

怎样使学生自觉而牢固地 掌握知识

馬·阿·达尼洛夫 編

人民教育出版社



怎样使学生自觉而牢固地 掌握知识

〔苏联〕 馬·阿·达尼洛夫 編

孙善禎 張述祖 胡 毅 譯

人 民 教 育 出 版 社

本书包括 13 篇文章。后面 12 篇是苏联先进教师在俄罗斯联邦教育科学院举办的“教育經驗交流会”教学論組上的报告，第一篇是教育科学院的研究人員达尼洛夫关于这 12 篇报告的分析和介紹。

本书可供我国中小学教师学习苏联先进教学方法时参考。

**О СОЗНАТЕЛЬНОМ
И ПРОЧНОМ
УСВОЕНИИ ЗНАНИЙ
УЧАЩИМИСЯ**

**ПОД РЕДАКЦИЕЙ
И. А. ДАНИЛОВА**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК РСФСР
МОСКВА 1953**

本书根据俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育科学院出版社
1953 年俄文版譯出

*

怎样使學生自觉而牢固地掌握知識

〔苏联〕 馬·阿·达尼洛夫 編

孙善祺 張述祖 胡 毅 譯

陈圣西 封面設計

北京市书刊出版业营业許可證出字第 2 号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

北京市印刷一厂印刷

統一书号：7012·289 字数：175 千

开本：850×1168公厘 1/32 印張：7 $\frac{5}{16}$

1956 年 12 月第一版

1957 年 5 月第一次印刷

北京：1—21, 500 册

*

定价 (6) 0.70 元

目 录

先进教师經驗中提高学生知識质量的方法	1
学生对科学基本知識的自覺的掌握	16
爭取学生自覺地和积极地領会新知識	31
是什么保証了我的学生的优良成績	52
教师的教学工作制度	68
如何使学生在历史課上自覺地掌握教材并获得优良 学习成績	92
課堂教学的高度水平是提高学生知識质量的 必要条件	108
培养儿童的学习兴趣	122
使学生熟悉技术和生产过程	134
小学学生的課堂独立作业	155
对学生的个别研究	177
为預防成績不良現象对学生进行的个别工作	199
提高教师的劳动效率	215

先进教师經驗中提高学生 知識质量的方法

俄罗斯联邦教育科学院教育学理論及教育史研究所一級研究員

姆·阿·达尼洛夫

苏維埃学校的教师頑强不懈地钻研提高教学质量的方法。遵循着馬克思列宁主义經典著作里关于新生一代的共产主义教育的基本原理和党关于学校的決議，依靠着苏維埃教育科学中牢固地建立起来的理論，苏維埃教师努力探求使学生知識达到高度质量的最有效的方法，发现那些发展学生認識力和能力的新方法。通过仔細地研究教育过程，研究实际教学工作的結果，并分析成功与失败的原因，教师便能得出宝貴的結論。这些結論都具有理論上和实践上的意义。

在这本选集里所发表的，都是教师在俄罗斯联邦教育科学院举办的“教育經驗交流会”教学論組上的报告。这本选集虽然没有包括全部的报告，但在这些文章里，每位教师都会找到許多对自己有益的实用材料，找到一些能够帮助他們改进教学工作的教学方法上的結論。

先进的教师們一年一年地提高着学生的普通教育的质量，很好地帮助学生准备繼續升学或参加实际工作。在这些教师指导下学习的学生，能获得深邃而牢固的知識以及实际运用这些知識的技能。这些学生都具有一般发展的高度水平和学习兴趣。

但是依然有些教师，他們对学生的培养是不够的。在这些教师的班上，有許多学生很肤淺而且不牢固地領会知識，不能获得准

确、迅速而又无誤地在實踐中运用这些知識的技巧，不大习惯于从事系統的腦力劳动。在这些班級里，由于学生掌握科学基本知識这一工作的无組織性，就可以观察到一部分学生的一般发展水平不够高和他們在学习中成績不良的現象。这种被忽視了的成績不良現象，如所周知，經常使学生不及格，并經常造成留級。

某些学生在知識与技巧上的不足，他們的一般发展水平不够高，甚至不善于运用已获得的知識，当他們升学的时候，这些現象便表現得最为明显。我們都知道某些五年級以及八年級的教师在开始对新生的工作的时候都曾遇到些什么困难，但非常遺憾的是我們不得不承認有些学校却年年重复着这些困难。

