

● 史晓平 彭兆强 主编

高校

马克思主义理论课 学习导引

山东大学出版社



高校马克思主义理论课 学习导引

史晓平 彭兆强 主编

山东大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校马克思主义理论课学习导引/史晓平, 彭兆强主编. —济南: 山东大学出版社, 2001. 8

ISBN 7-5607-2312-8

I. 高…

I. ①史…②彭…

Ⅱ. 马克思主义-高等学校-教学参考资料

Ⅳ. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 047977 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

山东省安丘一中印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/16 27.25 印张 643 千字

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—4000 册

定价: 30.00 元

版权所有, 盗印必究!

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部负责调换

前 言

普通高校开设的“两课”即马克思主义理论课和思想品德课，在我国高等学校课程体系占有突出重要的地位，发挥着其他课程不可替代的作用。它是对大学生进行系统的思想政治教育的主渠道和主阵地，也是大学生素质教育的基础性环节。为进一步加强对大学生的思想政治教育，适应我国教育体制由应试型向素质型的转变，1998年，中共中央宣传部、教育部联合下发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》（简称《意见》），这是继1995年教育部颁发《中国普通高等学校德育大纲》（试行）以来，我国为加强、规范和改进“两课”教育下发的又一重要纲领性文件。《意见》对高等学校“两课”的课程建设、课程设置、课程的基本内容、课时安排、组织领导等重大问题作出了新的部署和规定。其中，对课程设置及课时安排等方面的新调整，是根据党的十五大精神和形势发展的需要，继1985年“两课”课程内容改革的又一次重大改革，它对当前我国高校“两课”教育起着根本性的规范和指导作用。

为贯彻落实《意见》的要求，我校自1998年新生入学起，对本、专科“两课”教学计划全面进行了调整，从而使我校“两课”的改革和教学进入了一个新的发展时期。经过两年多的教学实践，教师们对新的教材、新的课程内容体系及其特点已经比较熟悉，把握得也越来越深刻。与此同时，对学生学好“两课”的困难和要求也有了更多的了解和体会。如何把新的教材内容更好地传授给学生，怎样才能使学生更方便、更深入地接受“两课”的基本知识、基本原理，并通过各门课程的学习进一步提高他们运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力，尤其是如何帮助越来越多的考研同学找到入门的向导，便成了“两课”教师们议论的中心话题，为此，我们便产生了编写一本马克思主义理论课学习辅导用书的想法。经过一年多的准备，在学校党委及有关部门的大力支持和帮助下，在马列部教师的辛勤努力下，这部集体合作的《高校马克思主义理论课学习导引》项目终于完成了。

根据我校“两课”开设的特点和情况，本书的内容仅限于马克思主义理论课的几个学科，包括：《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《当代世界经济与政治》，共五个学科。其中，每个学科，均按教学大纲的要求，以“章”为单元，分设“内容提要与教学目的”、“基本知识、基本原理析要”、“模拟习题示例”三个部分。此外，还以附录形式，将各学科主要阅读文献及参考书目、2001年全国攻读硕士研究生入学考试政治理论课试题（文、理）及参考答案

1CA481 / 10

编入书中。这些内容的设置，概括出了各学科的主要内容，基本可以达到帮助学生较好地了解和掌握马克思主义理论课各门课程基本观点、基本原理的目的。对各学科的重点、难点、疑点、热点问题，除在“基本知识、基本原理”析要中有所体现外，在“模拟习题示例”部分，则有更多的体现。对考研试题的各种题型及答题要求，在“模拟习题示例”及附录中都有了规范性的体现。基本可以起到一个“导引”的作用。

在本书编写过程中，我们要求全体参编人员，要本着对学生高度负责的精神，以学马列“要精、要管用”和理论联系实际的原则，严格按照各学科教学大纲的要求，以教材内容为基本线索，充分吸收理论界的研究成果，突出概括性、系统性、条理性、适用性的特点，以便真正对学生的学习起到帮助作用。

本书的编写，是我校马列部集体合作项目的一次初步探索，尽管会有很多不足之处，但它是集体智慧的结晶，相信它一定会起到推动我校马列课教学、科研进一步提高的功效，对其他读者也会有一定的参考价值和一定的启发作用。

