

ZHONGGONG SHILIUDA YU MAKESIZHUYI
LILUN CHUANGXIN

教育部人文社会科学重点研究基地重大课题

中共十六大与马克思主义 理论创新

北京大学邓小平理论研究中心 组编
主编 赵存生 副主编 王 东 陈占安 夏文斌(常务)

北 京 大 学 出 版 社

教育部人文社会科学重点研究基地重大课题

中共十六大与马克思 主义理论创新

北京大学邓小平理论研究中心 组编

主 编：赵存生

副主编：王 东 陈占安

夏文斌（常务）

北京大学出版社

·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

中共十六大与马克思主义理论创新/赵存生主编. —北京: 北京大学出版社, 2003.4

ISBN 7-301-06211-7

I. 中… II. 赵… III. 中共十六大(2002) — 报告 — 学习参考资料 IV. D2.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 015446 号

书 名: 中共十六大与马克思主义理论创新

著作责任者: 赵存生 主编

责任编辑: 刘金海

标准书号: ISBN 7-301-06211-7/A·0036

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752027

排 版 者: 北京市艺海打字服务社

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

890mm × 1240mm A5 开本 13.125 印张 378 千字

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

目 录

贯彻十六大精神 培养创新人才（代序言）

- 访北京大学党委书记闵维方…………… (1)
- 新世纪新阶段中国教育改革发展的行动指南…………… 袁贵仁 (8)
- “三个代表”重要思想由理论创新走向实践创新…………… 石仲泉 (12)
- 深化社会主义初级阶段的认识…………… 吴树青 (31)
- 中国共产党执政和建设新的里程碑…………… 赵存生 (41)
- 伟大的理论创新与伟大的实践…………… 黄 宏 (52)
- ### 中华复兴的伟大纲领
- 十六大报告的七大理论创新…………… 王 东 (59)
- 全面建设小康社会的纲领性文献…………… 阎志民 (76)
- 不断发展着的社会主义初级阶段理论…………… 薛汉伟 (86)
- 社会主义政治文明建设的主要内容…………… 萧蔚云 (96)
- 社会主义政治文明建设的几个问题…………… 钟哲明 (99)
- 全面推进党的建设的伟大工程…………… 曹长盛 (108)
- ### 与时俱进一例
- 兼谈学习马克思主义发展史的重要性…………… 赵家祥 (119)
- 党内民主是党的生命…………… 梁 柱 (127)
- 政治坚定性与进取性的统一…………… 刘书林 (130)
- 居安思危，奋斗不息…………… 李士坤 (141)
- 开创人学研究新局面…………… 陈志尚 (148)
- 把握“与时俱进”的思想内涵…………… 陈占安 (158)
- 当代中国共产党的马克思主义观…………… 夏文斌 (169)
- 简论理论创新…………… 丰子义 (179)

职能转变与政府创新	谢庆奎 (188)
政务公开与“民主更加健全”	石志夫 (203)
坚定的原则，与时俱进的政策	
——继续推进祖国统一大业	卢咸池 (213)
在实践中保持和发展党的先进性	杨 河 (233)
与时俱进、小康社会和民族精神的思考	郭建宁 (246)
科学判断党的历史方位，真正成为“自为的”	
执政党	黄南平 (259)
理论创新的几点思考	林 姪 (270)
马克思主义与中国实际相结合的三次伟大飞跃	聂锦芳 (278)
和平与发展主题时代与中国对外工作的新思路	梁守德 (293)
把握机遇，加速发展	
——中国发展面临的国际环境	刘金质 (307)
从独立自主到共同发展	
——中国外交政策的与时俱进	叶自成 慕新海 (330)
十六大与 21 世纪初的中国外交战略	王福春 (346)
民营企业发展：机遇与障碍	白雪秋 (357)
江泽民对邓小平国际战略思想的继承与创新	李淑珍 (364)
科学社会主义发展观的理论创新	邹 林 (379)
小康社会与中国特色社会主义发展理论的实践	
及历史走向	刘志光 (388)
工人阶级先进性的内在根据及时代表现	
——江泽民对阶级政党学说的新贡献	黄书进 (398)
论创新与北大精神之弘扬	魏 波 (406)
后记	(414)

