

十连冠



秘籍丛书

四级通过率全国高校排名十连冠

College

大学英语

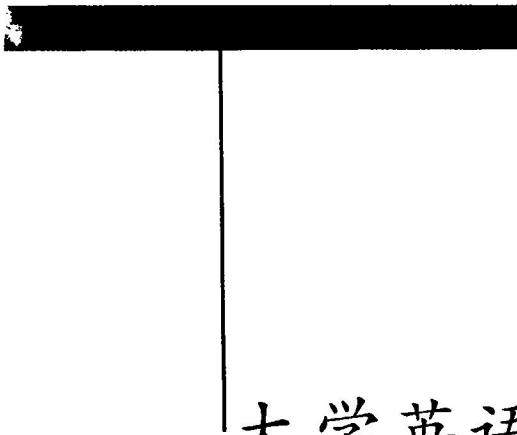
English Test 6

六级阅读理解集训

全国四六级英语导试教练组

李萌涛 孙强华/编著

中国科学技术大学出版社



十连冠秘籍丛书

中国科学技术大学出版社

大学英语
六级阅读理解集训

全国四六级英语导试教练组 李萌涛 孙强华 编著

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级阅读理解集训/李萌涛,孙强华编著. —合肥:中国科学技术大学出版社,2002.10

(十连冠秘籍丛书)

ISBN 7-312-01327-9

I. 大… II. ①李… ②孙… III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 072125 号

中国科学技术大学出版社出版发行

(安徽省合肥市金寨路 96 号, 230026)

合肥学苑印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本: 850×1168/32 印张: 13.125 字数: 341 千

2002 年 10 月第 1 版 2003 年 4 月第 2 次印刷

印数: 8001—16000 册

ISBN 7-312-01327-9/H·214 定价: 15.00 元



十连冠秘籍丛书

大学英语四级全真模拟大演练

(另配磁带)

大学英语四级听力集训

(另配磁带)

大学英语四级语法集训

大学英语四级词汇集训

大学英语四级阅读理解集训

大学英语四级翻译集训

大学英语四级完形填空集训

(含简短回答)

大学英语四级写作集训

大学英语四六级口语集训

(另配磁带)

大学英语六级全真模拟大演练

(另配磁带)

大学英语六级听力集训

(另配磁带)

大学英语六级词汇语法集训

大学英语六级阅读理解集训

大学英语六级作文攻略与范文

前言

学生常常问我：六级考试难不难？我道：难，也不难。我倒不是故弄玄虚，因为全国大学英语六级考试的确比四级考试要难不少，要不然，怎么会有那么多考生四级考试顺利通过，六级考试却翻身落马？凡是考过六级的，无论通过与否，都异口同声地道：难！

古人说得好：知己知彼，百战不殆。全国大学英语六级考试相对于四级考试，难度的坡度要大为降低，换言之，不难。从历届四、六级考试和平时我们对学生的了解情况来看，四级考试和六级考试所考的题型大致相同，并且在听力和写作方面难度增加的都不是很大。在四级考试中取得优异成绩（80 分以上）的考生，一般都不需要花大量的时间和精力来准备听力和写作，但是他们得花大力气来设法提高自己在阅读理解和词汇与结构方面的能力和得分，因为四、六级考试的难度跨度主要体现在阅读理解和词汇与结构方面。

在整个六级考试的 120 分钟时间里，阅读理解部分只占 35 分钟，也就是只占整个考试时间的 29%，但它的分值却占整个试卷分值的 40%。所以，从某种意义上说，阅读理解部分的得分直接关系到六级考试的成败。

许多考生发现,全国大学英语六级考试的阅读理解文章中有不少生词,并且句子和文章的平均长度也增加了。他们普遍感到,阅读理解文章内容晦涩,看完后似懂非懂,很多考生感到时间紧张,甚至没有足够的时间去做改错部分。究其原因,不外乎有这么两个:一是词汇量较小;二是阅读速度较慢。要知道,阅读文章中可能出现的每一个生词就是一道阻碍你正确理解的封锁线,并且直接影响到你的阅读速度。再者,解题很花费时间,因为你需要思考和斟酌,有时要弄懂某些疑难的问题或细节,你还得重新阅读文章中的部分内容,所以词汇量和阅读速度决定了你的考试成绩。考生如果想在六级考试中取得好成绩,词汇量要达到 5 500 个单词,阅读速度要达到每分钟 100~120 个单词。然而不幸的是,不少学生学完四级以后,就停止了英语学习的步伐。在他们进入六级考场的那一刻,其英语水平可能还停留在四级的水平上,甚至还可能出现倒退,低于四级的水平。