某些中学学生的普通教育准备中的缺点，在高等学校的入学考試里特別明显地暴露出来。^①

根据苏联共产党第十九次代表大会的決議，进一步提高学生知識的质量以及克服所存在的缺点就成为特別重要的任务。为了配合苏維埃社会从社会主义过渡到共产主义的客观需要，第十九次党代表大会通过了关于將七年制教育改为普及中等教育（十年制）以及在中学里实施綜合技术教育的決議。这些決議就确定了苏維埃学校的新的发展阶段。綜合技术教育的成功的实现，如果不是建立在自觉与牢固地掌握自然与社会科学基本知識的基础上，是不可想象的。实行綜合技术教育是提高学生知識、技能、技巧的质量和提高他們的全面发展的主要条件。关于普通教育和綜合技术教育紧密联系的必要性，在联共（布）中央一九三一年九月五日关于小学和中学的决定里，曾明确规定：“各种科学，特别是物理学、化学和数学的讲授，应当依据严格规定的、縝密制定的教学計劃、教学大綱，并且按照严格规定的日課表来进行；任何想使学校的綜合技术教育脱离有系統地和巩固地掌握各种科学的企图，就是对学校的綜合技术教育这一思想的极粗魯的曲解。”

因此,进一步提高学生的知識質量和他们的一般发展,就成为学校在新的发展阶段里的主要任务。所以苏联的学校不仅應該充分利用教师們在过去发展阶段中所积累的全部經驗,而且也應該加强探求解决当前任务的最有效的新方法。

教学的成就决定于是否能够解决一个最主要的問題,那就是如何使学生的学习成为在教师指导下掌握科学基本知識的自觉活动的过程。只有在学生掌握知識、技能和技巧的有目的的腦力劳动过程里,才能发展他們的認識力。由于認識力的发展,就扩展了教育学生进一步掌握知識的可能性。

在这本选集里所介紹的这些报告的价值,首先在于它們是近年来教师們的优良經驗的总结,它包括了一些具体材料,这些材料都是教师們在当前的教导工作中能够有效地加以采用的。所有的报告都基于一个主导思想,就是学生自觉地掌握知識和学生認識力的发展是同一过程的两个方面。同时并須強調指出,在每篇报告里,結合着教材的特点和学生的年齡特征,都对这个主导思想作了非常具体的說明。

在这本选集的文章里所介紹的教学經驗,都是先进教师們的多年学校工作活动的积累与总结的結果。

*

*

*

現在,我們对这些报告里所闡明的最主要的問題作一些簡略的探討,并試行分析这些报告里的最有价值的理論,指出什么是新的和足以提供每一位教师在实际工作中加以运用的材料。

值得特別注意的,首先是阿·斯·索洛瑪哈和依·依·巴布什金的报告,它們說明了怎样实现使学生自觉而牢固地掌握知識

① “1949 和 1950 年度高等学校入学考試結果的总结”,載“投考高等学校的学生的准备”,苏联高等教育部 1951 年版,第 5 頁。

的一般方法。这两篇报告,在分析不同年級不同科目的一些教学經驗的实际材料中,全都多方面地闡明一个問題,就是学生自觉地牢固地掌握知識的过程,只有当学生在这个过程的各个环节里,都积极主动地钻研所学的材料,而教师也必須善于指导学生的工作,才能順利地进行。由于上述的原因,就扩大了教师的任务,他不仅要教学生,并且还要培养他們在工作中的积极性和独立性,以及对学业的爱好钻研的态度,使学生能够頑强地深入所钻研的問題的本質,力求了解所不了解的事物,弥补他們知識上的缺陷。正如阿·斯·索洛瑪哈所談的,莫斯科第三四九中学的教师集体在总结几年来的經驗的时候,作出了关于在各个年級各門課程里如何达到使学生自觉地牢固地掌握知識的非常有价值的結論。必須教导儿童永远自觉自愿地来学习。为了达到这个目的,首先必須在教学过程里逐步提高对学生的要求,并且要教給他們怎样达到这些逐步提高的要求。例如,在这篇报告里,很詳尽地指出了在学生由一年級升到四年級、由五年級升到七年級、由八年級升到十年級的过程里,怎样使閱讀的任务逐步复杂起来。

高年級中教学的成功是由于以前各年級的教学給它作好了准备,再由高年級的教师加以巩固。教师們是有可能保証教学的高度思想理論水平的,关于这一点,在报告里通过低年級和高年級的教学实例曾經指了出来。高年級文学課的教师給学生提出一些問題,用以帮助他們更深刻地理解教材的思想意义,并且从作家的思想意識上、从所学的文学作品中的主人翁的形象里揭露矛盾。