贯彻十六大精神 培养创新人才

(代序言)

——访北京大学党委书记闵维方

记者 (马克思主义与现实杂志社): 举世瞩目的党的十六大胜利闭幕了。您是党的十六大代表, 亲自参加了这次大会, 并被选为大会主席团成员。请您先介绍一下这次大会的主题和意义。

闵维方: 党的第十六次代表大会是我们党的历史上一次具有重大意义的大会, 它全面系统地总结了我国改革开放以来, 特别是党的十三届四中全会以来, 我们党所取得的辉煌成就和基本经验, 把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的根本指导思想, 从新世纪党和国家面临的新形势、新任务出发, 提出了全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的指导思想、奋斗目标和战略部署, 令人鼓舞, 催人奋进。这次大会的主题是: 高举邓小平理论伟大旗帜, 全面贯彻“三个代表”重要思想, 继往开来, 与时俱进, 全面建设小康社会, 加快推进社会主义现代化, 为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗。

记者: 您是学教育出身, 又从事教育事业, 现又担任北京大学党委书记, 您认为十六大报告中关于教育的论述有什么新的精神?

闵维方: 十六大报告特别强调了教育在现代化建设中具有先导性、全局性的作用, 必须摆在优先发展的战略地位, 并提出了一系列具体的指示和要求。报告明确指出, 要全面贯彻党的教育方针, “培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人, 造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。我认为, 十六大报告中有关“大力引进海外各类专业人员和

智力”的内容，有关“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的内容，有关教育“必须摆在优先发展的战略地位”的内容，都有着极其深刻的新的时代内涵。

记者：那么北京大学准备如何贯彻和落实十六大精神，特别是十六大报告中关于教育的论述？

闵维方：在今后一个时期，北京大学要着重做好以下几项工作：一是要认真学习“三个代表”重要思想，以此来武装头脑；坚持与时俱进，保持中国共产党的先进性。二是要努力抓好形势教育和政策教育，让广大师生员工了解当前的形势，理解党的各项政策、措施，只有这样才能真正将十六大的精神贯彻下去。三是要进一步加强党的组织建设，吸引有能力、有魄力、政治过硬的人才入党。同时要强化管理，提高党组织的领导水平，让政治坚定、能力强、水平高的人进入领导班子。四是要抓好学校的政治稳定。“北大无小事”，稳定是压倒一切的。学校要关注思想意识形态中的问题。五是要通过实践“三个代表”，推动教育创新，把北京大学建设成世界一流大学。学校应以培养更多的高层次人才、创造更多的高科技成果来推动先进生产力的发展，发挥大学作为文化重镇的作用，推动先进文化的发展。同时北大还要通过自身的努力维护最广大人民的根本利益。

记者：您刚才提到，要通过实践“三个代表”把北大建设成世界一流大学。那么实践“三个代表”与创建一流大学究竟有什么关系？或者说，怎样才能把实践“三个代表”重要思想落实到北大创建世界一流大学的实践中去？

闵维方：江泽民同志提出的“三个代表”重要思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，不仅是我们的立党之本、执政之基、力量之源，也是我们创建世界一流大学的根本指导思想，而创建世界一流大学又对贯彻“三个代表”的重要思想具有不可替代的重大作用与功能。

“为了实现现代化，中国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”，在江泽民同志这一伟大号召的鼓舞下，全国许多高等院校

都开始创建世界一流大学和高水平大学，推动着高等教育领域努力实践“三个代表”重要思想。对于正在向世界一流大学迈进的北京大学而言，从“三个代表”的高度认识我们创建世界一流大学的重要性，具有重要的理论意义和实践意义。

