

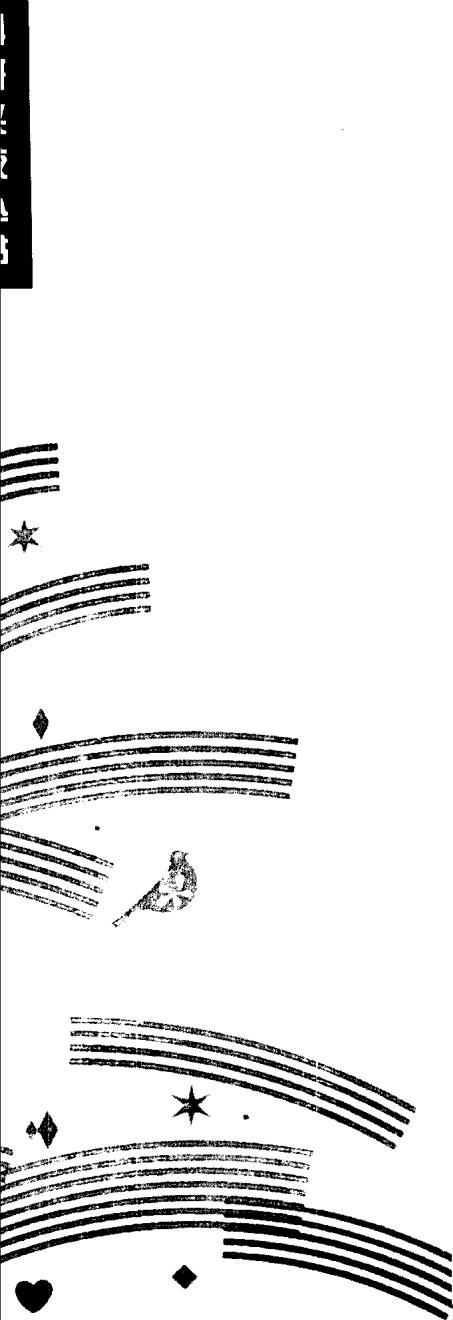
科研兴校丛书

迈向现代教育

MAIXIANG
XIANDAI JIAOYU

戴素芳 陈锦天 编





迈向现代教育

戴素芳 陈锦天 编

四川
教育
出版
社

图书在版编目 (CIP) 数据

迈向现代教育/戴素芳等编著. —成都: 四川教育出版社, 2001.4

ISBN 7-5408-3545-1

I. 迈... II. 戴... III. 学校教育—小学—教学改革—经验—成都市 VI. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 12081 号

责任编辑: 武 明 樊佳林

封面设计: 毕 生

技术编辑: 王 凌

责任印制: 徐 露

书名 迈向现代教育

四川教育出版社出版 (成都市盐道街 3 号 邮政编码: 610012)

四川教育出版社发行

成都市书林印刷厂 (武侯区机投镇东街 42 号 邮政编码: 610045)

开本 880×1230 1/32 印张 12.5 插页 4 字数 260 千字

2001 年 4 月第 1 版

2001 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 7-5408-3545-1/G·3328

印数: 1—3700 册

定价: 19.00 元

版权所有·违者必究·举报有奖

本书若出现印装质量问题, 请与工厂调换, 电话: (028) 5718031

目 录

第一编 奠定儿童“双语”基础

第一章 愉快双语教学的基本思想/3

- 一、双语教学界说及初始实验方案/3
- 二、双语教学观与传统英语教学观比较/23
- 三、愉快双语教学策略/28
- 四、双语教学渗透的现实可能性/39
- 五、双语教学中母语与外语的关系/45
- 六、小学英语教学的目的、特点及条件/49

第二章 双语教学随笔/54

- 一、尝试母语、英语的衔接教学/54
- 二、“双语”教学渗透谈/61
- 三、活动性双语教学探索/67
- 四、激发儿童的语言学习兴趣/81
- 五、班主任及学科教师配合双语教学/93
- 六、浅谈体态语言在小学英语教学中的运用/101

- 七、怎样帮助孩子学习《小学生英语》/104
- 八、如何帮助孩子学好外语/105
- 第三章 双语教学研究课实例及社会反响/109
 - 一、双语教学研究课教案选/109
 - 二、双语教学的社会反响/126
- 第二编 关心儿童的心灵
- 第四章 心理健康教育不容忽视/143
 - 一、一篇文章引发的思考/143
 - 二、家校合一,做好研究准备/149
 - 三、心理健康教育研究方案/157
- 第五章 心理健康教育活动课程的研究/168
 - 一、开设独立的心理健康教育课程/168
 - 二、班队活动中的心理健康教育/189
- 第六章 心理健康教育在日常教学与班级管理中的自然渗透/215
 - 一、日常教学中处处有心理学问题/217
 - 二、创设良好的课堂氛围,促进学生心理健康发展/225
 - 三、学科教学中的心理健康教育/231
 - 四、小学开展心理健康教育应注意的几个问题/240
- 第七章 教师“育人到心”案例精选/246
 - 一、我们如何帮助她/248
 - 二、重新找回学生的自信心/251
 - 三、从一个学生的“自杀”信所想到的/253
 - 四、心理辅导个案研究报告三例/256

