

928173

《人生与道德》

教学参考

陈芳志 范冰 主编

JXCK

经济科学出版社

《人生与道德》

教学参考

陈劳志 范 冰 主编

经济科学出版社

一九九一年·北京

责任编辑：漆 熠

责任校对：段健英

封面设计：张卫红

版式设计：代小卫

《人生与道德》教学参考

陈芳志 范 冰 主编

经济科学出版社出版 新华书店北京发行所发行

东华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开 8.5印张 185000字

1991年6月第一版 1991年6月第一次印刷

印数，00001—17000册

ISBN 7-5058-0385-9/G·26 定价：2.90元

编写说明

本教学参考书是为中专、中师政治理论课教师讲授全国统编教材《人生与道德》而编写的配套用书。

《人生与道德》教材已再版多次。在教学实践过程中，广大教师迫切希望尽快编写出教学参考书。为此，我们按本书章节的内容和要求进行了编写，同时还补充了教材中没能讲到但需说明的问题，以期对教师在教学中有所帮助。

全书的编写组织工作由陈劳志教授主持。参加本书编写的有：陈劳志、范冰、力学、陈晓惠、范虹、张哲人。陈劳志、范冰任主编。

由于成书时间短促，编者水平有限，缺点、错误难免。请在使用中提出意见，以便修改、补充。

1990年12月于长春

目 录

绪 论	1
第一章 科学地理解人生	15
一、教学目的要求	15
二、教材结构体系	15
三、教学重点	17
四、教学建议	18
五、教学参考资料	19
第二章 人生理想的追求	46
一、教学目的要求	46
二、教材结构体系	46
三、教学重点	48
四、教学建议	50
五、教学参考资料	51
第三章 人生价值的思考	75
一、教学目的要求	75
二、教材结构体系	75
三、教学重点	77
四、教学建议	78
五、教学参考资料	79
第四章 道德在人生中的地位和作用	96
一、教学目的要求	96
二、教材结构体系	96
三、教学重点	98

四、教学建议	100
五、教学参考资料	101
第五章 爱国是青年的神圣职责	121
一、教学目的要求	121
二、教材结构体系	121
三、教学重点	123
四、教学建议	124
五、教学参考资料	125
第六章 社会公德	139
一、教学目的要求	139
二、教材结构体系	139
三、教学重点	140
四、教学建议	141
五、教学参考资料	142
第七章 职业道德修养	154
一、教学目的要求	154
二、教材结构体系	154
三、教学重点	156
四、教学建议	158
五、教学参考资料	159
第八章 恋爱和家庭道德	179
一、教学目的要求	179
二、教材结构体系	179
三、教学重点	181
四、教学建议	183
五、教学参考资料	183
第九章 品德的自我陶冶	201
一、教学目的要求	201
二、教材结构体系	201

三、教学重点	203
四、教学建议	204
五、教学参考资料	205
第十章 开拓人生之路	231
一、教学目的要求	231
二、教材结构体系	231
三、教学重点	233
四、教学建议	235
五、教学参考资料	235

绪 论

《人生与道德》是国家教委组织编写的中专、中师试用统编教材。在中专、中师学生中进行人生观和道德观教育是中专、中师政治理论教育的一个重要组成部分，是加强中专、中师学生思想政治教育的重要一环。学生通过人生观和道德观的学习，对于促进自身健康成长，完成肩负的历史重任，具有重要意义。因此，对中专、中师的学生进行人生观与道德观教育是一项十分重要的任务。

一、编写《人生与道德》的指导思想

《人生与道德》是中专、中师政治理论课之一。如何编写好这门教材，应该确立什么样的指导思想，首先要对中专、中师政治理论课的地位和作用有个正确认识和估计。中专、中师的学生，毕业后将成为各条战线的中等专业人才。他们的思想水平、道德面貌和文化素养，能否适应社会主义现代化建设的需要，将对社会主义祖国的发展产生直接影响。因此，加强马列主义理论教育，对全面贯彻三个面向，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人，具有十分重要的意义。

大家知道，中专、中师政治理论课是对学生进行马列主义、毛泽东思想教育的课程，是学校思想政治教育的重要途径。

径之一，是实现社会主义学校培养目标的一个重要方面。中专、中师政治理论课用马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论武装学生，培养他们运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力；帮助学生树立革命的人生观和科学的世界观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代。

回顾历史，中专、中师政治理论课起到了它应有的作用，但是在新形势下必须改革。特别我们国家随着经济、政治体制改革的深入，人们的观念在变化，青少年思想也在变化，为了适应我国社会主义现代化建设的需要，适应现代科学技术和现代经济政治的巨大发展变化，适应新时期青少年心理发展的具体情况，以及各方面改革的需要，改善和加强中专、中师的政治理论课的课程设置、教学内容和教学方法是一项迫切的任务。

