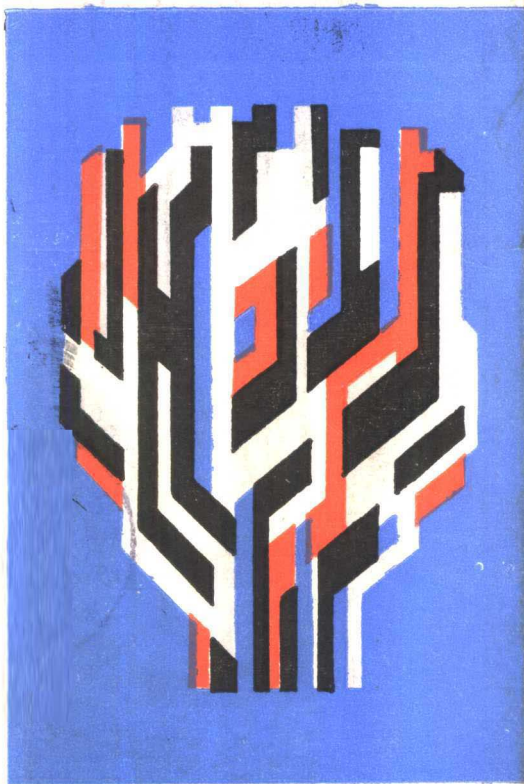




《教育探索者》丛书

刘敬发 侯凤岐著

教育的多维结构



湖南教育出版社

— 2011 —

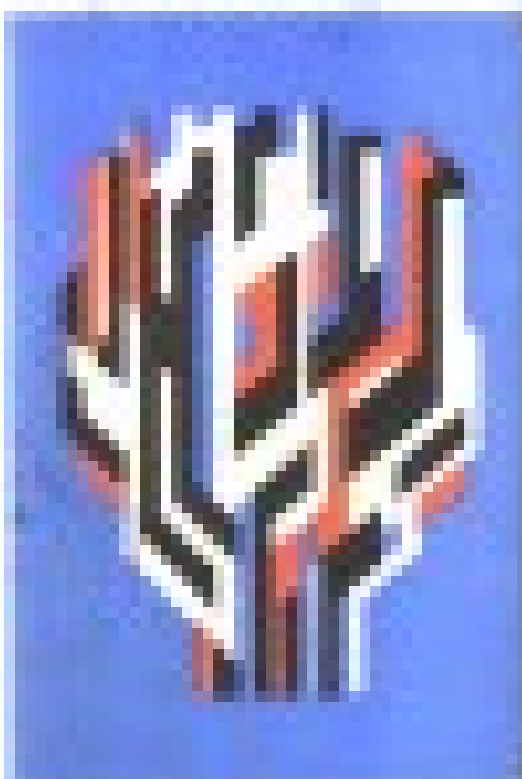
2011
教育



中国教育出版社

中国教育出版社 北京

教育的多维结构



中国教育出版社

《教育探索者》丛书

教育的多维结构

刘敬发 侯凤岐 著

湖南教育出版社

教育的多维结构

刘敬发 侯凤岐著

责任编辑：陈民众

湖南教育出版社发行

(长沙市展览馆路3号)

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

850×1092毫米 32开 印张：7.375 字数：155,000

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数：1—3,060

ISBN 7-5355-0507-4/G·502

定价：2.00元

序 言

现代科学的一个很重要的特点，是各学科纵横交错，既不断地高度分化，又不断地高度综合，但系统综合化则是当代学科发展的主要趋势。科学上的这种分化与综合，致使在原来一些学科的交叉点或边界处，诞生了或孕育着一批新兴的学科。

现代教育科学的情况也是这样。近半个世纪以来，随着科学技术的迅猛发展，一批教育新学科相继产生。这是人类教育意识的又一次新的觉醒，它标志着人类教育将进入一个新的发展阶段。正是在这一时代背景下，我们决定编撰一套《教育探索者》丛书。

《教育探索者》丛书将以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持一切从实际出发和理论联系实际的原则，贯彻“百家争鸣、百花齐放”的方针，对当代新兴的教育学科要认真地进行研究，对各种教育理论问题要大胆地探索，对外国有益的教育新经验要善于借鉴。具体来说，撰写这套丛书的目的有三：

