

全日制普通高级中学（试验修订本·必修）

语文第二册

教师教学用书

人民教育出版社中学语文室 编著



滕王閣序
南昌故郡洪都新府
星分翼轸地接衡廬
襟三江而帶五湖控
蠻荆而引瓠越物華
寶

YUWEN

人民教育出版社

人民教育出版社



高级中学教科书（试验修订本·必修）语文 第一册
ISBN 7-107-13546-5/G·6655（课）定价 7.45 元
高级中学教科书（试验修订本·必修）语文 第二册
ISBN 7-107-13941-X/G·7033（课）定价 8.70 元
审批号：京价（收）字〔2001〕417 号—061 举报电话：12358

全日制普通高级中学教科书（试验修订本·必修）

语 文

第二册

人民教育出版社中学语文室 编著

人民教育出版社

全日制普通高级中学教科书(试验修订本·必修)

语 文

第二册

人民教育出版社中学语文室 编著

★

人民教育出版社出版

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京出版社重印

北京市新华书店发行

北京印刷三厂印刷

★

890×1194 1/16 印张 11.75 插页 2 字数 264 000

2000年11月第2版 2003年1月第3次印刷

印数 1—79 500

ISBN 7-107-13941-X 定价:8.70 元
G·7033(课)

如发现印装质量问题影响阅读请与北京出版社书店联系

电话:62050948



毛泽东在延安作报告



达尔文

左联五烈士

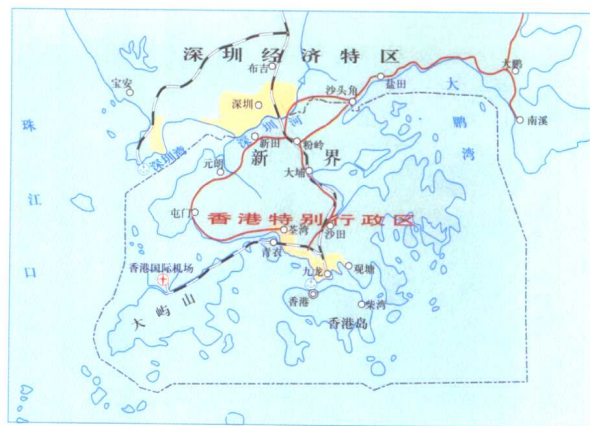


鲁迅避居的旅店“花园庄”