有鉴于此,我们将多年来系统指导学生准备六级考试的经验汇集于此书,奉献给莘莘学子,并有针对性地帮助学生制定复习计划,攻克大学英语六级考试中的重难点。

本书的侧重点,首先是系统地介绍攻克全国大学英语六级考试阅读理解部分的理论和对策,并且通过大量的例证和练习,剖析全国大学英语六级考试阅读理解部分的特点,帮助广大考生提高英语阅读理解能力;其次是向考生介绍一些被广为采用、行之有效的应试技巧。

在本书的编写过程中,我们参阅了大量的中外书籍、教科书、工具书、百科全书和字典等,在此向这些书的作者和出版社一并致谢。同时,我们还殷切希望广大师生和此书的使用者能对此书提出宝贵意见。

编 者

2002 年 6 月

目次

前言	(I)
第一章 阅读理解概述	(1)
第一节 阅读理解的要求和速度	(2)
一、阅读速度	(3)
二、阅读理解的文章题材和题型	(4)
三、词汇量在阅读理解中的作用	(5)
第二节 词汇量和阅读速度测试	(6)
一、词汇量测试	(7)
二、阅读速度测试	(16)
第二章 阅读技能	(26)
第一节 基本阅读技巧	(26)
一、以意群为单位跳跃式阅读	(26)
二、研读、略读和查读相结合	(32)
三、克服不良阅读习惯	(38)
第二节 猜测生词	(45)
一、利用上下文信息猜测词义	(46)
二、利用举例猜测词义	(49)
三、利用解释或重述猜测词义	(50)
四、利用同义词和近义词猜测词义 ...	(55)
五、利用反义词猜测词义	(57)

六、利用构词法猜测词义	(59)
第三节 阅读应试的策略与技巧	(66)
一、阅读应试的策略	(66)
二、阅读应试的技巧	(68)
第三章 阅读理解模拟试题及注解	(81)
模拟试题 1	(81)
模拟试题 2	(98)
模拟试题 3	(115)
模拟试题 4	(133)
模拟试题 5	(150)
模拟试题 6	(165)
模拟试题 7	(182)
模拟试题 8	(197)
模拟试题 9	(214)
模拟试题 10	(230)
模拟试题 11	(248)
模拟试题 12	(264)
模拟试题 13	(282)
模拟试题 14	(299)
模拟试题 15	(315)
模拟试题 16	(330)
模拟试题 17	(347)
模拟试题 18	(363)
模拟试题 19	(380)
模拟试题 20	(396)

第一章 阅读理解概述

从中学英语到大学英语直至研究生英语,国家教育部颁布的英语教学大纲始终把阅读技能的培养放在首位。一般来说,英语语言能力包括听、说、读、写、译这五项技能,但阅读理解是其他技能的基础,而且这五项技能的培养是相辅相成的。说、写、译可以说是语言输出,听、读是语言输入。如果说语言输出可以不依赖于语言输入,那么说、写、译就成了无源之水。而在我国,由于没有一个说英语的语言环境,听英语的机会相对很少,所以语言的输入主要是通过阅读来获得的。

很多人认为阅读理解不就是读吗,首先认识每个单词,再了解每句话的意思,然后自然而然地就理解了全文的意思。其实不然。从心理语言学的角度看,阅读是一个破解编码的过程。也就是说,作者通过信息编码(字母和单词组合)向读者传达某种信息;读者通过解读信息编码重现作者原来的意图。但是,由于作者和读者之间的思维方式、编码和破解的程度存在差异,所以,作者的意图和想要传达的信息往往不能够完全被读者所理解,从而造成了理解上的差异。所以,语言学家对英语阅读理解的过程提出了这样的诠释:

(1) 阅读是一个积极主动的活动,需要大脑积极主动地去思考。也就是说,一篇文章的意义不在于材料本身,而是读者与材料不断交流活动的结果。读者需要利用已有的旧的知识来理解新的知识,主动地理解文章的意义,不仅仅是对词汇意义的解码,而且是对文章的全面理解。

