

“三个代表”重要思想概论

中华人民共和国教育部

“三个代表”重要思想概论

中共中央文献研究室编

（北京）中国人民大学出版社

“三个代表”重要思想概论

中华人民共和国教育部

图书在版编目 (CIP) 数据

“三个代表”重要思想概论/中华人民共和国教育部

北京: 中国人民大学出版社, 2003

ISBN 7-300-04464-6/D·845

I. 三…

II. 中…

III. “三个代表”思想-学习参考资料

IV. D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 050087 号

“三个代表”重要思想概论

中华人民共和国教育部

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511239 (出版部)	
	010-62515351 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京鑫鑫印务有限公司		
开 本	890×1240 毫米 1/32	版 次	2003 年 7 月第 1 版
印 张	8.125 插页 1	印 次	2003 年 7 月第 1 次印刷
字 数	207 000	定 价	10.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前 言

党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道，确立为党必须长期坚持的指导思想，实现了我们党指导思想上的又一次与时俱进。这一历史性决策、历史性贡献对教育系统特别是高等学校用科学理论武装大学生提出了新的更高的要求。2003年7月1日，胡锦涛总书记在“三个代表”重要思想理论研讨会上的重要讲话中强调指出：“当前，摆在全党全国人民面前的一项重大政治任务，就是把‘三个代表’重要思想学习好、贯彻好、落实好，务必在武装思想和指导实践两方面都取得新的成效。”《中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》也明确指出：“用‘三个代表’重要思想教育广大青年特别是青年学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运。要高度重视青年学生的理论武装工作，加强教材编写和师资队伍建设，推动‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进学生头脑。高等学校要系统讲授‘三个代表’重要思想”。

为贯彻落实胡锦涛总书记“七一”重要讲话精神，按照党中央以及教育部党组的要求，教育部组织部分高

校的专家学者精心编写了《“三个代表”重要思想概论》，作为大学生学习贯彻“三个代表”重要思想的重要辅助读本，作为全国高校开设“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课以及“‘三个代表’重要思想概论”试点课的参考教材，也可供教育系统的党员、干部和教师员工阅读。

本书力求体现以下三个特点：

一是强调理论的系统性和准确性，力求全面准确地体现“三个代表”重要思想的基本精神和主要观点，让读者特别是大学生能够系统、准确地了解和掌握“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位，全面准确地把握其中的新思想、新观点、新论断及其内在联系。

二是突出重点和创新，充分考虑到读者特别是大学生的阅读特点，既保证内容的高度、深度和厚度，也要体现写作和体例上的创新性和灵活性，方便读者特别是大学生阅读，使之“入脑”、“入心”。

三是凸现内容的针对性和实效性，在充分吸收近年来全国特别是高校“三个代表”重要思想教学研究最新成果的基础上，试图解决大学生以及教育系统的党员、干部和教师员工关心的理论和实际问题，回答读者学习贯彻“三个代表”重要思想中的热点、难点问题，真正起到释难解惑的作用。

本书由教育部组织编写。参加本书编写工作的有：第一章，北京师范大学出版社总编辑、哲学与社会学学

院博士生导师杨耕教授；第二章，中国人民大学党委常委、组织部部长徐志宏教授；第三章，中国人民大学马克思主义学院副院长、博士生导师秦宣教授；第四章，中国人民大学经济系主任、博士生导师张宇教授，复旦大学世界经济研究所所长、博士生导师华民教授；第五章，中国人民大学马克思主义学院副院长、博士生导师张雷声教授；第六章，上海交通大学政治学院院长、博士生导师胡伟教授；第七章，北京师范大学哲学与社会学学院院长、博士生导师韩震教授；第八章，北京大学哲学系党委书记、博士生导师丰子义教授；第九章，中国人民大学党史系主任、博士生导师王顺生教授；第十章，华东师范大学博士生导师陈锡喜教授，南开大学马克思主义学院副院长武东生教授。参加本书统稿的有：北京师范大学杨耕教授，中国人民大学胡乃武教授、徐志宏教授、郭湛教授。杨耕教授审读了全书，并对部分章节作了较大修改。全书最后由教育部副部长袁贵仁教授审定。

