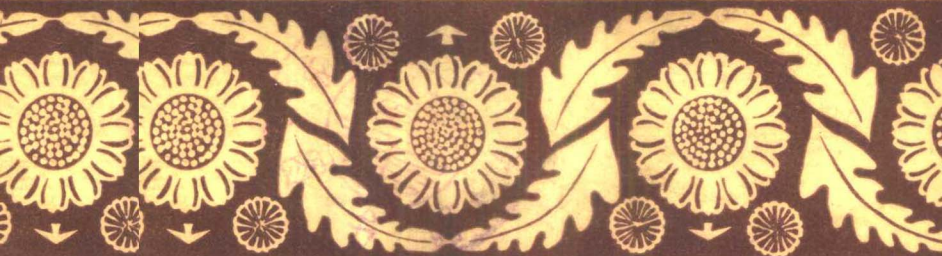


按教育的客观规律办教育

张 健 著



教育科学出版社

按教育的客观规律 办教育

张 健·著

教育科学出版社
一九八一年·北京

按教育的客观规律办教育

张 健 著

教育科学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京顺义燕华营印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张 7 字数 144,000

1981年9月第1版 1982年3月第1次印刷

印数 1—12,000 册

书号: 7232·61 定价: 0.62 元

内 容 提 要

作者长期在教育行政领导部门工作，对我国教育的历史和现状比较熟悉，对教育理论也有相当研究。这本书汇集了作者近两年来撰写的论文和在有关会议上的专题报告，其中包括如何学习和研究教育的客观规律，教育的性质，教育与经济、政治的关系，教育的地位和作用，又红又专人才的培养，思想政治教育，改进教学方法、提高教学质量等许多方面，内容比较丰富，可供广大教育工作者，包括各级教育行政干部、教师和教育科学研究人员参考。

一 点 说 明

党的十一届三中全会以来，我国广大教育工作者和教育科学工作者都在努力学习和贯彻党中央制定的路线方针政策。我是教育科学理论战线上的一个普通战士，过去从事教育政策研究、计划管理工作的时间比较长。近两年来，我就教育科学研究、教育和经济政治的关系、政治思想教育等有关问题，在报刊上写过一些文章，在有些会议上作过一些发言。我从其中选择十四篇已发表的文章和四篇发言讲话记录稿，编成这本小册子。在主观上，我是努力学习党的十一届三中全会以来的正确路线的，也试图结合我国教育工作的实际情况、努力运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法来研究中国教育科学的理论和实际问题，希望在建设中国式的社会主义教育科学体系的过程中略尽绵薄之力。收入这本小册子里的文章，都是我在探讨教育工作客观规律时，本着双百方针的精神发表的个人意见，只能算是抛砖引玉。由于自己受到理论水平和实际经验的限制，对一些问题的看法，错误在所难免，希望同志们批评指正。这里要说明一下，其中有四篇讲话和发言稿，是有关同志根据讲话录音进行整理、由我删节或修改的，特此向整理记录的同志致以深切的谢意。

张 健

一九八一年四月

目 录

一点说明	(1)
学会按照教育的客观规律来办教育	(1)
教育科学研究必须为社会主义四个现代化服务	(14)
有关教育科学研究的三个问题	(33)
认真研究适合国民经济发展需要的教育计划和	
教育体制	(44)
教育要为国民经济建设服务	(56)
齐心协力为实现祖国四化培养人才	(89)
教育要促进社会生产力的发展	(95)
维护安定团结 稳定教学秩序	(101)
教育和政治的关系	(108)
充分发挥教育在国家民主化过程中的积极促进作用	(138)
要在各级各类学校中进行四项基本原则的教育	(147)
各级学校要把思想政治教育放在首要地位	(156)
对青少年教育的有益探索	(162)
按照教育工作的客观规律来办高等学校	(167)
对高等教育工作的十点建议	(177)
改进教学方法 提高教学质量	(182)
科学社会主义+现代科学技术=幸福的未来	(205)
论教育与人口、人要和人才的关系	(209)

