

A decorative border with stylized orange and yellow floral and leaf patterns frames the title.

共产主义思想品德基础

主编 林 远

华东师范大学出版社

试 用 教 材

共产主义思想品德基础

主 编 林 远

副主编 蒋其义 邱惠光

华东师范大学出版社

共产主义思想品德基础

主 编 林 远

副主编 蒋其义 邱惠光

华东师范大学出版社出版发行

东台印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：9 字数：200千字

印数：15,001—45,000

1983年9月第一版 1984年6月第二次印刷

统一书号：7135·102 定价：0.80元

编 者 的 话

本书是适应各类学校开设《共产主义思想品德课》的迫切需要而集体编写的一本试用教材。在编写过程中，编者注意了以下几点：第一，以党的十二大精神为指导思想；第二，以爱国主义教育为基础，把坚持四项基本原则、共产主义理想、道德、人生观和社会主义的法纪教育等内容有机结合起来；第三，把马克思主义哲学、伦理学、法学和美学等基本原理运用于学生的思想实际，注重思想性、理论性和实践性相结合；并注意吸收已有的思想品德教材和有关著述的成果。但是，由于水平有限，时间仓促，经验不足，书中的缺点、错误一定是难免的，请读者多多批评指正。

参加本书编写工作的有：林远、蒋其义、邱惠光、缪克成、严缘华、奚洁人、罗国振、余玉花、王圣思等同志。主编林远同志主持了全书的编纂、审阅和修改工作，蒋其义、邱惠光同志组织了本书提纲的编写和讨论，在全书初稿的基础上最后由缪克成同志负责统改定稿。

在编写过程中，我们得到了华东师范大学党委的关心和支持。华东师范大学出版社施亚西同志，教育科学院孙殿林同志，政教系吴铎和包连宗同志审阅了本书的部份章节并提出了宝贵的修改意见。责任编辑丑立本同志自始至终和编者一起进行了全书的修改和定稿工作，对书中不少内容的表述提供了很好的见解，为成书付出了辛勤的劳动。在此一并致谢。

一九八三年六月

绪 言

在党的十二大精神指引下，教育部发出了《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》，指出：“有计划地进行共产主义思想品德教育，是实现高等学校培养目标的需要。”认真贯彻这个通知的精神，开设一门专门课程，以加强对学生的思想品德教育，这是新时期大专院校面临的一项十分迫切而又具有深远意义的任务。对广大青年学生来说，它是一门共同的必修课，认真地学好这门课程，努力加强共产主义思想品德修养，是把自己培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的又红又专的人才所不可缺少的重要途径。我们相信，随着这门课程的设置和不断完善，对于全面贯彻党的教育方针，实现大专院校的培养目标，对于加强我国的社会主义精神文明建设，都将发生积极和深远的影响。

近年来，我们在不同系科开设了共产主义思想品德课，都收到了一定的效果，并初步积累了一些经验。实践告诉我们，共产主义思想品德课，同其它各门学科一样，也有它自身的研究对象和教学的规律。尽管目前对这门课，我们还处在摸索和研究的过程中，需要在实践中进一步总结经验，找出规律，以便建立这门课程的科学体系。但是，我们也初步看到了它的一些主要特点。

毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 共产主义思想品德课是研究大、专学生的思想品德特点及其发展变化的规律，并运用马克思主义的基本原理对学生进行共产主义思想品德教育的一门科学。从这门课的体系特点来看，它十分注重理论性、知识性同思想性的紧密结合。这是因为，这门课程首先是一门思想政治教育课，它应该具有鲜明的思想性。它必须坚持坚定正确的政治方向，以共产主义思想教育为核心，自始至终用无产阶级的先进思想武装学生。同时，它必须坚持理论联系实际的方针，密切结合学生的思想特点进行教学，因而具有很强的针对性。经过十年动乱，处在社会主义现代化建设新时期的我国大专学生，他们的思想具有同五十年代和六十年代前期大专学生所不同的许多特点。他们热切要求早日实现四个现代化，希望祖国很快地繁荣富强起来，但是如何走富强之道，有一部份学生政治观点比较模糊，分不清社会主义与资本主义的界限；他们头脑敏捷，思想活跃，遇事能独立思考，但有时缺少辩证法，看问题易犯片面性；他们富有民主精神，敢于讲话，拥护改革，但有时要求过急，容易感情偏激和搞极端民主；他们有强烈的求知欲望，渴望成才，但有的人学习目的往往不明确，不能正确处理红专关系；他们富有正义感，有斗争精神，但有时对别人要求很严，对自己则自由主义。总之，他们具有许多优点，同时也存在着同那些优点密切相联的一些缺点。这就是当代大专学生的主要思想特点（当然，也不是说过去