编 者

2001年5月20日于山东大学威海分校

目 录

前言.....	(1)
---------	-----

《马克思主义哲学原理》

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论.....	(3)
第二章 世界的物质性和人的实践活动	(15)
第三章 联系和发展的规律及其核心	(29)
第四章 认识的本质和过程	(43)
第五章 人类社会的本质和基本结构	(55)
第六章 社会发展规律和历史创造者	(66)
第七章 社会发展和人的发展	(78)
附录一 《马克思主义哲学原理》主要阅读文献及参考书目	(88)

《马克思主义政治经济学原理》

导论 马克思主义政治经济学的形成、发展和理论基础	(93)
第一章 商品和货币	(99)
第二章 剩余价值的生产.....	(109)
第三章 剩余价值的实现.....	(119)
第四章 剩余价值的分割.....	(127)
第五章 国家垄断资本主义.....	(135)
第六章 资本主义国际经济关系.....	(147)
第七章 资本主义发展的历史趋势.....	(157)
附录二 《马克思主义政治经济学原理》主要阅读文献及参考书目.....	(166)

《毛泽东思想概论》

第一章 毛泽东思想：中国化的马克思主义.....	(169)
第二章 近代中国社会和民族民主革命.....	(177)
第三章 新民主主义革命的总路线和基本纲领.....	(182)
第四章 新民主主义革命的主要法宝.....	(192)

第五章	中国特色的农村包围城市道路理论·····	(200)
第六章	新民主主义的国家政权理论·····	(207)
第七章	社会主义革命的理论·····	(215)
第八章	社会主义建设的理论原则和经验总结·····	(222)
附录三	《毛泽东思想概论》主要阅读文献及参考书目·····	(229)

《邓小平理论概论》

第一章	当代中国的马克思主义·····	(233)
第二章	社会主义的本质和根本任务·····	(239)
第三章	社会主义初级阶段和有中国特色的社会主义·····	(247)
第四章	社会主义发展的直接动力：改革·····	(255)
第五章	社会主义发展的基本国策：对外开放·····	(262)
第六章	建立社会主义市场经济体制·····	(269)
第七章	社会主义初级阶段的所有制结构与分配制度·····	(276)
第八章	社会主义建设的发展战略·····	(282)
第九章	社会主义民主政治与法制·····	(294)
第十章	社会主义精神文明建设·····	(301)
第十一章	社会主义建设的领导核心和依靠力量·····	(309)
第十二章	“一国两制”与祖国统一·····	(316)
第十三章	社会主义的外交战略·····	(322)
附录四	《邓小平理论概论》主要阅读文献及参考书目·····	(329)

《当代世界经济与政治》

第一章	当代世界经济·····	(333)
第二章	当代世界政治·····	(343)
第三章	当代世界主题与建立国际新秩序·····	(353)
第四章	发达资本主义国家的经济与政治·····	(363)
第五章	发展中国家的经济与政治·····	(375)
第六章	社会主义国家的经济与政治·····	(385)
第七章	中国的对外战略及其在世界上的地位与作用·····	(396)
附录五	《当代世界经济与政治》主要阅读文献及参考书目·····	(406)
附录六	2001 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治试题及参考答案 (文科、理科)·····	(407)
后 记	·····	(428)

《马克思主义哲学原理》

主编 史晓平

参编 马秋丽

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

一、内容提要 and 教学目的

本章是对什么是哲学和马克思主义哲学的概述，具有导论的性质。主要内容是：哲学是理论化、系统化的世界观；思维和存在的关系问题是哲学的基本问题；马克思主义哲学产生的历史必然性和它所完成的伟大变革；马克思主义哲学的本质特征及其与现时代的关系；马克思主义哲学的中国化。中心是阐明马克思主义哲学的实质和基本特征。本章的教学目的在于使学生了解什么是哲学和马克思主义哲学，以及马克思主义哲学在中国的发展及其理论成果，明确学习马克思主义哲学的意义、目的和方法。

二、基本知识、基本原理析要

（一）哲学和哲学的基本问题

1. 哲学的涵义及其特点

哲学是理论化、系统化的世界观，是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，是世界观和方法论的统一。