1982年邓小平会见英国首相
撒切尔夫人



香港特别行政区示意图



1997年6月30日夜至7月1日凌晨,
中英两国政府香港政权交接仪式



南昌滕王阁



北京地坛

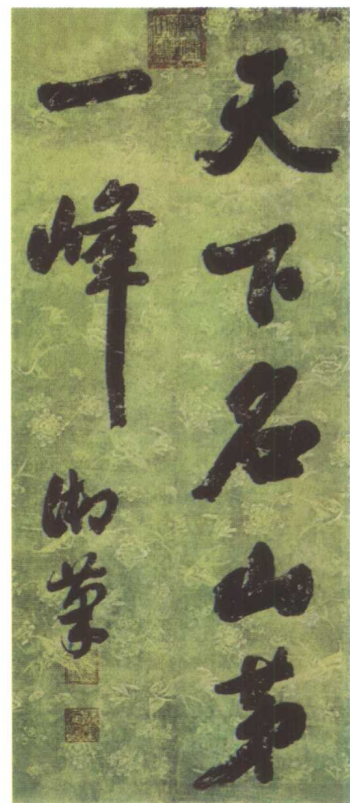


泰山十八盘



泰山日出

石钟山



乾隆皇帝书法

黄鹂





北 极 光

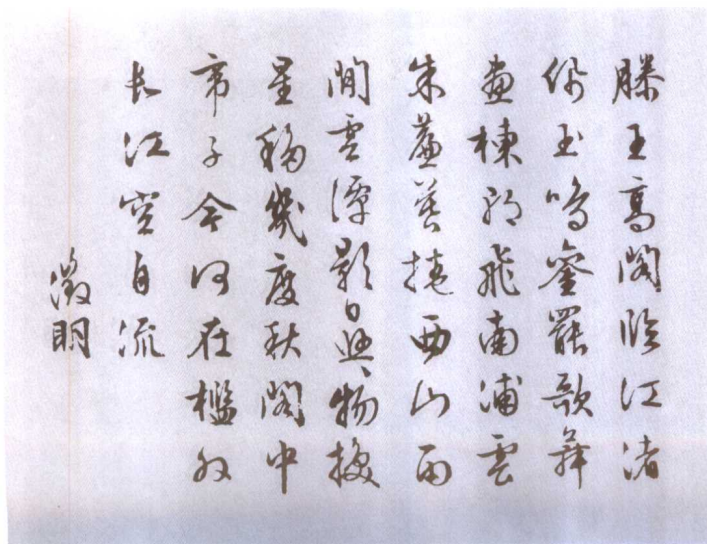


南 极 光



西安秦阿房宫遗址

文征明书王勃咏滕王阁诗



维纳斯塑像



说明

《全日制普通高级中学教科书(试验修订本)·语文》是根据教育部2000年颁布的《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》和《全日制普通高级中学语文教学大纲(试验修订版)》的规定,遵照1999年全国教育工作会议的精神,在两省一市进行试验的《全日制普通高级中学教科书(试验本)·语文》的基础上修订而成的。

这次修订的指导思想是:全面提高学生的语文素质,提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力,重视积累、感悟、熏陶和培养语感,使学生养成良好的学习语文的习惯。在教学过程中,培养学生热爱祖国语文的思想感情和民族共同语的规范意识,提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品位,发展健康个性,形成健全人格。

为了使教科书编排线索简明,序列清晰,阅读教材和写作、口语交际教材分开编排。在阅读教材中,兼顾写作、口语交际;在写作、口语交际教材中,兼顾阅读。阅读教材与写作、口语交际教材相互配合,合编为一本书。

阅 读

一、阅读教材分为互相衔接的三个阶段。第一阶段(高一),在初中的基础上,学习现代文和古代散文,着重培养理解、分析现代文的能力和阅读浅易文言文的能力。第二阶段(高二),学习我国现当代文学作品、古代文学作品和外国文学作品,着重培养初步欣赏文学作品的能力。第三阶段(高三),学习文化内涵较丰富的现代论文、科技说明文和文学名家名作,着重培养研讨、评价现代文和文学作品的的能力。理解、分析能力的培养,贯穿高中三个年级。这样,形成由易到难、由浅入深的训练序列。

二、在初中的基础上,继续培养现代文的阅读能力。这套教科书编排的现代文课文,约占课文总数的30%。其中,高一的现代文以议论、记叙、说明的文章为主,不分文体组织单元,着重提高学生对现代文的语言、结构和内容的理解、分析、归纳能力;高三的现代文以论文、科技说明文和应用文为主,着重提高学生对现代文的理解、研讨和评价能力。

三、重视培养阅读浅易文言文的能力。全套书编排的古诗文作品,约占课文总数的40%,其中,高一以古代散文为主,着重培养阅读浅易文言文的能力;高二、高三也有大量的古代文学作品,在继续培养阅读浅易文言文能力的基础上,着重培养欣赏、评价文学作品的能力。

四、重视培养初步鉴赏文学作品的能力。全套书编排的文学作品,约占课文总数的60%。高二全部是文学作品。我国现当代文学和外国文学作品按文体编排,我国古代文学作品按文体兼顾历史的发展顺序编排,着重培养鉴赏文学作品的能力。高三2/3是文学作品,按作家编排,在高二的基础上着重培养研讨、评价文学作品的能力。

五、扩大学生的阅读量,编写语文读本,作为高中课本必要的组成部分,安排一定的课时,由教师指导学生主要在课外阅读。内容:文学作品和一般的政治、经济、科普著作。分量:平均每学期35万字。编排:课外阅读与课内阅读适当配合,力求使学生“得法于课内,得益于课外”,以课文为例子和凭借,举一反三,提高语文能力。

六、为发展学生的兴趣爱好,拓宽知识面,培养特长,提高某方面的语文能力,拟编写下列任意选修课教材:汉字和书法,实用语法修辞,逻辑,影视欣赏和评论,实用美学,民俗文化,中外文学名著选读,中外文化史话,常用语文工具书使用等,在教师

指导下由学生自主选修。

七、高中语文第二册的阅读部分,要求学生在初中的基础上,学习现代文和古代散文,着重培养理解、分析现代文的能力和阅读浅易文言文的能力。现代文三个单元,以记叙、说明和议论的文章为主,不分文体组织单元,学习重点依次是:整体把握,筛选信息;研究探讨,深入领会;分析评价,借鉴吸收。古代散文三个单元,按照历史顺序编排,即唐代散文、宋代散文、明清散文。学习重点是理解课文的思想内容,熟读或背诵课文,理解并积累文言实词、虚词、句式,理解并掌握词类活用。课时安排:现代文每单元6课时,其中教读课文每课2课时,自读课文每课1课时;古代散文每单元10课时,其中教读课文每课3课时,自读课文每课2课时。教师也可以根据实际情况灵活处理。

