

中国教育文库

赵先贵 陈贤华 主编



西南财经大学出版社

2

四川省社会科学院科教兴国丛书

《中国教育文库》

(二)

主编:赵先贵 陈贤华

西南财经大学出版社

责任编辑：李宗如

封面设计：梁建成

书 名：中国教育文库（二）

主 编：赵先贵 陈贤华

出版者：西南财经大学出版社
（四川省成都市光华村西南财经大学内）
邮编：610074 电话：（028）7301785

排 版：西南财经大学出版社照排部
印 刷：西南财经大学印刷厂
发 行：西南财经大学出版社
全 国 新 华 书 店 经 销

开 本：787×1092mm 1/16

印 张：60.5

字 数：1900千字

版 次：1997年10月第1版

印 次：1997年10月第1次印刷

印 数：1900册

全套定价：294.00元 本册定价：98.00元

ISBN7-81055-166-3/Z·3

1. 如有印刷、装订等差错，可向本社发行部调换。
2. 版权所有，翻印必究。

四川省社会科学院科教兴国丛书编委会名单

顾

问:徐世群 四川省人民政府副省长
刘吉 中国社会科学院副院长、研究员
冯之浚 民盟中央副主席、全国人大常委会、国务院学位委员会委员
姚志能 《四川日报》社总编辑
周琳 四川省人大常委、原四川省社会科学院党委书记

编

委:刘茂才 四川省社会科学院院长、研究员
桂大成 四川省社会科学院党委副书记
万本根 四川省社会科学院副院长、副研究员
刘平斋 著名哲学家、研究员、四川省社会科学院学术顾问
徐僖 中国科学院院士、四川联合大学教授
罗世英 著名法学家、国际仲裁委员会委员、研究员、教授
刘盛纲 中国科学院院士、电子科技大学校长、英国皇家学会名誉研究员
石柱成 四川联合大学教授
赵国良 西南财经大学教授、博士生导师
朱钟麟 四川农科院院长、研究员
张景中 中国科学院院士
王小刚 四川省社会科学院副研究员
周殿昆 四川省社会科学院研究员
李树桂 四川省社会科学院研究员
曾昭槐 四川省社会科学院研究员、情报中心主任
名誉主任:辛文 原四川省政协副主席、著名经济学家、教授
主任委员:刘茂才 四川省社会科学院院长、研究员
副主任委员:杜受祜 四川省社会科学院副院长、农业经济专家
主审:刘茂才 四川省社会科学院院长、研究员
副主审:侯水平 四川省社会科学院副研究员

编者的话

一、《中国教育文库》是一部综合性、多卷本的文集。它既有领导工作、管理工作、后勤工作的内容,更多的都是各门学科知识的探究和教学经验之谈;既有思想政治、道德品质教育的内容,更多的是教师对学生“传道授业解惑”的心得和体会。就教育层次而言,它涉及幼儿教育、中小学教育、高等教育、职业技术教育和成人教育等。内容的广泛性和丰富性正是《文库》的一大特色。

二、我们组织、编辑、出版此书的目的,在于配合“科教兴国”的战略,反映教育、教学工作的实际情况,总结教育改革、教书育人的经验,传播成功的做法,沟通信息,扬长避短,促进教育事业的发展。

三、《文库》卷帙浩大,我们拟分卷出版。每卷有数百篇文章,按其内容,分为若干大类,其下再设小类(见目录)。分类是个复杂的问题,第一,涉及分类标准和逻辑体系;第二,涉及对每篇文章类别的划分,而有些文章的内容是多重的、交叉的,既可入此类,又可入彼类。所以类目的设立和划分不够精确和严密。还有些类别的文章因数量较少,不宜单独设类,只好附在近似的类别内。

四、入编的绝大多数文章均已刊布于各种期刊和报纸,入编时均已征得作者的同意,并保持原文原貌,仅有少数文章做过一些文字性的订正。“作者简介”文字较长者,由编者做了适当的压缩。若有欠妥之处,尚祈作者鉴谅。

五、有少数文稿因复印字迹不清,或抄写比较潦草,以至有个别文字可能判断有误。这类疏误以及印校过程中的其他差错,敬请作者和读者随时指正。若再有出版机会,定当一一更正。

六、在组织编辑出版过程中,得到了广大作者积极支持和配合;西南财经大学出版社的领导和编校同志,付出了许多心血和劳动,在此我们一并表示衷心的感谢。

《中国教育文库》编委会

总序

四川省社会科学院院长刘茂才

为全面落实邓小平同志“科学技术是第一生产力”的思想,深入贯彻《中共中央、国务院关于加速科学技术进步的决定》,进一步全面实施科技兴国战略,推动我国科学技术的进步,促进我国经济持续、快速、健康发展和社会的全面进步与繁荣,我们选编了这套科教兴国丛书。实施科教兴国战略,对于振兴中华民族具有重大深远的历史意义,是全党、全国人民肩负的一项神圣的历史使命。为此,不仅仅是各级领导干部,而且要在全国上下,通过各种形式,学习科教兴国战略,宣传科教兴国战略,贯彻科教兴国战略,落实科教兴国战略,使邓小平同志科学技术是第一生产力的思想和党中央科教兴国的战略决策深入人心,家喻户晓,形成共识,融入实践,见诸行动。