哲学是系统化、理论化的世界观。哲学与世界观既有联系又有区别。哲学就是世界观。哲学和世界观的主体都是人，都是人对于世界的本质、人与周围世界的关系、人在世界中的地位和生存价值等问题的看法。哲学和世界观都具有社会历史性，随着社会实践的发展，不同时代，人们的哲学思想和世界观会有一定的差别，同一时代，不同社会地位的人们，其哲学思想和世界观也会有所不同。这是哲学和世界观的联系。同时，哲学与一般人头脑中的世界观又有所区别。哲学是世界观的理论体系；世界观是人们关于整个世界以及人和世界关系的根本看法和总的观点。哲学是采用最一般的概念和逻辑形式进行理论加工而构建起来的知识体系，它不同于人们日常生活中自发产生的、零散的，有时甚至是自相矛盾的朴素观点。

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学和具体科学既有联系也有区别。具体科学为哲学的产生提供了实证知识和基础。随着具体科学的发展，哲学不

断改变自己的内容和形式；哲学从具体科学中不断吸取养料，从中概括出一般原理和基本结论。哲学是关于自然、社会和思维发展最一般规律的学说，它是对世界以及人和世界关系的总体性反映和把握，它对一切具体科学和实践活动有普遍的指导作用。具体科学则只研究世界某一领域、某一方面的特殊规律，它给人们以具体的理论知识和特殊的认识方法。总的说来，哲学和各种具体科学的关系就是一般和个别、普遍和特殊的关系。

哲学是世界观和方法论的统一。哲学既是世界观又是方法论。方法论是认识世界和改造世界的最一般方法的理论体系。一般说来，方法论同世界观总是互相对应的，有什么样的世界观就有什么样的方法论。世界观作为人们对世界的总的看法，为人们认识世界和改造世界提供总的原则，发挥着导向和规范的作用。世界观和方法论是相互依赖、相互渗透和相互转化的关系，因此，世界观和方法论是统一的，是一个事物的两个方面，或两个观察角度。

哲学的特点：一是高度的概括性和抽象性；二是普遍的适用性；三是在阶级社会具有阶级性。

2. 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

哲学基本问题是思维和存在的关系问题，它包括两个方面的含义：第一方面是思维和存在何者为第一性的问题，即二者谁决定谁，谁是本原、谁是派生物的问题。第二方面是思维和存在有无同一性的问题，即思维能否认识存在或世界的可知性问题。

确定哲学基本问题的依据是：第一，人类社会有史以来就分为物质和精神两大类现象，而这两大类现象之间的关系，则是一切哲学都必须首先作出回答、不能回避的问题；第二，对物质和精神这两大类现象关系的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准；第三，对思维和存在关系问题的不同回答，又是研究和解决其他一系列哲学问题的前提和基础。否则，无论是辩证法、认识论，还是历史观的问题都无从谈起。

哲学基本问题的确定具有重大的理论意义和现实意义。在理论上，哲学基本问题为我们研究各派哲学提供了一个基本线索和准则。因为，对哲学基本问题第一方面的回答，是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准；而对哲学基本问题第二方面的回答，则是划分可知论和不可知论的惟一标准。把握哲学的基本问题，可以帮助我们揭示各种哲学的实质，认清它所从属的基本派别。在实践中，哲学基本问题也是实际工作中必须把握的基本问题。思维和存在、物质和意识、主观和客观的关系，是人们在认识世界和改造世界的活动中首先遇到、又必须解决的问题，它的具体表现就是从客观实际出发，还是从主观意愿出发的问题，亦即实际工作中的思想路线问题，它往往关系到人们实践活动的成败。

3. 哲学的基本派别及其历史形态

唯物主义和唯心主义是哲学中的两个基本派别，是两种根本对立的世界观，它们在自己的发展中，各自经历了不同的表现形态。

(1) 唯物主义的基本观点和历史形态

唯物主义的基本观点是：世界是物质的，物质是世界的本原，物质第一性，意识第二性，整个世界都统一于物质。唯物主义的发展经历了三个历史形态。第一个历史形态是古代朴素的唯物主义。它的基本观点是把世界的本原归结为某种或某几种具体的物质