第一，探讨和建立一批新兴的教育边缘学科。教育从柏拉图的学园算起，迄今已有两千多年的历史，其间经历了古代、近代、现代几个阶段，形成了与之相适应的各个时期的教育思想、教育理论、教育方针和教育制度。教育科学是随着教育实践和各门科学的发展而不断发展的。

当今，教育科学正向着两个方向发展：一是向着纵向深化，既包括教育学的繁衍与分化，也包括一门学科的丰富与发展。

例如，教育学、高等教育学、普通教育学、儿童教育学、学前教育学、超智教育学和继续教育学，等等。二是向着横向渗透，即教育学与其它各门学科的交叉。维纳曾说过：“在科学发展上，可以得到最大的收获的领域是各种已经建立起来的部门之间的被忽视的无人区。”维纳对此体会是很深刻的，他创立了控制论科学，从而享有国际盛誉。他的成功，正是产生于数学与工程、医学和物理等学科之间。在教育学上也是如此，例如教育哲学、教育伦理学、教育社会学、创造教育学等，就是教育学与哲学、伦理学、社会学、创造学相互渗透而产生的。

教育新学科到底有多少？目前尚无准确统计，看来对动态中发展的新学科，似乎难于准确统计，不过，粗略地统计了一下，至少也在五十个以上。在这些新学科中，情况也不尽相同，有的已经成熟或基本成熟，有的尚处在发展阶段，还有的孕育于胚胎之中。就我国而言，关于教育新学科的研究，起步较晚，充其量也只不过三五年的时间，对某些新学科的研究甚至尚未起步。有鉴于此，加强教育新学科的介绍和研究是很必要的，这对于克服我国在教育理论研究上的落后状态，缩小同外国在教育新学科研究上的差距都是很重要的。

第二，鼓励创新，支持青年研究者脱颖而出。我历来崇尚创新；对那些勇于创新的人深为景仰，对于创造性的成果也极为赞誉，就我个人来说，也一直是把致力于创造性的工作，奉为毕生的追求。

一个月以前，美国《纽约时报》刊载了一则消息：鉴于诺贝尔奖金不承认教育和政治方面的成绩，所以肯塔基州退休实业家查尔斯·格劳迈耶捐赠了1200至1500万美元，作为设立教育和政治学的奖金的基金。查尔斯·格劳迈耶说：“我认为我也许能填补

这项空白。”他还说：“这两种新设立的奖金不同于诺贝尔奖金，它们奖励的是创新精神，而不是一项具体的成就。比如，就拿教育奖金来说吧，参赛者必须提供新的主张、政策或能加强教学的技术性建议。”对于查尔斯·格劳迈耶的倡议，我是很欣赏的。我认为他颇有远见，这一奖金的设立与颁发，一定会推动教育学、教育新兴学科和教育改革在全世界范围内的深入发展，也一定会对创造性人才的成长起到激励的作用。

创新是一种高智能活动。所谓创新，就是开拓，即走前人未走过的路，作前人未作过的事。从这个意义上说，《教育探索者》丛书的撰写，也是一种创新的尝试。

参加本书编撰的作者，人数甚众，他们之中有教育界的专家学者，有长期从事教育行政工作具有丰富管理经验的领导干部，也有正在崭露头角的研究生。我们在组织这套丛书时，立下了这样一个原则：不慕名人，要慕名文。名人与名文当然是紧密联系在一起的。但是，在现实的学术研究中，情况又不尽然一致，往往有这样的情况：名人之作并非全然名作，名作亦非皆名人之作。这就是为什么我们要不拘一格选题和选人的原因。对于那些名人名作，我们极表欢迎；但是对那些不见经传的凡人名作，我们更要力荐。从长远来看，我国教育学的振兴，新学派的发展，将寄希望于他们。

编撰《教育探索者》丛书，虽然是一件新的工作，但要作到创新是不容易的。这里，就编撰丛书而言，也有两种方法，一是编，我暂且把它叫作编书法。采用这种方法，仅仅是把零星的教育新学科知识汇集起来，编辑成册。这虽然也是一种劳动，但缺乏创造性。尽管介绍了百家，但唯独没有自家之言。这就是所谓的编书。二是研与编相结合。这是一种研究式的方法，

