人的素质优化问题，很长一段时间内研究得相当不够，基本上局限在教育学的德、智、体三个方面，并且对德、智、体的理解相当狭窄，直至进入社会主义改革

开放、现代化建设新时期后，这一问题才逐渐引起人们的广泛重视。党的十二届六中全会、十四届六中全会决议，都把提高国民素质放到了中心地位。与我党对这一问题的高度重视相适应，理论界开始从不同角度对这一问题展开研究，出版了《人的全面发展——历史、现实与未来》、《人的全面发展与社会经济》、《人的素质与市场经济》等专著，还有通俗读物《国民素质忧思录》，同时发表了若干关于人的素质的文章，为科学探讨我国社会主义现代化进程中的国民素质优化奠定了初步基础。但是，也应当看到，这些研究仅仅具有“起步”的性质。具体表现在：上述专著的注意点大多还在对马克思、恩格斯的人的全面发展理论进行梳理，具体研究的也都是社会某一领域的问题，直接目的并不在于探讨我国社会主义现代化进程中国民素质的提高或优化；就文章而言，它们大多还仅停留于对领导人讲话、党的决议的一般阐释，尚处于宣传性层次。正因为如此，我国国民素质研究领域中的一系列基本理论和实践问题，目前都还探讨得不够深入，许多方面尚属空白，亟待开垦。

“现代化进程中的国民素质优化”是一个综合性很强的问题，涉及众多的学科和领域，因此，对它的研究必须坚持相应的科学原则和方法。具体而言，就是要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，把理论分析与实证分析相结合，将研究结论置于现实基础上；把抽象思维与具体分析相结合，从抽象上升到具体；把历史分析与现实分析相结合，使历史和现实相统一；把逻辑分析与事实分析相结合，将逻辑与事实相统一。

依据国民素质的内涵与特点及“现代化进程中的国民素质优化”这一选题自身的特点与要求，本文的研究拟从五个方面来展开：一是“人的全面发展——社会主义思想家的不懈追求”，旨在对400多年以来社会主义思想家有关人的全面发展的思想予以系统地整理和挖掘，以将本文的研究置于社会主义的理论基点上；二是“国民素质优化——现代化进程中社会发展的关键”，重在阐述

国民素质优化既是世界现代化和我国社会主义现代化进程中提出的重要课题，又是我国社会主义现代化实现的关键，借以把本文的研究置于现实的基点上；三是“优化的国民素质建构——现代化进程中人的发展目标”，旨在依据我国社会主义现代化建设和世界现代化的发展要求，对我国国民素质应当达到的水平予以总体设定，从而为实现我国国民素质的提高、优化提供一个参考界标，此为本文研究的中轴所在；四是“成就与困惑——现代化进程中国民素质的现状及成因”，通过具体分析我国社会主义现代化进程中国民素质的各种情况及其成因，为探寻我国国民素质提高、优化的途径提供具体思路和对策；五是“环境与人辩证改造——塑造优化国民素质的基本途径”，这是本文的落脚点，其宗旨是在对我国国民素质现状进行科学分析的基础上，依据马克思主义关于人与环境的辩证改造原理，从社会环境和人的主观努力两个方面探讨塑造我国优化国民素质的对策与措施。

最后，本文所言的“现代化”是特指“中国社会主义现代化”，其重点又在于我国改革开放以来的社会主义现代化，这一点是需要特别加以说明的。

目 录

序.....	1
导 言.....	1
第一章 人的全面发展——社会主义思想家的不懈追求	1
一、空想社会主义思想家关于人的全面发展的美好愿望	1
(一) 私有制、旧式分工是造成人畸形发展的社会根源	3
(二) 建立理想社会, 消灭私有制和旧式分工, 实现人的全面发展	4
(三) 教育与生产劳动相结合, 使教育为实现人的全面发展服务	10
二、马克思恩格斯关于人的全面发展的科学论证	15
(一) 人的全面发展是一个否定之否定的辩证过程	16
(二) 全面发展的人的基本特征	17
(三) 人的全面发展的实现需要一系列社会条件	22
三、马克思主义的人的全面发展理论的历史发展	26
(一) 列宁关于人的全面发展的新探索	26
(二) 毛泽东关于人的全面发展的基本思想	32
(三) 邓小平在新的历史条件下对人的全面发展理论的基本规定	41
第二章 国民素质优化——现代化进程中社会发展的关键	50
一、全面发展的社会、全面发展的人——社会主义的本质	

