



初級小學課本語文第二冊
教 学 参 考 书

人 民 教 育 出 版 社

初級小学課本語文第二册

教 学 参 考 书

(初級小学一年級第二学期教師适用)

蔣 仲 仁 主 編

陈伯吹 陆靜山 袁微子 文以战 編輯
鍾 华 萬惠英 刘永壯 黃秀芬

朱 文 叔 校訂

孙 全 浩 繪圖

北京市书刊出版业营业登记证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新 华 书 店 发 行

人民教育印刷厂印刷

統一书号：7012·1406 字数：108千

开本：787×1092公厘 1/32 印張： $5\frac{7}{16}$

1955 年第一版 1957 年第三版

1958 年 1 月第三版第一次印刷

北京：1—50,000册

定价 (5) 0.38 元

目 录

总說明	3
閱讀課	9
說明	9
第一部分(課本 1—3 面)	16
第二部分(課本 4—20 面)	19
課堂教學計劃舉例(小猫釣魚) 北京第二實驗小學	30
第三部分(課本 21—33 面)	35
課堂教學計劃舉例(小宝宝要睡覺) 北京第二實驗小學	42
第四部分(課本 34—48 面)	49
課堂教學計劃舉例(种向日葵) 北京市海淀区第四中心小學	56
第五部分(課本 49—55 面)	62
課堂教學計劃舉例(五一节) 北京市东单区第一中心小學	67
第六部分(課本 56—64 面)	72
第七部分(課本 65—71 面)	77
第八部分(課本 72—73 面)	82
課堂教學計劃舉例(我們要做毛主席的好孩子)	
北京市西四區中心小學	84
練習課	91
說明	91
教學要點	100
課堂教學計劃舉例(練習四) 北京市崇文區天龍寺小學	118
自然專課	123
說明	123
教學要點	127
教案舉例(向日葵莢麻的種子和播種) 北京第一實驗小學	140
初級小學課本語文第一、二冊生字表	144
初級小學課本語文第二冊課文注音	150

編者的話

教學參考書編寫的目的，使用的方法，這些個都在第一冊的“編者的話”裏頭說過了。這兒還有幾件事要向用這本參考書的教師說明一下。

首先要說明教學參考書的性質。教學參考書只能供教學時候作參考，不能一成不變地搬用。教學工作是一個複雜的工作，要根據不同的地點，不同的時間，不同的學生來決定進行的方法。沒有這樣一種教學方法是無論什麼地點、什麼時間、什麼學生都能夠共同適用的。教學參考書上提出一些原則性的意見，希望教師從這些意見得到幫助，便於決定自己的教學方法。教學參考書上提出一些建議和舉例，希望教師從這些建議和舉例得到启发，加以斟酌損益，或者是取它的精神來自己創造。總之，教學活動是一個創造性的活動，一定要從本地本校本班的實際情況出發，訂出自己的課堂教學計劃，才能夠切合實際，提高教學效率。

語音教學里的正音工作，參考書里只做了一些原則性的說明和提示，可是還不夠仔細，不夠具體。我國地方大，方言很分歧，各地方音跟北京語音的對應規律各各不同，參考書不可能都一一講到，而且講了，對這個地方的教師有用，對別個地方的教師就不一定有用。詞匯和語法方面的差異，也是這樣。怎樣根據當地的語言實際來進行普通話的教學，不得不依靠教師自己的努力。

這一冊1958年春季用的本子根據1957年春季用的本
冊加以修訂精簡。精簡了的課文，有的生字還要在以後的
冊裏出現。1957年秋季用的第一冊，依照教育部的指示也
作了些精簡，第一冊精簡課文的生字，有的也要在這一冊的課

文里出現。因此，這一冊課文的生字，有的就比較多了，如第6課和第26課就各有生字16個。教學的時候，不免有些困難。好在課文精簡了，教材分量減輕，教學時數增加，教學進度放慢，這個困難是可以克服的。今後改編新課本，當力求每課出現的生字字數勻稱。

另外，這一冊課本里在第50頁後邊，有一幅“北京”彩圖背面是練習七（頁碼是52）。有一部分課本是採用去年印好的彩圖。今年的課本經過修訂，但是這部分課本里的練習仍舊是“練習十”，應該改為練習七，頁碼仍舊是68，應該改為52。請使用這部分課本的学校，在教學時說明一下。