学会按照教育的客观规律 来办教育*

机关的同志们正在学习教育学，我今天先来讲点意见，算是第一个发言吧。

为什么要学教育学，教育学包括哪些内容，怎样学习教育学，这是我们首先要弄明白的问题。

一、为什么要学教育学

教育学是一门研究如何培养人的客观规律的科学。我们学习教育科学，首先要划清马克思主义教育学和资产阶级教育学的界限。美国实用主义教育家杜威在《民主主义与教育》一书中说：“广义的教育，乃是使得社会生活继续不断的方法”，又说“生物的生存，凭借传递的历程；社会的生存也是这样。社会所凭借的传递的历程怎样进行呢？是由于把年长者的行为、思想与感情的习惯传给年幼的人。”美国实用主义学派教育史学家孟禄认为：教育就是模仿，长辈怎么做，年幼的就跟着学。他们根本抹杀人和动物的根本区别，根本抹杀人类社会和动物界的根本区别。要知道小猫也会跟着老猫捉老鼠，小狗也会跟着大狗学咬人。他们否认教育是人类社会所特有的

* 一九八〇年四月十七日在教育部机关干部业务学习会上的讲话记录稿。

现象。这种看法是很片面的。中国古人说：人是万物之灵。人和动物的区别就在于以下四点：

一是人能够制造工具并善于利用工具去从事生产劳动，创造日益丰富的物质文明和精神文明；而动物直到近似人类的猩猩和猴子，它们只会利用自然界已有的物质（主要是食物）来生活，既不会制造工具，也不会从事生产劳动。富兰克林说，人是会制造工具的动物，马克思、恩格斯认为他说得很 有道理，并且指出，一个最笨的工程师也会先构思设计再组织施工，他比会织网捕虫的蜘蛛高明得多。

二是通过劳动和生活的实践，人类创造了语言和文字，而语言文字又促进人类大脑思维能力的发展。人类有区别于动物的第二种条件反射活动（思维活动），而动物只有第一种生理本能的条件反射活动，这是苏联巴甫洛夫院士经多年科学研究后发现的。

三是人类能有组织地进行生产劳动，孤立的个人是很难生存的。在劳动中人和人要发生一定的生产关系，以生产关系为核心，组成整个社会生活。合群的动物如蜜蜂、蚂蚁、大雁、猴子等等，它们至多只有简单的生理本能的分工，而无复杂的社会生产关系和社会分工，所以马克思说：人是社会关系的总和。

四是人类有了语言文字，就会利用脑子这个思维活动的工具，不断地总结人类在自然斗争和社会斗争（阶级社会里主要是阶级斗争）过程中的经验，并把实践经验上升到思想学说，逐步形成科学体系和丰富的知识。古希腊哲学家认为人是衡量一切事物的尺度，苏格拉底则进一步明确：人之所以成为

衡量一切事物的尺度，就在于人是有思想的动物。

人类社会区别于动物的上述四个特点，往往是要通过上一代人对下一代人和同代人之间，有计划地进行传授、培养、教学、实验、实习等综合性的教育活动来进行的。因为新生一代首先要继承老一代的物质和精神财富的已有成果才能生活下去，同时，只有在继承前辈人已有成果的基础上才能进行创新，促进社会不断地向前发展。

如果对年幼的一代不进行教育，人类就无法从根本上摆脱动物的状态。据教育史上的记载，法国和印度都曾发生过狼孩的事例，就是母狼将吃奶的孩子叼去以后进行抚育，这个孩子生活习性就变成和狼完全一样，只会用四肢在地上跑，吃生肉，和狼一样地叫唤和凶狼咬人，被人捉回以后，也难于改变它的习性。因为狼孩自幼就没有受到人类的各種教育，因而它虽然是人生的，却变不成社会的人。

作为人类社会特有现象的教育，它是随着社会历史的前进而发展的。一般地讲，教育的发展大致经过以下四个历史阶段：

（一）教育的萌芽阶段。在原始共产社会，由于社会生产力水平很低，社会生产在通常情况下尚无剩余产品，新生一代只能跟随老一代一起劳动才能维持生活，在劳动过程中进行传授、培养、学习和模仿活动，这是萌芽状态的教育。

（二）古代学校教育阶段。在奴隶社会和封建社会，随着社会生产力的发展，社会生产开始有些剩余产品，奴隶主和从事宗教活动的僧侣开始脱离体力劳动，而专事指挥社会生产和对广大奴隶、农奴实行剥削、压迫。在劳动创造语言的基础上