写作、口语交际

一、写作,主要是培养学生写作实用文的能力,使学生养成良好的写作习惯。

写作教材的内容包括以下方面:按照写作过程进行分解训练,培养从事写作必须具备的几种能力;培养写作记叙文、议论文、说明文的能力;培养写作常用实用文章(小传、通讯、游记、读后感、短评等)的能力。

二、口语交际教材,主要培养学生日常交际的能力。学习即席发言、演讲、交谈、采访、讨论、表演(对白)、辩论等几种口语样式,掌握必要的口语交际技巧。

三、教材分编为课内教学单元和语文读本。

(一)课内教学单元。每册五个单元及自由写作实践。五个单元都分别包括下列教学内容:学习重点、写作指导、写作练习、借鉴实例、课外练笔;自由写作实践包括的教学内容是:写作范围、实践导引。

口语交际教材每册两至三个单元,分别编排在写作的第一、二、三单元后面。每个单元大体有学习重点、表达指导、口语交际练习、借鉴实例等几个部分。

(二)语文读本。编选与本册教科书教学内容相适应的名家作品、中学生文章及其写作体会,酌选

口语作品。

四、高中语文第二册的写作部分,进行记叙文和说明文的专项训练,培养写作能力。依次是:写出人物的个性,写出事件的波澜,写出景物的特征,条理清楚地说明事物,生动形象地说明事物。自由写作实践,培养自由写作的能力。每个写作单元2课时,自由写作实践4课时。口语交际部分,主要培养口头表达能力,分作两个单元,依次为体态语,采访,每个单元1课时。

本册教材原试验本由顾振彪、顾之川、谭桂声主持编写。教材的编写方案是由顾振彪、熊江平、张厚感、庄文中、周正逵、王文英提出初稿,经全室集体讨论、不断完善后确定的。参加本册编写的人员,现代文:顾振彪、赵大鹏、宋子江;文言文:谭桂声、李世中、王本华;写作和口语交际:张德平、张必锟、王序良、梁捷。责任编辑:王文英、张德平。审稿:黄光硕、顾振彪、顾之川。特约审稿:张传宗、朱泳焱。

这次修订由顾振彪、顾之川、温立三主持。顾问:刘国正、巢宗祺。参加本册修订的人员,现代文:顾振彪、赵大鹏、宋子江;文言文:谭桂声、李世中、王本华;写作和口语交际:张德平、张必锟、王序良、梁捷、赵晓非。责任编辑:刘真福。特约审稿:刘锡庆、黄成稳、赵慎修、黄灵庚。审稿:顾振彪、顾之川、吕达。

在教材编写和修订过程中,曾向北京大学、中国人民大学、南京大学、北京师范大学、华东师范大学中文系的教授,中国社会科学院文学研究所、外国文学研究所、语言研究所的专家,教育部中学语文教材审查委员以及北京、天津、山西、江西、江苏等全国十几个省(直辖市、自治区)的教研员、教师征求过意见,在此谨表示感谢。

本册教材经教育部中小学教材审定委员会审读,尚待审查。

人民教育出版社中学语文室

2000年11月

目 录

阅 读

第一单元

- 1 改造我们的学习 毛泽东(4)
- 2 《物种起源》导言 达尔文(11)
- 3* 神奇的极光 曹 冲(15)
- 4* 空间和时间旅行 齐然尔曼(20)

第二单元

- 5* 我们对香港问题的基本立场 邓小平(26)
- 6 为了忘却的记念 鲁 迅(30)
- 7 读《伊索寓言》 钱钟书(40)
- 8* 米洛斯的维纳斯 清冈卓行(45)

第三单元

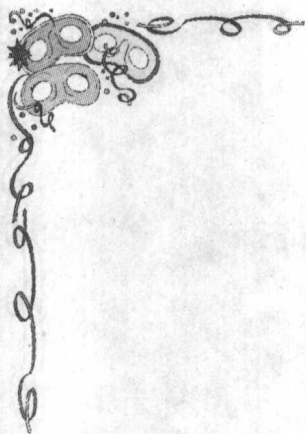
- 9 黄鹂 孙 犁(50)
- 10 咬文嚼字 朱光潜(54)
- 11* 我与地坛(节选) 史铁生(60)
- 12* 《宽容》序言 房 龙(66)