一、科教兴国是人类历史发展的必然选择

回顾人类社会发展的漫漫历史长河,自阶级和国家的产生以来,在全世界范围内,尽管国家不同,性质不同,条件不同,但不外乎经历了以农牧兴国,以工业兴国,到今天的科教兴国的三大历程。中国是以农业兴国的典型。几千年来灿烂的中国古代文明,给人类社会留下了火药、指南针、造纸术、活字印刷四大发明。但真正代表中国古代文明的,是中国的农耕术。可以说这是一种典型的农业文明。农业是立国之本,“民以食为天”,就是其生动的写照。中国的农业文明历史悠久,早在两千多年前的秦朝,蜀郡太守李冰就组织修建了举世闻名的都江堰水利工程,历时两千多年至今仍对四川农业发挥着巨大的作用,其治水的一些思想和技术,今天仍具有指导和借鉴作用。通览整个中国古代历史,凡是农业出了问题,社会就产生动乱,国家就不稳定;凡是农业发展较好,社会就较繁荣,国家就较稳定。因此,我们说在古代是以农业兴国。

随着人类社会的发展,尤其是由于17世纪的科学革命,迎来了18世纪的第一次工业革命的兴起,传统的农业文明面临着新的工业文明的挑战,这在1840年鸦片战争以来的中国近代史中表现得淋漓尽致。翻开一部中国近代史,充满了中国人民受侵略、受迫害的斑斑血迹,也充满了中国人民反侵略、反迫害的慷慨壮歌。然而,为什么中国人民英勇抗争、不屈不挠、视死如归的英雄气概终究不能敌过侵略者的嚣张气焰和无耻掠夺?我认为最根本的就在于以农业兴国的落后文明所面对的是以工业兴国的先进文明。回顾17世纪以前的英国,其经济发展和综合国力远远落在中国之后,到了18世纪,由于工业革命的兴起,尤其是蒸汽机的发明和广泛应用,使得英国的工业蓬勃发展,并最终把英国送上了世界头号强国的位置。直至今日,在我们面对世界发展的挑战,奋起直追的时候,我们广大的农村才真正懂得“无农不稳、无工不富”。这说明,我们对传统的农业文明的落后已有了深刻的认识,对现代的工业文明的认识正在日益加深。工业化,已成为一个国家繁荣富强的重要标志,成为整个中华民族为之奋斗的一个重要目标。

然而,回顾历史,展望未来,人们不能不提出一个更深层次的问题:无论是曾经有过辉煌的农业文明,还是目前还如日中天的工业文明,其发展的推动力从何而来?这就是科学技术。正是由于历史上中国的农业科学技术走在了世界的前列,才使得中国的农业文明创造了几千年灿烂辉煌的历史,也正是由于近代以来西方国家工业科学技术的率先发展,才使得西方国家走在了世界经济发展的前列。对此,尽管历史上西方不少学者曾有过论述,但真正把科学技术纳入生产力范畴,深刻认识科学技术对历史的推动作用的开创者则是马克思。恩格斯说:“在马克

思看来,科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。任何一门理论科学中的每一个新发现,即使它的实际应用甚至还无法预见,都使马克思感到衷心喜悦,但是当有了立即会对工业、对一般历史发展产生革命影响的发现的时候,他的喜悦就完全不同了。”

因此,可以这样认识:科学技术对于一个国家兴衰存亡的影响,是随着人类社会的发展,随着社会经济的发展和科学技术的进步而日益突出,并最终成为决定性作用,而这一客观规律的最初发现者则是伟大的无产阶级革命导师马克思,马克思在《资本论》、《经济学手稿》等著作中多次提到“科学技术是生产力”。而随着现代经济社会的发展和科学技术的日新月异,伟大的无产阶级革命家邓小平同志继承、丰富和发展了马克思主义,准确地把握时代脉搏,提出了“科学技术是第一生产力”的最新论断,这就从最高层次上把握住了民族振兴、国家富强的第一推动力。因此,我们说中央关于科教兴国战略的决策是历史发展的必然选择,是顺应了人类社会发展的客观规律。这一伟大的历史性战略决策的正确性,已经并将日益被现代科技、经济、社会的发展所证明。

二、科教兴国与我们面临的机遇与挑战

回顾整个 20 世纪,留给中国人民的是太多的辛酸、痛苦、抗争、奋斗、牺牲、振奋、喜悦、希望,中国人民在经历了种种磨难之后,终于走上了建设有中国特色的社会主义正确道路。在 21 世纪即将来临之际,世界各国都在为迎接 21 世纪的到来而运筹帷幄的时候,面对世纪之交,我们既面临重要的机遇,又面临严峻的挑战。而在这众多的机遇和挑战中,最根本的则是科学技术突飞猛进的进步和日新月异的发展所带来的机遇和挑战。正如《中共中央、国务院关于加速科学技术进步的决定》中指出:“从现在起到 21 世纪中叶,是实现我国现代化建设三步走战略目标的关键历史时期。这一时期,科学技术的迅猛发展,必将对经济、社会产生巨大的推动作用,也将给人类的生产、生活方式带来革命性的变化。科学技术实力已经成为国家综合国力强弱和国际地位高低的重要因素。”

当代科学技术迅猛发展给我们带来的机遇和挑战是全方位、多角度、多层面的。我认为其表现主要在以下几个方面:

(1)科学技术已成为现代经济发展中最主要的驱动力,因而一个国家经济发展的快慢将很大程度上取决于其科学技术水平的高低,这既给我国经济加快发展,力争在下世纪中叶达到世界中等发达国家水平提供了机遇,也使我国经济面临着世界上科技水平相对较高的发达国家更为严峻的挑战。回顾历史,世界上经济落后的国家因科学技术的进步而赶上经济发达国家,一跃而成为经济强国的例子不胜枚举。二战之后的日本和德国经济遭到严重的破坏,正由于其已有的科学技术的实力和加快科学技术进步的措施,使其在短短的几十年间重新成为了世界上仅次于美国的经济强国。而曾经称为日不落帝国的英国,则由于其现代科学技术,尤其是技术的落后,成为了落后于美、日、德、法的二流强国。因此,只要我们充分利用好机遇,加快科技进步,完全有可能后来居上,跻身于世界经济强国之列。但是,我们也应看到,目前我国科学技术还比较落后,如果我们不加快科学技术的进步,我国的经济实力就可能与西方发达国家越拉越远。

(2)科学技术已成为推动现代社会进步和繁荣的主要动力之一,因而一个国家社会的进步和民族素质的提高也在很大程度上取决于科技和教育的发展。中国社会历史悠久,封建、传统、僵化、落后的社会观念根深蒂固,社会主义制度的建立使我国社会发展步入了世界先进之列,改革开放的伟大实践,正在使我国社会发生历史性、革命性的根本性变革。但是,我们也不能不看到,我们的社会还存在着许多传统、落后的痕迹,非科学的观念和现象仍然有市场,封建迷信的东西在我国一些地区甚至出现了死灰复燃,并有蔓延之势。因此,我们的社会在当前的历史

性变革中,既面临机遇又面临着挑战。一方面,社会主义优越的制度和科学技术迅猛的发展,为社会进步与繁荣提供了良好机遇,有利于我们清除封建主义的残余,进一步走向开放、文明、现代、繁荣的社会;另一方面,社会上残留的封建、落后、愚昧、僵化的观念又很大程度上阻碍着科学知识的传播,影响着科学技术的发展,制约着社会的全面进步。而我们如果不克服这些障碍,就可能落后于人类社会进步的步伐,社会主义制度的优越性就难以充分发挥。

(3)科学技术的发展对人口素质乃至整个民族素质提出了越来越高的要求,一个国家的人口素质如果得不到很大的提高,其科学技术的发展就将成为一句空话,邓小平同志强调指出:是一切事业成败的关键。现代科学技术要靠人来创造,人来掌握,而人的素质的提高又有赖于科技教育的普及和提高。因此,我们说现代经济的竞争,实际上是现代科技的竞争,而现代科技的竞争,归根到底是现代人才的竞争。这对我们也既是重大机遇,又是严峻挑战。中国人民历来以勤劳、勇敢、聪明闻名于世,中华民族的优秀人才不仅在历史上有过辉煌的业绩,而且在今天也同样创造了光辉的业绩,在国外,中国留学生被公认为勤奋、聪明,中国学者的能力受到海内外的关注。因此,只要我们充分发掘我们的人才优势,发挥我们的人才优势,我们就完全有可能加快科技进步的步伐,从而加快整个经济的协调发展和社会的全面进步。但是,我们也不能不看到,由于各种历史和现实的原因,我们的人才培养机制、人才成长机制、人才选拔机制、人才发挥机制等等,包括我们的整个教育体制和科技体制,还存在着这样那样的问题,严重制约着人的素质的提高,制约着科技的发展,这种挑战的严重性我们决不可以低估和轻视。

三、科教兴国要围绕两个全局性的根本转变

科教兴国,是以江泽民同志为首的党中央全面落实科学技术是第一生产力的思想,深刻认识当代科技、经济、社会发展的客观规律,顺应人类社会发展的必然趋势所作出的科学决然选择,是实现社会主义现代化、振兴中华民族的必由之路。然而,认识机遇和挑战是一回事,如何把握机遇迎接挑战又是一回事。为了把握机遇,迎接挑战,我们不仅要有坚定的信念,而且要有科学的理论。只有有了科学的理论指导,我们才能真正地把握机遇,迎接挑战,这一理论就是邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论。邓小平建设有中国特色社会主义理论,贯穿解放思想,实事求是的思想路线,围绕“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题,在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、战略步骤等重大问题上,形成了一系列相互联系的基本观点,构成了这一理论的科学体系。

回顾党的十一届三中全会以来,我们党所进行的两次历史性、根本性的转变,可以使我们对有中国特色社会主义理论和科教兴国战略有更深刻的认识。党的十一届三中全会实现了拨乱反正,使全党工作转移到以经济建设为中心的轨道,这是我们的第一次根本性转变。正是有了这一根本性转变,才开创了我国社会主义建设的新时期,迎来了改革、开放、发展的大好局面,取得了举世瞩目的成就,胜利完成了现代化建设的第一步战略目标。这一历史性、根本性转变的伟大意义已经载入了光辉的历史史册。党的十四届三中全会提出的将经济体制从传统的计划经济体制向市场经济体制转变和经济增长方式由粗放型向集约型转变,这是我们的第二次根本性转变。加快这两个根本性转变,是我们在我国国民经济和社会发展的的重要时期胜利完成第二步战略目标的根本措施。这两个根本性转变的实现,不仅将有力促进我国经济的快速发展和社会的全面进步,而且将大大提高经济发展和社会进步的质量。因此,我们贯彻落实科教兴国战略,必须紧紧围绕经济体制和增长方式这两个根本性的转变,通过依靠科技教育来促进两个根本转变的实现,通过两个根本转变来推进科技教育的发展,进而推进整个经济的协调发展和社会的全面进步。