為了減輕教師在備課的時候繪制掛圖的負擔，我們商請上海教育圖片出版社把這一冊課本的圖畫選了一些放大彩印，輯成一套。各地學校可向附近的新華書店購買。

為了幫助教師朗讀課文，這一冊課本的全部課文已經由教育部普通話教學指導處灌制留音片。各地學校可向附近的百貨公司購買。

這一冊課本採用了簡體字。可是參考書受到鉛字的限制，有些簡體字，鉛字銅模還沒有，只好仍舊用繁體字排。參考書是給教師看的，教兒童一律用簡體。

這本參考書里頭的幾個“課堂教學計劃舉例”，是在這一冊課本試教的時候分別請北京第一實驗小學、北京第二實驗小學、西四區中心小學、東單區第一中心小學、崇文區天龍寺小學、海澱區第四中心小學起草的。這一次再版，又請他們做了必要的修訂。這兒謹向他們表示感謝。

最後還要重複第一冊參考書說過的：希望各地教師在教學實踐中發現問題，多給我們提出批評和建議，更希望把寶貴的經驗告訴我們，讓我們在重印這本參考書的時候得到改正和補充。

总 說 明

初級小学語文課本第二册是接着第一册編下来的。用这一册課本进行教学,教学的目的、任务跟第一册相同,教学的要求比第一册提高。希望看这本参考书的教师把第一册参考书的总說明再看一下。

第二册課本的内容有两个部分。

一部分是閱讀的材料。这部分材料仍旧是根据初級小学一、二年級的語文科應該把識字当做教学重点的原則編的,运用了学过的字,来求得复习和巩固,出現了一定数量的生字,来增加認識的字量。

一部分是練習的材料。这部分材料基本上跟第一册的相同。材料里头包括正音的練習,正字的練習,詞汇的練習,語法的練習和連貫的語言的練習。練習的材料大都根据閱讀的材料,或者加以整理、归納,或者加以引申、發揮,跟閱讀的教材密切联系。这就能够使閱讀課学过的語言的个别現象在練習課里得到比較概括的認識,逐步使語言知識趋于系統化,替小学語文科的漢語教学打下基础。

閱讀教学和練習教学之外,还有“自然專課”的教学,教材沒有列在課本里,可也是低年級語文教学的一个組成部分。跟第一册一样,在参考书里头专有一章把自然專課的教材和教法都加以說明,希望教师根据这些材料进行教学。

閱讀教学,漢語練習的教学,加上自然專課的教学,这三

部分合起来就是小学一年級下学期語文科的教学内容。

二

用这一册課本进行教学,怎样才能体现以識字为重点的原则呢?

首先要減輕跟識字关系不大的教学活动,要降低跟識字关系不大的教学要求。該輕的輕了,才能够使該重的重,突出識字这个重点。

例如,朗讀是語文教学的一项重要活动。可是一二年級的朗讀跟以后各年級的朗讀,在教学里的比重不一样,教学要求也不一样。一二年級的教材大部分是簡短的文章,花在朗讀上的工夫不会太多,这是一;朗讀的要求主要是能够理解,讀得正确,其他要求如讀得流利,讀得有表情,就都可以不必过分強調,这是二。这样,花在識字教学上的工夫就可以增加,識字教学的要求也就可以达到了。

其次,各項教学活动都要圍繞着識字教学这个中心,都要求对識字教学有帮助。

識字教学不是孤立地进行的。第一册参考书里已經講过。假如誤解了識字为重点这个原则,以为識字就是教学的唯一内容,从上課到下課,老是点橫撇捺,ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ,反来复去地念,形式上是強調了識字教学的工作,实际上是降低了識字教学的效果。識字教学應該凭借閱讀材料、通过詞汇教学来进行的。要这样,才能够把識字教学跟发展語言的工作结合起来,才能够懂得識的字是用来記錄語言里的什么詞,而那个詞又是什么意思。懂得的东西才能够記得,这就是教学上

自覺的原則跟鞏固的原則的結合。

教學的時候要善於運用上述的方法。生字的提出，生詞的講解，朗讀中指導含有生字的詞的讀法，默讀中準備答復老師關於生生字詞的提問，復述中運用學過的生生字詞，寫字教學跟識字的配合，上新課的時候檢查學過的字，復習的時候作關於生生字詞的練習……這些個教學的活動都要求對識字教學有幫助。整個教學過程在豐富的多彩的活動當中，可又都圍繞着識字這個中心。