开始出现文字，脑力劳动开始从体力劳动的基础上逐步地分离出来。从此以后，人类社会的教育开始分成自然形态的教育，即主要是广大奴隶和农奴们在生产劳动和日常生活中，对其子女进行传授知识、经验、道德观念等的教育，以及培养奴隶主、封建主和宗教首领的学校教育。据历史学家研究，埃及古王国时代(距今四千多年)和中国夏朝前后，开始有了学校。过去的教育史只承认后者不承认前者，这种观点是片面的。

在手工劳动和自然经济基础上发展起来的学校教育，教师主要采用个别教学方式。中国古代教育家孔子对三千弟子和七十二贤人，既用集体讨论方式进行传道，也有用因材施教的个别教学的方式进行授业，往往以后者为主。二千年前我国第一部教育学著作《学记》，已经认识到“建国君臣，教学为先”，应该说是难能可贵的。这种手工业方式的个别教学，是旧中国二千多年来封建社会私塾和书院的主要教学方式。

(三)近代资产阶级学校教育阶段。近三百年来，随着资本主义工商业经济的出现，特别是产业革命以来，社会生产力有了很大的发展，大工业生产要求工人具有一定的文化，因而资产阶级国家需要普及教育。十七世纪捷克大教育家夸美纽斯创立了以班级教学为主的近代学校教育学说(见他著的《大教学论》)，并逐步形成由幼儿园、小学、中学、大学、研究院一套比较完整的近代学校教育体系。夸美纽斯在《大教学论》中指出：“大教学论阐明把一切事物教给一切人类的全部艺术……务使两性的青年，毫无例外地，全部迅速地、愉快地、彻底地懂得科学，绳于德行，习于虔敬，这样学会一切现世和来生所必须的事项”。只要我们抛开他那宗教的外衣，研究它所反映的教育

客观规律的合理内核，还是可以有所借鉴的。

(四)教育现代化阶段。二次世界大战以后，由于以电子计算机为标志的电子工业的飞跃发展和科学技术日新月异的变化，培养科技人才和管理干部的高等教育发展很快，学校教育的内容和教学手段，也随着社会生产力和科学技术的飞跃发展而不断地更新。现在主要的工业发达国家，教育内容日新月异，教育的规模日益扩大，教育的年限(学制)逐步延长，终身教育学说开始形成。这些国家现在不仅普及了小学教育，而且普及了中学教育和大力发展了高等教育。

新中国三十多年来的教育改革的经验极为丰富，既有老解放区的革命教育传统，又有解放后学习苏联的经验；既有一九五八年到一九六六年探索走我国自己道路的经验，又有林彪、江青、康生一伙对教育事业十年大破坏的反面教训。粉碎“四人帮”四年多来，一系列拨乱反正的措施，也取得了很大的成就和许多新经验。我们只有通过系统地总结老解放区和建国三十多年来教育工作正反两方面的经验教训，才能逐步认识教育工作的客观规律。

要科学地总结教育工作正反两方面的经验，这就涉及到对于教育本质的认识。现在我国教育理论界对于教育本质的认识，大致上有以下三种不同的观点：

第一种认为：教育是社会的上层建筑，进而认为教育是无产阶级专政的工具。

第二种认为：教育是社会生产力，或者是培养社会生产力的部门。

第三种认为：教育是人类所特有的综合性的社会实践活动

动,其中教育的方针政策和道德教育的标准,在阶级社会里是要按照统治阶级的意志来规定的,因而这一部分属于社会上层建筑;而教育所传授的语言文字、自然科学内容和相当的社会历史知识,教学组织、教学手段和教学方法等方面,又不属于上层建筑,这些方面又具有社会生产力和为社会经济基础服务的内容和作用。因此,不能笼统地说教育是社会的上层建筑或社会生产力,而要作具体的科学的分析。我是同意这种观点的。

为了建立中国式的社会主义教育科学体系,我们就要在总结自己经验的基础上,按照古为今用和洋为中用的原则,博采各国之长,取其精华,去其糟粕,为我所用。

我们学习教育科学和教育历史知识,主要的是为了达到以下的目的:

第一,为了建设一个现代化的高度民主和高度文明的社会主义强国,多快好省地培养又红又专又健康的建设人才,努力提高整个中华民族的科学文化水平,以便更好地适应国民经济和社会发展的需要。为此,就要从三个方面来着手:一是要在保证质量的前提下稳步地发展高等教育和中等专业教育,培养坚持社会主义道路的有真才实学的科技人才、管理干部和马克思主义理论队伍;二要积极普及小学教育和扫除青壮年文盲,提高全民族的科学文化水平和社会主义觉悟;三要对现有的一千七、八百万在职干部进行培训提高。要想把这三方面的工作做好,我们就必须学习和研究培养人的教育工作客观规律的教育学。

