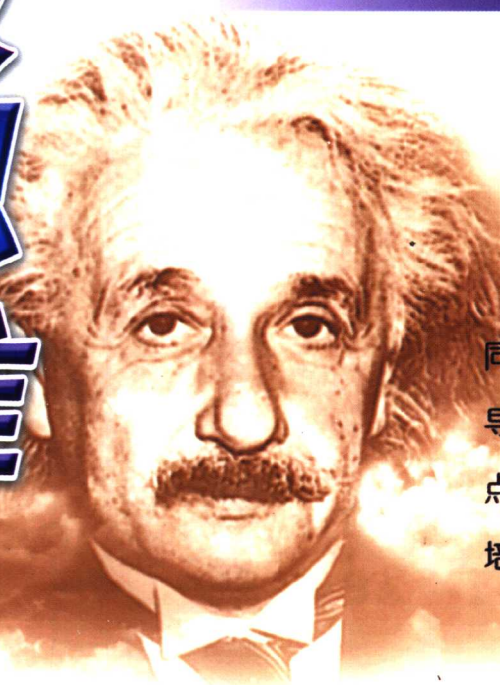


根据教育部新大纲和2003年新教材编写

丛书主编 希 扬

发散思维 大课堂



同步最新教材

导引思维发散

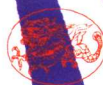
点燃智慧火花

培养创新能力



高二政治

本册主编 饶长源



龍門書局

www.sciencep.com

发散思维大课堂

高二政治

饶长源

本册主编

饶长源 左志林 汪明山 张秀莲

方华保 嵇磊 曹伟生 方为国

刘刚 方明豪 胡丽 胡伟 编 著

张慧 杨燕 刘婷 王磊

吴小兵 汤笑秋 黄晨亮

龍 門 書 局

北 京

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志,凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话:(010)64034160, 13501151303(打假办)

图书在版编目(CIP)数据

发散思维大课堂. 高二政治/希扬主编;饶长源分册
主编;左志林等编著. —北京:龙门书局, 2003.
ISBN 7-80160-869-0

I. 发… II. ①希…②饶…③左… III. 政治课
—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 032934 号

责任编辑:张启男 / 封面设计:郭建

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京二二〇七工厂印刷

科学出版社发行 各地书店经销

*

2003 年 5 月第 一 版 开本:A5 890×1240

2003 年 6 月第二次印刷 印张:7 1/2

印数:30 001-45 000 字数:226 000

定 价:9.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

出版说明

《发散思维大课堂》以它特有的风采,红红火火地走过了五个春秋,其销量已近 60 万套。无数莘莘学子因为有了它,学习变得轻松,梦想得以成真——考取重点高中、重点大学。

2003 年的《发散思维大课堂》在继续保留原有基本内容的基础上,根据教改的新形势、教材的新变化和广大读者要求,做出以下重大修订:

一、适应综合考试和素质教育的大趋势,本丛书通过修订删去陈题,增补 2002 年中(高)考新题、动向题、开放题、探索题,特别是结合现实生产、生活和科学技术热点问题的单学科综合题、多学科综合题、实践综合应用题等等,选题精当,解法新颖,源于教材,宽于教材,高于教材。

二、新辟“本章小结”内容,包含如下栏目:

知识整合网络 梳理知识结构,构建知识网络,使本章内容化零为整,易于记忆和整体把握。

学习方法指导 启发解题思路,点拨方法技巧,提升自主学习能力。

高(中)考信息传递 提供翔实信息,引导思维联想,洞察高(中)考的发展趋势及命题动向。

高(中)考名题赏析 原题精彩回放,名师妙笔点评,揭示解题规律,提高应试能力。

课本习题提示 为解题有困难的学生点拨思路。

三、按照新课程标准改革的要求,增加了“课标本”;并增加了初、高中的“政治”、“历史”、“地理”、“生物”等十二门课程,丛书门类齐全,普遍适用于全国各省(市)、自治区。

修订后的《发散思维大课堂》将给读者一个新的境界、新的方法、新的理念、新的目标;将以更科学的思维训练,更实用的学习指导,更广泛的适用层次、满足广大同学的需要。

希扬 源流

2003 年 3 月

《发散思维大课堂》丛书

 编委会

主 编：希 扬

副主编：源 流

编 委：孙济占 张功俭

王兴桃 陆仁章

丁赉禧 宋 力

贾振辛 张启男

启动发散思维 挖掘深层智能

——《发散思维大课堂》序

《发散思维大课堂》是我们奉献给广大读者的涵盖中学主要课程且与现行教材同步的素质教育辅导丛书。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、能创新的人才，是我们教育和出版工作者的神圣使命；而引导中学生学会科学思维的方法，借以挖掘自身潜能，提高学习质量、效率和整体素质，是我们研究的重大课题。

