

825369

7(6)
111/

大学思想品德 教程



成都科学技术大学图书馆
基本藏书

安徽人民出版社

DA XUE SI XIANG

CHENG

大学思想品德教程

主 编

张正元

副主编

朱永忠 吕 聪

尹协和 钱广荣

吕绳振

责任编辑 唐绍雄

封面设计 蒋万景

大学思想品德教程

安徽人民出版社出版

安徽省新华书店发行 安徽芜湖新华印刷厂印刷

开本：850×1168 印张：9.75 字数：230,000

1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

前 言

根据《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》和《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》精神，为适应当前高等学校加强和改进思想品德课教学的迫切需要，受中共安徽省委宣传部和省教委的委托，由中国科技大学、安徽大学、安徽工学院、安徽机电学院、安徽农学院、安徽师范大学、安徽财贸学院、华东冶金学院、合肥工业大学、淮北煤炭师范学院、皖南医学院以及马鞍山钢铁公司职工大学等十二所高等院校协作编写了这本《大学思想品德教程》。

本书坚持以社会主义精神文明建设为指导思想，以培养新时期“四有”人才为基本任务，以思想品德教育为中心内容，针对大学低年级学生普遍关心的有关成才、人生、理想、道德等方面的问题，给予较为系统的有说服力的回答。为了提高思想品德课的教学效果，本书还注意吸收当代科学技术的一些新成就和兄弟院校有关思想品德课教学的实践经验，充分运用古今中外的名人事迹、历史故事和现实生活中的典型事例进行说理教育，力求做到改革创新、开拓前进，使科学性、理论性、现实性和趣味性有机结合起来。因此，它不仅可以作为普通高等学校和成人高等学校学生思想品德课的教材，对于高校从事学生思想政治工作的干部、中学德育课教师和自学青年，也有较好的参考价值。

参加本书各讲执笔的同志是：第一讲包清、李沛儒，第二

讲罗浩、朱永忠，第三讲张冬平、朱永忠，第四讲尹协和，第五讲潘克恒，第六讲李沛儒，第七讲朱平，第八讲杨胜生，第九讲王学东、陈岷，第十讲吕绳振，第十一讲张正元，第十二讲熊大辉，第十三讲钱广荣，第十四讲陈贵棠，第十五讲李甦，第十六讲许广明，第十七讲吕聪，第十八讲程乃胜，第十九讲胡志成，第二十讲钱永智。担任本书统稿工作的有：张正元、朱永忠、吕聪、尹协和、钱广荣、吕绳振。

本书在编写过程中，得到了中共安徽省委宣传部教卫处吴翠玉、安徽省教委大学生处胡昭林、安徽省高校德育研究会、安徽师范大学和华东冶金学院有关领导的热情帮助和大力支持。在此，我们表示衷心的感谢。

由于大学思想品德教育是一门正在探索改革中的新课，加之我们水平有限，成书仓促，缺点和错误在所难免，恳请同行和读者批评指正，以便进一步修改完善。

编 者

一九八六年十一月

目 录

第一讲 绪论	1
第一节 大学思想品德课的形成和发展.....	1
第二节 大学思想品德课的性质和任务.....	3
第三节 学习大学思想品德课的意义和方法.....	6
第二讲 时代与成才	10
第一节 准备成才的新思考.....	10
第二节 当今世界发展的新趋势.....	13
第三节 实现中华第三次新腾飞.....	17
第四节 当代大学生的历史重任.....	21
第三讲 新时代的人才素质	25
第一节 人才与人才的素质.....	25
第二节 培养优良的思想品德.....	28
第三节 建立合理的智能结构.....	30
第四节 锻炼强健的体魄.....	34
第五节 确立高尚的审美情趣.....	35
第四讲 大学生是高级专门人才的预备队	38
第一节 大学阶段在成才中的地位.....	38
第二节 珍惜大好年华 为成才而拼搏.....	43
第三节 自觉实现转变 适应大学生活.....	46
第五讲 爱国主义是中华民族奋进的动力	52
第一节 赤子之心 爱国爱党.....	52