实践“三个代表”，首先要着眼于代表先进的生产力，并要通过世界一流大学的建设促进先进生产力的发展。生产力的发展过程是一个知识不断积累和应用的过程。随着这种积累和应用以加速度的形式发展，知识对于经济增长的贡献率已超过其他生产要素贡献率的总和。新的更高的劳动生产率将不在于简单的资本增加和劳动力的量的投入，而是越来越依赖于以高科技为基础的知识信息在生产中的运用，依赖于一个国家在知识信息的创新、加工、传播和应用方面的能力。世界一流的研究型大学正是通过教学、科研和社会服务三大功能的有机结合和充分发挥而把知识信息的创造、加工、传播和应用有机整合起来，成为知识经济发展的动力源之一。党中央正是从我们党要代表先进社会生产力的发展要求出发，敏锐地把握先进生产力发展的新趋势，适时地提出了创建世界一流大学的历史任务。因此，我们对一流大学的建设不能单纯地从一种教育理想去认识，而是必须从“三个代表”的高度、从党作为先进生产力的代表的必然要求的高度去认识。

实践“三个代表”，还必须着眼于先进文化的前进方向，并要通过一流大学的建设来推动我国先进文化的进一步发展。党中央提出创建世界一流大学的历史任务，这本身就是促进中国先进文化发展的重要战略举措。特别是北京大学，曾经作为中国新文化运动的中心、五四运动的策源地和最早传播马克思主义的基地，在中国先进文化的发展中曾起到了重大的历史作用。按照党中央的部署，创建世界一流大学，使之成为新时期国家先进文化的标志之一，成为国家综合国力的重要体现之一，这不仅有利于促进我国高等教育的发展和科教兴国战略的实施，而且对实践“三个代表”重要思想具有重大的战略意义。

实践“三个代表”最根本的是代表广大人民群众的根本利益，

并通过加快国家的社会经济发展来服务于人民群众的根本利益。大学不仅仅是通过其提供的受教育机会去满足广大人民群众日益增长的求学愿望，更是新时期知识经济发展的动力源之一。因此，我们必须紧密结合国家社会经济发展的需要，通过一流大学的建设促进国家的发展，更好地服务于人民群众的根本利益。科学技术是第一生产力。而科技进步和创新又完全靠高素质的创造性人才。创建世界一流大学在加快培养优秀人才，加速科技创新、加速国家发展方面具有重大作用。不仅如此，一流大学还可以通过知识创新和科技成果的产业化为国家的社会经济发展做出贡献。因此，加快一流大学建设的步伐，是加快国家发展的不可或缺的重要组成部分。

总之，在我校创建一流大学的办学实践中，我们对“三个代表”重要思想有了更深刻的理解，使得我们在新的高度上认识到，要代表先进生产力的发展要求，大学就应当高度重视提高教学质量和人才培养，重视科学研究和知识创新，不断推进产、学、研结合，努力使大学成为培养高素质创造性人才的基地，成为科技创新的重要基地；要代表先进文化的前进方向，大学就应坚持马克思主义理论的指导地位，努力建设和创造有中国特色的社会主义文化，同时成为民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁；要代表人民群众的根本利益，大学就应当以育人为本，努力培养全心全意为人民服务的有理想、有道德、有纪律、有文化的社会主义事业的建设者和接班人，全面推进我国社会主义经济、政治、文化的更快发展。

记者：十六大报告把教育创新与观念创新、科技创新、体制创新放在同等重要的地位。北京大学在深化教育改革、推动教育创新、加快教育发展方面有什么构想和思路，还需要做哪些工作？