它包含着两方面的意思：一方面，它不光是收集资料，而更重要的是消化，研究所收集到的资料，发表自己的评论，进行纵向和横向的对比，引出新的观点和结论。另一方面，又要善于总结个人和我国教育工作者的实践经验，反映我国正在进行的教育改革的经验，把感性认识上升为理性认识，以便建立我国教育新学科，发展我国教育学的新学派。

第三、传播当代教育学的新信息，促进传统观念的转变，推动教育改革。由于我国在较长时间内实行闭关锁国政策，使得我们在学术上与世隔绝了许多年。这一情况，在包括教育学在内的哲学、社会科学方面，尤为突出。这是因为，由于意识形态上的对立，我们长期把西方国家的社会科学的理论视为对立面，从而影响了我们对它的研究和借鉴。

现在看来，这种观点是形而上学的。中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议指出：“近代世界和中国的历史都表明，拒绝接受外国的先进科学文化，任何国家任何民族要发展进步都是不可能的。”“对外开放作为一项不可动摇的基本国策，不仅适用于物质文明建设，而且适用于精神文明建设。”中央的方针是完全正确的，为我们广泛地研究和吸取世界各国包括发达资本主义国家的先进科学技术、经济行政管理经验和其他有益文化指明了方向。

教育学和其他社会科学一样，受着社会制度和政治观点的影响。但是，教育作为人类一项共同的实践活动，又不同于政治、哲学、法律和经济等这一类社会科学，它又具有自己的共同的规律。因此，对于外国教育理论和教育新学科的研究，视野还应更开阔一些，步子要更大一些。

当前，我国教育理论界不仅落后，而且比较沉闷。搞教育

工作不懂教育学；当教师的，不关心、不研究教育学和教学法，搞教育学研究的，不重视研究教育改革的实际，以揭示教育改革的规律，指导教育改革的进行……此类情况，所在多有，着实令人焦急。

在中共中央关于教育体制改革的决定指导下，我国教育改革取得了很大的成绩，这是有目共睹的。但是，我从实际工作中深深感受到，要深化教育改革，不仅面临着新的高度，而且还存在着很大的阻力。从根本上来说，教改中的一切阻力均来自陈腐的传统教育思想。这种教育思想可归结为一个旧字，也就是用旧思想来指导新的改革，用旧标准衡量新型人才，用旧方法教授新内容，用旧眼光看待新事物。很显然，教育改革必须先改思想，陈腐的传统思想不转变，教育改革的阻力不能排除，要获得教育的根本性的突破是不可能的。

《教育探索者》丛书，有意想打破我国教育理论界沉闷的气氛。本丛书在内容上，力求反映世界教育理论近三十年的成果，尤其是近十年的最新观点。我深信，对这些新学科、新理论的介绍和研究，一定会有助于活跃人们的学术思想，转变陈腐的传统教育思想，推动正在进行的教育改革。

德国作家茨韦格曾说过：“一个勇敢者的成功，总会激起整整一代人的奋发努力和勇往直前。”我不敢自诩《教育探索者》丛书一定是成功的，但它无疑是勇敢的尝试。我深信，这套丛书一定能激起大家对教育新学科的兴趣，它将与新时代一道，唤起这一代人对发展教育新学科的执著追求和探索！

刘道玉

1987年8月9日

于武昌珞珈山

前 言

结构概念始于古代人对宇宙万物来源及怎样构成的认识和猜想。长期以来，人类不断地思考和研究这个问题，但是进展很缓慢，经历了漫长的历史岁月。随着人类社会的进步和科学技术的发展，到了19世纪末叶和进入20世纪以后，人们在物质结构、天体结构、社会结构、经济结构和思维结构等方面的研究取得了显著的成果。它给人们以很大的启示：不论是自然界、人类社会，还是思维领域，都具有严密的结构。现代科学认为，对于结构的认识和研究，是认识事物和改造事物的入手和基础。

