

经全国普通高等学校

军事教学指导委员会审定通过

普通高等学校示范教材
军事理论教程

编委会 组编



高等教育出版社

219

E6-43
W&F

经全国普通高等学校军事教学指导委员会审定通过
普通高等学校示范教材

军事理论教程

编委会 组编

高等教育出版社

内 容 提 要

本书是根据教育部、总参谋部、总政治部新颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》，由教育部体育、卫生与艺术教育司组织有关专家编写的普通高等学校本专科军事课示范性教材。本书从课程的性质和内容出发，以国防教育为主线，结合大学生现有知识结构特点，比较全面地概括了普通高等学校军事理论课课程体系，内容包括军事思想、战略环境、中国国防、军事高技术和高技术局部战争。通过对本书的学习，可使普通高等学校在校学生系统了解军事科学理论，树立国防意识，为全面提高学生素质和加快国防现代化建设服务。

本书的出版对加强和规范全国普通高等学校军事课程建设有重要意义。

图书在版编目 (CIP) 数据

军事理论教程/《军事理论教程》编委会组编. —北京:
高等教育出版社, 2002. 8

ISBN 7-04-011313-9

I. 军... II. 军... III. 军事理论-高等学校-教材
IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 059295 号

军事理论教程
编委会 组编

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号
邮政编码 100009
传 真 010-64014048

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 18
字 数 330 000

版 次 2002 年 9 月第 1 版
印 次 2002 年 9 月第 1 次印刷
定 价 17.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

编写说明

为适应普通高等学校国防教育和素质教育的需要，根据教育部、总参谋部、总政治部 2002 年联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》的规定，教育部国防教育办公室组织部分长期从事国防教育工作的专家、学者联合编写了《军事理论教程》。本教程已经全国普通高等学校军事教学指导委员会审定通过，可作为示范教材，供全国普通高等学校军事理论课教学使用。

本教程坚持以国防教育为主线，密切结合全国开展学生军训试点工作以来的实践经验，注重吸收近年来军事科学研究的新成果，严格把握课程目标和课程体系，具有较高的科学性、实用性和可读性。





本教程的绪论、第二章“战略环境”和第三章“中国国防”由厦门大学吴温暖副教授编写；第一章“军事思想”由南昌航空工业学院匡璧民教授编写；第四章“军事高技术”由西安交通大学张正明教授编写（参加第四章编写的人员还有：常滔、问鸿滨、初阔林）；第五章“高技术局部战争”由武汉大学陈云金教授编写。全部书稿完成后，由吴温暖、匡璧民、陈云金负责统稿，军事科学院汪庆荣研究员最后审定。

在本教程的编写过程中，参考、吸收和引用了有关专家、学者的研究成果，在此一并表示感谢。

本教程疏漏和不当之处，诚望读者批评指正，以便进一步修改和完善。

全国普通高校军事课教材编写委员会
2002 年 6 月

目 录

	绪论	1
	第一章 军事思想	8
	第一节 军事思想概述	9
	第二节 毛泽东军事思想	19
	第三节 邓小平新时期军队建设思想	45
	第四节 江泽民论国防与军队建设	57
	第二章 战略环境	75
	第一节 战略环境概述	76
	第二节 国际战略格局	86
	第三节 中国周边安全环境	103
	第三章 中国国防	117
	第一节 国防概述	118
	第二节 武装力量建设	131
	第三节 国防动员	147
	第四节 国防法制	160
	第四章 军事高技术	175
	第一节 军事高技术概述	176
	第二节 侦察监视技术	184
	第三节 精确制导武器	197
	第四节 军事航天技术	206
	第五节 激光技术	216
	第六节 电子对抗技术	223
	第七节 军队指挥自动化系统	232



第五章 高技术局部战争 239

第一节 高技术局部战争概述 240

第二节 高技术局部战争的主要作战样式 256

第三节 高技术局部战争的特点 262

第四节 高技术局部战争与国防建设 268

主要参考书目 280

绪论

根据《国务院办公厅中央军委办公厅转发教育部总参谋部总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见的通知》(国办发[2001]48号)提出的,“学生军训是普通高等学校本、专科学生的一门必修课,学校要纳入教学计划”的要求,未来几年,全国普通高等学校都将普及开展以学生军训为主要形式的国防教育,普遍开展军事课教学。本教程正是为适应该课程的教学需要编写的。