在教学过程中不断发展学生的思維,这种种教学能够保証更深入地領会所学的材料,能够喚起并培养学生的积极性和独立性。阿·斯·索洛瑪哈引証了在教学中能够保証学生持久的积极性和对知識的興趣的六項实际組織教学的規則。这些規則都是教师可以在自己的工作里采用的。

例如，由于非常注意应用题的解答、条件的分析、解答方法的讲解等，数学教师提出了一系列的教学原理。下面便是几个例子：

(1) 要达到运用知识的技能，不仅要通过应用题的解答，而且也要通过分析解答中所采用的方法。

(2) 任何一个应用题都不应该看作只是具有本身的一个目的。每一个应用题的解答都是为了用各种方式和方法来武装学生，使他们能够解答类似的新的应用题。

在阿·斯·索洛玛哈的报告里，用许多例子指出来，学生们成功地掌握知识永远是和他们的智力发展相联系的。使知识系统化就能赋予知识以一种新的性质，并能提高学生的智力的发展。

阿·斯·索洛玛哈曾经得出一个这样的结论：

“(1) 教师为争取学生积极地领会所学习的材料而进行的经常的斗争，不仅对学生的成绩会有良好的影响，而且同样会影响学生智力的发展，因而成绩的质量指标上升……可以顺利地解决四年级过渡到五年级的问题。

我们觉得，现在已经不应该再谈四、五年级的过渡问题，而是应该谈低年级和高年级教师工作的统一制度的问题。

(2) 自觉地领会教材是获得优良成绩的一项必要条件，但这还是不够的，必须使学生不仅有意識地领会教材，并且还要使他们在课外经常加以巩固；为了达到这个目的，应该很好地规定在课堂上对他们的知识经常加以考查，并要求他们完成家庭作业。

(3) 为了建立教师集体的工作制度，校长对教师进行的个别工作是具有重大意义的。因为每个教师都有自己的缺点，需要帮助他来克服，同时也有他的优点，需要尽可能使它们按照工作所需要的方向继续发展。

(4) 总结工作经验有助于教师 and 整个教师集体的成长，因为这种总结只有在分析工作以后才可以作出来；而认真分析所作过的工作，就可以帮助我们不仅看到成就，同时也看到缺点。但非常必要的是这种总结必须是实际有效的，也就是说，要使某些同志的成就在未来的工作里能够成为教师集体中其他成员的财富。”

阿·斯·索洛玛哈的报告之所以富有趣味，也是因为总结了

学校教师集体的工作经验。

在报告里指出,通过校务会议和各科教学小组会上对各种现实问题的讨论,教师集体怎样逐步地提高了学生掌握知识的自觉性,以及怎样由全体教师将所研究出来的原理加以实际运用。从这个报告里,我们可以看到莫斯科第三四九女子中学的教师集体在这一工作中是团结一致的,并且已经达到了某些优良的成果。这些成果已经在学生成绩的提高上表现出来。

必须提出来,这个学校的教师集体所总结出来的结论是:积极地掌握知识,如果不能和知识的运用以及技能与技巧的形成有机地联系起来,是难以想象的。在阿·斯·索洛玛哈以及别人的报告里都明确地指出,在正确安排的掌握知识的过程里,会引起学生认识力的迅速发展,尤其是记忆、思维、语言能力和想象的发展。另一方面,学生认识力的发展,也创造了学生进一步学习的有利条件。

在阿·斯·索洛玛哈和依·依·巴布什金的报告里,强调了一个思想,就是只有当学生了解知识在生活中的作用和善于运用已知的知识去学习新知识的时候,才能作到使学生积极主动地掌握知识。

依·依·巴布什金的工作经验在于:他将儿童在感知新事物中的主观主义的影响减低到最低限度,并保证了班上每个学生正确地理解事物、现象和教师的讲解。在报告里,还谈到了一些与如何完成这一任务的问题有关的有趣的事实和见解。