编写《人生与道德》的指导思想是什么？我们在编写前，根据国家教委领导的意见，多次征求教学第一线的老师们的意见，听取学生们的要求和反映。据此，提出编写《人生与道德》的必须遵循的指导思想。

1. 党的十三大报告和《中共中央关于社会主义精神文明建设建设指导方针的决议》是编写教材的重要依据。党的十三大作出了我国处于社会主义初级阶段的科学论断，制定出党在社会主义初级阶段的基本路线。同时十三大报告指出：“中华民族的振兴，美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，归根结底，要靠广大青年继往开来，脚踏实地，艰苦奋斗。”这充分说明党对青年人的殷切希望并提出很高的要求。同时，应该看到，《中共中央关于社会主义精神文明建设建设指导方针的决议》是社会主义精神文

明建设的一个纲领性文献。它对社会主义时期的育人目标、育人的基本内容和教育原则都作了明确规定和要求。《决议》中指出的共同理想问题、社会主义道德问题、集体主义原则问题、为人民服务思想问题和艰苦奋斗问题等，都是我们编写《人生与道德》的重要的理论依据。

我们就是按照党的十三大报告和《决议》精神来观察问题、分析问题，来编写教材，并依此来教育武装青年学生的。我们清醒地看到，改革开放时期，西方思潮涌进，观念不断更新。因此，人们思想活跃，认识不一，如何分析和认识现实中有争议的问题，如“人是否自私”、“名利可否作价值标准”、“理想是否可有可无”、“修养是否仍须坚持”等等，是十分现实而重要的问题。青年学生在人生的大是大非面前，有人清醒，有人迷茫。我们应该关心他们健康成长，用正确的理论武装他们。这就是我们政治理论课光荣而又不容辞的责任。

2. 接近生活，回答问题。政治理论课是思想教育课程，要密切联系实际，要有的放矢，要言之有物，不能远离生活。政治理论课应该回答学生关心而迫切要解决的人生、道德等方面的问题，这是政治理论课生命力所在，也是战斗力所在，也是政治理论课改革的正确方向。学生反映说，“我们知道的，老师还讲；我们不知道的，老师反而不讲；我们不愿意听的，老师总讲；想听的老师反而不讲；过去的事讲的有条有理，现实的事，却绕着不讲。”这种意见反映了教学中存在的问题。有的学生说：“我最关心的是利益问题，最难懂的是价值问题，最苦恼的是关系问题，最感兴趣的是爱情问题，最向往的是成才问题”。他们这种要求应该得到满足。青年学生是活生生的人，是实实在在的人，是与社会紧密

相连的人。因此，为他们编写的教材不应该是教条式的，而应该做到：“可用”、“可读”和“可信”。这就是我们编写教材的一个指导思想，也是我们政治理论改革的一个努力方向。

3. 注意与中小学政治课衔接问题。按照《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》精神，大、中、小学都要进行思想品德教育。这是一个思想品德教育系统工程，确实要有一个合理安排，避免重复的问题。这也是我们编写《人生与道德》应该考虑和解决的问题。

中小学和中专的政治理论课教育目的都是在于育人，即教育学生如何做人。因此，它们之间联系十分密切。关键在于它们之间如何分工？如何衔接？即各讲什么，各讲到什么程度？我们认为，思想品德教育是一个系统工程，也是一个立体工程。因此，它对学生的教育不是一次性可完成，或单方面可完成的。这是由于思想品德特点所决定的，思想认识有一个过程，思想品德的养成也要有一个过程。因此，要根据人们的人生道路上不同阶段和不同情况采取不同的教育内容和教育方法。所以，思想品德教育的内容有其层次性，教育过程有其反复性。不应该不论什么阶段都讲千篇一律的内容，不问什么情况都用一样的方法。这种简单化的做法是达不到教育效果的，需要的是坚持思想品德教育的层次性和反复性。

人生观和道德观教育在中小学不同程度地涉及过，在中专还要进行这方面的教育，这里就要做到既有联系又有区别，即既要有衔接又能深化教育。为此，我们是这样考虑的：

首先，注意对象的特殊性。要注意教育的具体对象。学

校教育的虽然都是学生，但是中专学生与大学、中小学生在年龄、心理、生理、文化知识程度上不同，社会阅历也不同，应有各自不同的思想品德教育的内容和方法。如恋爱问题，既不同于小学生“不准谈恋爱”，也不同于大学生要“正确对待恋爱”，而是提出“不宜过早谈恋爱”的教育要求。