^① 《毛泽东选集》合订本第284页。

的大专学生就完全没有这些特点)。共产主义思想品德课的一个重要任务,就要从这些特点出发,科学地回答学生关心的各种现实思想问题,发扬他们积极的一面,引导其克服消极的一面,向积极和先进的方面转化,使他们的思想品德沿着马克思主义的轨道不断向前发展。

但是,在回答和解决学生各种思想问题的时候,又不应该简单地就事论事,而应该从根本上讲清道理,使学生掌握理论武器,学会运用马克思主义的基本原理来分析和处理各种思想问题,从而举一反三,达到从根本上提高思想政治觉悟和道德修养水平的目的。因此,共产主义思想品德课必然具有一定的理论性和知识性,要阐明与共产主义思想品德有关的马克思主义哲学、伦理学、法学和美学等一些基本观点,向学生灌输一定的理论知识。当然,在讲解这些理论知识的时候,应力求密切结合实际,深入浅出,通俗易懂,防止空洞与抽象的说教。

共产主义思想品德课,从根本上说,是一门用无产阶级革命精神教育人、培养人的学问。按照马克思主义的观点,人的本质就是一切社会关系的总和。每个人都同社会各个方面存在着千丝万缕的联系。因此,要学好这门课程,离开了社会实践,离开了在实践活动中努力培养自己的思想品德是根本不可能的。学生的思想、政治、文化生活,他们的学习、工作和娱乐,他们与社会各方面的联系,都将在这门课程中得到程度不同的反映,这就使这门课程具有广泛而生动的实践性。它要求书上写的,嘴上说的,与实际行动中的表现一致起来,从而有效地推动全体师生的思想革命化和社会主义精神文明建设。

二

其次，从这门课程的教学目的和要求上看，它是通过对学生进行以共产主义思想为核心的思想品德教育，提高他们认识世界和改造世界的能力，培养他们成为有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。从这一根本目的出发，它要求学生逐步做到：热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，坚持四项基本原则；树立共产主义的理想和信念，并为实现这个理想而英勇奋斗；确立共产主义人生观和全心全意为人民服务的思想；端正学习目的，为祖国为人民努力学好科学文化知识；自觉加强共产主义道德品质的修养，发扬集体主义精神，从而养成热爱劳动，艰苦奋斗，遵纪守法，爱护公物等优良的思想品德。因此，具有直接的现实的思想目的，是这门课程一个很重要的要求。

从总体来说，共产主义思想品德课的教学内容，要从爱国主义教育入手，有步骤、有计划地进行四项基本原则的教育，共产主义理想、道德和法纪的教育，共产主义人生观的教育和共产主义审美观的教育等。这些内容具有内在的有机联系，不可截然分开，但同时又有各自的具体目的和要求。

爱国主义思想是共产主义思想品德教育的基础，是对青年学生的一项基本要求，因此，它必然成为思想品德教育的出发点。社会主义时期，爱国主义具有崭新的内容，它同热爱中国共产党，热爱社会主义，热爱人民是紧密相联的。通过爱国主义教育，要使学生继承和发扬我国人民的爱国主义传统，正确认识祖国的历史和现状，认清从爱国主义到共产主义是历史的必由之路，从而进一步加深共产主义的科学信

念。

坚持共产党的领导，坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想这四项基本原则是我们立国的根本，是全国人民团结的共同基础，也是社会主义现代化建设事业顺利发展的根本保证。因此，坚持四项基本原则是对青年学生政治思想的基本要求，它应该贯串于共产主义思想品德课的全过程。而坚持党的领导、坚持社会主义道路又是这一教育的重点。通过四项基本原则的教育，要使学生树立坚定正确的政治方向，充分认识中国共产党在中国革命和建设中的领导地位和作用，自觉拥护和接受中国共产党的领导，敢于同一切背离党的领导的言论和倾向作斗争；使学生充分认识社会主义制度的优越性，正确对待社会主义建设中的失误，坚定在党的领导下，在马列主义、毛泽东思想指导下走中国式的社会主义现代化道路的信心。

革命的理想是人生的精神支柱，革命的道德是做人的行为规范，革命的法制和纪律是社会主义事业和进行各项工作与学习的必不可少的重要保证。三者互相联系、互为补充，共同体现了社会主义社会的政治制度、经济结构对人们思想品德和行为的要求，是青年学生思想品德修养的基本内容。

理想教育就是要培养学生具有坚定的共产主义信念，树立为祖国四化立志成才的革命理想。要把理想教育和专业思想教育结合起来，使学生认识到自己的专业同社会主义现代化建设的密切关系，从而巩固专业思想，热爱自己的专业。