学生积极主动的活动,首先决定了了解工作的任务和合理地运用已知的东西去学习未知的东西。这就是作者的理论根据。

因此,依·依·巴布什金承认儿童所具有的个人经验、知识、技能对于掌握知识的重大作用。

“合理的课堂教学的组织只能是这样的组织,就是教师在组织

課堂教學時，能夠利用教給兒童的真實的知識、他們所具備的技能與力量以及他們的實際生活經驗作為出發點。這樣的理論，無疑地具有一般教學方法的意義，並能有效地被每一位教師所採用。必須從學生已經掌握的知識出發，按照教學大綱所規定的分量，以系統的科學基本知識武裝兒童”。依·依·巴布什金用講授“電壓的概念。電壓的單位是伏特。用伏特計測量電壓”這個題目作例子，說明在掌握新概念的課里，如何應用了這個理論。但是也必須指出：不能把報告里所舉出的方法和實例看成固定不移的。相反，對於許多班級來說，這種方法、實例、不同過程的類比，都可能是不必要的。

依·依·巴布什金舉出一些資料說明以下的作法是正確的：講完新教材之後，必須檢查每一個學生接受這些新教材的情況，要發現可能由於感知上的主觀性質所造成的曲解，以便消除這種曲解。

依·依·巴布什金在講解過程里，只有當他確信班上絕大多數較差的學生基本上都已能夠理解組成所講課程的內容的概念時，才由這一概念轉到另一概念。只有在全班集中注意的情況下，才能積極地領會新教材。依·依·巴布什金在報告里指出，要怎樣在上課時集中學生的注意力。

為了達到成功的教學，必須很好地了解整個班上的情況。在所發表的教師經驗的文章里，通常只是談到一些個別學生學習進步的特徵，但是在依·依·巴布什金的報告里，談到了一個班級，也就是一個學生集體的特徵，並發表了關於班級的成分以及了解班上情況的方法等有趣的見解。

在這本選集里所介紹的教師經驗，指出怎樣在實踐中達到學生掌握知識的自覺性與牢固性。概括報告里所談的，可以得出以下的理論：

要达到自觉而牢固的知識，首先必須通过教师培养学生对学习的負責态度和希望知道即将学习的材料的企图。

在学生面前展开学习的远景有助于教学质量的提高。勒·姆·巴尔瓦諾維奇在学年开始的时候，简单地給八年級学生說明了学习苏联历史这一科目的目的和任务。他說：“只有那了解社会发展規律、群众和个人在历史上的作用、革命理論以及領導革命的政党的作用的人，才能为苏联共产党的事业、为共产主义而自觉地斗争。历史科学就能解答这些問題。”教师在指出了必須学习历史的其他理由之后，在同一节課上还說明了学生的知識应该滿足哪些要求，学生应该如何学习与了解历史。这样，教师就在学生的意識里，創造了他們在学习上被最近任务所确証的清晰的一般远景。在所有的报告里，都曾談到远景这种喚起学生掌握知識和努力学习的愿望的因素的意义。关于这个問題，在恩·恩·里亚宾的报告里談得尤其詳尽。他分析了个人的經驗，非常肯定地指出来，远景無論在教师或学生的工作里，都是学生成功而有效地学习的主要因素。

在他的报告里，还引証了一些有关这个問題的有趣的事实。

但假如认为单靠教学的远景便能喚起学生的积极努力的学习，这也是不正确的。要解决这个問題，实际上必須通过全部的教学过程，也就是通过选择教材、給学生多样化的作业、系統地檢查学生的知識、教师提問方式的变化等各項措施。

格·符·莫洛卡諾娃关于“培养儿童的学习兴趣”的报告，在这方面是可資借鏡的。在这篇报告里，首先清楚地指出了儿童的兴趣对于成功的教学的意义。假如一位教师能作到使儿童情愿学习的情况，其他的教学問題，如課堂紀律、完成家庭作业等，解决起来也就不会有特殊的困难。在格·符·莫洛卡諾娃的报告里，也指出在低年級鼓舞学生学习的方法，例如利用文艺性的課文使教

材生动,选择有趣而内容丰富的例句,使教学内容和生活联系起来,在教学中利用儿童的生活经验,采用多样化的学生独立作业,其中包括学生力所能及的创造性的作业,广泛地利用学生的观察等。在格·符·莫洛卡诺娃的报告里所介绍的教学经验的主要优点,就是指出了培养学生学习兴趣的问题不能采用任何矫揉造作的方法,而要采用那些适合于提高教学质量的、将教学和生活联系起来的方法才能解决。作为复习语法和书面练习的这一节课是非常有趣的,在这一节课里,学生作“致友人书”这个题目的练习。在这里,给学生提出了很好地进行复习练习的一切必要材料(基础词汇、题目等),同时并提出一个使课堂教学更加生动的新的要求,就是使学生在复习必要的材料以后,根据所给的基础词汇给友人写一封信。