第二节	立志成才 报效祖国	58
第三节	热爱家乡 热爱事业	62
第四节	维护国格 为国争光	66
第六讲	学习和实践是成才的基本途径	70
第一节	建立合理的知识结构	70
第二节	勤奋是成才之母	73
第三节	得法者事半功倍	76
第四节	在实践中增长才干	80
第七讲	正确理解人性和人的本质	84
第一节	马克思主义以前有关人的学说	84
第二节	人的本质是一切社会关系的总和	88
第三节	剖析“人的本性是自私的”观点	93
第八讲	人生观的鉴别和确立	101
第一节	人生观的概念及其内容	101
第二节	对几种资产阶级人生观的剖析	107
第三节	树立共产主义人生观的途径和方法	114
第九讲	理想是人生的精神支柱	119
第一节	理想与人生	119
第二节	理想的层次	124
第三节	理想与现实	127
第十讲	创造有价值的人生	132
第一节	人生价值概述	132
第二节	人生价值的尺度	138
第三节	做人生道路上的强者	143
第十一讲	民主与法制	149
第一节	社会主义民主与法制	149
第二节	社会主义法律的本质和功能	157
第三节	大学生应做遵纪守法的模范	163

第十二讲 成才与道德	163
第一节 道德的本质及其特点	163
第二节 道德的基本结构	174
第三节 四化建设人才必须有道德	177
第十三讲 大学生与社会公德	183
第一节 社会公德的基本特征	183
第二节 社会公德的主要内容	186
第三节 大学生应模范遵守社会公德	193
第十四讲 社会主义人道主义	196
第一节 社会主义人道主义	196
第二节 社会主义人道主义和资产阶级人道主义的本质区别	202
第三节 宣传和实行社会主义人道主义	207
第十五讲 社会主义道德的基本规范	213
第一节 道德规范的基本特征	213
第二节 社会主义道德的基本规范	214
第十六讲 社会主义的集体主义道德原则	225
第一节 集体主义道德原则的含义和特征	225
第二节 集体主义的基本内容和要求	229
第三节 坚持集体主义, 反对利己主义	232
第十七讲 共产主义道德的形成和发展	239
第一节 中华民族的优良道德传统	239
第二节 共产主义道德是人类道德合乎规律的发展	247
第三节 共产主义道德的基本特征和社会作用	251
第十八讲 正确对待恋爱、婚姻和家庭问题	257
第一节 爱情的本质	257
第二节 友谊与爱情	261
第三节 恋爱中的道德	266

第四节	爱情与成才·····	270
第五节	大学生在家庭生活中的位置·····	272
第十九讲	社会主义职业道德·····	275
第一节	社会主义职业道德的特征·····	275
第二节	社会主义职业道德的基本要求·····	280
第三节	加强社会主义职业道德建设·····	288
第二十讲	加强道德品质的修养·····	293
第一节	道德品质修养的意义·····	293
第二节	道德品质修养的特点·····	296
第三节	道德品质修养的方法·····	299

第一讲 绪 论

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出：“思想政治工作是经济工作和其他工作的有力保证。要努力适应新时期的需要，开创思想政治工作的新路子。无论从事哪方面工作的干部，都要做人的工作。”

大学思想品德课就是为适应新时期总任务、总目标和教育“三个面向”的需要，在改革高等学校思想政治教育的实践中创设的一门新课。大学生认真学好这门课程，对于培养自己社会主义的思想品德，成为德智体美全面发展的高级专门人才，具有十分重要的意义。