形态,如水、火、元气、原子等。它坚持唯物主义的认识世界的方向,这是正确的,但它具有自发性和直观性,这是它的主要缺陷。第二个历史形态是形而上学唯物主义,也称机械唯物主义或旧唯物主义。它是适应资本主义发展的需要,伴随近代自然科学的产生而出现的。它认为世界万物的始基是原子。它承认世界是物。并在总结自然科学成就的基础上提出了关于世界本原的观点,因而进一步发展了唯物主义,但它具有机械性、形而上学性和不彻底性,这是它的主要特点和缺陷。第三个历史形态是辩证唯物主义和历史唯物主义,即马克思主义哲学,这是唯物主义发展的最高成就,它实现了人类哲学史上的革命,它是无产阶级的世界观和方法论。

(2) 唯心主义的基本观点和历史形态

唯心主义的基本观点是主张精神第一性,物质第二性,精神是世界的本原,物质不过是精神的派生物或表现,整个世界统一于精神。唯心主义颠倒了思维和存在的关系。唯心主义有两种基本形态,即主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义认为,人的主观意识是世界的本原,世界上的一切事物、现象和过程,都是主观意识的产物。客观唯心主义认为,在所有人之外有一个独立的超自然、超人类的精神是世界的本原,世界上的一切事物都是由这个“客观精神”产生出来的。

唯心主义产生和存在有其社会历史根源、阶级根源和认识根源。唯心主义的社会历史根源在于生产力和科学技术不发达,以及脑体劳动的分离,片面夸大精神的作用;其阶级根源是在阶级社会中,唯心主义符合没落的反动阶级、集团的需要,受到它们的支持和拥护;其认识根源在于主观和客观、认识和实践的分离,在认识过程本身存在着陷入唯心主义的可能性。如果片面夸大认识过程中的感觉、经验因素,把它们看成是不依赖于物质的、第一性的、决定性的因素,就会产生主观唯心主义。如果片面夸大认识过程中的概念、理性因素,把它们看成是不依赖于物质的、第一性的、决定性的东西,就会产生客观唯心主义。

(二) 马克思主义哲学与现时代

1. 马克思主义哲学产生的历史必然性

马克思主义哲学产生于19世纪30~40年代,这是社会发展、科学发展和哲学发展的必然结果。19世纪欧洲资本主义的空前发展,导致资本主义生产社会化和资本主义私人占有制这一资本主义基本矛盾的尖锐化,是马克思主义哲学产生的社会历史条件;19世纪30~40年代欧洲三大工人运动的兴起,标志着工人阶级作为一支独立的政治力量登上历史舞台,这是马克思主义哲学产生的阶级基础;19世纪自然科学的三大发现,即细胞学说、能量守恒和转化定律以及达尔文的生物进化论,是马克思主义哲学产生的自然科学前提;19世纪德国古典哲学,特别是黑格尔和费尔巴哈的哲学,是德国古典哲学的最高成就,是马克思主义哲学产生的直接理论来源。马克思和恩格斯的辩证唯物主义和历史唯物主义学说,正是在批判地继承黑格尔与费尔巴哈哲学中辩证法的“合理内核”和唯物主义“基本内核”的基础上,把唯物主义和辩证法有机地结合起来,并加以发展,才建立起来的。

2. 马克思主义哲学的基本特征

马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义，是无产阶级世界观和方法论的理论体系，是关于自然、社会和人类思维最一般规律的科学。马克思主义哲学是唯物主义发展的最高形态，它的产生是哲学史上的一次伟大革命变革。马克思主义哲学的基本特征表现为以下几个方面：

(1) 马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学。马克思主义哲学正确解决了哲学的研究对象问题。它结束了企图包括一切科学并凌驾于其上的“科学之科学”的统治，第一次正确地解决了哲学和具体科学的关系问题，实现了哲学对象上的革命，使哲学成为研究自然、社会和思维发展普遍规律的科学。马克思主义哲学建立在各门具体科学所提供的大量材料基础之上，概括总结了各门具体科学的研究成果，从特殊规律中概括出普遍规律，因而它对具体科学有着世界观和方法论的指导作用。