闵维方：北京大学是国家重点大学之一，应该认真贯彻十六大精神，与时俱进，使我们的高等教育在培养创新人才方面作出更大的贡献。

要培养中国特色社会主义所需要的、自然科学和人文社会科学各个领域的拔尖创新人才，首先就要按照十六大的要求，培养学生

马克思主义的科学世界观和与时俱进的思维方式和创新精神。马克思主义最本质的东西、马克思主义的活的灵魂，就是对具体情况进行分析，就是随着时代的前进而前进，就是随着实践的发展而不断进行理论创新。这是马克思主义生命力的源泉。马克思主义经典作家反复教导我们，他们的学说并没有结束真理，而是在实践中不断开辟认识真理的道路。人类的实践是无止境的，因此，理论发展和理论创新也是无止境的。马克思主义历来认为，只有那些以反映时代精神的先进理论为指南的党，才能实现先锋队的作用。那些思想僵化、理论上陷于停顿的党，是注定要走向衰亡的。我们党是中国工人阶级的先锋队，同时也是中国人民和中华民族的先锋队，要使党和国家的事业不停顿，首先在思想理论上不能停顿。十六大对我国改革开放、发展社会主义市场经济条件下所面临的一系列新的重大而关键性的现实问题，进行了系统的理论概括和理论阐述，从而丰富和发展了马克思主义的基本原理，为全面推进中国特色社会主义的经济、政治、文化、外交、国防和党的建设奠定了坚实的理论基础。十六大表明我们党是一个注重和善于根据实践的发展而不断进行理论创新的党，是一个理论上更加成熟的党，是一个理论上与时俱进的党。我们要用党的十六大的精神培养塑造年轻一代，使他们不论在自然科学或人文社会科学领域都能够与时俱进，追踪科学前沿，不断创新，攀登科学高峰。这是培养中国特色社会主义所需要的拔尖创新人才的基础和关键。

培养一大批拔尖创新人才，还必须从整体上营造一个能够使优秀人才健康成长、脱颖而出的环境。这就必须从整体上提高我国高等院校的办学水平，特别是要加大创建世界一流大学和高水平大学的工作力度。国内国际的经验都已经表明，一流大学是大批拔尖创新人才成长的摇篮。十六大精神贯穿着一条红线、一个基本思想，就是“三个代表”的重要思想。这是我们一切工作的根本指导思想。贯彻十六大精神，培养拔尖创新人才，最重要的是一定要把“三个代表”的思想落实到我们日常的办学实践中去，落实到我们创建世界一流大学和一流学科的奋斗过程中去。

为了更好地培养拔尖创新人才，除了必须具备一流的学术环境、高水平的学科、高水平的教师队伍和学校管理队伍，我们还必须不断进行教育创新和教学改革，确立与 21 世纪我国经济和社会发展需要相适应的教育观和人才观。大学教育应该特别强调提高学生的全面素质。要着重提高学生的思想道德素质、科学文化素质和健康素质这些最基本的素质，还要培养学生与人交往与合作的精神和社会责任感。著名科学家爱因斯坦说过：“第一流人物对于时代和历史进程的意义，在其道德品质方面，也许比单纯的才智方面还要大。即使是后者，他们取决于品格的程度，也远远超过人们通常所认为的那样。”为了培养一大批拔尖创新人才，我们的大学教育应该更加综合化和通识化，以增强学生对科技发展和社会变革的适应性和灵活性。因此，需要拓宽专业设置，不断更新教学内容，加强那些概括性强、适应面广、具有普遍意义的基础理论以及基本知识和技能的学科。要不断拓宽学生的学习领域，形成灵活充实的课程体系，而且要促进文科、理科、工科等领域的相互交叉与结合。大学要特别注重培养学生的创新精神和创新能力。这就要求将培养学生的独立思维能力和创新思维方式置于教学活动的中心，突出学生思维能力训练，引导学生学会预测、预见、构想未来事物发展变化的方向和速度，增强学生学习的创造性。培养拔尖创新人才，大学教育还应该注重学生的个性发展，因材施教，使每个学生的不同的认知特点和不同的发展潜力都得到充分发挥，把他们培养成为具有创造性和进取精神的人才。这就需要加强学生学习的主动性和教学制度的灵活性，运用新的科学技术手段，特别是信息技术和网络，不断改进教学方法，并使学生在选科、选课、转学方面有更大的自由度，使教学计划更有弹性，使教学内容更加丰富和多样化。培养拔尖创新人才，大学还要进一步改变封闭式的教学观念，树立开放办学的新思想。一方面要通过教学、科研和种种形式的社会服务，参与社会经济与文化的发展；一方面充分利用公共设施和社会服务机构及生产部门，鼓励学生在学习过程中参与科学实践和社会实践，在实践中更好地了解社会需求，激发创新灵感，培养创新能

