

(二年级用)



小学语文备课手册

XIAOXUE YUWEN BEIKE SHOUC

天津人民出版社

小学语文备课手册

(二年级用)

天津人民出版社

小学语文备课手册（二年级用）

*

天津人民出版社出版

（天津市赤峰道124号）

天津新华印刷一厂印刷 新华书店天津发行所发行

*

787×1092毫米 32开本 10.25印张 209千字

1984年9月第1版 1984年9月第1次印刷

印数：1—31,100

统一书号：7072·1388

定 价：0.98元

编 者 的 话

为了帮助小学语文教师改进教学，提高教学质量，我们依据全日制十年制小学语文教材，按年级编写了一套《小学语文备课手册》，供老师们备课时参考。

《小学语文备课手册》主要包括以下几方面内容：

一、教案和课堂记实选编。在这一部分里，我们编写了一部分课文的教案。所选课文适当照顾了四省市编写的六年制教材中出现的相同篇目，以便使广大教师都能使用这套手册。在教学方法上，力求形式多样，不拘一格，兼收并蓄。这样有利于开展教学研究，探讨教学方法的改革。

每本手册都汇编有少量的课堂记实，目的在于使老师了解在课堂教学中教学方法的实际运用。

所选教案和课堂记实的篇目按课文顺序排列。由于教材在不断完善，个别文句会有差异，老师们使用时请予注意。

二、各册字词表。在三至五年级的手册里，我们按册按课把教材中出现的生字新词、易错字、易混字、成语、造句等系统地进行了编排。老师们可以通过简单的表格，清楚地了解每课字词出现的情况。

三、词语注释和作业答案。在三至五年级的手册里，我们把教材中出现的生字新词和重点词语进行了注释。每条词

语都进行了辨字，正音，释义。对其中易错、易混字做了简单的辨析，供老师教学时使用。

有的年级手册对课文中作业部分也分别作了答案提示。我们想，这样可以帮助老师深入地理解、掌握教材，同时在备课时更好地把握教材的难点、重点、特点，以利对教材的钻研。

三、教学参考资料。在这部分里，我们编写了小学语文教学中经常用到的一些内容，如：小学常见错别字，小学常见易读错的字，小学常用词造句，汉字偏旁表，汉字笔画名称表等等。分别编入各册中，以解决教师寻找资料的困难。

有的年级手册还编排了“语文教学问答”，以问答形式，简明扼要地讲解老师们在教学中遇到的难点处理方法。这既是经验的总结，又是教学方法的介绍。

手册里的各项内容，都是供老师参考的。深入地钻研教材是教好课的前提。特别是教案中涉及的教学方法，应从本班学生实际出发，实事求是地对待，讲求实效。

参加这套手册编写的人员有：刘敏贞、杨建国、贾若兰、郭宝华、黄蓉、虞慈、孙秀琴、张金钟、戴丽莎、张琦、白振昌、叶多嘉、许通儒、王德英、胡孟炎、赵芝林、董可萱、黄玉琴、冯秀玲、姜惠茹、耿盛义、王大光、士一。主编：史建中。本册由姜惠茹、冯秀玲统稿。审订：陈春瑞、王怀荣。

在编写的过程中，许多在第一线任教的老师为我们提供了宝贵的资料，提出许多积极的建议。书中还引用了许多报刊上的有关资料，这里不一一列举，在此一并致以谢意。

由于编写的时间仓促，我们的水平有限，手册的内容会有很多不当的地方，希望老师们在使用中提出意见，以便修改。

目 录

一、关于教学要点的说明	(1)
识字教学要点	(1)
阅读教学要点	(4)
二、教案和课堂记实选编	(8)
温暖	(8)
诚实的孩子	(14)
蓝树叶	(21)
我要的是葫芦	(28)
小马过河	(34)
鱼和潜水艇	(42)
美丽的公鸡	(48)
蜜蜂引路	(56)
数星星的孩子	(61)
我们也要当红军	(68)
颗粒归公	(74)
初冬	(81)
葡萄沟	(86)
狼和小羊	(94)
刘胡兰	(100)
朱德的扁担	(108)

小虾	(113)
小蝌蚪找妈妈	(119)
蚕姑娘	(126)
蜜蜂	(134)
刻舟求剑	(140)
小虫和大船	(143)
称象	(149)
精彩的马戏	(154)
骄傲的孔雀	(161)
我的爸爸	(167)
狐狸和乌鸦	(174)
找骆驼	(178)
看月食	(183)
望着远方	(190)
英雄爆破手	(195)
登鹳鹊楼	(303)
黄鹂和山雀	(208)
森林爷爷	(214)
狐假虎威(课堂记实)	(222)
三、语文教学问答	(231)
1.怎样教汉语拼音字母表?	(231)
2.怎样提高学生的识字能力?	(234)
3.怎样讲解字义?	(237)
4.怎样制作识字教具?	(240)
5.怎样指导学生写铅笔字?	(243)
6.怎样指导学生用毛笔描红?	(245)
7.怎样教童话?	(247)