第二,要化教育工作的盲目性为自觉性,就要系统地学习

教育学。在整个社会的生产斗争、阶级斗争、科学实验三大革命运动中，我们每个人都在不自觉地受教育或者在教育别人，即便是每天从事教育孩子的一些学校教师，他们也未必就懂得培养人的学问。照道理讲，新中国人民教师应该具备以下三个条件：一是具有现代科学知识；二是要懂得教育科学；三是要有崇高的道德品质和精神境界。今天真正具有这三个条件的教师还不是多数。正如同我们绝大多数会做饭、会炒菜的炊事员不懂得营养学一样，我国也有大量的教师成天教书而不懂得教育学。同样在教孩子，懂教育学或者说掌握了教育工作客观规律的人，他就能达到多快好省地培养人的目的。比如南京师范学院附属小学特级教师斯霞同志，她在教语文课《我们爱祖国》这节课的过程中，就能从孩子的心理和学习能力的实际出发，运用现代化的教学手段和启发式的教学方法，把语文知识、写字能力和思想品德教育熔为一炉，收到事半功倍的教学效果。而不懂教育工作客观规律的教师，就会满堂灌，这样，学生学到的知识很少，思维能力得不到培养，效果就差得多。

大家知道，每个人都希望自己的儿孙后代成为具有真才实学的社会主义新人，这是每个父母都有的愿望。要把孩子培养成为社会上有用之才，这就需要家长、教师 and 一切关心后代成长的热心教育事业的人，都能够从各个方面来培养后代，使他们成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，对人民、对祖国、对人类作贡献的人。只有把家庭教育、学校教育、社会教育有机地结合起来，才能达到这样的培养目标。

父母是孩子出生后的第一个教师，因此，作父母的也要学习教育科学知识，按照培养人的客观规律来教育孩子。现在实

行计划生育,国家号召每对夫妇只生一个孩子,这就不仅要生得少,而且要生得好。所谓生得好,不但是希望孩子的体质强健,精力充沛,而且思想品德好,学业成绩优良。要做到这一点,光有良好的愿望不行,还要有一定的教育科学知识。现在父母对孩子有这样几种态度:一种是对子女要求过高过严,除去学校老师布置的作业以外,父母又另外增加了一些作业,正如让孩子吃得过多消化不良一样,作业过多,反而效果不好。其原因就是父母不懂得教育孩子要从儿童现有的心理、智力状况出发(教育学叫做量力性,即考虑到孩子接受的能力),按照循序渐进的原则来进行。另一种是对孩子过于溺爱迁就,管教不严,不仅不主动配合学校教师工作,反而对教师正确的意见多加指责,往往护孩子之短(即俗话说“护犊子”)。其原因就是父母不懂得家长要和教师配合好(即教育学上言行一致性原则)才能收到应有的效果。再有一种是父母借口工作忙、生产忙,对子女放任不管,一旦发生了问题,就对子女打骂一顿,结果是父母和子女的关系越来越坏。其原因就是父母忽视了对子女平日就应该严加管教,并以正面引导为主,而不能采用封建家长式的“棍棒下面出孝子”的老方法。今天真正懂得教育科学知识,按照教育规律来培养子女的父母,应该说是少数,所以过去鲁迅也说要办父范学校,当父母的都要懂得一点教育学。

第三,各级党政干部,特别是各级教育行政领导干部,大家都要重视教育事业,充分发挥教育事业在我国社会主义现代化建设过程中的重要作用。要争取在本世纪末把我国建设成为现代化的高度民主、高度文明的社会主义强国,全国各族人