此外，教師還可以採取其他方法來突出識字這個教學重點。

三

上學期已經教兒童學了兩百多個字。本學期的識字教學就應該在這個基礎上進行。換句話說，就是要利用學過的熟字來幫助學生字。學過的熟字越多，學生字就越容易。

漢字的結構有一大部分是合体字，它的構成單位常常是某個偏旁加上某個獨體字。例如“海”、“浪”、“洞”、“法”這些個字都是“氵”旁，“氵”旁上學期已經學過了。又如“抱”、“飽”、“炮”這些個字都有個“包”；“包”上學期也學過了。這樣的字都是生字，可是一個字當中至少有一半是學過的，學起來就比較容易了。即使是獨體字，也不是完全不能分析的，例如“皮”、“友”這些個字都可以分出個“又”來；“又”已經學過，也是可以利用來幫助學習生字的。

利用學過的偏旁和字來幫助學生字，一般有兩個方法。一個是加法。把已經學過的部分加起來，如“件”是“亻”加

“牛”，“朋”是两个“月”等等；还可以把学过的部分和新学的部分加起来，如“时”、“香”的“日”是学过的，加上新学的“寸”“禾”等等。一个是减法。从熟字里减去一部分就是新学的生字。如学过了“拿”，新学的“合”就是“拿”减去“手”。这样一来，让儿童充分利用已经学过的字的构成部分来学生字，就可以简化字形的分析，减少儿童辨识字的构成单位的负担，学起来就越来越容易了。

不仅这样，反过来说，利用这个办法来学生字，同时也就不断复习了学过的字，这对于识字的巩固是很有帮助的。

当然，这个方法要以真正有助于识字教学为限，不可滥用，把一个字分成儿童不认识的部分，如“棉”字分成“木”、“白”、“巾”，而“白”、“巾”还没学过，这就使儿童本来学一个字变成学三个字，反而增加负担了。同时，这个方法，主要用在分析字的形体上，教字的读音，讲字作为词的意义，假如要采取这个方法，应该特别慎重。因为汉字的结构很复杂，没有一致的规律。例如“逃”、“挑”、“跳”都有个“兆”，可是读法就不一样；又如“河”、“海”都有“氵”旁，都跟水有关系，可是“法”“活”也有“氵”旁，就跟水没有什么关系了。分析得不恰当，不但对识字没有帮助，反而会造成一些混乱。

四

识字教学的重要要求是字音读得正确。

帮助正确地读出字音的工具是注音字母。注音字母在上学期已经教学过，这一学期要继续复习巩固，用来帮助识字。

上学期注音字母教学的要求是“学会 37 个字母，会认，会

拼，会念声調”。这个要求假如已經初步达到，就应该繼續巩固，再求熟練；假如有的学校还没有达到，就应该加一把力，赶上去。认为注音字母上学期已經学过，到了这个学期可以不必重視，这是不对的。注音字母这个工具，既要用来帮助識字，又要用来正音，用来学习普通話，以后各年級的語文教学都用得着，应该教好。

这一册开头有两个注音字母的复习教材，不光复习字母，还要复习拼音，把代表图画里的那个事物的詞拼出来。以后每一課的生字都有注音，練習里也有注音的材料。希望教师都認真的教。在复习学过的字的时候，在糾正某些方音的时候，还希望教师尽量利用注音字母。

在注音字母的教学里，为了减少教学的困难，对輕声字，儿化韵和連字变調的处理的方法是这样的：

1. 輕声只限于几个語气詞“嗎”、“哪”、“啦”……課本上的生字才給注出来；其余如复音詞“葡萄”、“东西”……的第二个音，迭字詞“奶奶”、“姥姥”……的第二个音，課本上的生字都不注輕声，还是注那个字本来的声調。这些輕声字（詞尾“子”“头”……也相同）在参考书里都給一一注出。教学的时候，希望老师自己能够掌握，教給兒童，只要讓他們跟着教师讀，讀輕一点儿就行了。

2. 儿化也只限于几个已經普遍流行的詞，“一块儿”“一会儿”“点儿”……。儿化韵的注音，課本上仍然注本来的韵，如“点”仍注本音ㄉㄧㄢˇ。参考书里照儿化后的变音注，“点”注ㄉㄧㄥˇ，这是为了方便教师好照着讀。教学的时候，只要教兒童連着后面的“儿”讀，就自然讀出ㄉㄧㄥˇ儿来了。

3. 連字变調課本上也不注变調。如两个第三声在一起,前一个要变成第二声,如“本領”都是第三声,讀的时候“本”要变成第二声。課本上注本調,参考书上注变調。教师能够照着讀就行了。連字变調是为着讀起来方便的一种自然变化,不要把它教給低年級的兒童。

以上这样的处理方法可能减少一些教学上的困难。教学的时候,不作严格的要求。可是,参考书上的注音仍旧是朗讀指导的标准。希望教师不断提高自己語音方面的修养,努力做去,逐渐达到标准。