(2) 阅读是一个判断、推理、归纳、总结的过程。读者需要把

分散于文章中的各种信息联系起来,经过必要的判断、推理,得出自己对文章的认识。

(3) 阅读是一个心理语言猜测活动。高效率的读者总是不断地猜测下文是什么,然后利用作者所给的信息检验自己的预测是否正确。如果预测正确,就继续下一个预测;如果错误,就修正原来的假设。

第一节 阅读理解的要求和速度

1999年新颁布的《大学英语教学大纲》(修订本)“是一份既重视打好语言基础,又重视语言应用能力培养的文、理、工各科通用的大纲”。本大纲对教学目标作了明确的阐述:“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能够用英语交流信息。”本大纲还强调:“尽管对听、说的要求相当强烈,但读仍被认为是一项十分重要的技能。这是因为在目前的情况下,阅读能力仍是大部分大学生今后工作所需的主要技能。阅读是掌握语言知识,获取信息,提高听、说、写、译等能力的基础。”

教学大纲规定,在阅读方面要达到基本要求(四级)和较高要求(六级)。对于较高要求(六级),大纲是这样要求的:

(1) 词汇:领会式掌握 5 500 个单词(其中复用式掌握的单词为 3 000),以及由这些词构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包括在内),并具有按照构词法识别生词的能力。

(2) 阅读能力:能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 120 词。

请注意,基本要求(四级)和较高要求(六级)对阅读速度的要求基本一致,都是每分钟 70 词,但在难度上对六级提出了较高的要求,使大纲对四、六级阅读能力的要求的区别体现在阅读材料的难度上。这是因为,根据我们的调查,阅读速度在较大程度上受内容难易程度的限制,文章难度适中时,阅读速度在每分钟 70 词以上,理解准确率与阅读速度和谐变化;而阅读速度低于每分钟 70 词时,理解准确率与阅读速度之间的变化没有什么规律。

这里需要说明两点:

(1) 阅读速度的提高是以理解为前提的,阅读速度再快,不理解等于白读,所以我们通常说的阅读速度是指理解率不低于 70% 时的阅读速度。

(2) 阅读速度不是始终如一的,速度要根据阅读目的进行调整。对于重要的句子和内容,可以采用研读(in-depth reading);对于不重要或与理解题意无关的内容,可以采用略读(skimming)或查读(scanning),这样速度就快一些。并且,阅读速度要根据阅读材料的难易程度来调整,对于内容深奥、难度大的文章,阅读速度自然就会减慢。

下面,我们结合大纲的要求,谈谈全国大学英语六级考试中阅读理解部分的要求与特点。

一、阅读速度

阅读理解部分的考试时间为 35 分钟,共 20 个选择题,每题 2 分,共计 40 分。阅读理解部分一般有四篇短文,每篇短文的长度为 330~350 词。四篇文章,不算后面的选择题,总阅读量为 1 400~1 500 词;加上每篇文章后面的选择题,总阅读量为 2 100~2 500 词,这样就要求考生的整体阅读速度应该接近 70 WPM (word per minute)。

比如,1996 年 6 月的六级考试,阅读理解文章的总字数是

1 492词,加上四篇文章后面的多项选择题,总阅读量是 2 380 词,阅读速度平均为 68 WPM; 2000 年 1 月的六级考试,阅读理解文章的总字数是 1 397 词,加上四篇文章后面的多项选择题,总阅读量是 2 159 词,阅读速度平均为 62 WPM。

这里需要解释的是,阅读速度不应该是始终如一的,有的地方需要快读,有的地方需要细读或者研读,如果必要的话,甚至需要复读,再加上思考和往答题卡上涂黑所需的时间,就要求考生的阅读速度达到 100~120 WPM,这样才能保证游刃有余地完成六级考试的阅读理解部分;否则,就会感到时间不够用,或者挤占做其他部分题目的时间。

有经验的考生都知道,解题很花费时间,因为你需要思考和斟酌,有时要弄懂某些疑难的问题或细节,你还得重新阅读文章中的部分内容。所以,考生如果要想取得好成绩,阅读速度就得达到每分钟 100~120 个词。

二、阅读理解的文章题材和题型

阅读理解的文章题材广泛,体裁多样,内容包罗万象。一般来说,涉及的题材有人物传记、历史、文化、环境、资源、交通、医学、经济、信息等。总体上说,其题材主要集中在科普知识、社会文化和经济生活三个方面。阅读理解文章的体裁有叙述文、议论文、说明文等,通过对历年试题的分析,我们发现六级考试的阅读理解文章主要是议论文和说明文。