其次，突出内容的专业性。中专学生是不同专业的学生，思想品德教育要结合专业进行教育。就是说除了进行一般青年做一个合格公民的教育外，还要着重进行职业生活方面的教育，如职业作用、职业道德、职业纪律、职业理想等等。

最后，阐述理论适度性。政治理论课是要讲道理的，不但讲是什么，还要讲为什么？根据中专学生的特点，要讲得适度。讲得过深过多是没有必要的。如果照搬大学教材，超过中专学生思想实际和接受能力，则可能事倍功半。

我们编写教材就是这样来选择、取舍教材的内容和提出讲解的深度和份量，力争做到思想品德教育的连续和深化，使之具有中专特色。

4. 充分考虑中专学生年龄特点和知识水平。为学生编书就要从学生实际出发，这是编写教材一个原则。为中专学生编写教材就要符合中专学生的水平和特点，就是要有“中专味”。那么，中专学生特点是什么呢？

在生理上看，青春发育达到高峰。各种器官功能日趋成熟。部分学生已进入成年人范围。他们抽象思维迅速发展，理解力、概括力增强，愿意参加各种活动。

在心理上看，独立心理急剧发展，如要求自理自治，不太愿意受老师和家长管束、干涉；要求自主、对人对事有自己的见解和评价；要自尊，要求在社会关系中有自己地位，

得到别人的理解和尊重，要自信，认为自己对，不愿意接受一般化说教，要求自我表现。但是在实际上，他们的情感、性格、兴趣等心理特征还是不稳定的，不成熟的。另外，他们还存在着对教师、家长的依赖性，还要受道德、法律的规范的约束。因此，这种依赖关系与规范约束和他们这种独立心理存在着矛盾。

在思想特点上看，他们处于人生观和世界观逐步形成时期。由于进入中专，多数学生一方面有着积极进取，迎头赶上，努力工作的良好愿望，也可能产生中专生低人一等，得过且过，忧虑前途等等想法。

由于中专学生脱离实际和缺乏实践锻炼，在一部分学生的思想中也存在不少问题。如有的学生缺乏理想，只顾眼前得失，追求个人“实惠”；有的没有明确的政治方向，缺乏政治热情；有的学习目的不明确，只图享受，不愿奋斗进取；有的思想方法主观片面，缺乏辨别是非的能力，易为社会思潮所左右，或对社会现象不能正确认识，易产生偏激情绪等等。

我们应充分考虑这些特点，应采取适合他们水平的理论阐述，采取他们易于接受的表达方式讲解。

二、《人生与道德》的体例与基本内容

《人生与道德》的主题。作为中专、中师的一门政治理论课的《人生与道德》，应该说它主要是一门指导学生怎样做人的课程。大家知道，指导学生怎样做人，做什么样的人，实质就是育人问题。因此说，育人的问题应该是我们《人生与道德》的主题、主线。也可以说是我们这门课程的

出发点和落脚点。

古往今来，人的问题就是一些学科的中心问题。如果从社会来讲，就是如何造就一代人；如果从个体来讲，就是如何认识自己，如何塑造自己，安排自己。对于我们无产阶级来讲，就是如何改造人类，如何培养一代共产主义新人。这是无产阶级事业成败的关键，是关系到能否实现千秋万代事业的大事。因此，育人问题是我们党一贯重视的问题。

关于育人问题，在当前新形势下，对青年有着更高要求和希望，同时由于新时期开放改革不断深化，出现许多新情况、新问题、新观念，需要青年学生能站稳脚跟，择善而为之。因此，这个问题有着更大的现实性和紧迫性。

《人生与道德》体例的依据。《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》中指出：“马克思主义从来不是也不可能是一个封闭的、凝固的体系。因此，在它的教学中必须面向现代化，面向时代，面向未来；同时必须紧密联系青少年不同时期的思想、知识、心理发展的特点，循序渐进，由浅入深，从具体到抽象，从现象到本质，引导他们逐步树立正确的人生观和世界观，运用正确的观点和方法去积极地思考并回答自己所面临的重大问题，认清和履行我国青年一代的崇高责任”。这段话已明确地指出教学的指导思想、教学原则和教学目的。它完全适用于《人生与道德》课程的教材建设和教学要求的。

《人生与道德》的任务。这门课程的任务应该着重从人生观和道德观方面提供基本理论指导；回答青年学生在人生、理想、道德方面普遍关心和迫切要求解决的问题；指明适应社会发展需要的自身修养的内容和途径，以及对待人生历程上种种矛盾的态度和处理这些矛盾的方法等等，从而使