在普通高等学校开设军事课程，开展国防教育，既是国家的法律规定，也是教育基本规律的客观要求。

中华人民共和国有多部法律直接或间接阐述了学校国防教育的有关规定。《中华人民共和国宪法》第55条规定：“保卫祖国，抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”《中华人民共和国兵役法》第43条又进一步规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练。根据国防建设需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期的集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役。”《中华人民共和国国防教育法》第二章则全面阐述了学校国防教育的各项规定。其中第13条规定：“学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。”第15条规定：“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程，高级中学和相当于高级中学的学校应当在有关课程中安排专门的国防教育内容，并可以在学生中开展形式多样的国防教育活动。”这些规定从法律的高度明确了高等学校的学生在就学期间接受军事课教育训练的责任和义务。“国家兴亡，匹夫有责”，自觉接受军事训练，努力学好军事课程，既是青年学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动，也是遵守国家法律的基本要求。

在普通高等学校开设军事课程，开展国防教育，也是教育基本规律的客观要求。在教育的诸多规律中，有两条规律是最基本的：一是关于教育与社会发展关系的规律，称为教育的外部关系规律；一是教育和人的发展关系的规律，称为教育的内部关系规律。这两条基本规律将使我们更深刻地认识在普通高校开设军事课程的重要性和必要性。

教育的外部关系规律告诉我们：“一方面，教育要受一定的社会经济、政治、文化等因素的制约；另一方面，教育要对一定社会的经济、政治、文化等因素的发展起作用，以推动社会的进步。”^①教育的这条外部关系规律，客观上要求学校所开展的教育、教学活动必须与社会经济、政治、文化发展的需要相适应。新时期，我国国防发展战略的一个重要目标，就是实现国防现代化，这其中包括很重要的一个方面，就是深入持久地开展全民国防教育，增强全民

^① 潘懋元主编：《高等教育学》，福州，福建教育出版社，1995。

国防观念。学校国防教育是全民国防教育的基础，搞好学校国防教育，正是教育适应社会发展需要的具体体现。在这方面，前面所列法律规定就是最有力的说明。这些基本法律规定不仅为学校开展国防教育奠定了坚实的法律基础，同时也表明，在普通高校开设军事课程，开展国防教育，是教育适应新时期国防建设需要的重要措施和实际行动，是教育外部关系规律的客观要求。

教育的内部关系规律，其最本质的内核就是，在教育过程中，必须促使受教育对象在德、智、体诸方面都得到和谐的发展，以提高人的整体素质。也就是说，学校的一切教育、教学活动都必须遵循这个规律，紧紧围绕着促使受教育对象在“构成人的整体素质的各种因素”都得到均衡的、和谐的发展这个目标来开展工作。而以学生军训为主要形式的学校国防教育，在促进人的素质的全面发展方面，具有其他学科所无法比拟的特殊优势。从一般性看，国防教育对学生德、智、体的全面发展有很强的综合促进作用。首先，国防教育的核心是爱国主义教育，而爱国主义是公民所必须具备的最基本、最重要的道德规范。国防教育的内容是有关国家的安全防卫问题，它与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这样事关国家、民族的荣辱兴衰、生死存亡的大事，最能在青年学生中引起强烈的心理共鸣，从而激发出强烈的爱国热情，因而国防教育本身就是爱国主义教育的重要载体，也是培养学生思想道德素质的有效方法。其次，国防教育有利于促进学生智育的发展。新时期高校智育工作的一个重要方面，就是“激发创新意识，培养创新能力”，而国防教育对于促进这种意识和能力的培养具有重要的作用。国防教育所依托的学科体系是军事科学。现代军事科学是一门范围广博，内容丰富的综合性科学。军事斗争的对抗性、残酷性和复杂性，孕育了军事思维的创造性特点。所谓“胜战不复”，就是这个道理。而创造性思维正是创新意识和创新能力的源泉和动力。可见，学习军事课程，不仅有利于学生开阔眼界，扩大知识面，而且有利于学生打破专业学习的思维定势，拓展思维空间，进一步提高自己的创造力和综合思维能力，促进“智育”的发展。第三，国防教育还有利于学生“体育”的发展。军事技能训练具有很强的体能和运动技能的锻炼功能，集中军训期间的“摸、爬、滚、打”，不仅使学生掌握了基本的军事技能，而且有利于学生锻炼体魄，增强体质。促进“体育”的发展。从特殊性看，以军事训练和军事理论教育为主要内容的国防教育，对于学生非智力因素的培育具有其他学科所无法替代的重要作用。军事教育与普通教育、高等教育最大的不同点是：军事教育对受教育对象的培养过程，强调“自觉性和强制性的辩证统一”。一方面，要激发受教育者的学习动机，调动积极性，启发自觉性，从而自觉接受教育，自觉搞好训练；另一方面又要靠强制的力量，达到教育训练的标准，实现教育训练的目标。所谓从难、从严、从实战要求出发练兵，就是这个道理。这种特殊的教