第三编 探索教育手段现代化

第八章 积极开展计算机教育研究/269

- 一、开展计算机教育实验,推动现代教育改革/270
- 二、发挥电化教育优势,促进教学过程的优化/295
- 三、认识与体会/314

第九章 计算机教育实验及教案/336

- 一、在小学数学教学中运用多媒体教学一例/336
- 二、运用多媒体教学软件教“分数的意义”初探/339
- 三、《汉语拼音总复习》教案/341
- 四、“学字母”软件脚本/346
- 五、多媒体辅助教学(英语)教案/350
- 六、《果实的形成》(小学自然第十册)教案/354
- 七、《正确用眼》(《健康教育》第二册)教案/358

附录一 树立创新意识,推动素质教育进程

——浅谈搞好教育科研的策略/360

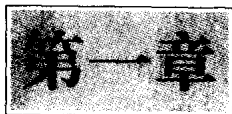
附录二 磨子桥小学“愉快双语教学”教改大事记/369

附录三 成都市武侯区磨子桥小学“愉快双语教学”教改成绩一览/377

第一编

奠定儿童

『双语』基础



愉快双语教学的 基本思想

一、双语教学界说及初始实验方案^①

(一) 回顾

我们的学校是一所办学基础较好的学校，社会反映一直较好。从 20 世纪 80 年代开始，断断续续进行过英语教学改革实验。1992 年以来，经过专家、教授与校领导联合小组多方考查、论证，在省、市、区教委、教科所支持下，从 1993 年起在我校开展“愉快双语”的教改实验。我们以实验班与普通班相结合的方式，首先在一年级四个班进行试点，使用自编的《双语有声读

^① 此部分方案发表于《教改论坛》1995 年第 4 期，执笔作者戴素芳。

物》、《儿童艺术英语》、《少儿英语》作教材，以母语为依托，听说领先，创设良好情景和氛围，采用生动活泼的形式，让孩子们快乐地学习第二语言（英语）。

1994年：一年级四个班开设英语（一个实验班使用《儿童艺术英语》教材），三年级四个班开设英语（使用《少儿英语》教材）。1995年：一年级五个班开设英语（二个实验班）。

目前，从一到六年级共 27 个班开设有英语课，1500 余名学生参加学习。

根据国家教委《小学英语教学大纲》（试用）及教材要求，经过反复学习、讨论，我们将该项实验的总目标定为：

1. 探索小学“愉快双语”教学（即母语与英语转换机制）的规律和原则。

2. 研究小学生在学习双语期间的心理（兴趣、情感、习惯、观察、想象、记忆等）、语言、情境障碍，以及解决这些障碍的有效途径、手段和方法。

3. 让实验班的学生通过六年学习，英语听说能力达到初中二年级水平，读写能力达到《小学英语教学大纲》（试用）的要求，会用英语进行一般交流，有一定交往能力。

4. 让他们汉语言的听说读写能力都能达到小学语文九义教学大纲的要求。

5. 锻炼、培养一支能胜任双语教学、有一定研究能力与管理能力的实验人员队伍，提高干部、教师适应

“愉快双语”教学的整体素质。

为搞好实验，学校舍得进行高标准投入。我们用各种激励方式鼓励教师进行高学历进修。目前我校已有大专生三十余名，数名教师正攻读本科、硕士、研究生。学校还大力培训教师，除教改理论认识水平提高外，已有85%的教师参加了计算机和英语培训，并在教学中使用，使实验有一定的基础和氛围。

学校先后引进6名大专及本科毕业生担任英语课，聘大专以上学历、语文教学经验丰富并有英语特长的教师作实验班班主任进行配合，还聘请了四川大学、西南民族学院等的高级讲师、副教授及两位外籍教师任课，开展了多种层次的配合教学的衔接探索。目前，我校已建立起一支由外籍教师、高校教授、有经验的老教师及年轻的专科毕业生组成的高水平的“双语”实验师资队伍。

几年来，学校多方筹资六百余万元改善办学条件，其中配备了高标准语言室，添置了摄像机、录音机、录像机、电视机及大量教学磁带。还配备了包括奔腾586多媒体电脑在内的高标准微机房及语文、外语、数学等教学光盘、软件。使孩子们能借助现代化的视、听电教设备进行有效学习。

