

高校“两课”教师教学研究论丛

“思想道德修养”

专辑

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

高等教育出版社

高校“两课”教师教学研究论丛

“思想道德修养”

专辑

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校“两课”教师教学研究论丛“思想道德修养”
专辑/教育部社会科学研究与思想政治工作司组编.
北京:高等教育出版社,2002.8

ISBN 7-04-011311-2

I.高... II.教... III.思想修养-高等学校-教
学研究-文集 IV.G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 048773 号

高校“两课”教师教学研究论丛“思想道德修养”专辑
教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
排 版	高等教育出版社照排中心		
印 刷	北京中科印刷有限公司		
开 本	850×1168 1/32	版 次	2002 年 8 月第 1 版
印 张	14.875	印 次	2002 年 8 月第 1 次印刷
字 数	370 000	定 价	27.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

目前,随着高校“两课”课程设置新方案的全面实施,经过高校从事“两课”教育教学的广大教师积极努力的工作,高校“两课”教育教学工作的整体水平有了较明显的提高。同时我们也看到,在整个新方案的实施过程中,对“两课”课程内容的理解,特别是对新方案的总体把握方面还有一定差距。为此,我司决定从2001年起,计划用两年的时间,对全国高校2000余名具有副高职称以上的“两课”骨干教师进行培训,以切实加强“两课”师资队伍建设和促进新方案的顺利实施。

这次“两课”骨干教师培训工作,要认真贯彻“三个代表”的重要思想的要求,以完善和补充骨干教师的知识结构为重点,以提高任课教师的综合素质和能力、增进教学实效性为目的。培训的主要内容包括:“两课”课程新体系的总体研究,“两课”中各门课程的理论体系和教学体系研究,各门课程所属学科领域的重点难点问题研究,“两课”教学方法、教学艺术和教学技术手段的应用与研究等。

这次“两课”骨干教师培训具有较强的针对性和现实性。培训班的学习方式主要分为三部分:一是请专家学者就教学基本要求、教学内容进行专题讲授和辅导;二是组织学员就以上内容和教学中的难点、热点进行分组讨论;三是由专家组根据学员提出的问题有针对性地进行答疑。为了组织好这批骨干培训班,我司聘请了全国高校“两课”教育教学领域的许多著名专家学者组成专家组。他们在培训中对“两课”课程新方案中各门课程的理论体系,教学基本要求修订后的主要内容进行了介绍和阐述。此外,还在每次培训班中专门安排了两次专家答疑,针对学员们提出的带有普遍

性的教学热点、难点问题进行了专门辅导。

培训班达到了预期的目的,参加培训的骨干教师们普遍感到收获很大。他们对专家学者的专题讲授给予了广泛的认同和好评。骨干教师们开阔了视野,了解了教学研究中的前沿问题,获得了大量的学术信息。同时,教师们通过充分讨论、交流等对教学中重点问题进行了较为深入地研讨,对返校后更好地理解 and 贯彻教学基本要求、组织好教学有了更明确的认识,增强了信心。在培训即将结束时,所有参加培训的骨干教师根据要求,确定培训结业论文课题,并在指定的时间内完成论文提交我司。

现在广大“两课”教师及思政工作者看到的、由高等教育出版社思想理论教育分社编辑出版的《高校“两课”教师教学研究论丛》就是这次骨干教师培训班学习和研讨成果的集中反映。我们想通过这种形式强化骨干教师培训,同时也给参加培训的骨干教师的研究成果提供一个整体展现的机会。此《论丛》计划分七个专辑,于每门课的骨干培训班结束后汇集出版。

当前,我们正在认真学习江泽民“5·31”讲话精神,全面贯彻“三个代表”要求,积极推进高校“两课”教育教学改革。我们希望大家共同努力,使高校“两课”教育教学工作整体提高到一个新水平。

教育部社政司

2002.6.28

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》。行为人将承担相应的民事责任和行政责任,构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

现公布举报电话及通讯地址:

电 话:(010) 84043279 13801081108

传 真:(010) 64033424

E-mail:dd@hep.com.cn

地 址:北京市东城区沙滩后街 55 号

邮 编:100009

责任编辑	胡卫红
封面设计	张楠
版式设计	胡志萍
责任校对	杨雪莲
责任印制	宋克学

目 录

第 一 篇

对“两课”教学工作中的若干教育观念之思考	西安交通大学	卢黎歌(2)
论思想道德教育与思想政治教育的关系	哈尔滨工业大学	马振清(8)
正确理解和把握“以德治国”方略 ···	福建师范大学	李淑贞(17)
思想道德教育要培养和造就新一代的合格公民	哈尔滨学院	刘锦东(27)
新世纪高校道德教育的思考 ·····	南京大学	杨 明(34)
道德自我教育能力探析 ·····	德州学院	孔 燕(45)
试论公民道德建设 ·····	闽江大学	路 琴(54)
大学生道德教育中的“三个讲清楚”	鞍山师范学院	李 玢(66)
对思想政治教育工作中几个心理误区的分析	桂林工学院	陆 平(78)
论道德教育中大学生参与意识的培养	四川畜牧兽医学院	赵松柏(84)
加强大学生公德素质教育 ·····	北京林业大学	陈丽鸿(91)
素质教育的现实课题:塑造健全人格	福建经济管理干部学院	黄训美(98)
浅论思想政治教育与素质教育·····	内蒙古大学	刘笑燕(105)
对师范生进行师德教育的几点思考	首都师范大学	李春玲(110)

- 浅谈“以德治校”…………… 湖北师范学院 杨业华(116)
- 大一学生“孝道”观念的调查与思考
…………… 重庆三峡学院 李霞云(121)
- 论人的发展与社会发展的辩证关系
…………… 北京石油化工学院 何晓红(128)
- 正确认识和处理“思想道德修养”课的理性与非理性关系
…………… 广西商业高等专科学校 黄 约(138)
- 关于理论创新的思考…… 四川师范大学 陈 政 王 曦(144)
- “思想道德修养”课对大学生创新思维素质的培养
…………… 泸州医学院 程荣尧(153)
- 从求真到求善
——简论加强大学生科学道德修养的必要性
…………… 西南石油学院 张小飞(157)
- 在“思想道德修养”课中发挥大学生的自我教育功能探讨
…………… 上海海运学院 王红丽(165)
- 思想政治教育与可持续发展
…………… 广州民航职业技术学院 肖 旭(174)
- 青年志愿者活动与大学生道德素质的培养
…………… 南华大学 周 围(180)

第 二 篇

- 思想品德课教学要贯彻“三个代表”重要思想
…………… 内蒙古师范大学 呼吉图(194)
- 关于用“七一”讲话指导“思想道德修养”课教学的几点思考
…………… 浙江大学 黄步琪(202)
- 把江泽民同志“七一”讲话精神贯彻到“思想道德修养”课
教学的过程中
——关于爱国主义教育的教学方案
…………… 四川美院 冷永琼(210)

意在画内,言在画外

- 高校“思想道德修养”课贯彻“七一”讲话精神的体会
..... 吉林建筑工程学院 胡小岩(216)
- 以“与时俱进”的创新精神指导“思想道德修养”课教学
..... 南开大学 傅 洪(224)
- 新世纪人才培养目标对高校“思想道德修养”课教学提出的
新要求..... 新疆师范大学 周月华(235)
- 论“思想道德修养”课由理论体系向教学体系飞跃应遵循的原则
..... 天津大学 孙 颖(242)
- 关于“思想道德修养”课程教学的思索
..... 浙江工业大学 方 巍(248)
- 重视网络文化研究 加强和改进“两课”教学
..... 武汉科技学院 邵保章 徐 红(258)
- 论“思想道德修养”课教学的最佳切入点
..... 石家庄铁道学院 吴 然(266)
- 关于落实《“思想道德修养”教学基本要求》的几点思考
..... 张家口师范专科学校 范永胜(273)
- 在知识经济条件下加强高校学生理想信念教育的思考
..... 天津城市建设学院 王 玮(280)
- 走出大学生理想信念教育的误区
..... 陕西经贸学院 辛雅丽(287)
- 正确认识“崇尚自我”
——人生价值观教育中的重要课题
..... 广西中医学院 梁彩花(297)
- 市场经济条件下大学生人生价值观教育的再思考
..... 内蒙古财经学院 李 浓(306)
- 走出人生价值“两方面论”的误区..... 山西大学 王承亮(312)
- 汲取中华传统价值理念的精华,培养西部青少年的价值观
..... 西北大学 王永智(319)