科教兴国战略与两个根本转变有着密切的内在联系和相互依存、相互促进的关系。首先,

实现科教兴国战略,必须要有一个充满活力、充满生机、富有生命力的新体制、新机制,这就是必须由计划经济体制转为市场经济体制。长期以来,在传统的计划经济体制的束缚下,我国的生产力未能得到充分解放,生产力发展缓慢。科学技术作为生产力的重要组成部分,其作用的发挥和自身的发展亦受到严重制约。而计划经济体制之所以长期盛行,很大程度上又在于我们对社会主义制度下经济发展的客观规律认识不够,即是经济科学的落后所造成的。因此,一方面科学技术尤其是社会科学的发展,使我们对社会主义制度下经济运行的客观规律和经济体制的性质和特点,有了更深刻的认识,从而完成由计划经济向商品经济,进而向市场经济体制的理论探索,找到了适合中国社会主义的科学的体制模式。另一方面,随着传统的计划经济体制向市场经济体制的转变,必将大大地激活科学技术、包括社会科学的生命力,为科学技术发挥第一生产力作用开辟了广阔的用武之地和发展空间。第二,实现经济增长方式的转变,必须要有高度发达的科学技术为依托,只有最广泛、最充分、最合理的应用现代科学技术,才能实现经济增长方式由粗放型向集约化的转变。长期以来,我国的经济增长方式一直具有生产条件粗放、能耗较高、资源浪费、破坏环境、主要靠外延扩大再生产、难以实现可持续发展的特点,这种状况形成的一个主要原因就是生产技术水平较低、产品技术含量较低。而要改变这种状况,则必须将经济增长的动力由依靠增加资金、资源的投入转为依靠科学进步和提高劳动者素质,其关键又是抓好科技和教育。另一方面,科学技术发展的内在动力在于经济社会发展的客观需要,因而经济增长方式的转变又为科技教育的发展提供了内在动力,从而有力地促进科技教育的发展。

四、科教兴国要重视人文社会科学的发展

社会科学,是人类认识和改造社会、促进社会进步的科学。关于社会科学是不是生产力的问题,我国学术界至今仍有不同看法。有的认为社会科学是生产力,有的则认为不是。其理由,一是说如果认为社会科学是生产力,那么其就可以创造财富,因而就不需要社会投资,结果将不利于社会科学的发展。其实,这一理由是站不住脚的。首先,邓小平同志指出:“科学技术是第一生产力”,他同时又指出:“我所说的科学当然包括社会科学”。我们应该全面理解小平同志关于科学技术是第一生产力的思想,而不应将科学与技术割裂开来,不应将自然科学与社会科学割裂开来。其次,我们说社会科学是生产力,丝毫不排斥社会科学的发展需要全社会支持,需要以国家为主进行投资这一事实。正如自然科学中的基础科学,同样需要社会的支持和国家的投资,它同样是科学技术的重要组成部分。只不过其生产力特征更多的表现为潜在和长远而已。这正是恩格斯所说的“它的实际应用甚至还无法预见,都使马克思感到衷心喜悦”的科学。第三,当代科学技术愈益向综合化、整体化发展,社会科学与自然科学的界限愈益模糊,基础科学与应用科学的界限也逐渐缩小,比如管理科学,它既包含了社会科学,也包含了自然科学;既包含了基础科学,也包含了应用科学。如果我们要把它硬性地划为某一类科学,实际上恰恰是不科学。

社会科学与自然科学相比,其对经济、社会发展的作用,更具有全局性、战略性的特点。如果说自然科学的某一发展,往往只是影响到经济社会的某一个局部,某一个方面;而社会科学的某一发展,则往往可能对经济社会的全局、对各个方面产生影响,这正是我们强调要重视社会科学的原因所在。对此,回顾建国以来和党的十一届三中全会以来正反两方面的经验教训,可以给我们深刻的启迪。建国以来,我们在国家政治、经济、社会上曾出现过三次严重失误,给我国政治、经济、社会的稳定、发展与繁荣造成了严重影响。政治上最大的失误莫过于文化大革命,使中国蒙受了十年浩劫,而其根源则在于毛泽东同志无产阶级专政下继续革命理论的错误;经济上最大的失误也许要算1958年的“大跃进”,造成了中国生产力的大破坏,究其根源则

在于我们对社会主义建设经济规律的认识错误;社会发展最大的失误莫过于 50 年代对马寅初人口论的错误批判,造成了今日中国巨大的人口压力,其根源则在于对人力资源作用的片面认识。历史的教训一次次证明了社会科学的重要性,不讲社会科学,压制社会科学,最终都将付出沉重的代价。党的十一届三中全会以来,我国经济、社会发展迎来了迅猛发展的新时期,总结经验,社会科学同样功不可没。如果没有对检验真理标准的学术大讨论,就不可能有后来拨乱反正的大好局面,如果没有社会主义市场经济理论的提出,我国的经济也不可能有长期、持续地快速发展,而这一切都毫无疑问的属于社会科学的范畴。邓小平同志作为当代最伟大的社会科学家,正是在总结了全国广大社会科学工作者的研究成果,加上他自己站在历史的高度,以伟人的气魄,进行创造性思维,以马列主义、毛泽东思想为理论基础,以建国以来正反两方面的经验为历史根据,以改革开放和现代化建设的实践为现实依据,创立了有中国特色社会主义的理论,这是当代最伟大的社会科学成果。