质量是事业生存发展之本。为求得教学、科研的高质量，我们在有关专家的指导下，加强了研究力度。制定出：一个原则（愉快教育），两条路子（集体认定使用的大纲、教材、教法；个人发挥的方法、捷径），三

方配合(学校、家庭、社会),四种方式(生活化、情景化、艺术化、现代化)的探索思路。采用了“突破一点,分层提高”的战略战术。借鉴国内中小学英语教学听说法、认知法、交际法等教法的长处,并博采基本教材与中外众多教材之长,去探索适合小学生特点的“愉快教学”模式。尽可能让学生在宽松、愉快的教育教学活动中主动、快乐地学习,达到国家教委颁发的九义教学大纲要求及英语教学大纲要求。英语要逐步达到八会(听、说、读、写、译、唱、玩、演),能大胆使用、大方交际,形成能力。

我们还利用计算机教学成果,进行英语科的计算机辅助教学。在全国、市区计算机研究中心帮助下利用奔腾 586 计算机、多媒体网络、摄像及软件设计平台,利用较高层次的教师优势,设计、使用有关软件,把现代教学手段引入课堂,极大地激发了学生学习英语的积极性。

几年来,实验人员根据自身特长,选定研究方向,分别从实验理论依据、教材、教法、母语教学与外语教学的关系、体念语言的运用、课外配合模式研究等方面做了些初步的探索。

(二)“双语”及“愉快”界说

1. 何谓双语

双语之说最早起源于意大利文艺复兴时期。由于经商的需要,他们的商人不仅要懂母语,还要会第二、第三国语言,从而引发了对这种在学习使用母语的同时,

有意识地再认识一种非本民族语言的“双语”教育研究。而“双语”教学的发展，对该国政治经济的发展、科学文化的交流起了重大的促进作用。人们称这种交流为“双文化”现象。英语，作为世界范围内使用最广泛的语种之一，通常被各国教育界首选为第二语言。许多不同地域、不同肤色的人刻苦学习、研究英语，以便进行“双向”或“多向”交流。正是由于“双语”、“双文化”的存在，创造了许多让各国人民互相取长补短的机会。而且，学习使用“双语”，也是一种行之有效、能被各种肤色的人所接受的社会生存的需要。这也是“双语”的输入及输出功效。随着时间的推移，各国对“双语”的重要作用认识得越来越清楚，对“双语”教学的研究越来越广泛和深入。目前，已经形成专门的学科，相继出版发行了多种《双语学》、《双语心理学》等专著。

这里，为什么我们不提“世界语”而提“双语”呢？因为世界语是一种人为的语言，像拉丁文一样，在特定的环境、特定的时期有交际功能，但是缺乏自然口头的交际功能，也缺乏世界范围最广泛的实践经验。

为什么我们也不提单纯的英语学习呢？因为，在我国这个母语不是英语的环境里，要单纯地用英语来进行英语教学是不可能的。它必须借助母语来进行对比、沟通、深化，尤其是对于儿童。而且，“双语习得”和“英语学习”在其特征、理论依据、适应对象、表现形式等方面都有一定的区别。这些，我们实验组在有关文

章中作了一些粗浅的阐述。

正如恩格斯说过的那样，“你只有将本族语言同其他语言进行比较，你才能真正懂得自己的语言”。

2. 何谓“愉快”

“愉快双语”教学实验是成都市武侯区承担的全国小学“愉快双语”区域性的实验课题的课题之一。“愉快教育”主要是针对普遍存在的重智育、轻德育，使学生不堪重负的被动学习状况而提出的一种教育模式或教育方法。它的指导思想是：以素质教育为目标，创设愉快的学习情景，充分调动学生学习的主动性和积极性，尊重他们的首创精神，让他们在最佳心理状态下参与教学过程，从而达到陶冶情操、获取知识、锻炼能力、求得全面和谐发展的目的。它的理论依据是毛泽东同志使学生得到生动、活泼、主动发展的教育思想。它的教育要素包括：用“爱”进行教育，用“美”感染熏陶，用“趣”构建教育模式，用“玩”组织课余活动，用“乐”作为评价尺度等。它的出现，不仅是一种教育方法的改革，而且是教育战线的一场思想革命。

(三) 1995 年制定的实验方案

1. 课题的提出

当今世界科学技术日新月异，交通工具、通讯技术高度发达，人与人的接触、交流日益增多，需要高速度、高效率地传递信息。国际上的这种交流，对语言教学的要求比历史上任何时期都高。