自本世纪40年代以来，由于系统科学和思维科学的迅速发展，对于系统结构的研究日益深入，运用日益广泛，极大地改善了人们的思维方式，拓宽了人们的思维视野。在现代，结构分析已成为各门科学研究的一个共同项目，结构分析、结构描述、结构设计、结构模拟等结构思想和结构方法，已是各门科学中的一种重要的观念和方法。在一定意义上来说，现代各门科学体系的建立，科学研究工作的进行，事物的分析和综合，都与“结构”范畴紧密相联。

在教育领域，《教育结构学》尚属一门正在开拓的领域。近几年来，随着我国教育的深入发展，教育结构与教育结构改革的研究日益受到人们的重视。对于教育的体制结构、形式结构、层次结构、专业结构、学校结构、课程结构、智能结构以及教育结构与经济结构关系等问题的研究，已成为教育科学研

究和教育发展战略研究的重要课题。

《教育的多维结构》就是基于上述基本观念，在马克思主义哲学思想指导下，运用现代结构理论和教育科学理论，以它特定的理论和方法，研究和分析教育体系的构成、特性、功能及其发展演化规律，探讨具有中国特色的教育结构学理论及其研究的途径与方法。

本书第一、四、五、八、九、十、十一章由刘敬发撰写，第二、三、六、七章由侯凤岐撰写。在撰写过程中，武汉大学高教研究所和湖南教育出版社给予很大的支持与指导，并采用和借鉴了很多专家学者的著作与文献资料，在此一并表示诚挚的谢意。

由于作者水平有限，书中不妥和疏漏之处在所难免，恳请同行及广大读者批评指正。

刘敬发 侯凤岐

1987年5月于哈尔滨

目 录

第一章 教育多维结构的产生和发展	1
一 教育多维结构的概念及内涵	1
二 教育多维结构的产生和发展	3
三 教育多维结构的理论依据和 客观基础	20
四 教育多维结构的基本规定性	33
五 教育多维结构效应及功能	38
第二章 教育纵向层次结构及功能	49
一 教育纵向层次结构概述	49
二 学前教育结构	51
三 初等教育结构	61
四 中等教育结构	71
五 高等教育纵向层次结构	80
六 研究生教育结构	87
七 教育纵向层次结构的功能	94
第三章 教育横向专业结构及功能	97
一 教育横向专业结构概述	97
二 中等教育专业结构	98
三 高等教育专业结构	104
四 专业设置合理化标准及其论证	111
五 教育横向专业结构的功能	115

第四章	教育形式结构及功能	117
一	教育形式结构的概念	117
二	教育形式的类型	118
三	教育形式结构发展的趋势	123
四	教育形式结构的功能	126
第五章	教育管理结构及功能	128
一	教育管理结构的概念	128
二	教育宏观管理结构	129
三	教育微观管理结构	139
四	教育管理结构的功能	140
第六章	学校结构及功能	144
一	学校结构的概念	144
二	学校的组织结构	144
三	学校的队伍结构	146
四	学校的基础设施结构	147
五	学校的规模结构	148
六	学校结构的功能	149
第七章	课程结构及功能	155
一	课程结构的概述	155
二	课程的门类结构	156
三	课程设置的原则	159
四	教学大纲和教科书的结构	162
五	教学方法结构	165
六	课程结构的功能	167
第八章	教育规律体系结构	169
一	教育规律体系结构的概念	169

二	宏观教育规律体系结构	171
三	微观教育规律体系结构	176
四	教育规律体系结构的功能	178
第九章	教育运行系统结构及功能	181
一	教育运行系统结构的概念 及其研究的意义	181
二	教育运行系统结构的基本构成	182
三	教育运行机制	187
四	教育运行系统结构的功能	191
第十章	教育发展战略与教育结构对策	194
一	教育发展战略的概念	194
二	教育发展战略的基本结构	195
三	教育发展战略与教育结构 的内在联系	197
四	制定教育结构对策的原则	198
五	制定教育结构对策的参照 系和方法	200
第十一章	教育结构学是一门新兴学科	203
一	教育结构学的建立与发展	203
二	教育结构学的研究对象	206
三	教育结构学的理论基础	208
四	建立有中国特色的社会主义 教育结构学	212
五	教育结构学的研究方法	217
	附：主要参考文献	220