谈爱国主义教育与学生内在需要的契合	
——关于提高爱国主义教育有效性的探析	
..... 成都理工大学南校区	王 培(333)
在“思想道德修养”课中进行爱国主义教育的思考	
..... 南京晓庄学院	黄晓光(344)
大学生恋爱观念与“思想道德修养”课堂教育引导	
..... 抚州师范专科学校	冯 光(349)
大学生人际交往现状分析.....	云南大学 高 力(359)
正确把握大学生心理健康教育主题	
——“大学生心理健康”教学内容探讨	
..... 杭州商学院	王晓刚(365)
论“思想道德修养”课教学中情感应用的哲学基础	
..... 福建农林大学	郑珠仙(373)

第 三 篇

把握课程特点 改进教学方法 努力提高“思想道德修养”	
课教学质量.....	成都中医药大学 蒋建华(380)
演讲艺术在“思想道德修养”课的课堂教学中的应用	
..... 河北科技大学	解占彩(385)
“思想道德修养”课教学方法探讨	
..... 四川师范学院	刘利才(392)
“思想道德修养”课“三段教学法”的理论与实践	
..... 西昌师范高等专科学校	景志明(400)
融入社会热点问题 增强“思想道德修养”课的实效性	
..... 黑龙江省克山师范专科学校	徐海洋(407)
“思想道德修养”课教学实效性的思考与探索	
..... 兰州大学	王学俭(412)
提高“思想道德修养”课教学实效性的探索	
..... 广东药学院	吕 志(419)

提高“思想道德修养”课教学实效性的探索	山西师范大学 冯兰英(425)
建立双主体教学模式 提高“思想道德修养”课的实效性	内蒙农业大学 席锁柱(429)
德育课“双改”与学生主体意识的激活	遵义师范学院 史宝林(434)
“思想道德修养”课的三维教学法研究	西安工程科技学院 阮怀堂(441)
关于远程政治理论课教学设计的几点思考	湖南广播电视大学 邓石华(447)
切磋琢磨、涵育品质、升华情感 ——记“当代大学生的历史使命与成才目标”一课的情境教学	常州工学院 关一宁(459)

第一篇

对“两课”教学工作中的若干教育观念之思考

西安交通大学 卢黎歌

探讨如何改进“两课”教学工作,需要正确把握教育观念。对教育观念的辨析和界定,搞清楚其实际内涵,不仅可以避免无意义的争议,而且对于教学实践也具有积极的指导意义。本文从近年来有争议的若干观念入手,谈一谈对这些问题的初步思考。

一、关于教育原理与教育方法问题

“两课”教育中要不要坚持“灌输”原则?这是近来在教学工作中颇具争议的一个话题。持坚持意见者有之,持反对意见者有之。这实际涉及在什么范畴理解这一观念的问题。从教育原理范畴角度理解者有之,从教育方法范畴角度理解者有之。

所谓教育原理,是指教育教学活动所遵循的法则和标准。所谓教育方法,是指教育教学活动所采取的思路或程序。有的教育观念既可以从教育原理范畴理解,也可以从教育方法范畴理解,比如“理论联系实际”的教育观念。有的教育观念应当从教育原理范畴去理解,而不应从教育方法范畴理解,比如“灌输”的教育观念。

首先来分析一下关于“理论联系实际”的教育观念。

“两课”中蕴含的科学理论,是人们在实践中概括出来的关于人的思想品德方面的系统化的科学的见解、主张和结论。“两课”的目的在于运用这些理论帮助学生掌握马克思主义的基本原理,树立正确的世界观、人生观和价值观。欲达此目的,教育者不能仅仅把现成的理论作为知识概念简单地加以介绍,重要的是运用这些理论所提供的基本原则和方法分析现实社会的复杂现象。如果在教学中理论没有联系实际,正确的理论就不可能被学生认识与