阅读理解的题型可分为主观性题型和客观性题型两种。前者主要包括主旨型、推理型、作者语气态度型、结论型等,后者主要包括事实型、推测词义型、指代关系型、常识题、是非题等。关于这一方面,我们将在后面的论述中详细探讨。

综观六级考试的特点,我们可以看出,命题者的出发点是紧扣教学大纲的,并且强调大学英语考试中的阅读理解部分主要测试

考生的下述能力:

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意;
- (2) 了解说明主旨和大意的事实和细节;
- (3) 既理解字面意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;
- (4) 既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。

三、词汇量在阅读理解中的作用

从某种程度上说,词汇量决定了你的阅读理解能力,词汇量越大,你阅读得越广,视野就越开阔,你阅读理解的得分就越高。如果所阅读的文章中出现生词(近几年考题中出现生词有越来越多的趋势),你的思路就会中断,就会直接影响到阅读理解的深度和速度;考生反复阅读不解其意,有时还会影响考生的情绪。所以,有限的词汇量势必会影响阅读理解能力的提高。

如何才能记住大量的生词呢?平时多读文章是扩大词汇量的好方法。不仅要读不同体裁的文章,而且要多接触不同题材的文章,在阅读的过程中记忆单词,这样才能适应六级考试对词汇量的要求。在背单词时要注意其不同语境下的用法,因为许多词汇的含义是由上下文的意思所决定的。换言之,是上下文给某个词以特定的含义,而这个特定含义往往是字典无法提供的。

或许有人会说,我们从中学到大学,都是靠背生词表来记单词的。但是,持这种观点的考生忽视了很重要的一面,即所学课文后面的词汇表都是为课文服务的,而且教师在课堂上对某些词或表达方式所举的实例都是为了帮助学生结合上下文记忆这些词汇,尤其是大纲中所规定的“复用式单词”。不少教师鼓励学生背句子、段落,或者整篇文章,都是出于同一目的——在上下文中理解并掌握词汇和短语的用法。

英语词汇,特别是科技词汇,绝大部分是由拉丁语和希腊语的

词根构成的。对于数量庞大的英语词汇,我们不可能全部记住,但是我们只要能掌握那些常用的词根、前缀和后缀,又懂得构词的方法,再通过阅读实践进行分析、比较和归纳,词汇量就会成倍地扩大。

总之,在整个六级考试的 120 分钟时间里,阅读理解部分只占 35 分钟,也就是只占整个考试时间的 29%,但它的分值却占整个试卷分值的 40%。所以,从某种意义上说,阅读理解部分的得分直接关系到六级考试的成败。

第二节 词汇量和阅读速度测试

古人云:知己知彼,百战不殆。从历届四、六级考试和平时我们对学生的了解情况来看,四级考试和六级考试所考的题型大致相同,并且在听力和写作方面难度增加的都不是很大。在四级考试中取得优异成绩(80 分以上)的考生,一般都不需要花大量的时间和精力来准备听力和写作,但是他们得花大力气来设法提高自己的在阅读理解和词汇与结构方面的能力和得分,因为四、六级考试的难度跨度主要体现在阅读理解和词汇与结构方面。

大部分考生会发现在六级考试的阅读理解文章中有不少生词,并且句子和文章的平均长度也增加了,阅读内容可能较为晦涩,文章看完后也许会感到似懂非懂,很多考生感到时间紧张,甚至没有足够的时间去做改错部分,这就是为什么有些考生四级考试成绩还可以,但是就是通不过六级考试的原因。由于六级考试阅读理解部分的分值高(占 40%),所以如果考生能在阅读理解部分取得高分,那么通过六级考试或者取得高分就有把握了。换言之,词汇量和阅读速度是取得高分的先决条件。

一、词汇量测试

词汇量测试是对自己现有词汇量的大概估算,最方便的方法是利用某些计算机软件来评估,比如《金山单词通》、《轻轻松松背单词》、《极点词汇大突破》等等。它们都是利用四、六级词汇表,随机挑选出一定数量的四、六级词汇来测算被测人的词汇量。当然,随机挑选的词汇有一定的偶然性,但多数背单词的软件都具有智能性,它们能根据不同人的记忆特点和最佳记忆时间,以及运用心理语言学和现代记忆心理学方面的研究成果,来帮助使用者安排和实施自己的背单词计划和记忆步骤。