(2) 实践观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点。马克思主义哲学把实践作为考察精神和物质关系的基础，对世界的本质及其发展规律作出了科学的系统的说明。实践的观点是马克思主义哲学首要的基本的观点，它贯穿于马克思主义哲学的各个部分和各个环节之中，离开实践就不能正确理解马克思主义哲学的本质。在自然观中，它确认人类通过实践改造自然，使之变成人化的自然，离开实践，就不能正确把握人与自然的关系。在认识论中，它把实践当作认识的来源、动力、检验标准和认识目的。在历史观中，它把实践作为社会得以存在和发展的根据，认为社会生活在本质上是实践的。此外，马克思主义哲学的实践性特点还在于强调，马克思主义哲学不仅是要科学地说明世界，更重要的是要改造世界。

(3) 马克思主义哲学实现了唯物主义和辩证法的统一、唯物主义自然观和历史观的统一。

马克思主义哲学以科学的实践观为核心，把唯物主义和辩证法有机地结合起来，创立了辩证唯物主义。它的唯物主义是辩证的唯物主义，既反对唯心主义又不同于旧唯物主义。它的辩证法是唯物的辩证法，把辩证法建立在唯物主义基础上，认为一切辩证运动都是物质的运动，而主观辩证法不过是客观辩证法的反映。

马克思主义哲学还第一次把唯物主义贯彻到社会历史领域，实现了唯物主义自然观和历史观的统一，创立了唯物主义历史观。唯物史观是马克思的两个伟大发现之一。唯物史观在人类认识史上第一次揭示了人类社会发展的普遍规律，对人类社会的发展作出了科学的解释，并因此使社会主义由空想变成了科学，使社会历史学变成了真正意义上的科学。辩证唯物主义和历史唯物主义统一在一起，就构成了马克思主义哲学严密完整的科学理论体系。

(4) 马克思主义哲学是以实践为基础的革命性和科学性相统一的哲学。这是马克思主义哲学的本质特征。马克思主义哲学的实践性与以往的一切旧哲学不同，以往的一切旧哲学，或者是忽视实践，或者是不了解实践，马克思主义哲学则第一次把实践的观点引入哲学，强调理论对实践的依赖关系，认为理论的基础是实践，又反过来为实践服务，在实践中加以检验和发展；它不仅科学地说明世界，而且更强调革命地改造世界，因此，理论与实践的统一就成了马克思主义哲学的根本原则。马克思主义哲学的革命性在于，它对现存事物都是从其不断运动中、从其暂时性方面去理解，它不崇拜任何东西，按

其本质来说，它是批判的、革命的，它对人类哲学遗产进行了革命改造；它是解放全人类的学说，是彻底革命的理论。马克思主义哲学的科学性在于，它批判地继承了人类哲学遗产中的有价值的科学思想；它的基本理论始终以实践为基础，以大量、确凿的客观事实为根据；在总结自然科学、社会科学和思维科学成果的基础上，揭示了整个世界的普遍规律；它的整个理论贯穿着唯物论和辩证法的高度统一，没有片面性，并随实践的发展而发展。在马克思主义哲学中，革命性和科学性是统一的。它的革命性是建立在科学性的基础上的，即是建立在对客观事物的正确认识的基础上的；而它的科学性是以批判的精神贯穿其中的。

马克思主义哲学的实践性，决定了它是一个开放并不断发展着的理论体系。马克思主义哲学作为科学，它始终以实践为基础，因而必定要随实践的发展而不断发展，这也是马克思主义哲学的强大生命力之所在。

3. 马克思主义哲学是现时代精神的精华

“时代精神”是对体现在社会精神生活各个领域的历史时代的内容、本质、基本特征的综合概括。哲学与时代精神总是密切相关的。一方面，时代精神为哲学的存在和发展提供了总的历史背景，是哲学存在和发展的思想基础；另一方面，哲学又不能直接地等同于时代精神，它是时代精神的升华和提炼，它从总体上把握时代的内涵，集中地反映时代精神。因此，任何真正的哲学、科学的哲学，都是自己时代精神的精华，而马克思主义哲学就是当今时代精神的精华。当今世界已经发生并继续发生着重大而深刻的变化，当代科技革命也已大大向前发展了，现代各种哲学也都力图对时代精神作出概括，这都为创造性地推进马克思主义哲学提供了机遇和挑战，马克思主义哲学需要对当代世界的一系列新问题和变化作出科学的概括和解释，以使其得到创造性的发展。