社会科学不仅在宏观上具有全局性、战略性的重要作用,而且在微观领域也具有重要作用。现代市场经济不仅是产品数量、质量、性能、价格等的竞争,而且也是理念、创意、服务、形象等的竞争;现代市场竞争不仅需要勇气、实力,而且更需要智慧、谋略;现代商品不仅需要具体的使用价值,而且需要有一定的审美价值等等,而这一切都离不开社会科学。比如四川省射洪县的沱牌酒厂,其所以能在短短几十年由一个只有十几个人的小作坊发展成为拥有全国名酒品牌,年产值数亿元,利税上亿元的现代化企业,不仅靠的是工艺技术进步,名优产品创新,产品质量提高,同时也是靠企业改革、企业管理,靠企业形象塑造、产品文化包装、营销宣传策划等,而这正是社会科学的功能。因此,我们必须认识到,无论是从宏观还是从微观看,科教兴国都离不开社会科学的发展,科教兴国必将促进社会科学的繁荣。

五、科教兴国要注重发挥整体的力量

早在 1842 年,马克思就指出:“我们都知道,个人的力量是微小的,但同时我们也知道,整体就是力量”。综览当代科学技术发展的综合化、整体化趋势,以及科学技术在整体上与社会互为中介化的整体化趋势,我们深感马克思这一观点的无比正确。实施科教兴国战略,我们必须注重发挥整体的力量,将自然科学与社会科学、理论研究与应用研究、自然科学的各学科、社会科学的各学科以及学科的各个领域组织起来,整合起来,使局部的优势成为整体的优势,单一的优势成为综合的优势,分散的优势成为集中的优势,潜在的优势转化为现实的优势,充分发挥科学技术对经济社会发展日益增长的巨大推动作用。

在当代科学技术的综合化、整体化大趋势中,自然科学技术与人文社会科学的互相影响、渗透和融合是一个突出特点。江泽民同志在全国科学技术大会上讲话指出:“当代科学技术的发展,使得自然科学、技术与社会科学之间相互影响、渗透,联系愈来愈紧密,由此产生的综合科学、交叉科学层出不穷,社会经济和科技已经形成一个复杂的大系统”。事实上,当代社会历史的客观进程,当代任何重大的科学技术问题、经济问题、社会发展问题和环境问题等所具有的高度综合性质,不仅要求自然科学、技术科学和社会科学的各主要部门进行多方面的广泛合作,综合运用多科学的知识和方法,而且要求把自然科学、技术科学和人文科学知识结合成为一个创造性的整体,可以说,正是当代人类面临的需要解决的问题的高度综合性质,决定了自然科学技术与人文社会科学结合这一当今科学发展的大趋势。比如举世瞩目的长江三峡水利枢纽工程,从工程本身看是一个自然科学与技术科学的问题,但要建三峡工程不仅要移民达百万之众,整个库区的人口城镇、各行各业均需要重新规划、重新布局等等,这又是一个社会科学的问题。如果库区移民搞不好,库区建设不好,三峡工程就将成为一个失败的工程,因而就需要广大社会科学工作者与自然科学工作者一道,去精心规划、精心组织、精心实施。

面对当代科学发展的大趋势,作为一名社会学者,我们同样应该深刻认识这一重大机遇和严峻挑战,抓住机遇,迎接挑战。顺应这一客观趋势,肩负起伟大的历史使命,推动科教兴国战略的实施,为此,我们应该高举马克思“整体就是力量”的伟大旗帜,努力做到以下几点:

(1)要认真学习自然科学技术的知识,了解和掌握自然科学的基本知识和基本原理。在当代科学技术发展日新月异、科学技术的作用日益重要的今天,作为一名称职的社会科学工作者必须要具备基本的科技素质,那种只懂得因为所以,不懂得数学物理的自然科学的门外汉,不可能成为一个适应时代需要的优秀社会科学工作者。应当看到,尽管我们的社会科学工作者大多具有大专以上,甚至本科以上的文化程度,但这并不意味着就已熟悉和掌握了现代科学技术知识,这对于我们适应当代科学发展的大趋势,提高社会科学的研究水平是十分有害的。当然,自然科学技术的知识浩如烟海,我们不可能要求社会科学工作者成为自然科学的专家,但我们完全应该做到知识尽可能相对广一些,深一些。这应该是社会科学工作者素质的一个重要方面。

(2)要努力在社会科学的研究中与自然科学工作者结合,发挥自然科学工作者与社会科学工作者、理论研究工作者与实际应用工作者相结合的整体优势,运用自然科学的知识和理论与社会科学的知识与理论,深入实际,调查研究,科学地去认识经济社会发展的特点和规律。正如许多自然科学技术的问题实际上包含了人文科学的问题一样,许多人文社会科学的问题也实际上包含了自然科学技术的问题,比如搞活国有大中型企业的问题,这既是一个社会科学的问题,包括企业的经营机制、管理体制等,但同样也包含着自然科学的问题,如企业的技术改造、产品开发等等,因此我们既要注重国有企业的体制改革,也要注重国有企业的技术改造。