道德教育要使学生懂得马克思主义关于道德的基本理论，自觉地用共产主义道德的基本原则和规范要求自己，并

根据自己的专业，逐步培养良好的职业道德。

通过法纪教育，要使学生懂得遵守社会主义法制和纪律的重要性，自觉地做遵纪守法的模范，严格执行《高等学校学生守则》的各项规定，并敢于同各种违法乱纪的行为作斗争。

由于青年学生的年龄和社会地位的特殊性，使人生观问题成为他们经常思考和探索的重大课题。因此，人生观教育成为共产主义思想品德课教学的重要内容之一，而且应该渗透到思想品德教育的各个方面和各个教育活动中去。通过教育，使学生懂得人生的真正价值和意义，把追求人生的目的同实现共产主义的远大目标结合起来，把人生观建立在共产主义世界观的基础之上。同时，要使他们正确认识和处理个人与社会、个人利益与社会利益的关系，把个人的命运和前途同社会和人民的利益结合起来，树立人民的利益、社会的利益高于一切的观念。

三

从学好共产主义思想品德课的角度上看，它不但要求学生有明确的学习目的，而且还要求具有马克思主义的学风和正确的学习方法。辩证唯物主义和历史唯物主义是无产阶级的世界观和方法论，是观察和研究社会和历史的唯一正确的思想武器，它为一切科学领域提供了正确的研究方法。因此，要学好共产主义思想品德课就必须以马克思主义的世界观和方法论为指导，坚持实事求是的优良学风，采取理论联系实际、阶级分析、实际锻炼、自我教育等正确的学习方法。

理论联系实际的方法 马列主义、毛泽东思想，是无产阶级认识世界、改造世界的强大思想武器，也是正确形成共产主义思想品德的科学理论基础。因此要认真地掌握马列主义、毛泽东思想的科学体系，深刻地领会马列主义、毛泽东思想关于共产主义人生观和共产主义道德的科学原理，并且学习运用这些科学原理来正确地分析和处理各种人生问题和社会现实问题，批判形形色色的错误的社会思潮，提高识别是非的能力。学习理论和联系实际不能机械地分为两个完全不同的阶段，不能理解为学完全部理论以后再去联系实际，而应该在学习的一开始就紧密的联系实际，边学习、边实践、边提高，既要把理论弄懂弄通，又用理论指导各项实践活动，培养言行一致的良好思想品德。

阶级分析的方法 这是学习哲学社会科学的基本方法，也是学习共产主义思想品德课的基本方法。历史唯物主义告诉我们，在阶级社会中，不同阶级的思想品德都反映着不同阶级的利益、意志和愿望，表现了各个阶级的矛盾和斗争。在我国社会主义社会中，阶级矛盾虽然已经不是主要矛盾，但是，阶级斗争还在一定范围一定程度上存在。敌视社会主义的分子还会在政治上、经济上、思想文化上、社会生活上进行各种破坏活动；随着国际交往的增多，资产阶级腐朽思想的影响，甚至还将在一定时期中有所加剧；封建残余思想的影响，也还将长期存在。因此，阶级分析的方法，不仅没有过时，而且仍然是一个认识事物、辨别是非的有效科学方法。这就是说，我们学习共产主义思想品德课一定要从客观实际出发，对不同时期、不同国家、不同社会的思想品德现象，运用阶级分析方法进行比较鉴别，作出剖析、判断，

分辨在历史进程中它们的本质区别、各自的作用及发展的必然趋势，从而确定我们应该采取的基本态度。

实际锻炼的方法 要学好共产主义思想品德课，除了在课内系统地接受思想品德教育外，在课外应积极参加各项实践活动，在实际锻炼中提高共产主义思想觉悟，陶冶无产阶级情操以及培养高尚的道德品质。

广泛地、深入地开展社会调查是参加实际锻炼的重要途径。我们知道，思想品德往往是通过人们的内心信念、社会的舆论和传统的习惯发生作用的。在社会调查中，我们可以向具有高尚思想品德的英雄模范人物学习，在思想感情上产生共鸣，因而受到深刻的教育。我们也可以深入到社会的各个领域，调查了解腐朽的资本主义思想和封建残余思想对青年学生思想品德的影响，从腐蚀与反腐蚀斗争的高度，充分认识开展共产主义思想品德教育的重要性，提高自己学习共产主义思想品德课的自觉性，增强思想免疫力。

有目的、有计划地参加执行一定的社会任务也是一种实际锻炼的方法，它对思想品德的成长也有一定的作用。通过参加教学实践、社会公益劳动和生产劳动等实际活动，会有助于树立全心全意为人民服务的思想、培养言行一致的优良作风。

此外，经常地不断地按照一定规章制度（包括学生守则、校纪、校风的有关规定等）进行日常锻炼，不仅使自己能够增强组织纪律观念，而且在实际行动中还能够培养遵纪守法的良好习惯。