育、教学氛围,有利于受教育者在十分艰苦的条件下磨炼自己,有利于培养学生高度的组织性、纪律性和团体意识、协作精神,有利于受教育者树立正确的人生观、苦乐观,从而有效地培养他们百折不挠的意志、坚忍不拔的毅力、不畏艰难的吃苦精神和团结协作的集体主义精神。而这种意志、毅力和精神,正是21世纪高质量人才所必须具备的素质,对于每一位受训学生来说都是一笔可贵的精神财富。正是由于国防教育这种特殊的“综合育人”效应,高等学校国防教育越来越受到教育学界的重视和欢迎。

二

在高等学校开展国防教育,必须遵循课程的设置原则,按照一定的学科体系,设置教学的课程体系。根据教育部、总参谋部、总政治部2002年6月联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》规定的内容,普通高等学校军事课程所依托的学科基础是军事科学体系。因此,无论是教育者还是受教育者,都必须了解军事科学。尤其是教育者,更应从总体上把握军事科学的体系和精神,根据教育目标和教育对象的要求,科学设置课程体系。

军事科学体系,包括军事科学的整体结构、学科的设置和分类以及各学科之间的关系等。随着现代科学技术的迅速发展,军事科学领域的学科划分越来越细,各学科之间的相互依存关系也越来越密切。中国当代军事科学已经发展成为一门包含众多学科门类的一级学科。

关于军事科学体系的结构和学科的划分问题,目前有多种不同的分法,比较有代表意义的有以下几种:

一是《中国军事百科全书》把军事科学分为7个学科门类,即军事思想、军事学术、中国人民解放军政治工作、军事后勤、军事技术、军事历史和军事地理测绘气象。每一个学科门类又分若干学科。

二是《中华人民共和国国家标准·学科分类与代码》则把军事科学划分为13门二级学科和48门三级学科。二级学科分别是:军事理论(思想)、军事史、军事心理学、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军队政治工作学、军事后勤学、军事地学、军事技术、军事学其他学科。

三是《中国大百科全书·军事》认为:中国现代军事科学包括军事理论科学和军事技术科学两大部类,它们之间的关系是:军事理论是先导,对军事技术的发展和运用起着指导作用;军事技术是基础,对军事理论的变革和发展产生巨大的影响。

上述几种不同的分类方法,从各自的研究角度出发,都有其相对的合理

性。为了便于教学，本教程采用《中国大百科全书·军事》的分类方法展开叙述。

《中国大百科全书·军事》在军事理论科学以下，又分军事思想和军事学术两大门类，并分别形成若干学科。

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识。通常包括战争观、战争与军事问题的认识论和方法论、战争指导思想、建军指导思想等基本内容。

军事学术是关于战争指导和武装力量建设的理论及其应用的各学科的总称，是军事科学的重要组成部分。主要包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学，以及军事历史学、军事地理学等学科。

《中国大百科全书·军事》把现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养技术，以及军事工程和军事系统工程等众多学科归类为军事技术科学，在其下面则分为基础理论和应用学科两个方面。基础理论包括弹药学、兵器学、弹道学、核武器学、军事宇宙航天学、军事电子学、军事工程学等。应用学科可以按现代武器装备在各军种、兵种中的发展趋势来划分，如海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、炮兵技术、装甲兵技术等；也可以按武器装备的种类来区分，如枪械、火炮、坦克和装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器以及自动化的通信、指挥、侦察系统等。

本套教材分两册，《军事理论教程》重点介绍军事思想、战略环境、中国国防、军事高技术、高技术局部战争等内容；《军事训练教程》则重点介绍中国人民解放军条令教育与训练，轻武器射击、战术、军事地形学、综合训练等内容。这些内容涵盖了军事思想、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军事地学、军事技术、军事学其他学科等多门相关的二级学科，具有学科门类多，知识跨度大的特点。要搞好高校国防教育，就必须深刻理解和把握这些特点，采用相应的教学方法和教学措施，才能取得预期的教学效果。