思维是人类特有的一种脑力活动。孔子说“学而不思则罔”。“罔”即迷惑而无所所得。意思是说，只读书而不思考，就等于没有读书。哲学家哥德也曾风趣地说：“经验丰富的人读书用两只眼睛。一只眼睛看到纸面上的话，另一只眼睛看到纸背面的话。”“纸背面的话”就是指思维，指要思要想，要多思多想。这些至理名言深刻地揭示了思维与学习的辩证关系。

发散思维，即求异思维。它包括横向思维、逆向思维及多向思维。它要求你放开眼界，对已知信息进行分析、综合，并科学加工，从而收到“一个信息输入，多个信息产出”的功效。它的特色，表现在思维活动的多向性；它的功能，表现为可以开启心扉，震撼心灵，挖掘深层信息，架设起由已知、经可知、达未知的桥梁，创造出新的思路和解法；它的操作，要求从一点出发，向四周辐射，“心骛八极，思接千载”，从而编织起信息网络，达到思维的预想目标。

近年来，笔者发现一些具有远见卓识的学者、教师、出版家，已将“发散思维”引入中学课堂，取得可喜成果。师生们称赞说，运用发散思维“进行思维与灵魂的对话”，使我们深深体味到了“纸上得来终觉浅，心中悟出方知深”的真谛；不仅开阔了视野，而且取得了举一反三、触类旁通的效果。

鉴于发散思维的良好效应,我们特邀了对这方面有建树的老师,将这种创新思维运用到语文、英语、数学、物理、化学等教学之中,并精心设计出学生易于接受且独具特色的这套素质教育丛书。

这套丛书具有显著的四大特点,每一个特点都体现创新意识。

1. 高标准 指在如林的教辅读物中,它博采众家之长,自成体系。它不仅传播知识信息,更着重进行科学思维与方法的点拨,能促使学生会思考、学会分析、学会应用。

2. 新角度 指它在中学主要课程中对教材的处理和试题的设计运用了发散思维,对重点难点的点拨与导练,呈现出新的模式和跨越,蕴涵着对学生智能的深层开发。

3. 大视野 指丛书眼界开阔,立足课内,向课外拓展,知识面宽,信息量大,涵盖率高;且以人才开发为动力,坚持“一切为了学生,为了一切学生”的原则;体现了智力开发的针对性与具体操作的实用性。

4. 广思路 指引导学生从多角度思考和切入问题,并向纵深发展。它不仅探索了多种信息的深邃内涵,也着力探索了信息的广阔外延;力图培养与规范学生驾驭信息的能力,激发他们去寻找自己新的增长点。

好书凭借力,送君上青云。古人说:“君子爱人,必教之以其方。”这套丛书会教你:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃学之。”尤其能助你学会思考!

寸有所长,尺有所短。发散思维教学毕竟是近年来在教学百花园中出现的新事物,目前尚难尽善尽美。万望朋友们不吝赐教。

希 扬

2000年1月



发散思维即求异思维,它从一点出发沿着多方向达到思维目标。用图表示,它就是从一点出发向知识网络空间发出的一束射线,使之与两个或多个知识点之间形成联系。它包含横向思维、逆向思维及多向思维。发散思维具有多向性、变通性、流畅性、独特性的特点,即思考问题时注重多思路、多方案,解决问题时注重多途径、多方式。它对同一个问题,从不同的方向、不同的侧面、不同的层次,横向拓展,逆向深入,采用探索、转化、变换、迁移、构造、变形、组合、分解等手法,开启学生心扉,激发学生潜能,提高学生素质,这对造就创造性人才至关重要。

本套丛书力求贴近整个教学环节,立足于培养学生的创造思维能力,增强学生思维的灵活性、拓展性,以便提高学生解决实际问题的能力。为此,我们紧密联系学生学习实际,全面深入反映近年来的全国高考、各省市中考的试题。紧扣教学大纲和现行教材,从初一到高二,按现行教材同步到每个章节或单元。

基本目标要求 使学生会运用目标管理的方法,掌握学习重点和方向,做到有的放矢,学习每章(或每单元)可达到预期的学习目的和效果。

基础知识导引 高度概括每章(或每单元)的内在知识体系,精辟分析中、高考的知识点。

重点难点点拨 以画龙点睛之笔突出重点、难点,以此作为展开发散思维的主线。

发散思维导练 是本套丛书的主体结构,它分为以下两部分:

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发,分析本章(或本单元)的知识内容、相互关系,并运用发散思维方法揭示思维规律,突出解题规律,以达到融汇贯通的目的。

发散思维应用 精选典型例题,通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维,透析、培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向