民要在中国共产党的领导下努力创造这种条件，其中最重要的有两条：一要有一条正确的政治路线、思想路线和组织路线；二要有一支坚持社会主义道路的科技人才、管理干部和马克思主义理论队伍。过去我们常说，实现四个现代化的关键是科学技术现代化，而培养人才的基础在教育。只有充分认识教育事业在整个社会主义现代化建设中的重要作用，适当地提高教育经费和基本建设投资在国民经济中的比重，才能使教育事业和教育质量更加适应国民经济发展的需要。这里要改变教育事业是福利事业或者是消费性事业的老观念，要认识发展教育事业是为了更好地开发人的智力资源，对教育的投资是开发人的智力资源的生产性的投资。不但教育部门要有这种认识，而且国家计划、农业、工业、财贸、劳动、物资等有关部门，都要一致承认用于教育的经费是培养人才、开发智力资源的生产性投资，这样，办教育的经费和物质条件，才能得到合理的解决。为此，各级党政干部都要学教育科学。其中各级教育行政部门的干部更要学习教育学，学会按照教育工作的客观规律来办教育。教育部是党中央和国务院领导全国教育工作的参谋部和管理教育行政工作的职能机构，只有使我国的教育方针、政策、规章、制度等等，都能够反映教育工作的客观规律，才有利于我国教育事业的发展和教育质量的提高。在教育部工作的干部，只有认真地学习和研究教育科学，并钻研本身工作的具体业务，才能使自己变成为自觉地为国家培养又红又专又健康的人才的内行，成为合格的称职的优秀干部。其它各级教育行政部门的干部，也应钻研教育学和本身具体业务，成为办教育的内行和专家。

二、教育科学包括哪些内容

过去传统的看法是：教育学主要是研究培养青少年儿童的普通中小学教育规律的科学，不但苏联的凯洛夫著的《教育学》是代表这种观点的，就是美国实用主义教育家杜威也有如此看法。

随着社会生产力的发展和教育事业本身重大的变化，对教育科学究竟包括那些范围，也随之有了新的看法。

首先要说明一下广义的教育学包括那些范围和内容。我们认为，广义的教育科学包括两方面的内容：一方面，作为人类社会所特有的教育和社会其他方面的关系，或者说探索教育的外部关系的规律，包括和教育经济的关系（国际上已经形成教育经济学），教育和政治的关系（或者叫教育政治学），教育和哲学的关系（即教育哲学），教育和科技的关系（有的国家如日本已形成教育工程学）。另一方面，是探索教育的内部关系的规律，例如各级各类学校德智体等几方面的关系，研究院、大学、中学、小学、幼儿园等各级教育的关系，全日制、半工（农）半读和业余教育之间的关系，高等教育内部的教学、科研、政治思想、总务后勤各项工作之间的关系，高等教育和中等专业教育各科系专业比例关系，教育行政领导管理体制如何调动国家办学与群众办学、教育部门办学与厂矿企业办学、中央办学与地方办学的积极性，家庭教育、学校教育和社会教育以及各种形式的自学活动等等。只有既从教育的外部关系又从教育的内部关系，全面地探讨它们的客观规律，才能形成比较完整的教育科学。

社会主义教育科学和资本主义教育科学，它们之间既有共同规律，又有各自的特殊规律。我们的任务就在于探讨和研究适用于中国实际的社会主义教育科学，在教育工作中坚持四项基本原则，特别是要加强党对教育工作的领导、坚持又红又专的社会主义方向，教育要适应国民经济发展的需要，依靠教师办好学校，等等，都是我们要研究的重要课题。正如在经济建设中我们要扬长避短一样，我们在教育上也要注意发挥我国教育的优势。我国历史上一向就很重视道德品质教育，特别是过去老解放区和建国十七年的革命政治思想教育，既提高了各级学校师生的社会主义觉悟，又促进了爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公物财物的社会良好风尚，曾经受到国内外人民一致的称赞。我国一向具有学生刻苦学、老师认真教和教学相长、尊师爱生的优良传统，有勤工俭学、勤俭办学、艰苦朴素的优良作风，有悠久的文化教育历史和丰富的办学经验等等，这些都是发展我国社会主义教育事业的优势。我国人口多、底子薄，各地经济文化发展不平衡，汉字比较难学，以儒家教育思想为主导的封建教育思想的残余，近百年来半封建半殖民地社会中学习外国科学文化的同时，也有某种程度的民族自卑感（似乎一切都是外国好）等等，都是我们的短处。建国后的前十七年，尽管我们对于要在教育事业上扬长避短还不大自觉，但自一九五八年以来，我们也曾进行过走中国自己办学道路的实验，一九六一年开始总结建国十二年来正反两方面的经验，制定大、中、小学工作条例（草案），使各级学校教育事业开始纳入为中国社会主义建设服务的轨道。后来经过林彪、江青、康生一伙的大破坏，使我国教育事业遭受到一场