“教育改革必须着眼于未来”，随着 21 世纪的到来，

国与国之间，民族与民族之间的交流更为频繁。一国的发展与他国的发展将交织融合在一起，人类的共同利益将会是全球发展的根本动力。中华民族要自立于世界民族之林，除了要继承、发展本民族的科技文化外，还必须要广泛吸收世界其他民族科技文化的精华。我们教育工作者应清醒地认识到：今天的教育培养着 21 世纪的建设者。21 世纪的世界竞争是科技的竞争、人才的竞争，归根结底就是教育的竞争。我们的教育必须面向世界，面向未来，面向四个现代化。国家的发展、民族的振兴要求我们把下一代培养成为开放型的人才，能进行国际交往，成为世界竞争的强者，仅仅掌握本国语言（母语）是不够的，他们必须通晓一门或多门外语。

从目前教育实际情况看，我们的英语教学还不能适应社会发展的要求，不能适应开放、改革形势发展的需要。学生上初中才开始英语学习，初中三年才能基本掌握 1500 个左右的单词，高中毕业大多数学生使用英语的能力还有相当的局限。出现这种状况的原因是多方面的，除了教材、教法、师资等因素的制约外，错过儿童学习语言的最佳时期，对儿童“语言习得”的早期开发不够，无疑是一个重要的原因。

世界上发达国家和地区在对学生进行“双语教学”方面已走在前列，取得了显著成绩。意大利早在文艺复兴时期就特别重视“双语教学”，他们的商人不仅懂母语，而且还掌握了几国语言，对当时经济、文化的交流和政治的发展起了促进作用。美国是说英语的国家，他

们各层次的教育都十分重视“双语”或“多语”的教学。德国的教育一直都很重视双语教学。新加坡和香港的儿童三岁进幼儿园就开始学英语了，六岁入小学时已会 26 个字母的听说读写及少量单词、日常用语，开学时用 1 至 2 周，复习一下即开始学习新的教学内容。由此可见，随着国际间交流的急剧增加，世界各国（地区）的教育者都清醒地认识到了双语教学的重要性。

要改变我国语言教学不适应形势和社会发展需要的现状，就必须开展双语教学的研究和实践。尤其是在“应试教育”向“素质教育”转轨的今天，如何在不增加学生过重负担的前提下，在小学开展双语教学，让儿童积极主动、生动活泼地学习好母语和一门外语，是摆在我们面前的一个重要课题。我们认为，在小学开展双语实验，不仅可以改变我国基础教育落后的状况，而且可以充分开发儿童早期智能的潜力，促进儿童思维中双语转换机制的自然形成，为他们今后继续学好外语奠定坚实的基础，同时也能较科学地为教育结构调整的调查做些准备工作。武侯区是高科技文化区，在小学开展双语教学，为区的经济腾飞培养素质全面发展的开放型人才是具有现实和深远意义的。

2. “双语教学”实验的理论基础

(1) “双语教学”的学习论依据

恩格斯说：“你只有将本族语言同其他语言进行比较，你才能真正懂得自己的语言。”“双语”即是在儿童学习母语的同时，有意识地让儿童再认识一种非本民族

的语言。双语教学的目的是抓住儿童学习语言的最佳时期，设法通过实际意义的、饶有兴趣的、与儿童学习和日常生活有密切联系的内容和活动进行教学，激发儿童学习语言的兴趣，在掌握一定母语会话技能的基础上，同时感受并学习另一种语言——这里是指英语——培养儿童学习语言（母语、英语）的能力和好的学习习惯，促使儿童思维中双语转换机制的形成。

前苏联著名语言学博士哈桑诺夫多年研究所著的《双语学》中讲：语言不仅是思维的载体，同时又是一种技能，儿童语言能力的发展是儿童智力发展的必要条件，也是对儿童进行其他教育的基础。要学会一门外语，需要进行大量的模仿、重复、使用、记忆等自觉和不自觉的机械练习才能掌握语言符号，使语言的符号和人的思维活动密切联系起来。

语言的习得包含了两方面的内容，即认知的心理活动和机械学习。成人的习得特点是认识——机械记忆，而儿童的特点是机械记忆——认知。以最佳的心理活动（认知）条件为 M ，以最佳机械记忆练习为 P ，那么最佳语言习得效果 $E = M \times P$ 。

在这里 M 条件又包括 M_1 （学习语言的动机和态度）， M_2 （学习语言的能力）， M_3 （语言信号和人心理活动的密切程度）， M_4 （学习语言心理活动的强化）等。同样，最佳机械记忆练习条件 P 也包括了 P_1 （足够的自觉与不自觉的练习次数和重复率）， P_2 （适宜的学习材料）， P_3 （练习与情景的紧密结合）， P_4 （环境条