(3)要积极运用现代自然科学技术的最新成就和丰富成果,去改进社会科学的研究方法和手段,提高社会科学的研究的质量和效率,以适应江泽民同志所要求的:“深刻认识并掌握当今经济社会发展的内在规律,运用科学的理论和方法去指导实践”的客观需要。比如采用数学模型进行定量分析,这是当代自然科学研究中运用得十分广泛的研究方法,但这种研究方法模型在社会科学研究中还不很普及,我们不少社科研究人员还基本上是凭印象、靠感觉进行定性分析;又如用电子计算机进行信息的分析处理,这也是当代自然科学研究中广泛采用的研究手段,但电子计算机在社会科学研究中也不很普及,我们一些社科研究人员还是机盲,不懂得基本的操作方法,凡此种种,都说明了为适应自然科学技术与人文社会科学综合化、整体化的大趋势,社会科学的研究方法、手段等都必须进行变革,只有这样,才能使社会科学发展得更快、更好,才能适应当今时代的需要,完成科教兴国的重任,我们愿为此共同努力。

总之,科教兴国,是我国走向新世纪,走向现代化的重要战略选择,问题的关键是提高全民族的文化素质、科学素质、管理素质。实现经济现代化,关键是人的素质现代化,即全民族的知识化和知识的现代化,要充分认识知识的生产力、竞争力是决定经济成败的关键,要在全社会创造一种使拔尖人才脱颖而出的社会环境,要大力提倡“尊重知识,尊重人才”的社会风尚。正是如此,我们决定编辑现在和读者见面的科技兴国丛书,以期推动中国经济面向市场走向新世纪、走向现代化的进程,推动中国社会全面进步的进程。

目 录

一、教育总论

鉴往知来 坚持正确的政治方向·····	李秀生(1)
社会主义市场经济体制下社会力量办学探讨·····	程 琦(2)
怎样迎接 21 世纪创造力竞争的挑战 ·····	周志翔(6)
关于实施义务教育的对策性思考·····	张 健 陈 伟 罗思源 马晓麟(执笔)(9)
试论教育学院的任务和办学模式 ·····	李廷和(14)
T、X、Q 型 精 美 学 校 ·····	张世定(16)
抓住机遇 创名牌学校发展特色 ·····	郭松安(20)
走改革之路,创造新模式·····	张江明(22)
我校实行教劳结合三十七年的回顾和体会 ·····	李宝春(27)
关于社区教育若干基本问题的思考 ·····	张云间 张秀岩 王晓明(30)
怎样认识和处理素质教育与应试教育、升学竞争的关系·····	李佩城(34)
德智体教育与培养实用型人才 ·····	吴国平(35)
关于青岛市私立学校发展现状的调查 ·····	刁学明 马忠友 胡孝强 孙国梁(37)
能力结构与能力培养的理论思考 ·····	牟维莲(39)
走出素质教育的误区 ·····	李松华(42)
以质取胜发展技工学校 ·····	孙曦程(45)
把教育学会工作放到重要位置上来 ·····	汤建中 胡根辉(46)
办好校报是加强高校全面建的重要一环 ·····	张文山 李金锋 赵淑英(47)
学校的隐蔽教育 ·····	崔俊邦(48)
教育实验之我见 ·····	余柏民(49)
关于地方和企业联合办学的调查与思考 ·····	刘晶毅 张冠立(52)
“信息高速公路”向现代远距离教育的挑战 ·····	冯少舟(55)
“农科教”结合是农村教育发展的必由之路 ·····	张仪华(58)
打好“普九”攻坚战 ·····	钱作盛(61)
日本职业能力开发教育的特色 ·····	吴慧英(62)
新加坡中小学公民道德教育特色 ·····	陈俊珂(64)
考察白俄罗斯基础教育随感 ·····	潘家瑾(65)
试述 DACUM/CBE 教育体系 ·····	唐建勋(69)

二、学校管理与教改

走在全国省属高校前列 带动地区高等教育发展	毛禹功(72)
论高等教育管理体制改革的阶段	翁庆余(74)
抓住学校综合实力的着力点	徐振龙(77)
强化学校常规管理 全面提高教育质量	昌泽斌(79)
学校管理要力求内容与形式的统一	常宝玉(81)
积极参加教育科研 争当学者型校长	黄玉岚 张淑芝(83)
向管理要效益	桑茂松 王 静 张先友(86)
实干立身 民主添翼 学校腾飞	何多展(87)
学校普教实验室规范化管理标准	于江玲(88)
在市场经济中对高校图书馆的几点思考	万清安(89)
重视策略 力争高分	窦玉满(91)
跨县招生是个好办法	李光文(92)
努力维护高校招生工作的声誉	刘其尧(93)
校际教研机构对农村中学实验教学的作用	许春林(94)
加强实验教学规范化管理	李明江(95)
相对考试成绩与绝对考试成绩的应用	李少荣(96)
工科基础课教材如何反映工程特点	崔朗然 张淑娟(99)
农村小学管理琐谈	张习平(101)
让薄弱学校的软件先硬起来	潘蕴如(102)
以严治校	冯 泉(104)
发挥全员主体作用 构建学校管理新模式	张 强 马支贤 吕宣伯(106)
关于规范自学考试管理制度的一些思考	吴宪民 王 海(107)
学校卫生工作亟待加强	李永春(108)
强化师范院校卫生机构在健康教育中的作用探略	张桂芝 胡承志 夏起德(108)
学校后勤部门改革必行	曾 明(110)
实现社会化是高校后勤改革的根本途径	李远孝(112)
木桶理论新探	张 强(113)
一切为了学生吃好饭	何 雄(114)
当好科技人员的“后勤部长”	司继耀(116)
我校伙食科专用粮票和钱票污染情况调查	吴颖芳(119)
在现行管理体制下如何当好党支部书记	武继先(120)
中小学校长应具备规划能力	司继胜(121)
我省中学教师继续教育工作情况调查报告	阎桂芬(123)
关于建立教师素质与教学质量考核机制的思考	赵玉珍(125)
关于在重点中学教师中开展继续教育的几个问题	沙洪泽(126)
浅析影响农村青年教师成长的因素	张 乔(128)
桐花万里丹山路	毛莉莉(130)