三

军事科学是一门古老的科学，但对于普通高等学校的学生来说，却又是一门崭新的学科，它有着不同于普通社会科学和自然科学的学科特点，有着不同的思维方法，因此，要学好本门课程，就必须研究学习军事科学的基本方法。

首先，要拓展思维领域，综合运用各种思维方法。军事科学是一门综合性很强的学科，广泛涉及社会科学、自然科学、技术科学及其相关的众多学科知

识。要学好这门学科，必须综合运用学习各门学科知识所常用的思维方式和方法。譬如，学习文科常用的形象思维方法，学习理科常用的逻辑思维方法等。从战争与军事活动的实践来看，更能深刻地说明这个问题。战争离不开地形，要分析地形、摆兵布阵、运用战法、指挥作战，就必须充分运用形象思维方法。大量的战例证明，具有丰富经验的指挥员，在听取下级情况汇报时，能通过大脑的想象，在头脑中展现出战场的全貌或局部战斗的进展情况。英国将领惠灵顿曾形容军事想像是一种“透视”。历史上凡是功勋卓越的军事家无一例外地都具有丰富的想像力。进行战争必须进行决策、规划，并制定作战方案。而这些运筹决策活动离不开逻辑思维。必须运用逻辑方法，对敌情、我情、地形、天候等诸多作战因素进行分析与综合、比较与类推、抽象与概括、归纳与演绎等逻辑加工，以做出正确的判断，定下正确的决心，制定周密的作战计划。战争和其他客观事物一样，受其固有的客观辩证法的制约，处在不断的运动变化和发展之中，必须运用辩证思维方法，才能处理好战争中诸如强与弱、优与劣、攻与防、进与退、主要方向与辅助方向、内线与外线、持久与速决等矛盾的对立、依存和转化关系，力争夺取和保持战场的主动权。在战争的舞台上，敌对双方除去物的因素以外，更重要的是有头脑、能思考、善创造的活生生的人的对抗，而且是剑拔弩张、生死攸关的对抗。这就决定了战场这一特定活动场所的情况，必然是异常复杂、瞬息万变的。它迫使每个人（特别是指挥员）都要最大限度地发挥自己的智慧和能力，进行创造性的超常思维，去处理那些出奇的“不可思议”的矛盾，以夺取战斗的胜利。可见，要学好军事科学，必须拓展自己的思维领域，综合运用形象思维、逻辑思维、辩证思维、创造性思维等各种科学的思维方式和方法。

其次，要研究战例，借鉴历史。军事科学源于战争和军事活动实践，是战争和军事活动实践经验的总结和抽象概括。军事历史向来是军事家们研究战争的“档案库”，也是我们学习军事科学的最好“向导”。19世纪欧洲资产阶级军事理论家若米尼说过：“在所有战争艺术的理论中，唯一合理的理论，就是以研究战史为基础的理论。”^①正确的军事思想和战略、战术理论、原则，总是在继承军事历史遗产的基础上，吸取其先进的精华的东西，并在战争和军事活动实践中加以创造性发展的结果。系统地学习和研究军事科学发展的历史和古今中外著名的战例，不仅能够帮助我们连续的历史中得到启示，加深对军事科学理论以及有关原理、原则的理解，从而使我们能够正确地分析和解决现实问题，而且能够让我们从历史中得到有益的借鉴，进一步认识事物的发展趋势，从而科学地预见未来。例如，我们只要认真回顾一下战争史上的武器发展

^① A·H·若米尼著，刘聪、袁坚译：《战争艺术概论》，北京，解放军出版社，1986。

是怎样决定各个时期的作战方式和战争特点的，那么，根据现代军事技术的发展情况，就可以预测未来的作战方式和战争特点。此外，地方普通高等学校的学生平时接触军事科学知识不多，在学习多结合战例进行研究，不仅可以增加感性认识，还可以提高学习兴趣。“兴趣”是心灵的“窗口”，是学习科学知识的最好的“老师”。可见，这种学习方法可以有效地提高学习质量。

