

邓小平理论概论

主 编 靳英辉 杨志和
副主编 谢俊杰 孙宝玉



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

邓小平理论概论

主 编 靳英辉 杨志和
副主编 谢俊杰 孙宝玉

西安交通大学出版社

· 西 安 ·

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/靳英辉,杨志和主编. —西安:西安交通大学出版社,2003.8
ISBN 7-5605-1733-1

I.邓... II.①靳...②杨 III.邓小平理论-高等学校-教材 IV.A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003) 第 071954 号

书 名 邓小平理论概论
主 编 靳英辉 杨志和
出版发行 西安交通大学出版社
地 址 西安市兴庆南路 25 号(邮编:710049)
电 话 (029)2668315 2669096(总编办)
(029)2668357 2667874(发行部)
印 刷 陕西宝石兰印务有限责任公司
字 数 228 千字
开 本 850mm×1168mm 1/32
印 张 9.125
版 次 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5605-1733-1/A·6
定 价 12.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

《邓小平理论概论》是根据教育部 2003 年颁布的“教学基本要求”编写的;“教学基本要求”将“邓小平理论”和“三个代表重要思想”按照一个体系统一处理。我们在编写此书时,因为“三个代表重要思想”的基本内容已另编写了教材,所以本书只在某些问题中对其内容有所涉及。中国共产党在把马克思主义的基本原理与中国实际相结合的道路上,已经经过了三次历史性飞跃,先后产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”三大理论成果,是中国化的马克思主义的三个科学思想体系。把邓小平理论单独编成教材,与毛泽东思想、“三个代表”重要思想两种教材三者并列,能清楚地表现这三个理论体系的关系。当然,邓小平理论作为中国特色社会主义理论,与毛泽东思想和“三个代表”重要思想都有着紧密的不可分割的关系,特别是“三个代表”重要思想,也是中国特色社会主义理论的一种形态,把它和邓小平理论合编为一种教材,也有着它的合理性。

在教材的编写中,我们认真研究了江泽民同志在庆祝建党八十周年大会上的讲话和在中共十六大上的报告以及胡锦涛同志的《一篇马克思主义的纲领性文献》,以中共中央的最新精神作为教材的指导思想;我们也广泛吸取了学术界的有关研究成果,这有助于我们的研究和撰写工作,使编出的教材在保持其稳定性的同时,能够与时俱进,有所创新,对此,我们深表谢意。

参与教材编写的是西安交通大学人文学院政治学系“邓小平理论概论”课的教学人员,按照教材内容的顺序,他们是:

导论 杨志和 一 沈 研 二 陈 杰 三 沈 沛
四 钟湘鸿 五 刘 儒 六 孙宝玉 七 刘哲民
八 谢俊杰 九 田建军 十 马金玲

本书的主编是靳英辉、杨志和,副主编是谢俊杰,孙宝玉。四

位主编审阅了初稿,两位主编终审并定稿。

鉴于人们对邓小平理论的认识和研究日益深入,进展很快,教育部新颁布的教学基本要求也相应地进行了较大的修订,所以,尽管我们的编写工作程序在 2002 年 4 月已经启动,仍感时间仓促,很多问题的研究及处理需要推敲,又限于编辑和撰写者的水平,本书仍存在不少缺点和不足。衷心希望各位专家和读者不吝赐教。

编 者

2003 年 7 月

目 录

导论 邓小平理论是当代中国的马克思主义 ·····	(1)
(一)邓小平理论是我们的旗帜·····	(1)
(二)邓小平是建设有中国特色社会主义理论的 主要创立者·····	(4)
(三)邓小平理论的形成和发展·····	(7)
1. 邓小平理论形成和发展的根据 ·····	(7)
2. 邓小平理论形成和发展的过程 ·····	(11)
(四)邓小平理论的科学体系 ·····	(15)
1. 邓小平理论的时代观 ·····	(16)
2. 邓小平理论的社会主义观 ·····	(17)
3. 邓小平理论的发展观 ·····	(17)
4. 邓小平理论的改革观 ·····	(18)
5. 邓小平理论的共产党人执政观 ·····	(18)
(五)邓小平理论的历史地位和指导意义 ·····	(19)
 一 解放思想、实事求是的思想路线 ·····	(23)
(一)解放思想、实事求是邓小平理论的精髓·····	(23)
1. 实事求是马克思主义的精髓 ·····	(23)
2. 实事求是中国共产党的思想路线 ·····	(24)
3. 党的思想路线的重新确立 ·····	(27)
(二)党的思想路线的科学内涵 ·····	(31)
1. 邓小平对党的思想路线的新概括 ·····	(31)
2. 解放思想和实事求是的辩证关系 ·····	(32)
(三)走自己的路,探索中国特色社会主义建设道路·····	(34)
1. “两个凡是”不是马克思主义 ·····	(34)