第一章 教育多维结构的产生和发展

教育系统，是提高人的素质，推动文化科技发展的一个重要的社会子系统，是一个多因素、多层次、多形式、多向量、多功能的多维结构体系。本章试对教育多维结构的概念、内涵、特性、功能及其产生和发展过程，进行初步分析和论述。

一、教育多维结构的概念及内涵

什么是结构，什么是多维结构？教育的多维结构概念及其含意又是什么？这是研究和认识教育结构，进行教育改革和教育决策所必须弄清楚的一个重要问题。

现代科学常常把作为研究对象的一些个体看成一个系统。系统是“由相互作用和相互依赖的若干组成部分结合成的具有特定功能的有机整体，而且这个系统本身又是它所从属的一个更大系统的组成部分。”^①结构和系统是两个紧密联系着的科学概念。所谓结构，就是组成系统的诸要素相互联系、相互作用的形式和方式。所谓系统，就是运用结构这个概念表示和描述系统组成的要素及其相互关系。

“维”是几何学及空间理论的基本概念，直线是一维的，平面是二维的，普通空间是三维的，三维和三维以上也称多维。

^① 钱学森、许国志、王寿云，《组织管理技术——系统工程》1978年9月27日文汇报。

多维结构是从矩阵结构发展来的，是由列向量和行向量组成的多维向量组，形成一个类似产体形态的一种特殊的空间几何体——多维结构。

所谓教育的多维结构，指教育系统是一个多因素、多层次、多形式、多向量、多功能的动态的多维结构体。它包含时间维（具有历史的、现在的、未来的多种教育时限）、空间维（具有多种教育形式和分布状态）、知识维（具有多种学科门类和各类职业技术教育）、方向维（具有多种目标和功能）。教育系统是一个牵动国民经济全局的、具有一定战略意义的多维结构体系。

教育的多维结构是客观存在的，它的基本内涵包括：

一个社会、一个地区的教育系统，在总体上由哪些部门、哪些要素所构成，这些部门、要素各自的性质、特点和功能如何；

一个社会、一个地区的教育系统的各部门、各层次、各要素是如何相互联系、相互结合、相互作用的，以什么方式组成有机整体；

一个社会、一个地区的教育系统内部诸层次、诸要素的比例关系及其发展变化的条件和规律如何；

一个社会、一个地区的教育系统诸结构，是如何同外部诸结构相互联系、相互作用和相互适应的。

教育的多维结构从不同的层次和方位透视社会教育，能够比较全面、比较科学地揭示和描述教育系统的性质、特点及其组成要素和功能；能够比较清晰展示出教育的多元化、综合性和开放性等特点，为我们全面考察研究和决策教育开辟了新的信息源。

教育结构不是从来就有的，它是人类社会经济、政治、文化和科学技术发展的反映。在人类发展的一定阶段上，随着生

产力的发展和私有制的产生，教育逐渐从生产劳动和社会生活中分化出来，学校教育应运而生。学校教育使教育成为一种独立的事业，改变了远古时代教育结构同经济结构、社会结构浑然一体的状况。

在我国教育结构的历史变迁，可以追溯到公元前的商周时期。但是，教育结构变化较大的，则始于唐代(618—907)。唐代的学校，自开国后经过百多年的经营和发展，建立了比较完备的学校制度，有比较充实的教学内容，专业实科教育居当时世界之首，在中国和世界教育史上占有重要地位，对我国各民族和世界文化教育发展作出了重大的贡献。

唐代的学校制度和教育结构，从中央到地方有一整套比较完善的体系。如对各级各类学校的教师、学生名额、招生对象、学习内容和学校设置的标准，都有比较详细的规定。

二、教育多维结构的产生和发展

教育，随着人类社会的产生而产生，随着社会的发展而发展。人类以长期劳动中形成的语言、文字、思想、文化、观念、科学和技术为教育的内容和手段，一代一代的传递着人类生产、生活和社会活动的知识与经验，形成了人类社会发展的历史，也形成了教育发展的历史。

不论什么时代，也不论什么社会，只要有人群的地方就有教育，就需要教育。所不同的，只不过是进行什么样的教育，怎样进行教育罢了。

教育实践的历史，是教育发展和变革的历史，也是人们随着科技、经济和社会的发展，对教育再认识的历史。