8.怎样教寓言?	(248)
9.怎样教常识性课文?	(250)
10.怎样培养学生的口头表达能力?	(252)
11.怎样进行词语训练?	(254)
12.怎样进行句的训练?	(258)

四、教学参考资料.....(262)

1.部分部首的意义	(262)
2.部分生字和部首字的笔顺	(267)
3.造句实例	(271)
4.阶段练习	(293)
第三册	(293)
第四册	(305)

一、关于教学要点的说明

识字教学要点

识字是阅读和写作的基础。教学生掌握一定数量的汉字，培养学生的识字能力，是小学语文教学的重要任务之一。小学二年级仍然要以识字教学为重点。这是由于整个低年级识字量占小学阶段总量的二分之一，其中二年级识字量比一年级更大；另外，二年级不仅要学习相当数量的生字，还有巩固一年级学过的几百个字的任务。

二年级识字教学中要注意这样几个问题：

1. 要把教给学生识字方法，培养识字的自学能力做为二年级识字教学的重要任务。

学生在一年级已经初步掌握了汉语拼音工具，能比较熟练地拼读音节；又学习了几百个字，掌握了一些基本的笔画、笔顺和一部分偏旁部首，学会了一些分析字形的方法；也知道要结合词、句了解字义。这样就初步具备了自学生字的条件。为此，在二年级要充分调动学生学习的积极性，引导他们运用这些已有的知识和本领自学生字，培养他们的自学能力，提高识字的速度。

从二年级开始要教给学生查字典。这是提高学生识字能力的一个重要措施，也是培养学生自学能力要掌握的重要工具。学生学会了查字典，就可以借助它独立识字，遇到不认识的字、不会写的字、不懂得意思的字就可以独立解决了。所以一定要认真教好音序查字法和部首查字法，使学生懂得字典中的各种符号，并注意在反复练习中使学生养成查字典的习惯。

语文教材的编排上也为我们提供了教给学生识字方法的条件，我们要结合教材，教给学生学习方法。二年级仍采用多种形式教学生识字，大体上可以分为两类，即：各种形式的归类集中识字和随课文识字。

(1) 归类集中识字是按照汉字音、形、义某一方面的特点编排的，并且注意到了字、词、句的联系，便于引导学生按照汉字特点学习记字的方法。出现的形式有：看图归类识字、形声字归类识字、反义词比较识字、会意字识字、数量词归类识字、查字典识字、部首归类识字等。其中查字典识字和部首归类识字是二年级新出现的。查字典识字安排在第三册教材中，可以指导学生按音序查字典；部首归类识字安排在第四册教材中，可以指导学生学习按部首查字典。这两种方法，为查字典做了准备，可以培养学生查字典的能力。

(2) 随课文识字，是指在看图学文和讲读课文中的识字。（阅读课文和独立阅读课文不计生字。）它要借助拼音掌握字音，尽量利用熟字和形声字构字特点掌握字形，从词和句的联系中理解字义，做到“字不离词，词不离句”，使

音、形、义紧密结合。

2.要从教材和学生的实际出发，确定识字教学的重点、难点，不要平均使用力量。

到了二年级，虽然识字量加大了，但学生已具备了一定的识字能力。我们可以通过学生的自学，了解他们在掌握每个字时难点在哪里，教师做必要的点拨。音难的侧重于解决音，义难的侧重于解决义，形难的侧重于解决形，甚至在字形上哪一部分最难，就着重引导学生注意这部分的分析和讨论。做到重点突出，不必面面俱到走过场。凡是学生自己能够独立解决的，就要敢于放手让学生去动脑筋想办法自己解决。一些新的知识（如新的偏旁，或未出现过的构字单位）或者学生自己解决有困难的地方，教师可以作必要的提示，帮助学生解决。

3.二年级要重视字义教学。

到了二年级，大部分学生已经能独立学习字音和字形，而字义较难掌握。因此字义教学在二年级就十分重要。我们要联系课文中的词句讲清在本课中的字义。

字义讲解要简明、易懂，不能给学生模糊的概念，更不能机械地照抄字典上的解释。要从低年级学生的特点出发采用具体、形象的办法帮助学生理解。

4.在二年级特别要注意形近字和同音字的比较，提高学生的辨析能力。

由于汉字比较复杂，很多字形相近，字音相同，容易读错、写错、用错。再加上低年级学生观察事物、感知事物较笼统，不精确，容易只注意大轮廓，忽略细小的地方。如不

提高同音字、形近字辨析能力，就会出现大量的错别字，影响他们的阅读和表达。因此在教学中要抓住汉字的特点，把音形义结合起来辨析。从儿童年龄特点出发，选择恰当的方法，引导学生运用多种感官进行识记，经常进行鉴别，学过的字力求在阅读、造句、写话以及各种形式的练习中反复运用。这样，既可以掌握所学的生字，又可以复习巩固已学过的熟字。

阅读教学要点

小学语文教学大纲指出：“阅读教学的任务是培养学生看书报的能力和认真阅读的习惯。”“阅读能力要从一年级开始培养，循序渐进，逐步提高。”因此，培养学生的阅读能力，应是二年级阅读教学的一项主要任务。