规定	50
(一) 社会主义社会本质上是全面发展的社会	50
(二) 社会主义社会全面发展的核心是人的全面发展	57
二、社会发展必须与人的发展相协调已为当今世界所共识	59
(一) 传统的片面发展观导致了社会与人的片面发展	60
(二) 全面、协调发展观的核心是强调社会发展与人的 发展相一致	64
三、国民素质优化——现代化进程中社会发展的关键	72
(一) 人是否现代化直接决定社会现代化的能否实现	72
(二) 国民素质优化——我国社会主义现代化实现的 关键	77
第三章 优化的国民素质建构——现代化进程中人的发展	
目标	88
一、优化国民素质建构的一般原则	88
(一) 符合社会主义本质要求	88
(二) 与当代社会发展要求相符合	90
(三) 体现人之为人所必须具备的基本素质	95
(四) 弘扬中华民族精神	96
(五) 借鉴、吸收其他民族优秀文明成果	98
二、优化的国民素质建构	101
(一) 政治素质	101
(二) 思想道德素质	102
(三) 民主法制素质	108
(四) 科学文化素质	109
(五) 能力素质	113
(六) 心理素质	114
(七) 健康素质	116
(八) 审美素质	117

三、优化的领导干部素质·····	120
(一) 领导干部必须具备较高的素质·····	120
(二) 领导干部素质的特殊要求·····	126
第四章 成就与困惑——现代化进程中国民素质的现状及成因 ·····	133
一、国民素质现状的成就分析·····	134
(一) 政治素质的主流值得肯定·····	134
(二) 民主、法制意识有了明显增强·····	135
(三) 与社会主义市场经济相适应的观念、意识、心理 在确立·····	136
(四) 思想道德素质的发展呈现出较好的趋势·····	139
(五) 科学素质比以往任何时候都明显提高·····	141
(六) 文化素质得到了较快、较普遍地改观·····	143
(七) 组织和从事经济活动的能力已大大增强·····	144
(八) 身体素质得到了较快、较普遍地提高·····	147
二、国民素质现状的问题透视·····	148
(一) 道德意识淡化的问题不容忽视·····	148
(二) 民主法制素质总体上仍然不高·····	150
(三) 整体文化素质依然偏低·····	153
(四) 科学素质与当代社会发展要求尚有不小距离·····	154
(五) 能力素质在不少方面严重欠缺·····	160
三、国民素质现状的成因分析·····	162
(一) 国民素质明显提高的成因分析·····	162
(二) 国民素质欠缺的原因分析·····	168
第五章 环境与人的辩证改造——优化国民素质的基本途径 ·····	183
一、影响人的发展的一般因素·····	183
(一) 客观因素与人的发展·····	183
(二) 主观因素与人的发展·····	189

二、优化社会环境——国民素质优化的客观条件·····	192
(一) 努力加强经济建设, 优化社会经济环境·····	192
(二) 加强民主政治建设, 优化社会政治环境·····	196
(三) 发展教育科学文化, 优化社会文化环境·····	200
(四) 实施正确外交战略, 优化社会外部环境·····	208
三、加强主体建设——国民素质优化的主观条件·····	210
(一) 加强理论学习, 正确树立“三观”·····	211
(二) 积极参与政治过程, 提高民主法制素质·····	214
(三) 适应改革开放要求, 培养积极进取精神·····	217
(四) 自觉注重道德修养, 不断增强道德意识·····	219
(五) 努力追求科学文化, 提高科学文化素质·····	226
(六) 注重美感意识修养, 提高自身审美素质·····	228
结束语·····	233
参考文献·····	238
后 记·····	244