思想品德的形成过程，就是把社会行为规范转化为内心信念和行为习惯的过程。这种过程必须以思想认识和思想情

感为基础，以坚强意志和自我控制能力作保证，并且经过反复实际锻炼，才能够实现。因此，实际锻炼的方法也是学习共产主义思想品德课的重要方法。

自我教育的方法 这是指学生在教师的正确指导下，组织起来，自己管理自己，自己教育自己，自觉地开展内部思想斗争的方法。这种方法对学生思想品德的形成起着重要的作用，它和学校教育、家庭教育等外部教育条件构成统一的整体，影响和决定着思想品德的发展。在教学实践中，我们经常看到，不同的对象，自我控制的能力是不相同的。有的学生能够认真地进行自我分析、自我监督和自我控制，因而就能够和教师积极配合，通过内在的思想矛盾运动，自觉地能动地接受思想品德教育，取得良好的教学效果。有的人虽然也接受同样的思想品德教育，但是由于他们缺乏内在条件，没有高度的自我教育的愿望和自我控制的能力，因而思想品德教育的效果就不很显著。所以，在共产主义思想品德教学中，提高学生的自我教育能力是十分重要的。

自我教育的能力除了在课堂教学中得到培养外，课外还可以通过学生会、班委会开展富有教育意义的活动，譬如演讲比赛、诗歌朗诵、主题班会等，以陶冶学生的无产阶级情感，激发革命热情，培养高尚的思想品德。

自我教育能力的培养要从大处着眼，小处着手，导之以行，持之以恒。学生中平时开展的文明寝室、文明教室、文明食堂以及五讲四美的各项宣传教育活动都是自己管理自己，提高自我分析、自我监督、自我控制能力的好方法，应该大力提倡，形成自我教育的良好风气。

共产主义思想品德课是一门新兴的学科，还处在发展的

初创阶段，它的学科体系需要在教学实践中不断地修正和完善。对青年学生实施共产主义思想品德教育也不是一门学科的教学任务所能完成，它将与政治理论课、形势任务教育、日常的思想政治工作以及党团活动密切结合起来，共同完成对学生的共产主义思想品德教育的任务，并在相互配合和教学实践中使这门课程的体系、内容和方法日臻完善。

目 录

编者的话

绪 言 1—10

第一章 爱国主义思想 1

第一节 爱国主义概述 1

什么是爱国主义 1

爱国主义的特点 3

无产阶级的爱国主义 7

第二节 社会主义时期爱国主义的基本要求 9

热爱祖国首先要热爱人民 9

热爱祖国必须热爱社会主义 12

热爱祖国必须热爱中国共产党 16

坚持爱国主义和国际主义的统一 17

第三节 继承和发扬爱国主义传统 21

增强民族自尊心和自信心 21

发扬我国人民的爱国主义传统 24

把青春献给祖国 26

从爱国主义者到青年共产主义者 27

第二章 四项基本原则 32

第一节 坚持社会主义道路 32

只有社会主义才能救中国 32

社会主义制度是人类历史上最优越的制 度.....	34
自觉坚持社会主义道路.....	33
第二节 坚持共产党的领导	41
没有共产党就没有新中国.....	41
中国共产党的性质和作用.....	43
自觉坚持共产党的领导.....	46
第三节 坚持人民民主专政	49
什么是人民民主专政.....	49
人民民主专政与四化建设.....	50
自觉坚持人民民主专政.....	52
第四节 坚持马列主义、毛泽东思想	53
什么是马列主义、毛泽东思想.....	53
马列主义、毛泽东思想是我们的指导思想.....	56
自觉坚持马列主义、毛泽东思想.....	59
第三章 共产主义理想	62
第一节 理想概述	62
什么是理想.....	62
理想的作用.....	66
第二节 共产主义的社会理想	71
什么是社会理想.....	71
社会主义理想由空想变为科学.....	72
实现共产主义是崇高的社会理想.....	74
第三节 共产主义的道德理想	79
什么是道德理想.....	79

	共产主义道德理想的形成·····	81
	共产主义道德理想的主要内容·····	84
第四节	职业理想 ·····	90
	什么是职业理想·····	90
	职业理想同社会需要的关系·····	92
	对待职业理想的共产主义态度·····	94
第五节	理想在实践中实现 ·····	98
	实现理想的客观条件·····	98
	实现理想的主观因素·····	99
	正确处理实现理想与毕业分配的关系·····	103
第四章	共产主义道德（一） ·····	106
第一节	道德概述 ·····	106
	什么是道德·····	106
	道德的起源和历史发展·····	108
	道德的社会作用·····	113
第二节	共产主义道德及其基本原则 ·····	116
	共产主义道德的实质·····	116
	共产主义道德的历史作用·····	118
	集体主义是共产主义道德的基本原则·····	122
第三节	共产主义道德规范 ·····	126
	全心全意为人民服务·····	126
	共产主义劳动态度·····	128
	爱护公共财产·····	130
	热爱科学，坚持真理·····	130
	爱国主义和国际主义·····	132