本书的编写出版是在教育部的直接领导下进行的。袁贵仁副部长十分关心本书的组编出版工作，多次召集作者和有关专家学者座谈，对本书的编写提出了指导意见。教育部普通高校马克思主义理论课教学指导委员会主任委员、北京大学吴树青教授，教育部普通高校马克思主义理论课教学指导委员会委员、中国人民大学陈先达教授，北京师范大学张静如教授，中央党校校务委员、科研部主任李忠杰教授，国家发展和改革委员会宏观经

济研究院副院长陈东琪研究员，南开大学马克思主义学院院长李毅教授，北京大学马克思主义学院副院长孙蚌珠教授，中国人民大学张新教授，教育部普通高校思想品德课教学指导委员会委员、中国矿业大学（北京）陈勇教授等专家学者，参加了本书编写提纲的讨论并审读了部分书稿。教育部社会科学研究与思想政治工作司司长靳诺、副司长徐维凡等，参加了编写提纲的讨论和有关统稿工作。

本书在编写和出版过程中，得到了中国人民大学出版社的大力支持，在此表示由衷的感谢。

中华人民共和国教育部

2003年7月

目 录

一 面向 21 世纪的中国化的马克思主义	1
1. 新的历史阶段的新要求	3
2. 新的实践经验的新概括	9
3. 长时期思考的产物	13
4. 一脉相承的理论体系	19
5. 马克思主义发展的新境界	23
二 解放思想、实事求是、与时俱进	32
1. 马克思主义的精髓	33
2. 党的思想路线的丰富和发展	42
3. 关键在坚持与时俱进	45
4. 用科学的态度对待马克思主义	50
三 发展是党执政兴国的第一要务	52
1. 发展问题直接关系到人心向背和事业兴衰	53
2. 全面建设小康社会	60
3. 不断促进先进生产力的发展	64
4. 实施科教兴国战略	68
5. 实施可持续发展战略	73

四 改革要有新突破 开放要有新局面	80
1. 改革开放是强国之路	81
2. 完善社会主义初级阶段的基本经济制度	85
3. 建立社会主义市场经济体制	93
4. 全面提高对外开放的水平	102
五 中国特色社会主义经济建设	110
1. 实现速度和结构、质量、效益的统一	111
2. 以国内需求为主促进经济发展	116
3. 走新型工业化道路	119
4. 农业、农村、农民	123
5. 促进区域经济协调发展	130
6. 发展经济的根本目的是提高人民的生活水平 和质量	134
六 中国特色社会主义政治建设	138
1. 发展社会主义民主政治	139
2. 推进政治体制改革	145
3. 建设社会主义法治国家	150
4. 实现社会主义民主政治的制度化、规范化和 程序化	155
七 中国特色社会主义文化建设	161
1. 文化的力量熔铸在民族的生命力、创造力和 凝聚力之中	162
2. 当代中国的先进文化就是中国特色社会主义 文化	166
3. 弘扬和培育民族精神	170
4. 加强社会主义思想道德建设	173

5. 在教育创新过程中推进素质教育	179
八 人民的利益高于一切	184
1. 立党为公、执政为民	185
2. 党的一切工作的最高标准	189
3. 促进人的全面发展	192
4. 妥善处理各种利益关系	195
5. 实现、维护和发展好最广大人民的根本利益	200
九 以改革的精神建设党	203
1. 中国共产党是中国特色社会主义事业的领导 核心	204
2. 核心是坚持党的先进性	209
3. 以改革的精神推进党的建设新的伟大工程	214
4. 不断加强和改进党的思想、组织和作风建设	219
十 实现中华民族的伟大复兴	227
1. 加快推进社会主义现代化建设	228
2. 祖国统一是中华民族的根本利益之所在	233
3. 维护世界和平、促进共同发展	238
4. 当代青年知识分子的历史使命	243



面向 21 世纪的中国化的马克思主义

【要点提示】

- “三个代表”重要思想是时代发展的产物，当今国际形势的深刻变化是“三个代表”重要思想形成的时代背景。
- “三个代表”重要思想是实践发展的产物，改革开放以来，特别是党的十三届四中全会以来建设中国特色社会主义的伟大探索，是“三个代表”重要思想形成的实践基础。
- 党的建设面临的新形势、新任务是“三个代表”重要思想形成的现实依据，而党成立以来经验的科学总结则是“三个代表”重要思想形成的历史根据。
- “三个代表”重要思想是由一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断构成的一个系统的科学理论，全面体现了党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验。
- “三个代表”重要思想标志着党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识，达到了新的理论高度。
- “三个代表”重要思想在邓小平理论的基础上进一步