二年级的语文教材安排了看图学文、讲读课文、阅读课文、独立阅读课文等四种类型的课文。这四种类型的课文，是培养学生阅读能力的凭借。

看图学文，是由形象的图画和说明图意的短文组成的。看图是为了更好地学文，它不同于看图说话。教学时，要从图入手，先指导学生看图，通过具体形象的图画，指导学生理解词句段篇，教学中，要图文结合，指导学生逐步深入理解课文内容，学习用书上的语言叙述图意。这样，有利于培养学生的观察能力、阅读能力和语言表达能力。

教材编排讲读课文、阅读课文、独立阅读课文，是为了逐步培养学生的独立阅读能力。讲读课文是在老师辅导下，

培养学生阅读能力的主要教材；阅读课文，独立阅读课文，是要学生运用讲读课文中学到的阅读方法自己去阅读，逐步形成独立阅读的能力。

小学语文教学大纲指出：“在低年级，要通过字、词、句的教学和指导朗读等帮助学生理解课文内容。”根据大纲精神，讲读课文教学时要注意以下几点：

1.要把识字教学和阅读教学有机地结合起来。通过识字为阅读扫清障碍，通过阅读进一步巩固识字。因此，教学中要指导学生正确地掌握生字的音、形、义，这是使学生准确地理解词、句、段的含义，准确地理解课文内容的基础。

2.要重视培养学生的理解能力。学生理解词句段篇的过程是一个复杂的思维过程。因此讲读教学中也必须指导学生自己通过语言文字去理解课文内容。教师的指导既要具体又要给学生留有充分的阅读思考的余地。这样，指导就要有重点。确定重点就要因学习的阶段、文章的内容形式而异。二年级阅读教学的重点仍然是理解词句的训练，开始引导学生体会怎样用几个句子连成一段话叙述事情表达感情。因此，要指导学生理解那些由熟字组成的新词、疑难的词以及那些对表达文章内容起重要作用的词；指导学生理解那些突出中心的句子，内容含蓄不易理解的句子或结构较复杂的长句子；指导学生体会上下句之间的联系，这一段和那一段是怎么连起来的。这样抓住重点启发学生思考，就能避免阅读教学中那种面面俱到千篇一律的做法，就能节省出时间让学生自己动口、动脑去阅读，这就有助于培养学生的理解能力。

理解课文内容，学习课文中的语言的重要途径是朗读。

朗读应该贯穿二年级阅读教学的全过程。不同回合的朗读，要因不同的目的提出不同的要求。让学生按照一定的目标，带着问题去读。随着要求的逐步提高，学生反复地读读、想想、说说、议议，培养了边读边思考的阅读习惯，逐步加深了对课文的理解：了解课文的主要内容，理解词语在句子中的意思；了解词语之间、句子之间、段落之间的联系；体会词语、句子表达的思想感情。在此基础上学习语言，提高表达能力。要训练学生正确地读，流利地读。难读的字音，难懂的句子，一些长句子，要给予具体指导。要让学生逐步学会读好句子中、句子间、段落间的停顿。要指导学生读出课文表达的思想感情。教师要范读，要训练学生在多读多练中提高朗读能力。

在加强朗读训练的同时，二年级开始练习默读课文。起初，可以把朗读和默读结合起来，可以先默读片断，再逐步训练学生默读全篇。默读便于边读边思考。因此，指导学生默读要适时地提出具体、明确的要求，培养学生边读边思考的习惯，提高学生的理解能力。

背诵也是加深对课文的理解，积累词汇，学习语言的有效途径。对此，也要重视训练。

复述课文是学生了解句、段的顺序，理解课文内容，学习课文语言的好形式，有利于培养学生思维的条理性，使之言之有序。要充分利用便于培养复述能力的教材加强对学生的训练。

3.要教给学生阅读方法。例如，怎样由整体到部分，再由部分到整体地阅读一篇课文；怎样借助插图读懂文章中的

词、句、段；怎样带着作业中的思考题边读边思考；怎样结合全句内容理解词义等等。学生掌握了阅读方法，就可以不断提高阅读能力。

4.要遵循学习语文的规律，重视思想教育。语文教学的思想教育不同于其它形式的思想教育。语文教学只有指导学生准确地理解了文章中的字词句篇，正确地理解了课文内容，学生才能从中受到启发、感染，思想教育也就寓于其中了。教学中，教师要有目的地引导学生去体会词句的感情色彩，体会课文内容。当然，有时也需要教师稍加点拨，使学生感情受到陶冶，思想受到教育。

二、教案和课堂记实选编

温 暖

教学目的：

一、学习本课 9 个生字词；并理解“寒冷”、“温暖”这一组反义词。

二、结合观察图画和学习课文，培养学生细心观察、分析事物的能力。

三、通过学习课文，使学生体会周总理对清洁工人的关怀，从而激发他们对周总理崇敬和热爱的思想感情。

四、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学设想：

一、在讲读课文时，注意培养学生自己读懂句子的能力。通过分析重点词句体会周总理热爱人民的崇高思想品质。

二、课文结尾一句，意思较深，要重点引导学生分析理解。

三、安排两课时。