第一节 大学思想品德课的形成和发展

大学思想品德课是在教育改革实践的基础上产生，并在国家教育领导机关的大力支持下形成和发展起来的。它的形成和发展大体经历了三个阶段。

一、大学思想品德课的萌芽和初创

党的十一届三中全会前后，通过高教战线的拨乱反正和真理标准问题的讨论，人们解放了思想，开始对高校的思想教育

进行反思，感到过去那种“雷打不动”的徒有虚名的学习日制度，需要来一番改革，需要一个切合实际的、生动活泼的、有时代感、有说服力的教育形式。于是从一九八〇年下半年开始，部分高等学校率先对学生的政治学习进行改革，开设了一些有针对性的、学生感兴趣的专题讲座。在此基础上，一九八一年七月，教育部政教司组织北京六所高等学校编写了《四项基本原则教学参考提纲》和《道德品质修养教学参考提纲》，作为内部发行使用。到此，大学思想品德课便进入初创阶段。

二、大学思想品德课的形成和发展

一九八二年十月，教育部总结了各地高等学校开设专题教育的初步经验，正式下发了《关于开设共产主义思想品德课的通知》。《通知》提出：有计划地进行思想品德教育，“是实现高等学校培养目标的需要。为了培养学生成为有革命理想、讲革命道德、守革命纪律、有文化的又红又专的人才，有必要把共产主义思想品德课作为一门必修课，纳入教学计划。”在这个文件精神推动下，全国许多学校纷纷成立了思想品德教研室或思想政治研究室。一九八四年，教育部政教司又组织编写了《共产主义思想品德教学大纲》（试用）。同年九月，教育部再次作了《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》，明确指出：思想品德教育，“是高等学校学生思想政治教育的重要组成部分”，“各地教育部门和高等学校应切实加强领导，积极抓好共产主义思想品德课的建设，使其发挥应有的作用”，并对教学原则、教学方法、师资队伍建设等问题作了具体规定。在这期间，思想品德课发展很快，全国大多数高等学校建立了思想品德教研室，独立开设了较为系统的思想品德课，一些省市还组织力量编写出版了大学思想品德课教材。

三、大学思想品德课的巩固和提高

一九八五年八月，中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，进一步指出，在大学阶段的思想品德教育“仍应按照情况在更高的水平上继续进行”。一九八六年四月，国家教委《关于在高等学校进一步贯彻〈中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程的通知〉的意见》中强调：“应当肯定成绩，稳步提高，因地制宜地进一步加强对学生的共产主义思想品德教育。”同年五月，中共中央、国务院批转的《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》再一次指出：要针对学生普遍关心的有关人生、理想、道德等方面的问题，给予正确的回答。这段时间，各地高等学校根据中央和国家教委多次指示精神，对思想品德课的教学、师资队伍等进行了充实、调整和提高。

目前，全国绝大多数高等学校开设思想品德课程，并取得了良好效果。在思想品德课的推动下，高等学校思想政治工作的研究活动，也出现了新的生机和活力。但是，大学思想品德课毕竟是一门开设时间不长的新课，它很年轻，还不够成熟，不够完善，需要在今后的教学实践中继续完善和提高。

第二节 大学思想品德课的性质和任务

一、大学思想品德课的性质

大学思想品德课是以马列主义、毛泽东思想基本原理为指导，针对大学生思想变化的特点和发展规律，综合运用相关学科的知识，对大学生进行思想品德教育，回答他们普遍关心的

有关人生、理想、道德等方面的基本问题，帮助他们在实践中形成社会主义的道德品质，所以，它是一门党性和实践性很强的社会科学。

大学生的思想品德教育是一个相当复杂的过程，涉及的知识领域十分广阔。因此，在实施教育过程中，必须与马列主义理论课、形势政策教育、党团活动、日常思想工作和丰富多彩的社会实践活动等密切配合，共同进行。如果把高等学校的整个思想政治工作看成一个大系统的话，那么大学思想品德课则是这个大系统中的一个子系统。它与其他子系统的指导思想，总的目标是一致的，但又互有分工，各有侧重。