• • •

閱 讀 課

說 明

一

第二冊的閱讀課，按它的內容，可以分做八個部分。第一部分：開頭。先是一張圖畫，根據圖畫的主題來進行學期開始的談話，接着是兩面注音字母的復習。第二部分：學校，以學校生活作為主要內容，一共七課。第三部分：家庭，以家庭生活作為主要內容，一共五課。第四部分：春天，以春天的季節特徵作為主要內容，一共七課。第五部分：五一節，環繞五一節，介紹了首都北京，一共三課。第六部分：夏天，以夏天的季節特徵作為主要內容，一共三課。第七部分：人體和衛生，以人體外形和衛生保健作為主要內容，一共四課。第八部分：結束，總結一年來的學習成績，一課。

上述的八個部分，除開頭和結束外，依次列為六個單元。每個單元都有它的主要內容，可並不是單元里所有的課文都是同一的內容。例如“兩隻羊”“還是人有辦法”排在“春天”這個單元里，跟春天的季節特徵沒什麼關係，可是這些課文就內容的深淺說，就全冊教材排列的次序說，放在這個單元里比較合適。教學的時候，要根據課文的目的是否進行，不能因為它在形式上不是某一單元的“主要內容”而加以忽視。

就全部課文的教育意義看，它是在第一冊的教育基礎上，繼續以“小學生守則”的精神教育學生。第二冊的教育內容，

涉及到“小学生守则”第1、2、4、5、7、11、12、14、15、18、19、20条。根据这些条文的精神，結合課文具体内容，着重对学生进行爱国主义教育、集体主义教育、自觉纪律教育、劳动教育。

在这一册里，还有不少有关自然知識的課文。在季节方面，上学期認識了秋冬二季的季节特征，这学期要認識春夏二季的特征。在植物方面，除了上学期已經認識的，这学期有向日葵、小白菜、竹子、麦子，以及各种蔬菜瓜果等。在动物方面，除了上学期已經認識的，这学期有魚、蜻蜓、蝴蝶、山羊、燕子、猴子等，此外还讲了苍蝇。在人体和卫生方面，繼續認識人体外形，还提出几項卫生习惯。在介绍自然知識的課文内容时，特別注意它們与人类的关系、与生产的关系，培养儿童由認識自然进而改造自然的志趣。

为了适应一年級的儿童年齡特征，并通过具体内容同时对儿童进行語言教学，所有这些内容，采取了各种各样的表现形式。

二

在閱讀教学方面，希望教师达到下面的几个要求：

一、繼續貫徹“以識字为教学重点”的精神，全书328(334)个生字，学生要全部能够讀得出，知道它的拼音，会熟練的临写，至少要有四分之三的字能够默写。

用这些生字組成的詞(有的字本身就是詞)，以及用熟字組成的生詞、用生字跟熟字組成的生詞，凡是在課文里出現的，学生都要懂得它的意义，除了极少数意义比較抽象的詞外，基本上都要求能够在說話里运用。

下面提出一些本册不要求默写的字,供教师参考:

摆 器 铃 题 滑 蜻 蜓 蝴 蝶 意 胸 浪
飘 愿 摔 敲 乖 燕 梁 衔 脬 葵 献 牌
絨 翅 膀 篙 筵 碰 鋸 鏈 密 秋 寬 挺
鏟 捆 穗 剩 磨 饅 猴 歇 搶 掘 蒼 蠅
搓 喇 叭 垃 圾 葡 萄 漱

选择上面不要求默写的字所依据的标准,跟第一册一样,有些是一年級小学生日常生活里少用的,如器、浪等;有些是在課文里出現次数极少的,如鋸、鏈等;有些是意义比較抽象、不要求学生现在就运用的,如意、献等;有些是笔画較繁、默写困难的,如摔、燕等。

这些不要求默写的字,只是一种建議,各地区各学校可根据具体条件加以伸縮。

教第一册的时候不要求默写的字,大部分在第二册都又出現了,这些字可以要求默写。

二、要求学生能够自觉地、正确地朗讀課文。朗讀不是光照着文字念出声音来,而是要理解文字所代表的語言,这就能逐漸养成儿童用心閱讀的习惯。要在朗讀的基础上,逐漸培养默讀能力。默讀前,先要朗讀。默讀的要求随着年級的增高逐漸复杂。这学期还只是开个头,到“五一节”单元以后才比較有意識有計劃地进行。本学期默讀的要求还只是利用默讀来回答提問和簡單的复述。