回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，深化了对中国特色社会主义的认识。

- “三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论既一脉相承又与时俱进，是马克思主义在中国发展的最新成果，是面向 21 世纪的中国化的马克思主义，开辟了马克思主义发展的新境界。

【关键词】

“三个代表”重要思想 马克思列宁主义
毛泽东思想 邓小平理论 中国特色社会主义
共产主义 中国共产党 中华民族 规律

* * * *

进入新世纪，江泽民同志明确提出、全面阐述了“三个代表”重要思想。“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益，是一个整体，相互联系、相互促进。发展先进生产力，是发展先进文化，实现最广大人民根本利益的基础；人民群众是先进生产力和先进文化的创造主体，也是实现自身利益的根本力量；不断发展先进生产力和先进文化，归根到底都是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要，不断实现最广大人民的根本利益。

中国共产党第十六次全国代表大会，高度评价“三个代表”重要思想的历史地位和重要作用，把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想，实现了党的指导思想的又一次与时俱进。从对

历史规律的认识和把握的高度看，“三个代表”重要思想是对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律认识深化的结果，具有重大的理论意义和实践意义。它直接关系到中国共产党以什么样的姿态，中国社会主义以什么样的“特色”，中华民族以什么样的面貌出现在充满挑战和希望的 21 世纪。青年代表着我们祖国和民族的未来，代表着我们事业兴旺发达的希望，社会主义现代化的宏伟事业需要青年去建设，中华民族的伟大复兴将在青年手中实现。因此，学习、理解和把握“三个代表”重要思想，对于当代中国大学生来说具有特殊而重要的意义。

1. 新的历史阶段的新要求

时代发展的 必然产物

新的理论体系的创立与时代的发展、历史条件的变化密切相关。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是深邃而又气势磅礴的中国革命的产物。邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，是雄浑而又波澜壮阔的中国改革开放和现代化建设的产物。懂得中国革命的历史，就容易理解毛泽东思想；理解中国改革的历史，就容易把握邓小平理论。理论的差别内在隐含着时代的变化和历史条件的不同。从根本上说，任何一种理论体系的出现都和它所处的时代相联系，都是特定历史条件的产物。

“三个代表”重要思想是 20 世纪 90 年代以来时代和历史条件变化发展的必然产物。江泽民同志对“三个代表”重要思想的创立做出了卓越贡献，他站在历史发展和时代要求的高度，集中全党智慧创立了“三个代表”重要思想，开辟了马克思主义发展的新境界。“时代在发展，形势在变化，我们党要不断巩固自己的执政地位，必须紧跟世界发展进步的潮流，始终代表中国先进生产力的发展要求、先进文化的前进方向和最广大人民的根本利

益，坚决解决党内存在的突出问题。提出坚持‘三个代表’的要求，其出发点和着眼点就在这里。”^①

科学技术发展 日新月异

20 世纪 90 年代以来，世界发生了巨大而深刻的变化。这种变化集中体现在三个方面，即科学技术信息化、经济全球化、政治格局多极化。

当今时代，科学技术的发展日新月异。以微电子等信息科技、核能等新能源科技、超导等新材料科技、人造卫星等空间科技、基因工程等生物科技以及海洋科技六大科技群体的崛起为标志，科学技术的发展进入到全面突破、综合创新的阶段，科技与经济的结合日趋紧密，高新技术产业在整个经济中的比重不断增加。如果说在蒸汽机时代，科学技术对生产力发展产生的是“加数效应”，在电气化时代，科学技术对生产力发展产生的是“乘数效应”，那么，在信息化时代，科学技术对生产力发展产生的就是“幂数效应”。据统计，在发达国家，科学技术在国民生产总值增长中的贡献率，20 世纪初为 5%~20%，20 世纪中叶为 50%，20 世纪末则上升到 75%。信息科学、信息技术的发展不仅促成一个新的产业——信息产业，而且成为传统产业升级换代、生产力以及科学技术本身发展的突破口或生长点。