在格·符·莫洛卡诺娃的报告里指出来,教师应该知道儿童感到兴趣的各种作业、游戏和书籍等。为了达到这个目的而使儿童(四年级)的作文,包括了許多有趣的材料。

在先进教师的经验里,很明显地表现出另一个非常重要的原则,就是学生的积极性以及他们对所学知识的兴趣并不是自发地产生的,而是教师在教学过程里所创造的、形成的。因此,就需要仔细考虑每一年级中每一门课程的教学的特点。莫斯科第三四九女子中学的教师指出这种情况是完全正确的。升入五年级的儿童们已经知道语法的基本原理和词类等,他们会产生一种把全部语法都已学会了的印象,因而五至七年級的语法教学大纲就引不起他们的兴趣。教师的任务就是要唤起他们学习俄语的兴趣,并在学习这门课程的全部过程里,使这种兴趣持续下来。要达到这一点,首先就要使学生积极地领会教材。在阿·斯·索洛玛哈的报告里,介绍了保持学生学习俄语的兴趣的主要方法。在这些方法里,最重要的就是学生对语言现象的观察以及在教师指导下分析这些

現象，以便概括典型的規則和表述語法的規則，並將所獲得的語法知識運用到他們的口語和寫作中去。

學生對所學習的事物和現象以及教師關於這些事物和現象的講解的初步領會，對他們自覺而牢固地掌握知識是非常重要的。非常遺憾的是不得不提出來，在許多學校里，並不是所有的教師都明白這一點。教師對於學生直觀地感知所學習的對象這一點估計不足，以及未經充分準備、不能自圓其說地講授新教材的情況還是可以遇到的。依·依·巴布什金在他的報告里闡明了這個問題。他得出了一個正確的結論，就是教師應該首先注意創造條件，使學生在領會所學習的事物和現象的過程里的曲解減少到最低限度。不僅需要有一個設備完善的實驗室，需要善于利用周圍的自然環境和生產環境，同時為了使學生正確地感知所學習的事物和過程，教師還必須了解個別學生在感知方面的個別特點。

依·依·巴布什金為了更好地了解兒童，對兒童周圍的生活和生產環境加以研究。他關懷他的學生們的生活經驗的積累和觀察的貯藏，非常注意檢查學生對新知識的理解的正確性，並注意與各種可能產生的曲解進行鬥爭。

在這些報告里，還指出了鞏固、復習和概括知識的方法，使學生自覺地掌握知識，並指出了學生的各種獨立作業的意義。尤其應該指出的是把知識運用到實踐中去的意義：把知識應用於實踐就更能提高所掌握的知識的質量，這一點在許多報告里都曾提到過。

在小學里工作的教師阿·斯·阿法那西葉娃的報告介紹了寶貴的教育經驗。在一、二年級里她所有的學生都學習得成績優異，並能完全掌握教學大綱里所規定的這些年級的知識與技巧。關於阿·斯·阿法那西葉娃的經驗的介紹說明了她的學生的成就並不是偶然的。在報告里指出的教師在班上所進行的多方面的教導工

作是值得我們注意的。阿·斯·阿法那西叶娃在开学以前,就努力去了解她的一年級学生。为了这个目的,她到各个家庭去訪問兒童,有时并和他們一同去远足,观察某些兒童的个别特点。因此,教师在九月一日以前,已經对一年級学生有了比較清楚的認識。

阿·斯·阿法那西叶娃在第一節課上,就給兒童簡單地指出了他們的主要任务:为了成为对祖国有益的公民而学习。阿·斯·阿法那西叶娃个人給了兒童很大的正面的影响。

她对个别学生的作业和行为所提出的意見,喚起了所有学生克服某些缺点和更好地学习的愿望。教师首先使用鼓励的方法,力图合理地去帮助落后的和成績不良的学生,这一点也是非常可貴的。阿·斯·阿法那西叶娃还給成績較差的学生造成这样一种想法,即假如他能够这样地做下去,他的成績就会比以前进步。在这样的前提之下,教师給学生布置并不指明是补充作业的个别作业,并檢查这些作业的完成情况,对任何微小的进步都立即加以鼓励。

教师对学生合理而一貫的要求,对于兒童成功的学习会发生很大的作用。在阿·斯·阿法那西叶娃的报告里,指出了她的要求对于兒童就是法規,并且是使他們在上課时注意工作的一种鼓舞力量。例如他們热心地注意正在朗讀的同学,并当教师問到他們的时候,就能很好地对朗讀加以評價。