第三，要善于“合成”，融会贯通。军事科学是一门内容丰富、范围广博的庞大的科学体系。它涉及面广，知识跨度大，学科门类多，学科之间既有紧密的联系，各学科又自成体系，具有相对的独立性。因此，学习军事科学，必须根据其特点，善于联想，善于把各学科知识有机地联系起来，融会贯通，综合运用，这样，才能更好地提高自己的能力。一个优秀的合成军队指挥员之所以能够把各军兵种的力量有机地协同起来，协调一致地打击敌人，一个重要方面是他不但精通各军兵种的学科知识，而且能够把这些知识联系起来，综合运用；不但在理论上精通各学科知识，而且在行动上善于把精通各学科知识的专门人才组织起来，形成强有力的指挥协调中心。这就是“合成”能力所释放出来的威力。学习军事科学，不仅要善于综合运用各学科知识，而且要努力培养和提高这种“合成”能力。目前，普通高等学校所开设的军事课程，由于教学时数有限，所授知识大多是“点多面广”，系统性略感不足。在这种情况下，要学好这一门科学，更应善于“联系”与“合成”，把学习知识与培养能力有机地结合起来，才能提高学习效率，并不断提高自己的能力。

第一章 军事思想

军事思想是军事科学体系中的重要内容。本章主要介绍军事思想的概念、内容、特点及其历史发展过程和军事思想发展的基本规律，阐述毛泽东军事思想、邓小平新时期建军思想和江泽民新时期军事学说的主要内容。



第一节 军事思想概述

一、军事思想的基本概念

军事思想是关于战争、军队和国防的基本问题的理性认识。是人们长期从事军事实践的经验总结和理论概括。^①

军事思想揭示战争的本质、战争的基本规律以及进行战争的指导规律，阐明军队建设的基本理论和原则，从总体上反映研究战争和军事问题的成果。军事思想来源于人类的军事实践，同时又给人类的军事实践以理论指导，并在军事实践中接受检验。同时，军事思想又随着战争和军事实践的发展而发展。军事思想作为一种独立的意识形态是从奴隶社会开始的，它产生于一定的社会物质生产和战争实践基础之上，并且受到其他社会意识形态的制约和影响。军事思想也同样作用和影响其他社会意识形态，军事思想和军事领域所揭示的一些事物的普遍规律，所形成的原则、概念和范畴，常常被用于政治、经济、外交以及商业竞争和体育比赛等方面。

军事思想的内容大体可以分为两个层次：一是军事哲学，主要内容有战争观、军事问题的认识论和方法论；二是军事实践的基本方针和原则，主要内容有战争指导的基本方针和原则、军队建设的基本方针和原则、国防建设的基本方针和原则等。

军事思想具有鲜明的阶级性。军事思想来源于社会实践，在阶级社会中，人们为了各自阶级的利益，所奉行和推崇的军事思想，必然要反映各个阶级对战争和军队建设的认识和立场。因此，不同阶级、国家或政治集团必然有不同的军事思想。

军事思想还具有强烈的时代性。军事思想来源于战争实践，不同历史时期的战争有着不同的形态和战略战术，有着不同的军队组织原则和编制。这种不同时代的特征往往最能反映当时的物质生产水平，军事思想所反映的这些特征代表着这一时代的生产力水平。

军事思想同时还具有明显的继承性。战争的特征之一，就是强制人们的主观认识同客观实际的一致性。因此，在战争中，人们必须按事物的客观规律办事。古代大军事家孙武说：“先知者，不可取于鬼神，不可像于事，不可验于

^① 《军事大百科全书》军事思想卷，第1页，北京，军事科学出版社，1997。



度，必取于人，知敌之情者也。”因为，只有这样，才能做到“知彼知己，百战不殆，知天知地，胜乃无穷”。所以，历史上所形成的具有规律性的军事原则、概念和范畴被流传下来为后人所用，并不断地加以丰富和发展。

军事思想可按社会历史阶段、阶级、国家和不同历史时期主导性兵器的特征来进行分类。例如，按阶级来划分，军事思想可分为奴隶主阶级军事思想、封建地主阶级军事思想、资产阶级军事思想和无产阶级军事思想；按国家来划分，可分为外国军事思想和我国军事思想；按阶段来划分，可分为古代军事思想、近代军事思想和现代军事思想等。

二、军事思想的发展简史

人类对军事问题的认识，是随着社会生产力的发展、社会关系的变革、战争规模的扩大及其激烈程度的加剧，以及科学文化技术水平的不断提高，经历了一个又一个由浅入深的演进过程。军事思想也经历了一个由简单到逐步提高、发展的过程。