青年学生能够认识自己，摆正个人与社会的关系，正确对待人生，加强思想品德修养，走好人生之路，做一名适应社会主义现代化建设需要的合格人才。

《人生与道德》基本内容。根据《人生与道德》课程的目的要求，要对人生观、道德观基本理论进行简要的论述讲解，并回答青年学生需要了解的又是十分关心的问题。全书共设十章。如果从内容上看，可分为四大部分。

第一部分，总论部分（第一章）。主要目的是帮助学生从理论结合实际了解人生含义，摆正个人与社会的关系，正确认识自己，树立科学人生观、道德观的重要性。这部分重点是要解决思考人生的出发点的问题。

第二部分，人生观和道德观的基础理论部分（第二章至第四章）。主要目的是在科学了解人生的基础上，学会如何选择人生理想，正确地思考人生价值，懂得道德是做人的准绳。这样，在总体上，初步地把握人生观和道德观的一些基本理论，从而对人生的思考有个方向，实践有所依据。这部分重点是要解决思考人生的理论基础的问题。

第三部分，人生实践的基本要求（第五章至第八章）。主要是指每个青年学生如何对待在生活中必然遇到的，又必须回答的问题。如怎样对待国家、生活、职业、爱情等，从理论结合实际进行有针对性的论述，并指出在这些方面的实践上的基本要求，并要依此来衡量和评价人们的行为，指导自己的学习、生活和工作。这部分重点是要指出指导人生实践的基本准则和要求。

第四部分，自身修养部分（第九章和第十章）。主要是讲清人生道路特点和选择人生道路的条件，要正确对待人生道路上种种矛盾。同时，要明确为了适应时代的要求，必须

注重思想品德的自我陶冶，做一个有理想、有道德、有文化、有纪律的人。这部分重点是要解决人生修养的问题。

总之，《人生与道德》教材的总体设想和具体设计不是先从什么体系，什么框框出发，而是从学生思想特点、本身需要和接受能力来拟定和编写的。

三、《人生与道德》的特点

我们在编写《人生与道德》时，考虑到怎样体现改革时期新教材的特色，怎样达到这门课程设置的目的是要求，怎样使师生在教与学的实践中感到适用。为此，我们在撰写过程中，着重注意做到如下几点：

1.在理论体系方面。这本教材题目是《人生与道德》，顾名思义就是把人生观与道德观放在一起来讲的。要求把人生观和道德观融于一体来编排体系，来撰写内容。也可以说是人生观贯穿始终，道德观融会其中。这样编排的根据和理由是：

第一，从研究对象来看，二者是紧密相连的。人生观和道德观作为独立的科学是有自己明确研究对象和范围，二者是有区别的。人生观是人们对于人生的根本看法和态度。人生观可以说是着重解决人生目的和人生意义的问题，它包括的内容是多方面的。在理论方面，如人的本质、人生目的、人生理想、人生价值、人生态度、人生责任等；在实践方面处理各种矛盾和问题。道德观是调整人们的行为规范，也可以说做人应该做一个什么样的人的问题，它包括的内容也是十分丰富的。在道德理论方面，如道德本质、道德作用、道德原则、道德范畴等；在道德规范方面，如社会公德、职业道

德、婚姻道德等，在道德实践方面，如道德行为、道德品质、道德评价、道德教育、道德修养等。可见，人生观与道德观是研究不同方面和问题的科学。

人生观和道德观研究的对象都是人，因此，二者的关系又是十分密切的。一个是解决做人方向，一个是解决做人标准；一个是明确人生道路，一个是指出做人准绳。人生观是人们思想和行为的总开关。人们确立了什么样的人生观，也就从根本方向和态度上，决定了人们的道德行为和道德品质，以至于决定一个人的一生的方向和道路。可以说人生观决定道德，道德体现人生观。道德观的培养和形成，也有助于科学人生观的树立和实践。因此，人生观和道德观的教育是育人过程中不可缺少的两个部分，是在人生实践中不可分割的两个方面。只有把二者联系起来进行学习和修养，才能相辅相成、相得益彰。

第二，从育人目的来看，二者的任务是共同的。人生观和道德观是研究不同方面的问题，但是在指导做人这个问题上，人生观也好，道德观也好，最终目的都是使人走好人生之路，使人成为高尚的人。《人生与道德》根本目的就在于育人，因此，把人生观和道德观放在一起进行研究、论述，这样会使某些问题讲得更充分、更透彻、更使人信服。如讲职业道德，不能只讲职业道德本身，而从职业对社会、对人生的影响和意义讲起，再讲职业道德要求以及职业修养，这样效果会更好些。

第三，从解决问题来看，二者是分不开的。某些行为、思想，可以讲既是人生观问题，也是道德观问题；评价某一个人的行为、思想，也是离不开人生观和道德观指导的。因此，把二者融于一体，这样不但会把问题讲得深邃，也便于