力。在世界多极化和经济全球化的今天，党的十六大报告也是我们党领导全国人民进一步面向世界发展潮流、进一步走向世界的纲领。因此，培养拔尖创新人才，大学还要不断扩大国际学术交流与合作，特别注意培养学生的国际理解和世界眼光，使学生了解各个学科领域的世界前沿，树立攀登世界科学高峰的雄心壮志。

总之，十六大为我们伟大祖国在新世纪大发展确定了明确的指导思想、奋斗目标、宏伟蓝图和战略部署。展望未来，我们豪情满怀，充满了信心和力量。我们一定要认真贯彻十六大的精神，深化教育改革，推动教育创新，加快教育发展，加大建设世界一流大学的力度，培养更多的拔尖创新人才，为中华民族的伟大复兴作出更大贡献。

新世纪新阶段中国教育改革 发展的行动指南

袁贵仁

党的十六大报告是我们党在新世纪新阶段的政治宣言和行动纲领，也是中国教育改革发展的行动指南。报告对教育的地位、作用，教育方针、政策，教育的目标、任务等进行了全面、深刻的论述，提出了许多新观点、新思路、新要求。

一、全面建设小康社会，必须“大力 发展教育和科学事业”

十六大报告的一个重要内容和贡献，是提出全面建设小康社会的奋斗目标，这是一个包括经济、政治、文化全面发展的目标，是与加快推进现代化相统一的目标。教育是这个奋斗目标的重要内容，也是实现这个奋斗目标的基本条件。正如报告所说：“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位。”毫无疑问，全面建设小康社会，最根本的是坚持以经济建设为中心，不断解放和发展生产力。而经济建设的首要任务则是走新型工业化道路，“大力实施科教兴国战略和可持续发展战略”。

报告充分肯定了党的十五大以来教育所取得的巨大成就，认为教育与科技、文化、卫生、体育等事业“全面进步”，为胜利实现现代化建设“三步走”战略第一、第二步目标，人民生活总体上达到小康水平作出了重要贡献。报告同时指出，我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，现在达到的小康还是低水平的、不全面

的、发展很不平衡的小康，我国的教育、科技和生产力都“还比较落后”。因此，全面建设小康社会，一项重要的内容就是必须“加大对教育的投入”，使“科教更加进步”，以及经济更加发展、民主更加健全、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。

十六大报告把教育放在全面建设小康社会的全局之中，充分体现了民族振兴，首先是教育振兴；教育发展，目的在国家发展的现代教育观。全国发展是这样，区域发展也是如此。报告在阐述积极推进西部大开发，促进区域经济协调发展时明确提出：“发展科技教育，培养和用好各类人才。”

二、全面建设小康社会的教育目标，符合实际，鼓舞人心，体现民意，意义重大

1. 协调发展，构建教育体系。中国教育经过二十多年改革开放，开始进入整体推进、协调发展的新阶段。报告提出，“形成比较完善的现代国民教育体系”，以及与之相配套的科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。报告还要求，加强职业教育和培训，开展继续教育，“构建终身教育体系”。建设教育体系的提出，反映了中国教育的发展更加成熟和自觉。

2. 全面发展，提高教育水平。发展是第一要务，发展是规模、结构、质量和效益的统一。报告要求优化教育结构，合理配置教育资源，鼓励社会力量办学，特别是“提高教育质量”。报告提出，继续普及九年义务教育，“基本普及高中阶段教育，消除文盲”；造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才；并使“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高”。

3. 以人为本，促进人的全面发展。人的全面发展是社会主义新社会的本质要求，也是小康社会教育发展的核心目标。报告不仅在论述贯彻“三个代表”重要思想，必须把发展作为党执政兴国的第一要务时强调，要“推动社会全面进步，促进人的全面发展”，