第四单元

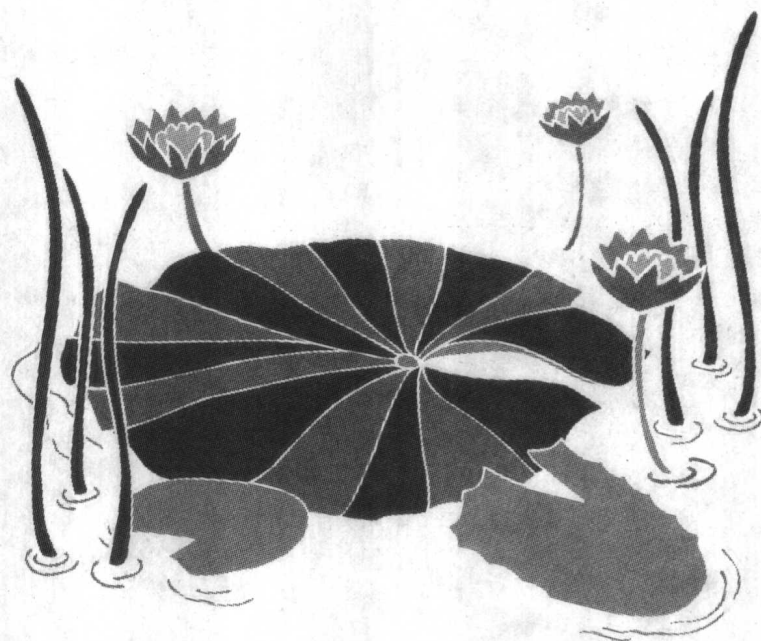
- 13 谏太宗十思疏 魏 征(72)
- 14* 滕王阁序 王 勃(75)
- 15 师说 韩 愈(80)
- 16* 阿房宫赋 杜 牧(83)
- 怎样学习文言虚词 (87)

第五单元

- 17 六国论 苏 洵(90)
- 18 游褒禅山记 王安石(94)
- 19* 伶官传序 欧阳修(97)



阅 读





第一单元

本单元的学习重点是整体把握，筛选信息。

文章是信息的载体。阅读文章，常常以筛选、提取有价值的信息为目的，或汲取观点，或搜集论据，或感受文章情感。筛选信息的基本要求是准确、迅速。要在整体把握文章思想内容，抓住关键语句的基础上筛选信息。





改造我们的学习^①

(一九四一年五月十九日)



学习重点

- 一 筛选主要观点及其论据
- 二 筛选重要语句



我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。其理由如下：

中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。如果我们回想一下，我党在幼年时期，我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等肤浅，何等贫乏，则现在我们对于这些的认识是深刻得多，丰富得多了。灾难深重的中华民族，一百年来，其优秀人物奋斗牺牲，前仆后继，摸索救国救民的真理，是可歌可泣的。但是直到第一次世界大战和俄国十月革命之后，才找到马克思列宁主义这个最好的真理，作为解放我们民族的最好的武器，而中国共产党则是拿起这个武器的倡导者、宣传者和组织者。马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结合，就使中国革命的面目为之一新。抗日战争以来，我党根据马克思列宁主义的普遍真理研究抗日

^① 选自《毛泽东选集》第3卷（人民出版社1991年版）。这是毛泽东在延安干部会议上所作的报告。这篇报告和《整顿党的作风》《反对党八股》，是毛泽东关于整风运动的基本著作。在这些文章里，毛泽东进一步地从思想问题上总结了过去中国共产党内路线的分歧，分析了广泛存在于党内的非马克思列宁主义思想作风，主要是主观主义的倾向，宗派主义的倾向，和作为这两种倾向的表现形式的党八股。毛泽东号召开展全党范围的马克思列宁主义的教育运动，即按照马克思列宁主义的思想原则整顿作风的运动。毛泽东的这个号召，很快地在中国共产党内和党外引起了怎样以从实际出发的观点而不是以教条主义的观点来对待马克思列宁主义原理，怎样使马克思列宁主义的基本原理和中国革命的实际相结合，以及怎样对待1931年初至1934年底这段时期党内两条路线的斗争这样一些重大问题的大讨论，巩固了马克思列宁主义思想在党内外的阵地，使广大干部在思想上大大地提高了一步，使中国共产党达到了空前的团结。



战争的具体实践，研究今天的中国和世界，是进一步了，研究中国历史也有某些开始。所有这些，都是很好的现象。

二

但是我们还是有缺点的，而且还有很大的缺点。据我看来，如果不纠正这类缺点，就无法使我们的工作更进一步，就无法使我们在将马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践互相结合的伟大事业中更进一步。