马列主义理论课是通过系统的马列主义理论教育，帮助学生获得哲学、政治经济学和中国革命史等方面的知识，树立无产阶级世界观和辩证唯物主义方法论，引导学生自觉运用马列主义立场、观点、方法分析问题和解决问题。它虽然也强调理论联系实际，但又侧重于系统的理论教育。形势政策教育着重是帮助学生适时了解国际国内的重大事件，正确理解党的路线、方针、政策，增强振兴中华，建设四化的责任感和必胜信心。日常思想工作则带有鲜明的针对性和灵活性，对于不同层次的学生所反映出来的现实思想和行为，通过谈心活动采取“一把钥匙开一把锁”的方式解决。而大学思想品德课则兼有上述几种教育的优点，它侧重于政治观、人生观、道德观方面的教育，帮助学生懂得如何做人和怎样进行道德修养，把自己锻炼成为品学兼优的适应新时期需要的专门人才。

二、大学思想品德课的任务

教育部在《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》中指出，大学思想品德课的任务是“对学生进行共产主义人生观和共产主义道德教育，针对学生普遍关心的有关人

生、理想、道德等方面的问题，给予有说服力的回答，帮助学生树立共产主义人生观、培养共产主义道德品质”。这就是说，大学思想品德课的主要任务，就是要帮助学生解决好政治、人生、道德“三观”的问题，这是贯穿在整个思想品德教育中的三条主线。

首先是政治观。通过思想品德课的教育，使学生深刻地认识中国的过去和现在，全面本质地了解资本主义社会，从而热爱伟大的社会主义祖国；懂得坚持四项基本原则，加强民主与法制建设的重要性；充分认识党的十一届三中全会以来路线、方针、政策的正确，坚定振兴中华，建设四化的信心和勇气，树立远大理想。当前，要认真领会中央关于全面改革和对外开放的方针，坚决拥护和积极参加经济、科技、教育以及政治体制的改革。

第二是人生观。思想品德课要帮助学生树立无产阶级人生观，使学生明确自己肩负的历史使命，端正为报效祖国而勤奋学习的态度；正确理解人的社会本质，从理论上划清无产阶级人生观和各种剥削阶级人生观的界限，引导学生正确处理生与死、荣与辱、苦与乐的关系，帮助学生逐步树立全心全意为人民服务的思想，努力创造有价值的人生。

第三是道德观。道德是“四有”的主要内容，是人才素质的重要组成部分。培养大学生懂文明、讲礼貌，遵守社会公德和职业道德，发扬社会主义人道主义和集体主义精神，引导学生正确处理恋爱、婚姻和家庭问题，自觉用社会主义道德原则和道德规范支配自己的行动，是大学思想品德课的又一重要任务。社会主义道德是人类文明中道德发展的新境界，要养成这种道德品质，必须刻苦进行道德修养和道德实践，从我做起，从身边小事做起，这是时代的要求，是大学生学习成才的必要条件。

第三节 学习大学思想品德课的意义和方法

一、学习大学思想品德课的意义

在一九八五年九月召开的党的全国代表会议上，邓小平强调指出：“思想政治工作和思想政治工作队伍都必须大大加强，决不能削弱。”在高等学校开设思想品德课，是加强学生思想政治教育，促进社会主义精神文明建设的一项有效措施。对广大在校的大学生来说，认真学好这门课程，是受益非浅的。

首先，是认清全面改革和对外开放新形势的需要。党中央把全面改革和对外开放作为新时期建设有中国特色的社会主义的基本国策。我国进行经济、科技、教育以及政治体制等方面的改革，是社会主义制度的自我完善和发展。在改革过程中，由于新旧体制和新旧观念同时存在，并同时在起作用，这就容易引起人们特别是青年学生的思想波动。对外开放，可以学到外国的先进科学技术、管理经验和其他有益的文化，但是，一些腐朽的资产阶级意识形态也必然会乘机而入，侵蚀一些意志薄弱者。高等学校是整个社会的有机组成部分，它自身也有一个改革、开放的任务。为了认清错综复杂的社会改革形势，牢牢把握时代的航向，使自己在成才道路上少走或不走弯路，就必须认真学好大学思想品德课。