科学技术的信息化以及信息时代的到来，不仅改变了经济增长方式，使生产方式发生了根本变化，而且使人们的生活方式、交往方式以至思维方式都发生了根本变革。今天，人们利用一台小小的电脑，在几平方米的房间内就可以展开同全世界的交往。大洋彼岸发生的事情几秒钟内就能传到大洋此岸，并能引起人们的思想震荡和行为调整。地理位置的相隔不再是交往的障碍，人们也不必为这些障碍产生“望洋兴叹”、“远隔重山”、“天涯海

^① 《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》，579 页，北京，中央文献出版社，2002。

角”之感了。信息科学、信息技术、信息产业的发展为人们创造了一个“复制”世界各个国家、地区情况的间接环境，从而使生产方式、生活方式、交往方式、思维方式发生了革命性变革。

科学技术的信息化使我们面临着新的问题，即我国工业化的任务还未完成，又面临着信息化的任务。信息化是加快实现工业化和现代化的必然选择，因此，我们要优先发展信息产业，以信息化带动工业化，“走新型工业化道路”。毛泽东曾提出“走中国工业化道路”，事隔近半个世纪，江泽民同志提出“走新型工业化道路”。从“走中国工业化道路”到“走新型工业化道路”，这一巨大的变化表明并体现着中国共产党对中国现代化道路的艰辛探索。

同时，我们还要注意到，以信息科学和生命科学为代表的当代科学技术突飞猛进，为生产力的发展打开了新的广阔空间。西方发达国家通过吸收和利用这一新的成果，“为资本主义社会的生产力的发展提供了新的空间”^①。同时，西方发达国家通过体制改革，“包括借鉴社会主义的一些作法”，“调节并在一定程度上缓解了生产资料私人占有对生产力发展的制约”，“资本主义统治下的阶级矛盾和社会矛盾也有一定程度的缓和”^②。这些新现象无疑使我们面临着严峻的挑战。

经济全球化 及其二重性

科学技术信息化必然大大加快经济全球化的进程。早在《共产党宣言》中，马克思、恩格斯就指出，资产阶级由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了；过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了；资产阶级由于生产工具的改进，由于交通工具的极其便利，把一切民族甚至最

① 江泽民：《论“三个代表”》，57页，北京，中央文献出版社，2001。

② 同上书，57页。

野蛮的民族都卷到文明中来了。一句话，资产阶级按照自己的面貌创造出一个世界，并不自觉地为共产主义奠定了世界历史的前提。从一定意义上说，这是对经济全球化的预言。马克思主义的世界眼光由此而来。

到了20世纪90年代，马克思所预言的这种经济发展趋势已成为一种强劲的时代潮流，世界经济越来越成为一个不可分割的有机整体。生产、贸易、金融、投资已经全球化，各国、各地区经济相互依赖、相互渗透，“你中有我，我中有你”。1997年爆发的亚洲金融危机始于泰国，波及俄罗斯，影响远在万里之遥的拉美国家，并使其金融市场产生剧烈震荡。从2001年开始，连续10年牛气冲天的美国经济出现衰退，由此引起连锁反应：本来就疲软的日本经济雪上加霜，欧洲经济增长明显减缓，刚刚从亚洲金融危机中复苏的东南亚各国再次遭受打击。这使我们在某种程度上感受到了经济全球化的影响。经济全球化的一个显著特征，就是导致全球循环的物质流、技术流、资金流、信息流。这个物质流、技术流、资金流、信息流的全球大循环，使任何一个民族或国家都不可能长久地孤立于世界之外。

邓小平说过，中国长期贫穷落后的一个重要原因就是闭关自守。之所以如此，是因为闭关自守必然导致封闭行为的重复效应，即闭关自守的民族，一切都要从头开始、重新开始，重复别人做过的事情，重复别人走过的道路，同自己的过去比是前进了，但同先进的民族相比仍是一个历史落伍者。而在开放中则存在着交往行为的相加效应和后发优势，即进入到交往中的民族或国家，可以用自己优势的东西换取其他民族优势的东西来弥补自己的不足，这就获得了发展的“爆发力”，从而以人类的先进成果作为自己发展的起点，实现跨越式发展。

经济全球化的确给发展中国家带来了新的发展机遇，我们必须抓住这一机遇。正如江泽民同志所说，“当今世界经济的发展，要求我们必须勇于和善于参与经济全球化的竞争，充分利用好国