有些背单词软件是很讲究科学性的,并且大量运用著名的“艾宾豪斯遗忘曲线”来帮助使用者提高背单词的效率。例如,《极点词汇大突破》就提出了“极点效率记忆三大原理”,即“最佳时间原理”、“极小信息原理”和“极大效益原理”,帮助使用者科学地安排好记忆时间和记忆方法,快速有效地记忆大量英语词汇。下面就是“极点效率记忆三大原理”(摘录于《极点词汇大突破》软件使用说明书),相信会对广大考生有所启发。申明一下,本人与《极点词汇大突破》的作者素昧平生。

1. 最佳时间原理

艾宾豪斯早在 1885 年通过实验得出了著名的“艾宾豪斯遗忘曲线”。他发现,被记忆的材料在第 1 个小时之内遗忘得非常快,以后逐渐平坦,到 48 小时时的保持率大约是 30% (遗忘率为 70%),之后遗忘率显著降低,但一个月后仍然显示出保持率有所下降。艾宾豪斯的研究告诉我们,对于一个记忆项(item),不同时间段内的复习次数不应当是均等的,越是在开始时,由于遗忘发生越快,相应的复习次数应越多,以后逐渐减少。“最佳时间原理”所采用的陈述更简洁和精确:每次复习要在刚刚临近忘记的那个时刻进行,这样总体效率最高。换句话说,每一次复习的时刻应当不

早不晚,太早复习过一会儿还是会忘记,太晚复习则已经忘掉。

2. 极小信息原理

由于大脑工作的固有方式,简单性是必须的,应当将复杂的记忆项分解成简单的子项,逐条记忆。通俗地说,就是要避免同时去记一大堆东西,这可以想像成,人脑的记忆入口大小有限,信息只能被适当地串行接收,而不能大量并行涌入。有心理学家经过实验统计发现,一般人可以同时处理事务的最佳数量在 5~9 项之间,由此提出了一个七二法则。另外,中国还有一句成语“一心不能二用”,也是类似的意思。这些都可以作为极小信息原理的佐证。

3. 极大效益原理

大脑的一切思维活动都是要消耗时间的,哪怕是通常所说的“一闪念”这样的微观过程。与消耗的时间相比,收益多大,就是效益。极大效益原理就是要求在单位时间内的记忆收益最大。这似乎应当算作一条无需说明的公理,而且也不只是适用于记忆活动。但是,当我们观察、分析人们的记忆过程时却发现,大多数人往往在不经意中忽视了讲究效益,特别是微观过程的效益,从而在宏观上收益大为降低,而消耗却大大增加。因此,极大效益原理强调:在记忆活动的微观过程中(对每一个 item 的每一次复习)应当“秒秒必争”,不要有任何可能浪费时间的思维活动(哪怕几秒钟)。有些耗时的思维活动,不仅谈不上收益,而且有可能产生负面作用。

如果说“最佳时间原理”是记忆的一条时间原理,那么“极小信息原理”就是记忆的一条空间原理,而“极大效益原理”则是同时涉及时间和空间的原理。应当认识到,“时间—空间”是我们面临的基本维度,常常作为我们思考的基本要素。

至于那些没有条件利用计算机软件来测试自己的词汇量和帮助自己记忆单词的考生,可以利用下面的“六级词汇测试”来大致估算一下自己的词汇量。我们从新大纲六级词汇表中随机挑选出来 200 个较难的词汇,如果你能认识其中的 190 个单词或者更多,

即识别率在 95% 以上,这表明你的词汇量达到了大纲所规定的 5 500 个词汇;如果你的单词识别率在 90%~95% 之间,这表明你的词汇量大约在 4 900~5 300 之间;如果你的单词识别率低于 90% (180 个词以下),那么你的词汇量就达不到 4 900 这一低限(注意:大纲要求四级要掌握 4 200 个单词),这就意味着你可能会在阅读理解方面有一定的困难,因为阅读文章中可能出现的每一个生词就是一道阻碍你正确理解的封锁线,并且直接影响到你的阅读速度。

词汇测试的具体做法是:将你所认识的单词打勾或者直接写出中文意思,然后根据后面的答案进行核对,得出自己大概的词汇量。

六级词汇测试

(共 200 个单词)

aesthetic	bureaucracy
affiliate	calorie
aisle	capsule
alleviate	cardinal
ammunition	cathedral
appraisal	census
artillery	ceramic
aspiration	chorus
asylum	chronic
authentic	clan
avert	comet
baffle	compensation
bias	compulsory
bibliography	consensus
blunder	conspicuous