有少数課文,可以适当要求有表情的朗讀。象“小猫釣魚”、“听媽媽的話”、“五一节”、“猴子戴草帽”、“我們要做毛主席的好孩子”等,都是練習表情朗讀的材料。象“小宝宝要睡

覺”、“打麥”、“我們要做毛主席的好孩子”，可以要求背誦。這種背誦，必須對課文先有明確的理解。

三、讀過的課文，要求能夠按照圖畫復述課文內容，能夠根據教師提出的問題復述課文內容。

要求學生能夠清楚、正確而又完整地回答教師的提問。跟上一學期一樣，所有的提問都應當是具體、切實、範圍明確而又比較淺顯的。學生的回答，要求口齒清楚、用詞正確、針對問題回答、能夠說完整的話。

要求學生能夠在說話裏頭用進教師指定的生詞。到學期結束前，要求能夠寫下自己說的話。

要求學生能夠熟練的運用句號，熟悉逗號、問號、感嘆號。

所有朗讀、復述等教學活動，都應當聯系“以識字為重點”的精神進行。

四、在課堂里，要求朗讀用標準音，說話用普通話。

三

在參考書里面，我們對每一課都提出了教學時間。每學期實際上課時間是 17 周，每周 12 課時，除了 1 課時用來上自然專課，其餘 11 課時，大致是 2 課時上練習課，9 課時用來進行識字、閱讀和寫字教學。寫字大約每兩課時里面有半課時的時間。

我們把各課教學時間的分配等列成一個表（見 13—15 頁）。

第二冊的閱讀（包括識字、寫字）估計 109 課時，練習估計 21 課時，單元復習 12 課時，共 142 課時，加上自然專課 16 課

时,共158课时,跟一学期上课总时数比较,还有富裕。有的学校因为条件限制没有设手工劳动课,也可以改上语文。这样,富裕的时间更多了。富裕的时间可以用来加强复习,或者用来增加某些课文的教学时数,要求做到学得好,学得透,学得巩固。

自然专课的安排,在备注里作了建议。请参照“自然专课”的说明进行。(备注里自然专课1-4请参考125面自然专课的内容,(1)(2)等是指的教学时间。)

第二册各课要求默写的生字,有一些不必在学习本课的时候要求默写,可以在以后学到复现这个生字的课文,再要求默写。我们在各课说明里都分别提出一些供参考。

单元复习的内容主要是复习生字生词,整理教过的知识,巩固学习成绩。但是生字生词的复习,应当与朗读、复述等教学活动结合,孤另另的提问生字、复习生字是不妥当的。

为了帮助教师拟定课堂教学计划的时候,有个参考,我们就近约请了北京第一实验小学、北京第二实验小学、北京市海淀区第四中心小学、北京市东单区第一中心小学、北京市西四区中心小学、北京市崇文区天坛寺小学等校老师编写了部分课堂教学计划,供大家备课参考。

课次	课 题	课时	要求默写的生字	不要求默写的生字	备 注
1	我们要好好学习 注音字母(复习)	1 2	习		
2	我们的教室	4	象挂墙空齐四张网	摆	自然专课4之
3	上课的时候	4	时候拿皮球玩玩过 想怎能吃得到		②(1)

課次	課 題	課時	要求默写的生字	不要求默写的生字	备 注
4	书和笔	3	笔土解軍枪炮	器	
	练习一	2			
5	东西要放在一定的地方	4	东西定方处找件鞋 底捡迟	鉛	
6	两个好朋友	5	朋友年級六道算术 第二抄吧拼自己	題	
7	老师送我們回家	4	送雨路儿远片抱 桥河响慢再	滑	
8	小猫釣魚	4	釣魚竿捉(着)空条 話专样	蜻蜓蝴蝶 意	
	练习二	2			
	单元复习	2			
9	大紅花	3	从厂戴云活劳动模 范	胸	
10	小宝宝要睡觉	4	宝觉风吹高輕搖树 鳥叫	浪飄	
11	小春和小紅	3	春汽許各(觉)思为	愿	
	练习三	2			
12	老婆婆	3	亮平剛倒扶奶吗姥 认說	棒	
13	听媽媽的話	4	它关門喂註口句	敲乖	自然专課 1 之 ①(3), 1 之②
	练习四	2			(1)。
	单元复习	2			
14	燕子	4	窩些泥粘知少籃蛋	燕梁銜 髒	自然专課 1 之 ③(1)
15	种向日葵	4	向兴收国带(种)挖 坑澆盖土插	葵献牌	自然专課 1 之 ④(2)
16	孵小鸡	4	母期午全食剛啄泡 钻	絨翅膀	
	练习五	2			