4. 马克思主义哲学的中国化及其理论成果

马克思主义哲学传入中国已有近百年的历史。马克思主义哲学在中国的传播和发展，实际上也就是马克思主义哲学中国化的过程。中国共产党人，把马克思主义基本原理同中国实际相结合，把马克思主义创造性地运用于中国革命与建设实践的同时，也进一步丰富和发展了包括马克思主义哲学在内的马克思主义。马克思主义同中国实际结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃产生了毛泽东思想，它是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结；第二次飞跃产生了邓小平理论，它是对中国社会主义现代化建设经验和规律的总结。这两大理论成果都是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。毛泽东和邓小平的哲学思想，则分别是这两大理论成果的基础和重要内容。

三、模拟习题示例

（一）单项选择题

1. 哲学的基本问题是（C）。

A. 理论与实践的关系问题

- B. 抽象与具体的关系问题
 - C. 思维与存在的关系问题
 - D. 社会存在与社会意识的关系问题
2. 马克思主义哲学的直接理论来源是 (C)。
- A. 法国的唯物主义
 - B. 康德的批判哲学
 - C. 黑格尔和费尔巴哈的哲学
 - D. 19 世纪三大空想社会主义
3. 马克思主义哲学的创立表明 (B)。
- A. 科学的哲学体系的最终完成
 - B. 人类优秀哲学思想的集大成和更高阶段上发展的起点
 - C. 人类哲学思想的发展达到了顶峰
 - D. 绝对真理体系建立起来
4. 哲学和时代的关系是 (D)。
- A. 哲学可以超越时代
 - B. 时代随哲学的发展而前进
 - C. 哲学不受时代制约
 - D. 任何哲学只不过是思想上反映出来的时代内容

(二) 多项选择题

1. 一切哲学都是 (ADE)。
- A. 系统化、理论化的世界观
 - B. 关于自然、社会和人类思维的普遍规律的科学
 - C. 人们观察和处理各种问题的具体方法
 - D. 关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结
 - E. 在阶级社会中带有阶级性
2. 下列观点中属于客观唯心主义的有 (BCD)。
- A. 把事物当作主观意识的产物
 - B. 世界是“绝对观念”的产物
 - C. “理在事先”
 - D. “道”是万事万物的本原
 - E. “心外无物”
3. 马克思主义哲学“过时论”的错误在于它否认了 (BCDE)。
- A. 马克思主义哲学的相对性
 - B. 马克思主义哲学随实践的发展而发展
 - C. 马克思主义哲学的普遍性
 - D. 马克思主义哲学对实践的指导作用
 - E. 否认了马克思主义哲学的绝对性

4. 下列命题中属于唯心主义的有 (BCDE)

- A. 人的认识不仅反映客观世界，而且还创造客观世界
- B. “存在就是被感知”
- C. 自由选择的意志高于一切
- D. 现实世界是理想世界的影子
- E. 数学和逻辑是人的理性的自由创造

(三) 辨析题

1. 哲学就是世界观。

答案要点：

(1) 世界观是指人们对于整个世界的总的看法和根本观点。人们在生产和生活实践中逐步形成自己的世界观，当这种自发形成的世界观没有经过逻辑论证，没有形成系统化、理论化知识体系的时候，还不是哲学。

(2) 只有把人们的世界观加以理论化、系统化，形成由一系列概念和基本原理组成有机统一的思想体系时，才是哲学。哲学是关于世界观的理论体系，而不是一般的世界观。

2. 哲学是“科学之科学”。

答案要点：

(1) 这是旧哲学在哲学对象和内容上的错误观点。旧哲学往往把自己的哲学看作是包罗万象的、凌驾于各门具体科学之上的终极真理的体系，即“科学之科学”。它没有正确解决哲学同各门具体科学的关系。把哲学看成“科学之科学”，往往以主观的判断代替真实的联系，既阻碍具体科学的发展，也阻碍哲学的发展。