在阿·斯·阿法那西叶娃的工作里,明显地体现了偉大的苏联教育家安·謝·馬卡連柯的某些論点。她有意識地运用了这些理論。在教学过程里,兒童們学习了集体地生活和集体地工作。

俄罗斯联邦学校的功助教师恩·斯·聶維吉莫娃的报告的价值表現在以下两方面:在这篇报告里,一方面提出了富有經驗的教师格·阿·薩波日科娃的教学工作制度,并簡明地指出了教学語法中的困难題目时,如何使学生自覺而牢固地掌握知識;另一方

面，在描述具体的課堂教學時，指出了學生在上課時腦力勞動的積極性質。

恩·斯·聶維吉莫娃的報告，是教導主任對有經驗的教師的教學工作制度進行有計劃的研究的總結。恩·斯·聶維吉莫娃無可懷疑的成就，在於她巧妙地利用了關於這一問題的已有的教學法指示，並採用了研究教師工作的一些新的方法。^①特別值得注意的是怎樣預先分析確定要去研究的那位教師的工作結果的方法。恩·斯·聶維吉莫娃談到教師格·阿·薩波日科娃的經驗並不是偶然的，她首先確信這位教師的工作結果是非常優良而可靠的（根據全市考查和對格·阿·薩波日科娃的學生在下一年級里的成績的觀察等材料）。在這裡所研討的就是那位能使她的學生達到自覺而牢固地掌握知識、技能和技巧的教師的經驗。

在報告中，不僅指出了教師教學工作的個別方面，而且指出了教學工作制度中的各種最主要的環節，如講授新知識（題目是“副動詞的概念”），當堂鞏固新教材和各種練習，布置和檢查家庭作業。領會知識的每一個階段都是和其他階段緊密聯繫著的。

恩·斯·聶維吉莫娃完全正確地指出了格·阿·薩波日科娃的成績的主要基礎。

她巧妙地將學習語法的重要性這一思想變成學生的自覺意識，培養他們對俄語的熱愛。同時，格·阿·薩波日科娃在她的工作中，還巧妙地運用了掌握知識過程中的教學規律。

在掌握知識過程的一系列的基本環節里，使用知識，運用知識，把它們應用在生活里，具有特別重要的意義。因此必須指出物理學教師恩·依·米哈依洛夫的內容豐富的報告。他在物理學的課堂教學和課外活動的過程里，使學生能夠學習在社會主義生產技術中運用物理學中的定律，並善於組織兒童在實驗室和家庭里的實際作業。

在这篇报告里,描述了课堂教学、生产参观和学生的实际作业,并指出了学习技术的简单方式和方法的采用,这些方式和方法是每一位物理学教师、化学教师、甚至数学教师都可以作到的。报告里还包括了一些有用的材料,这些材料起码可以帮助教师在实际上接近综合技术教育的要素。

恩·依·彼特里亚科娃关于课堂教学的高度水平这篇报告,实际地分析了教学的自觉性的问题。作者完全正确地论证了在课堂教学当中,最主要的就是学生在课堂上感知什么和怎样来感知。作者认为正确组织的教学,在上课时可以达到学生对知识的掌握以及他们的高度的纪律性与注意力。这种纪律性与注意力必须和简单的“鸦雀无声的纪律”加以区别。为了正确地组织教学,教师应该仔细研究所有的学生,而不是只研究那些比较差的和落后的学生。

在姆·特·马克西姆尤克的报告里,详细而全面地论证了在小学的教学过程里学生独立作业的问题。由于姆·特·马克西姆尤克认为学龄初期儿童只有在课堂上才能学会独立作业,并且只有在课堂上才能进行使学生掌握知识、技能和技巧的一些基本作业,他在教学的各个阶段里,如检查家庭作业、讲解新教材、复习巩固等阶段,广泛地采用各种形式的学生独立作业。因此,独立作业便被看成发展学生的思维和语言的一种重要方法。按照每门课程和各个教学阶段,报告中探讨了指导学生独立作业的一些典型方法。在报告里,对校正错误的作业给了极大的注意。姆·特·马克西姆尤克除了使用校正错误的一般方法之外,还采用了某些新的方法。例如在检查总结性的考查作业和叙述时,他使用了一些

① 关于研究教师教学工作制度的方法的指示,见姆·阿·达尼洛夫著:“给参加防止不及格和留级现象的研究工作的学校和教师提供的指示与材料”,俄罗斯联邦教育科学院 1950 年版,第 10—12 页。