接受。所以,理论联系实际,是“两课”必须遵循的教育原则。

另一方面,人的认识是一个由表及里、由浅入深、由情感到理性的渐进过程。教学活动如果遵循人的认识规律,从实际问题出发,引导学生沿着理论产生的轨迹去思考,才能达到较好的效果。从概念到概念的教学方法,不仅难以激发人的学习兴趣,也难以让人理解和掌握。所以,理论联系实际,又是一种行之有效的教育方法。

其次来分析一下关于“灌输”的教育观念。

“灌输”的观念是列宁提出来的。列宁在《怎么办》一文中说:“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。各国的历史都证明:工人阶级单靠自己本身的力量,只能形成工联主义意识”。列宁的表述明确告诉人们,他所说的灌输观念,是在教育原理范畴中提出来的,而不具有教育方法范畴的意义。为什么工人内部不能自发地产生革命理论,而只能从外部灌输呢?笔者理解,革命理论的产生需要一定的条件。除了理论产生的社会条件外,还需要有致力于革命事业的理论家。这些革命理论家不仅有从事领导革命的实践经验,还需要有相当深厚的理论基础,并掌握了科学的思想方法。作为生存尚无保障的无产阶级,虽然他们是革命理论的天然拥护者,但他们不具备创建革命理论的客观条件。所以,革命理论只能从工人阶级外部产生,并且通过“灌输”而被工人阶级所接受。由此可以把列宁的“灌输”理解为理论的产生与流向。至于如何“灌输”,那属于教育方法问题,列宁在这里并未涉及。当然,“灌”字翻译得是否达意,是值得商榷的。但是,“输”字应当说是表达了列宁的原意。

现在的大学生与列宁时代的工人阶级相比,无论是生活条件,还是受教育的情况,都发生了本质性的变化。那么,列宁关于灌输理论对大学生是否适用呢?笔者认为适用的。学生仅仅依靠自己的思考,还不能解决“三观”的问题。因为大学生无论是社会阅历上、理论水平上、思想成熟程度上,还是可用于对社会问题观察

的时间与精力上,都还不具备产生科学的、系统的革命理论之条件。所以,“从外部”向学生灌输,仍然是学生掌握科学理论的主要途径。恰恰是因为“灌输”这一理论的正确性,才为“两课”课程存在的必要性,提供了坚实的理论基础。

把“灌输”理解为教育方法和手段,采取“我灌你听”的强制性教学方法,不仅不符合列宁的原意,也不符合教育的规律。教师在教学中采取的启发式、互动式的教学方法,其实是很好地实现了列宁的“灌输”原则。

之所以对以上两个有代表性教育观念进行分析,是为了说明这样一个观点:无论是更新某一教育观念,还是坚持某一教育观念,一定要搞清楚理解这一观念的范畴。如果对这一观念所处的范畴没有辨析界定清楚,不仅探讨和争论没有价值,而且也会搞乱人们的认识,误导实际教学工作。比如,如果我们在“两课”教学中采取“灌输”的教学方法却误认为是在坚持列宁的“灌输”原理,其实是大错而特错。

二、关于教育主体与教育客体问题

在教学过程中,教师和学生应当处于什么位置?

一段时期以来,“以学生为主体”的观念出现在许多报刊论文中,也出现在有关的文件中。如何理解这一观念,首先要弄清楚这一观念的实际内涵。或者说,在哪些方面、哪些层面“以学生为主体”。

学校的根本任务是为社会主义建设培养大批的合格人才。学生是学校存在的基础。从这一角度来看,学校应当把学生作为主体,把学生的全面成长摆在学校工作的首要位置。“两课”培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质、树立正确的“三观”、努力成为“四有新人”,也是体现“以学生为主体”的观念。这一观念的提出,对于促进学校各个部门都来关心学生的健康成长,维护学生的合法权利,有着积极的作用。但是,在“两课”教学中提出“以学生为主体”的观念就值得商榷。