首先来说研究现状。像我党这样一个大政党，虽则对于国内和国际的现状的研究有了某些成绩，但是对于国内和国际的各方面，对于国内和国际的政治、军事、经济、文化的任何一方面，我们所收集的材料还是零碎的，我们的研究工作还是没有系统的。二十年来，一般地说，我们并没有对于上述各方面作过系统的周密的收集材料加以研究的工作，缺乏调查研究客观实际状况的浓厚空气。“闭塞眼睛捉麻雀”，“瞎子摸鱼”，粗枝大叶，夸夸其谈，满足于一知半解，这种极坏的作风，这种完全违反马克思列宁主义基本精神的作风，还在我党许多同志中继续存在着。马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们认真地研究情况，从客观的真实的情况出发，而不是从主观的愿望出发；我们的许多同志却直接违反这一真理。

其次来说研究历史。虽则有少数党员和少数党的同情者曾经进行了这一工作，但是不曾有组织地进行过。不论是近百年的和古代的中国史，在许多党员的心目中还是漆黑一团。许多马克思列宁主义的学者也是言必称希腊^①，对于自己的祖宗，则对不住，忘记了。认真地研究现状的空气是不浓厚的，认真地研究历史的空气也是不浓厚的。

其次说到学习国际的革命经验，学习马克思列宁主义的普遍真理。许多同志的学习马克思列宁主义似乎并不是为了革命实践的需要，而是为了单纯的学习。所以虽然读了，但是消化不了。只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句，而不会运用他们的立场、观点和方法，来具体地研究中国的现状和中国的历史，具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题。这种对待马克思列宁主义的态度是非常有害的，特别是对于中级以上的干部，害

^①〔言必称希腊〕指有些研究革命理论的人生搬硬套外来的东西，而不重视研究本国的历史和现状的教条主义倾向。希腊，欧洲南部巴尔干半岛上的一个国家。古代希腊的文化，对后来欧洲各国的文化发展有很大的影响。“言必称希腊”是“言必称尧舜”（见《孟子》）的仿用。





处更大。

上面我说了三方面的情形：不注重研究现状，不注重研究历史，不注重马克思列宁主义的应用。这些都是极坏的作风。这种作风传播出去，害了我们的许多同志。

确实的，现在我们队伍中确有许多同志被这种作风带坏了。对于国内外、省内外、县内外、区内的具体情况，不愿作系统的周密的调查和研究，仅仅根据一知半解，根据“想当然”，就在那里发号施令，这种主观主义的作风，不是还在许多同志中间存在着吗？

对于自己的历史一点不懂，或懂得甚少，不以为耻，反以为荣。特别重要的中国共产党的历史和鸦片战争以来的中国近百年史，真正懂得的很少。近百年的经济史，近百年的政治史，近百年的军事史，近百年的文化史，简直还没有人认真动手去研究。有些人对于自己的东西既无知识，于是剩下了希腊和外国故事，也是可怜得很，从外国故纸堆中零星地检^①来的。

几十年来，很多留学生都犯过这种毛病。他们从欧美日本回来，只知生吞活剥地谈外国。他们起了留声机的作用，忘记了自己认识新鲜事物和创造新鲜事物的责任。这种毛病，也传染给了共产党。

我们学的是马克思主义，但是我们中的许多人，他们学马克思主义的方法是直接违反马克思主义的。这就是说，他们违背了马克思、恩格斯、列宁、斯大林所谆谆告诫人们的一条基本原则：理论和实际统一。他们既然违背了这条原则，于是就自己造出了一条相反的原则：理论和实际分离。在学校的教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术，诸如此类。其结果，谬种流传，误人不浅。在延安学了，到富县就不能应用。经济学教授不能解释边币和法币^②，当然学生也不能解释。这样一来，就在许多学生中造成了一种反常的心理，对中国问题反而无兴趣，对党的指示反而不重视，他们一心向往的，就是从先生那里学来的据说是万古不变的教条。

当然，上面我所说的是我们党里的极坏的典型，不是说普遍如

①〔检〕这里通“捡”。 ②〔边币和法币〕边币是1941年陕甘宁边区银行所发行的纸币；法币是1935年以后国民党官僚资本四大银行（中央、中国、交通、中国农民）发行的纸币。毛泽东同志在文中说的，是指当时边币和法币之间所发生的兑换比价变化问题。