运用、实验设计、书写表达、多解多变的全方位能力。

巩固基础训练 提高能力测试 可以帮助学生借此检验课堂学习效果；同时家长可借此考查学生对课本各章节知识的掌握程度。

本书用到如下各种发散思维：

题型发散 是将典型问题，变换其题型的一种发散思维。

解法发散 是通过一题多法、多题一法进行变通训练的发散思维。

纵横发散 是通过两个或多个发散点间的联系以及发散点与其它知识点间的联系，借助例题形成发散思维。

转化发散 是通过保持原命题的实质而变换其形式的发散思维。

组合发散 将多个发散点组合起来形成的一种发散思维。

迁移发散 是用信息迁移或方法迁移解决新情景问题的一种发散思维。

分解发散 是把一个复杂命题分解成一些单纯命题，并逐个加以分析和解决的发散思维。

逆向发散 是由目标至条件的定向思考的一种发散思维。

创造发散 是克服思维定势，不按常规思维解决问题的一种发散思维。

综合发散 是通过教材各章发散点之间的联系，一个学科与其它学科之间的联系综合思考的一种发散思维。

总之，本套丛书由浅入深，精析多练，使学生的复习与应试实际更贴近，从而提高学生灵活运用知识、增强迁移应变能力和创造性思维能力。

本套丛书参加编写撰稿的人员还有：丁逸文、傅杰、刘芸、王璐、何晓冬、陆建华、龚为国、杨卫东、谢道军、刘传庭、吴明、涂端、王利年、张家佩、王月茹、张静、张敏、阮强荣、李文龙、黄温慈、徐同昌、何中武、郑云、江胜根、王昌云、张宏伙、陈雨平、李捷、胡传庆、陈飞达、曹洪斌、石磊、周庆林、丁红梅、房莉、凌波、沈时悦、赵伟、郁昌荣、刘平原等，在此一并表示感谢。

由于时间紧迫和编者水平所限，不妥之处，祈望读者不吝赐教。

源 流

2000年3月



目 录



前 言	1
基本目标要求	1
基础知识导引	1
重点难点点拨	2
发散思维导练	2
★发散思维分析	2
★发散思维应用	2
巩固基础训练	4
提高能力测试	4
第一课 一切从实际出发	6
基本目标要求	6
基础知识导引	7
重点难点点拨	9
发散思维导练	11
★发散思维分析	11
★发散思维应用	11
巩固基础训练	14
提高能力测试	17
本课小结	23
知识整合网络	23
学习方法指导	24
高考信息传递	24
高考名题赏析	25
第二课 联系地、发展地看问题	29
基本目标要求	29
基础知识导引	30



重点难点点拨	32
发散思维导练	34
★发散思维分析	34
★发散思维应用	34
巩固基础训练	37
提高能力测试	39
本课小结	46
知识整合网络	46
学习方法指导	47
高考信息传递	47
高考名题赏析	48
第三课 坚持矛盾分析的方法	53
基本目标要求	53
基础知识导引	54
重点难点点拨	56
发散思维导练	58
★发散思维分析	58
★发散思维应用	59
巩固基础训练	61
提高能力测试	63
本课小结	70
知识整合网络	70
学习方法指导	71
高考信息传递	71
高考名题赏析	72
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	76
基本目标要求	76
基础知识导引	77
重点难点点拨	79
发散思维导练	81
★发散思维分析	81
★发散思维应用	82



巩固基础训练	84
提高能力测试	87
本课小结	93
知识整合网络	93
学习方法指导	93
高考信息传递	94
高考名题赏析	94
第五课 透过现象认识本质	99
基本目标要求	99
基础知识导引	100
重点难点点拨	101
发散思维导练	103
★发散思维分析	103
★发散思维应用	103
巩固基础训练	106
提高能力测试	108
本课小结	115
知识整合网络	115
学习方法指导	115
高考信息传递	116
高考名题赏析	116
第六课 坚持正确的价值取向	119
基本目标要求	119
基础知识导引	120
重点难点点拨	122
发散思维导练	123
★发散思维分析	123
★发散思维应用	123
巩固基础训练	127
提高能力测试	129
本课小结	135
知识整合网络	135



学习方法指导	136
高考信息传递	137
高考名题赏析	138
第七课 选择崇高的人生目标	139
基本目标要求	139
基础知识导引	140
重点难点点拨	143
发散思维导练	145
★发散思维分析	145
★发散思维应用	145
巩固基础训练	148
提高能力测试	151
本课小结	157
知识整合网络	157
学习方法指导	158
高考信息传递	158
高考名题赏析	159
第八课 自觉投身社会实践	162
基本目标要求	162
基础知识导引	162
重点难点点拨	165
发散思维导练	166
★发散思维分析	166
★发散思维应用	167
巩固基础训练	170
提高能力测试	172
本课小结	178
知识整合网络	178
学习方法指导	179
高考信息传递	180
高考名题赏析	180