而且在阐述全面建设小康社会的教育文化发展目标时明确要求，“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”，这在党的代表大会报告中还是第一次。不仅如此，报告还第一次提出“人民享有接受良好教育的机会”，第一次把“为人民服务”纳入党的教育方针，第一次提出加大“对农村教育的支持”和“完善国家资助贫困学生的政策和制度”。这些都充分反映了报告所体现的以人为本的思想和人文关怀精神。

三、为完成全面建设小康社会的各项奋斗目标， 发展要有新思路，改革要有新突破，开放 要有新局面，各项工作要有新举措

1. 高举“三个代表”重要思想的旗帜，牢固树立服务观念。“三个代表”是我们党必须长期坚持的指导思想，也是开创教育事业新局面的根本保证。报告按照“三个代表”要求，提出全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，“坚持教育为社会主义现代化服务，为人民服务”；坚持先进文化方向，把弘扬和培育民族精神“纳入国民教育全过程”，为提高全民族素质服务。

2. 坚持“三个面向”方针，走与经济社会相结合的道路。教育全面发展，必须坚持“与生产劳动和社会实践相结合”，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；必须“加强科技教育同经济的结合”，加速科技成果向现实生产力转化；必须“坚持社会科学和自然科学并重”，充分发挥哲学社会科学在经济和社会发展中的重要作用；必须“建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”，不断加强思想道德建设。

3. 坚持教育创新，不断增强教育的生机与活力。报告把“坚持教育创新，深化教育改革”摆在教育发展各项工作任务的首位。改革创新也是教育发展的不竭动力和永葆生机与活力的源泉。报告第一次在尊重劳动、尊重知识、尊重人才的基础上提出“尊重创

造”；第一次提出与时俱进，不仅要体现时代性、把握规律性，而且还要“富于创造性”；第一次提出培养和造就“一大批拔尖创新人才”，而且还要在全社会形成“崇尚科学、鼓励创新”的良好氛围。

4. 提高管理水平，保证教育事业健康持续发展。报告提出提高教育“管理水平”，具有重要的现实意义。管理出质量，管理出效益。在当今创新的时代，教育的改革发展不仅在于做什么，而且在于怎么做，用什么样的观念、体制和机制去指导和推进工作，也就是用什么样的观念、模式去管理教育教学工作。深化教育管理体制的改革，是深化教育教学改革的基础；提高教育管理水平，是提高教育教学水平的前提。

5. 加强教师队伍建设，“提高教师的师德和业务水平”。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。实现全面建设小康社会的教育目标，为现代化建设提供更多、更好的人才和知识贡献，教师是关键。报告特别提出，要“提高教师的师德和业务水平”，充分说明了教师的地位和作用，反映了党对教师的关怀和希望。广大教师和教育工作者都应该像江泽民同志所要求的那样，志存高远、爱国敬业，为人师表、教书育人，严谨笃学、与时俱进，为全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面而努力。

“三个代表”重要思想由理论 创新走向实践创新

石仲泉

党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道，确立为我们党的指导思想，并提出了全面贯彻“三个代表”重要思想的根本要求。这揭开了党的指导思想史上的新篇章，具有重大的理论意义和实践意义。

十六大是“三个代表”重要思想由理论创新全面走向实践创新的伟大标志。就“三个代表”重要思想本身而言，十六大将是“三个代表”思想发展史上的一个重要里程碑。

一、“三个代表”重要思想提出的 历史经过和发展历程

在“三个代表”重要思想广为宣传之后，我就想对其提出的历史经过作番考察。2002年1月中旬，乘赴深圳参加“纪念邓小平南方谈话发表10周年理论研讨会”之机，在会议期间和会议之后，我沿着江泽民同志2000年2月19日至25日在广东视察高州、深圳、广州等地提出“三个代表”重要思想的行程路线反方向地进行了10天调查（从19日至28日），访问参加接待和陪同江泽民同志的一些当事人，实地了解江泽民同志视察过的一些地方。通过调研，对发表关于“三个代表”重要思想讲话的经过，有了更为清晰的了解。

2000年2月，江泽民同志的广东之行分为两个阶段。第一阶段，是按照中央政治局常委会的决定赴高州作“三讲”教育讲话。