“两课”教学与其他教学一样,是教育者(教育主体)进行的有计划、有目的、有组织的向受教育者(教育客体)传授知识、施加影响的实践活动。

在教学过程中,教师是主体,学生是客体,信息的流向主要从主体流向客体。即使是由教师主导,学生参加的讨论,依然改变不了教育教学主客体关系的性质。如果认为学生参与教学活动,学生便成了教育主体话,那么教育的客体是谁呢?分析教育主客体的观念,就是要进一步明确教师在教学过程中的责任和义务。

当然,教育是一种互动式的思维活动。作为客体,并不是被动地接受教育。成功的教学应当吸引学生积极地参与,创造性地学习。这应当称为客体的主动性。问题在于我们对于客体的参与如何来理解。有人认为,让学生演讲、辩论、讨论、表演,这叫学生参与;如果只有教师讲而没有学生的参加则叫“满堂灌”。笔者认为这种理解有失偏颇。为了增强课堂的活力,吸引学生参与教学环节,适当地开展讨论、辩论等辅助形式的教学,有时的确可以收到良好的效果。但我们不能因此而忽视以教师讲课为主这种形式中的学生参与。教师在讲课中紧扣学生的热点、难点问题,引起学生对人生和现实问题的积极思考,这更是一种实质性的参与,它比形式性的参与更富有成效。北大教授讲授的“邓小平理论概论”课,外交部官员的国际形势报告,虽然形式上似乎依然是“你讲他听”,但是由于教育者的精心设计,使学生不仅认真“听”了,而且深深地被理论的魅力所折服。成功的“两课”教学,既要充分发挥作为主体教育者的主导作用,也要充分调动作为客体的受教育者的主动性作用。其中学生主动性的发挥得如何,在一定程度上取决于教师主导作用发挥得如何。

讨论这一问题的目的在于:对待像“教育主体”这一类的观念,要搞清楚观念的内涵,在什么样的关系之中去把握这一观念,不能望文生义、追求时髦。如果应用不恰当,也会适得其反。

三、关于教学效果与教育效果关系问题

所谓效果,在这里是指教育者劳动的价值体现。

如何来检验或评估“两课”的效果呢?这里有一个引用什么标准的问题。一种标准是教学效果,另一种是教育效果。学生积极参与,教师讲授生动,课堂气氛活跃,学生满意率高,这是课堂效果。仅有好的课堂效果还是不能认定为好的教学效果。比如有的课没有完成教学目的和任务,甚至还有不正确的观点,也许这节课的课堂气氛不错,但不能认为它是一堂成功的课。作为“两课”的教学过程,从教育者的角度至少包含两个阶段:第一阶段是主体化阶段。即:教育主体将马克思主义原理和我们社会倡导的思想意识、政治观点、道德规范加以了解和消化,并设计为教学内容。第二阶段是外化阶段,即主体将主体化后的思想意识通过课堂的形式传递给客体。成功地完成了这两个阶段,可以说就取得了教学效果。这里,好的课堂效果是完成教学目的和任务的前提,完成教学目的和任务则是好的教学效果的标志。

但是,“两课”的要求不能仅停留在好的教学效果的阶段,因为教学只能解决了“知”的问题。要达到树立正确“三观”培养良好的思想品德之目的,还要进一步解决“情”、“意”、“信”、“行”等问题。教育的效果,只能用客体的思想品德状况来衡量。就整个教育过程而言,除了上面提到的教学过程两个阶段外,还有客体的内化阶段和外化阶段。客体的内化不仅受教学中“知”和其他渠道“知”的综合影响,还受“情”的左右。所以,通过社会实践,不仅进一步丰富了客体的知识,更有利于客体情感的培养,以利于客体选择、吸收、消化所获取的各种信息,将外在的“知”内化为内在的“信”。进而在外化阶段变成自己的行动。只有这样,教育效果才能显现出来。

讨论效果问题是为了说明“两课”所追求的,应当是好的教育效果,而不仅仅是教学效果。但是,要获得好的教育效果,必须从好的教学效果乃至好的课堂效果抓起。教育效果是各种影响因素