目 录



综合能力测试题(一)	185
综合能力测试题(二)	191
综合能力测试题(三)	197
参考答案	203



前言

基本目标要求

- 识记
1. 人类的两项基本活动
 2. 哲学的含义
 3. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论
 4. 学习马克思主义哲学的目的

基础知识导引

1. 哲学的含义

哲学是关于世界观的学说，是具体知识的概括和总结。

2. 世界观的含义

世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点，根本看法。

3. 哲学与世界观的关系

区别：哲学是关于世界观的学说，是理论化、系统化的世界观。而世界观人人都有，是人们自发形成的，往往是零散的、朴素的，因此，并不是所有人的世界观都是哲学。

联系：哲学是关于世界观的学说，二者都以整个世界作为认识对象。

4. 哲学与具体科学的关系

区别：二者的研究对象不同。具体科学研究的是自然界和人类社会某一方面、某一领域的特殊规律；哲学研究的是整个世界发展变化的最一般规律，它把整个世界作为自己的研究对象。

联系：首先哲学以各门具体科学为基础，并随着各门具体科学的发展而发展；另外，哲学为各门具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。

5. 马克思主义哲学

马克思主义哲学是关于自然界、人类社会和思维发展的普遍规律的科学；是科学的世界观和方法论的统一；是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的伟大的认识工具；马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义，是人类智慧的结晶。



重点难点点拨

对哲学含义的了解——学习的重点和难点

分析 大部分学生由于第一次“正式”接触哲学课本，对什么是哲学很难准确地了解，因为这要求学生从已习惯的具体科学思维上升到高度抽象的哲学思维，困难的确很大。

点拨 (1) 要搞清哲学知识与具体科学知识的区别。具体科学知识讲的是世界某一特定领域的特殊规律，而哲学知识讲的是整个世界的一般规律。

(2) 要搞清哲学不等于世界观。世界观是人人都有，每个人在自己的生活中都会自发形成一定的世界观；而哲学是关于世界观的学说，是理论化、系统化的世界观，人们只有通过学习才能把握哲学知识。

(3) 要搞清哲学是世界观和方法论的统一。

发散思维导练

★ 发散思维分析

前言的内容涉及知识面广，理论概括性极强，学生初次接触到这样的内容，在学习和理解上有一定的困难。这就要求学生会运用抽象思维和辩证思维的方法。由于哲学是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，学习哲学的过程就是以广泛知识为基础进行最高层次的抽象概括过程。把握哲学概念，就是要学会从千差万别、千变万化的个性中看到共性，抓住事物的本质属性。

★ 发散思维应用

【纵横发散】

例1 (不定项选择题) 哲学和各门具体科学的关系是 ()

- A. 哲学是对具体科学的概括和总结
- B. 哲学研究万事万物的共同规律和共同性质，具体科学研究的是世界某一特定领域的问题
- C. 哲学知识随着各门具体科学知识的发展而发展
- D. 哲学为各门具体科学知识的研究提供世界观和方法论的指导

分析 该题是考查哲学与各门具体科学的关系，二者的关系是既有区别又



有联系。这就要求我们运用发散思维的方法来解题，不能受原有记忆内容的约束。A项正确揭示二者之间的联系，应选。B项从各自的研究对象不同揭示二者的区别，应选。C项也符合题意，应选，因为哲学是以各门具体科学为基础的。D项也揭示了哲学与各门具体科学的联系，应选。

答案 ABCD

【转化发散】

例2 (不定项选择题) 马克思主义哲学与政治经济学的区别和联系有 ()

- A. 马克思主义哲学是关于整个世界发展最一般规律的科学，政治经济学是研究生产关系及其发展规律的科学
- B. 马克思主义哲学给政治经济学的研究以世界观和方法论指导
- C. 政治经济学是马克思主义哲学在社会经济领域的证实和应用
- D. 马克思主义哲学要随着政治经济学和其他科学的发展而发展

分析 这是一道高考题，要求考生学会运用发散思维的方法来进行思考，如果能把题干中政治经济学概念转换为具体科学，这题也就不难了。A项讲的是二者的区别，应选。B、C、D三项都是讲二者的联系，都应选。

答案 ABCD

【迁移发散】

例3 (不定项选择题) 马克思主义哲学认为“哲学”是 ()

- A. 关于世界观的学说，是具体知识的概括和总结
- B. 自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结
- C. 世界观和方法论的统一
- D. 理论化、系统化的世界观

分析 该题是考查对哲学含义的理解，但解题不能把思维仅仅限定在对哲学概念的记忆上，要从不同的角度去理解什么是哲学，要从多个方面来思考同一个问题。A、B、C、D四个选项都是从不同角度，不同方面解释什么是哲学，都符合题意，应该全选。

答案 ABCD