(2) 马克思主义哲学是关于自然、人类社会和思维发展的一般规律的科学，是具体科学的概括和总结，而不是它们的“总和”。哲学和具体科学的关系是普遍和特殊的关系，而不是整体和部分的关系。哲学只能为具体科学提供一般的世界观和方法论的指导，而不能代替具体科学的研究。

(3) 马克思主义哲学的产生，结束了“科学之科学”的统治，科学说明了哲学的研究对象，实现了哲学研究对象的革命性变革。

3. 一切唯心主义都否认思维与存在具有同一性。

答案要点：

(1) 思维与存在的同一性问题，是指我们的思维能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实，也就是我们的思维能不能认识现实世界，世界是否可知的问题。唯物主义对这个问题的回答是肯定的，也就是说，唯物主义哲学都坚持世界可知论，认为世界上只存在尚未认识之物，不存在不能认识的客观事物。有些客观事物现在还未被认识，但随着科学的发展，将来一定会被认识。

(2) 唯心主义哲学并非全都否认思维与存在的同一性，并非都是不可知论者，彻底的唯心主义者也是世界的可知论者。例如黑格尔，他认为“绝对观念”是万事万物的始基，客观存在则是“绝对观念”的产物或外化物，但他并不否认思维与存在的同一性。他

认为，尽管现实世界是“绝对观念”的产物，但思维是能够认识那一开始就已经是思想内容的。可见，黑格尔虽然是一个唯心主义者，但他主张世界是可知的。只有那些不可知论者才根本否认思维与存在的同一性，认为人要正确认识现实世界是不可能的。近代欧洲不可知论的典型代表是英国的休谟和德国的康德，他们哲学的基本倾向是唯心主义的。

4. 唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花。

答案要点：

(1) 唯心主义哲学的产生有其深刻的认识根源。如果把人的认识这一复杂过程中的某个片断加以夸大和绝对化，就会导致唯心主义。这表明唯心主义哲学往往就产生于人的认识过程中，是生长在人类认识之树上的花朵，是人类认识发展的复杂、曲折过程中难以完全避免的。

(2) 唯心主义哲学颠倒了思维与存在的关系，脱离人的社会实践，不能指导人们正确认识世界和成功地改造世界，所以，它在总体上是错误的，是不结果实的花朵。

5. 哲学基本问题的意义就在于为我们提供了一个划分唯物主义与唯心主义的标准。

答案要点：

(1) 哲学基本问题是思维和存在的关系问题。哲学基本问题包括两个方面的内容：一方面是思维与存在谁是第一性、谁是第二性的问题，也就是谁决定谁的问题。对这个问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的标准。凡是主张存在第一性、思维第二性的，就属于唯物主义派别，与此相反的观点，主张思维第一性，存在第二性的，则属于唯心主义派别。第二方面是思维与存在有无同一性的问题，也就是我们的思维能否正确认识现实世界的问题。对这个问题的不同回答，是划分哲学上的可知论和不可知论的标准，凡是主张我们的思维能正确反映现实世界的是可知论，与此相反的观点则是不可知论。

(2) 把哲学基本问题的意义归结为提供了一个划分唯物主义和唯心主义的标准说法，虽然不错，但是不全面，因为它还为我们提供了一个划分可知论和不可知论的标准。掌握了这两个标准，才能全面说明哲学基本问题的重大意义。

6. 现代西方哲学与马克思主义存在着根本的分歧和对立，因而我们应该对其采取一概排斥、彻底批判的态度。

答案要点：

(1) 现代西方哲学并不是一个统一的思潮，而是包含有各种不同派别，但是总体上看，主要是两种互相对立的思潮，一种是科学主义思潮，以实证主义或逻辑实证主义为代表。它们推崇科学知识，认为只有自然科学才是真正的科学，而人文科学只属于价值世界，是以体验为特点的纯主观世界，并不是真正的科学。另一种是人本主义思潮，以存在主义为主要代表。其主要特点是反对科学和理性，提倡非理性主义，把科学技术作为当代人的“非人化”根源而予以批判。可见二者的观点是彼此对立的。总体上看，当代西方哲学思潮，往往带有唯心主义或形而上学倾向，与马克思主义哲学存在着根本的分歧和对立，而且它们大都反对和否定、以至抨击马克思主义哲学，因而我们从总体上应对其采取反对和批判的态度。