谈教师进修学校教师的素质提高·····	赵新山(131)
抓好青年政治教师的培养提高·····	陈建明(134)
加强师资队伍评估 努力提高教学水平·····	王亚明(135)
东风吹着便成春·····	刘继祖(137)
加强中师学生自然教学能力的培养·····	梁恩成(140)
要重视对青少年的创造教育·····	朱恩高 冯益斋(141)
谈谈对学生创造力的培养·····	庆 智(142)
课堂提问的艺术和方式·····	田得雨(143)
考前谈策略·····	李华林(144)
此时无声胜有声·····	蓝文才(146)
“大学生学习学”教学实践回顾·····	李绍荣(149)
读启法中“启”的初探·····	江应富(151)
多媒体教学的三个结合·····	王汉华(155)
“四程序教学法”初探·····	宋传充(156)
论课堂教学的科学性、教育性和艺术性·····	袁代平(159)
论课堂讨论的艺术·····	刘亚莉(162)
良好的开端是成功的一半·····	曾见勇(163)
对心理学课堂教学艺术的思考·····	郭黎岩(164)
指导学生记忆“四要”·····	曾国超(168)
如何制作教学幻灯片·····	杨淑均 侯俊鹏(168)
根据心理学强化记忆 防止遗忘的规律组织化学复习·····	王珂历(169)
浅谈合理使用教仪经费·····	廖兰英(170)
让实验室更好地为振兴农村经济服务·····	罗 敏(172)
我如何做实验员工作·····	王淑贤(173)
坚持创建“最佳校园” 全面改善办学条件·····	艾久杉(174)

三、思想品德教育

中学政治课的教学再也不能这样继续下去了·····	石定扶(177)
浅探发挥《社会发展简史》课程的德育功能·····	陶渭明(178)
对中学生进行社会主义教育的几点思考·····	叶 骏(180)
谈政治课板书设计的特点和形式·····	武秀杰(182)
市场经济下特区中学生的思想特点、原因及对策·····	宋伟扬(184)
从中美关系看我国对外开放的原则与方向·····	洪云伟(187)
对1990年全国普通高考政治试题的看法·····	李天喜(189)
四川省1993年中考政治试题刍议·····	肖 明(191)
巧生妙趣 诱发自觉·····	冯鼎忠(192)
学习政治课的几点体会·····	李传福(194)
高考政治选择题指导语要规范化·····	程其峰(195)
“邦联”与“联邦”·····	赵舒珍(198)

关于加强政治课德育功能的几点思考·····	施昌林(199)
政治课作业批改中的德育·····	李 云(201)
博大精深 顺理成章·····	杨乃久(203)
态势语言的妙用·····	叶木林(205)
课堂语言的美学特征·····	殷树祥(206)
当代资本主义的新顽症——“滞胀”·····	曾贤明(208)
是教师,就应当既教书又育人·····	邹英 田树金(210)
浅析如何确定主题班会的主题·····	林惠枝(213)
关于德育中学生个性发展问题的研究·····	李贵洁(214)
当前中学生的观念变化·····	郭宝安(216)
寓德育于丰富多彩的活动之中·····	黄思源(217)
略论新的历史条件下高校师生关系的变化·····	黄 何(218)
浅谈数学教学中的德育教育·····	张钟谊(222)
学校领导应该如何重视思想品德课·····	董 伟(223)
要重视对学生进行正确的人生观教育·····	谯清泰(224)
以学生业务技能培训为突破口 全方位加强学校德育工作·····	周武君(226)
关于增强德育实效性的思考·····	刘秋梅(228)
坚持德育工作的整体性·····	李国通(233)
在幼师化学教学中渗透德育的几点尝试·····	徐 青(234)
切实加强素质教育 培养跨世纪特区人才·····	陈家林(237)
我是如何带好这个班的·····	向长生(238)
感染力 号召力 凝聚力的内蕴·····	齐学忠(239)
偷渡青年的心理动因·····	周玉琛(243)
大学生焦虑性的分析与对策·····	巩英春 高文杰(244)
职业思想教育的设想和尝试·····	樊亦宏(247)
论中小学素质教育的核心·····	白 平 向 旭(248)
我是怎样做班主任工作的·····	尹显泓(250)
搞好三结合 完善班级管理·····	贾肇刚(254)
对行为偏差的农村初中生探源与对策·····	蒋保忠(255)
中师班级管理及班主任评价初探·····	刘占先(257)
慎对学生·····	郭红岩(260)
行为规范量化系统的建立·····	李建飞(260)
从兴趣小组活动的成功看实现素质教育目标的可能性·····	徐济华 刘长安(262)
《公民要尊重国家的标志》教学设计·····	张荣华(263)
有趣的青春期仪式·····	周仁灏(266)
中师乡土史教育的思考·····	陈棘芳(267)
贯串勤奋教育为理科教学架起桥梁·····	丛娟滋(269)
怎样做好改革中的思想政治工作·····	吴文生(270)
如何做好新形势下高校思想政治工作·····	杨国祥(271)
中学生作弊心理探析·····	杜稼锋(273)
用《班歌》擦去泪水 让激情唤起信心·····	陈继成(274)
严格执行《行为规范》培养学生良好行为习惯·····	肖灿先(275)
教师要重视和研究学生的控制点·····	冯 维(277)
素质教育中的情感谐振与双谐振效应·····	唐功谦 臧运武 焦克亨(278)
诚心 立志 献身·····	胡启胜(282)