第二，是建设两个文明的需要。努力把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义现代化国家，是全国人民的共同奋斗目标，是一个极其宏伟的壮丽事业。建设物质文明，把国民经济搞上去，关键是发展生产力。在生产力诸因素中，人是最活跃并具有决定性的因素。从事生产的人们精神面貌，觉悟

程度，道德水准状况，直接影响生产力的发展。所以，在抓物质文明建设的同时，必须狠抓精神文明建设。“物质文明为精神文明的发展提供物质条件和实践经验，精神文明又为物质文明的发展提供精神动力和智力支持，为它的正确发展方向提供有力的思想保证。”^①社会主义精神文明建设的一个基本任务，就是要塑造人们的社会主义思想品德。我们大学生是具有较高文化科学知识的社会成员，首先应该做到这一点。为此，也必须认真学好大学思想品德课。

第三，是大学生健康成长的需要。目前在校大学生的年龄一般在二十岁上下，是跨世纪的中坚力量。这一代大学生的思想政治素质如何，直接关系到我国社会主义事业的兴衰成败。党中央构想香港、澳门主权收回，台湾统一，实行“一国两制”，国内两种制度并存，客观上就有一个彼此影响、互相制约的问题。当代大学生有许多突出的优点，学习勤奋，勇于思考，拥护改革，向往四化，有报效祖国、振兴中华的强烈愿望等。但是，绝大多数人由于刚出家门就入校门，缺乏社会经验，马列主义基本理论不扎实，对我国的国情和党的各项政策了解不全面，思想游离性大，往往容易接受错误思潮的诱惑，少数人甚至可能被资产阶级思想所俘虏。因此，认真学习大学思想品德课，可以帮助自己增强思想免疫力，把自己锻炼成为既善于建设四化，又善于同资本主义长期打交道的专门人才。

二、学习大学思想品德课的方法

大学思想品德课是一门思想性、理论性、针对性和实践性很强的课程。要学好这门课程，必须采取理论联系实际，科学分析，自我教育和实践锻炼等方法才能取得好的效果。

^①《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》。

第一，理论联系实际的方法。理论联系实际，就是要认真学习大学思想品德课中的理论知识，提高思想觉悟和道德认识，这是培养社会主义思想品德的前提条件。但是，学习理论的目的全在于应用，在提高理论认识的基础上，要联系社会生活和个人思想实际，提高分析、评价、比较、鉴别能力，分清是非、善恶、美丑，自觉地赞是否非，扬善弃恶。理论联系实际既是学好思想品德课的基本方法，又是培养自己高尚的思想品德的必由途径。

第二，科学分析的方法。当今时代，一切国家的科学文化、生产消费等都已成为世界性的活动。因此，我们需要学习外国一切先进的科学技术，需要改革国内一切不适应生产力发展的陈旧体制和管理方法，还需要改变残留在我们头脑中的一切愚昧落后的传统观念，这是毫无疑义的。但是，我们也要清醒地看到国际关系的错综复杂，看到世界范围内阶级斗争的客观存在，在国内剥削阶级作为阶级虽然消灭了，但阶级斗争在一定范围内还将长期存在。所以，我们在学习书本知识的同时，要用科学分析的方法分析各种社会现象和社会活动，以增强识别和抵制错误思想的能力。

第三，自我教育的方法。人们的思想品德发展规律证明，良好的思想品德不是一朝一夕或自发形成的，而是在家庭、学校和社会的立体教育下，依靠自身的内在思想矛盾运动，是自身思想认识、情感、意志、行为诸因素相互作用和转化的结果。我国古代教育家十分重视自我教育在品德修养中的作用，强调“自省”、“慎独”、“躬行”。今天，我们大学生在培养自己良好的思想品德时，也要重视自我教育的作用，做到“自立、自律、自强”。要提高自我评价、自我监督、自我控制、自我调节的能力。在自我教育中有两点应当特别注意：一是要努力向英雄模范人物学习，“见贤思齐”，把他们作为