（一）古代军事思想

原始社会末期和奴隶社会初期，战争已开始频繁发生，促使了奴隶主阶级军事思想的萌芽和产生。人类进入了奴隶社会后，战争的规模、样式、性质、作用等发生了根本性变化。战争具有了鲜明的政治目的，成为政治斗争的工具，并有了专门的军队组织和相应的军事制度，战争的规模也越来越大。与此同时，战争决策已涉及到了战前力量的组织与准备，并有了心理战和间谍战等。正是这些客观情况的发展变化，以及历次战争经验的积累，使得人们对战争和军队建设的认识由感性逐渐上升到了理性，从而产生了最早的军事思想，即奴隶主阶级军事思想。其主要代表著作有《希腊波斯战争史》、《伯罗奔尼撒战争史》、《军政》、《军志》和《周易》等。

随着生产力的发展和社会制度的变革，战争的频繁发生和改朝换代的加剧，军事方面的许多因素发生了变化。铁制兵器代替了铜制兵器，实行了征兵制和募兵制，由单一兵种发展到了步、车、骑、水多种兵种并进。封建社会比奴隶社会更为先进的社会政治、经济、军事的发展，为封建地主阶级军事思想的发展打下了坚实的基础。人们对战争和军队的认识有了更大的提高。与此同时，反映军事思想的一大批兵书相继问世。其中最杰出的代表著作就是被称为世界兵书“鼻祖”的《孙子兵法》。这些杰出的军事著作，基本上概括了冷兵器时代一般战争的战略战术、战争理论和原则。对战争的本质、起源，战争与政治、经济、外交、自然条件等因素的关系等，都有了相当的认识，体现了朴素的辩证法和唯物主义思想。对战争的起源已从“自然存在”的认识上升到从“争名、争利、仇恨、内乱、饥荒（《尉缭子》）”等社会现象的角度加以



分析，具有了朴素的唯物主义思想。对战争的性质有了正义与非正义之分，提出了战争是镇压暴乱、制止不义行为的有利手段。对战争和军队的重要性，有了“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也（《孙子兵法》）”的认识，提出了“慎战”的思想。揭示了战争的本质，指出“兵者，以武为植，以文为种，武为表，文为里（《尉缭子》）”。还提出了“以战养战”，“用兵攻战之本，在乎重民（《司马法》）”的思想。

在军队建设方面，揭示了“以治为胜”、“以教为先”的思想，重视军队的作战训练，重视选拔将才。例如，对组织军队士兵的训练有“不教民战，是谓弃之（孔子）”；“士不生教，不可用也（《司马法》）”之说对选拔将帅，《孙子兵法》提出了“智、信、仁、勇、严”5条标准。诸葛亮则对选拔标准有了进一步的解释，指出“善将者，不恃强、不怙势、宠之不喜、辱之不惧、见利不贪、美色不淫、以身殉国、一意而已”。

在作战指挥方面，《孙子兵法》提出“知己知彼，百战不殆”、“不战而屈人之兵”、“兵贵胜，不贵久”以及“多算胜，少算不胜”的思想，要求做好充分的战前准备。同时，还提出“致人而不致于人”的争取主动、力避被动的作战思想。

在后勤保障方面，初步建立了经济是战争的物质基础的思想。例如，《孙子兵法》提出“军无辎重则亡，无粮食则亡，无委积则亡”；“善用兵者，役不再籍，粮不三载。取用于国，因粮于敌，故军食可足也”；“食敌一钟，当吾二十钟；芟秆一石，当吾二十石”。《孙臆兵法》提出“垒无其资，众恐，可败也”。同时，还提出了多备财物的最好办法是使用敌人的所有财物，丰富和发展了“以战养战”的思想。

研究·参考

孙子兵法

《孙子兵法》是中国古典军事文化遗产中的璀璨瑰宝，是中国优秀传统文化的重要组成部分。其内容博大精深，思想精邃富赡，逻辑缜密严谨。作者是春秋时期伟大军事家孙武，大约成书于春秋末年。

该书自问世以来，对中国古代军事学术的发展产生了巨大而深远的影响，被人们尊奉为“兵经”“百世谈兵之祖”。历代兵学家、军事家无不从中汲取养料，用于指导战争实践和发展军事理论。三国时著名的政治家、军事家曹操第一个为《孙子兵法》作了系统的注解，为后人研究运用《孙子兵法》打开了方便之门。《孙子兵