营造健康向上的校园文化·····	姚珠江(283)
人面桃花相映红·····	林永生(284)
创造条件让雏鹰学习搏击·····	王新梅(285)

四、文学语言和艺术教学研究

“称代复指”的语法分析应该统一·····	张文元(287)
散文也有它自己的高潮·····	金锦山(288)
看课与评课·····	齐忠恕(290)
《古代汉语》辅导教学探索·····	许 锋(291)
微型作文的“情景训练法”·····	许玲妹(293)
是相容关系还是不相容关系·····	杨智勇(294)
怎样快速写好中考命题作文·····	于新海(295)
纠正错别字六法·····	洪柳英(296)
《孔乙己》中尴尬场面简析·····	朱克良(297)
巧对“中国通”·····	周永生(297)
以“笑”衬“悲”《孔乙己》·····	何文裕(298)
细研字词 回味无穷·····	庄玉琴(299)
“分号”的表意功能·····	王广文(300)
文体常识的复习方法·····	杨建民(302)
“引论”和“本论”·····	王玉堂(303)
引导学生“举一反三” 提高语文教学效率·····	郑瑜华(303)
如何培养普通话语感·····	孙理慈(305)
“企鹅”突然变“绅士”·····	苏 婉(306)
浅谈教师的教学语言·····	王明文(306)
课本教参中的疏漏·····	张俊鹏(308)
巧借诗歌教夸张·····	秦爱华(309)
岳阳楼上览物情·····	贾学泽(310)
指导学生写好观察笔记·····	刘奇忠 王纲维(311)
抓住课文线索教学《灰雀》·····	刘咏春(312)
美育在语文教学中的渗透及应注意的几个问题·····	王德伟(313)
谈学生“制卷、答卷、评卷”在英语教学中的作用·····	章润林(315)
关于词性的转移·····	李炳林(316)
had better 的变体形式及其他·····	蒋根兴(319)
注意语言比较教学 提高英语教学质量·····	张源清(319)
表示最高级意义的几个特殊句型·····	潘 云(322)
加强语音教学,提高教学质量·····	梁中贤(323)
浅谈初二英语呈“塌腰状”的原因及对策·····	李洪彪 魏秀杰(326)
浅谈提高英语听力的途径·····	王彩云(328)
ESP 教学的理论和实践·····	程世禄 张国扬(329)

英语国家文化旅游·····	廖明久(333)
略谈英语词汇和句型的联想辨析训练·····	袁达廉(334)
漫谈美术教学中的“艺”与“道”·····	耿长宝(336)
美术专业图案技法训练中创造性思维的培养·····	侯田中 王秀莲(337)
试论中师美术教学中形象思维能力的培养·····	刘东兴(338)
中月书艺交流·····	李凌阁(340)
稚拙在儿童画中是一种美·····	欧 涛(343)
为什么通俗音乐不能进入中小学音乐课堂·····	王立明(344)
青年学生与流行歌曲·····	赵晓爱(346)

五、数学教学与研究

(0,1)矩阵一种分类的算法·····	吴 洪 严邦宁 俞曙霞 吴宗恩(348)
排列组合解题二三法·····	陈宗洵(352)
薄板弯曲分析中的有限样条元法·····	杨绿峰 赵艳林 李桂清 管昌生(354)
点 直线 平面之间的对称性的解析表达式·····	艾则孜·卡得尔(356)
兵家谋略与解题策略·····	何履端(358)
关于 p 维空间 n 个散点的重心轴线·····	郭之盈(360)
浅谈类比、归纳与主动迁移意识·····	梁志更 杨 莉(363)
n 元二次式的最值问题·····	赵祖舜(365)
论互为反函数的函数图象交点在直线 $y=x$ 上的是与非·····	廖 辉(368)
中学数学的中算史料教学探索·····	佟建华(369)
$S^{(n)} = \{K_i : 1 \leq i \leq n\}$ —— 因子数的递归关系式·····	杨利民(371)
二阶曲线射影(仿射)分类的合同变换法·····	吴有为(372)
一种新教学方法的设想和实践·····	张芝岚 刘贵海(375)
钻研教材、处理教材的能力是教师的重要基本功·····	谢自富(378)
“角色”理论的应用·····	任长启(379)
数学教育的实践观·····	张柏平 夏省祥(382)
欧拉线的长度·····	布 仁(385)
用重叠法证三角形全等定理·····	孙千亿(386)
面向全体 实行分层次教学·····	黄济龙(388)
在添辅助线教学中培养创造性思维能力·····	刘效曾(291)
凑数法小议·····	黄永固(392)
一种迷信说法的科学解释·····	劳庆元(393)
青年教师数学教学失误实例及浅析·····	廖英忠(394)
再谈化曲线的普通方程为参数方程时的等价问题·····	邓林享(396)
关于“平均速度”的几点讨论·····	徐世民(398)
塞瓦定理在证明三角形三线共点问题中的应用·····	宋文檀(399)
提高学生阅读能力 优化数学课堂教学·····	孙建锁(401)
中学数学中的统计思想方法·····	黄克明(403)