2. 突破僵化的社会主义模式	(36)
3. 在实践中“求是”创新	(37)
二 社会主义的本质与根本任务	(41)
(一) 社会主义的本质	(41)
1. 社会主义本质理论的形成	(41)
2. 社会主义本质论的内容及其内部关系	(43)
3. 社会主义基本特征和社会主义本质的关系	(47)
4. 社会主义本质理论的重要意义	(50)
(二) 社会主义的根本任务	(53)
1. 发展生产力是社会主义的根本任务	(53)
2. 社会主义初级阶段发展生产力的重要性和迫切性	(60)
3. 发展生产力和社会主义根本原则的关系	(62)
三 社会主义初级阶段理论与党的基本路线和基本纲领	(66)
(一) 社会主义初级阶段理论	(66)
1. 社会主义初级阶段理论的提出	(66)
2. 社会主义初级阶段的科学内涵	(70)
3. 社会主义初级阶段的基本特征和根本任务	(71)
4. 社会主义初级阶段的长期性	(75)
5. 社会主义初级阶段的主要矛盾	(77)
6. 社会主义初级阶段理论的意义	(81)
(二) 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(83)
1. 社会主义初级阶段基本路线的确立	(83)
2. 社会主义初级阶段基本路线的内容	(85)
3. 坚持党的基本路线一百年不动摇	(89)
4. 社会主义初级阶段的基本纲领	(91)
四 社会主义建设的发展战略	(96)
(一) 以经济建设为中心, 分“三步走”, 基本实现现代化	(96)

1. 经济现代化的战略地位	(97)
2. 现代化道路的艰难探索	(100)
3. “三步走”战略的内容和特点	(101)
(二) 实现国民经济的持续、快速、健康发展	(104)
1. 调整和优化经济结构	(104)
2. 实现经济增长方式的转变	(107)
3. 贯彻“两个大局”思想, 促进区域经济协调发展	(109)
(三) 实施科教兴国战略	(111)
1. 科技、教育和社会经济发展的关系	(112)
2. 科教兴国战略的内容	(114)
(四) 实施可持续发展战略	(118)
1. 人口、资源、环境与社会经济发展的关系	(118)
2. 可持续发展战略的内涵、意义和措施	(120)
五 中国特色社会主义经济建设	(126)
(一) 社会主义初级阶段的基本经济制度	(126)
1. 公有制为主体、多种所有制经济共同发展, 是社会主义 初级阶段的基本经济制度	(126)
2. 坚持社会主义公有制经济的主体地位	(128)
3. 公有制实现形式的多样化	(132)
4. 非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分	(133)
(二) 社会主义初级阶段的个人收入分配制度	(135)
1. 按劳分配是社会主义社会个人消费品的主体分配原则	(135)
2. 实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的个人 收入分配制度的客观必然性	(138)
3. 按劳分配和按生产要素分配相结合	(139)
4. 先富带后富, 最终达到共同富裕	(140)

5. 坚持效率优先, 兼顾公平, 防止两极分化·····	(143)
(三) 社会主义市场经济理论·····	(145)
1. 社会主义也可以搞市场经济·····	(145)
2. 社会主义市场经济体制的基本特征和基本框架·····	(148)
3. 社会主义市场经济体制的建立和完善是一个过程 ·····	(151)
六 中国特色社会主义政治建设·····	(156)
(一) 没有民主就没有社会主义, 就没有社会主义现代化·····	(156)
1. 发展社会主义民主政治是社会主义现代化建设的 重要目标·····	(156)
2. 社会主义民主政治建设的紧迫性和长期性·····	(158)
(二) 中国特色的社会主义民主制度·····	(160)
1. 人民民主专政制度·····	(160)
2. 人民代表大会制度·····	(162)
3. 共产党领导的多党合作和政治协商制度·····	(164)
4. 民族区域自治制度·····	(166)
(三) 推进政治体制改革·····	(167)
1. 政治体制改革的必要性·····	(167)
2. 政治体制改革的目标、内容和原则 ·····	(169)
(四) 依法治国, 建设社会主义法治国家 ·····	(172)
1. 依法治国是党领导人民治理国家的基本方略·····	(172)
2. 依法治国的涵义和重要意义·····	(173)
3 加强社会主义法制建设 ·····	(174)
七 中国特色社会主义文化与精神文明建设·····	(177)
(一) 社会主义精神文明建设的战略地位·····	(177)
1. 建设高度发达的社会主义精神文明, 是社会主义	

社会的重要特征·····	(178)
2. 精神文明是社会主义现代化建设的重要目标·····	(179)
3. 社会主义精神文明建设,是社会主义现代化建设的 重要战略环节·····	(180)
4. 精神文明建设和物质文明建设的关系·····	(182)
(二)社会主义精神文明建设的指导思想和基本内容 ·····	(186)
1. 社会主义精神文明建设的指导思想·····	(186)
2. 社会主义精神文明建设的根本指导方针和根本任务 ·····	(187)
3. 思想道德建设是精神文明建设的核心内容·····	(193)
4. 教育科学文化建设是精神文明建设的基础性内容 ·····	(199)
(三)精神文明重在建设·····	(201)
1. 精神文明要重在建设 ·····	(201)
2. 努力促进人的全面发展·····	(204)
八 祖国统一与“一国两制”·····	(207)
(一)祖国统一是中华民族的根本利益·····	(207)
1. 祖国统一是中国历史发展的主流 ·····	(207)
2. 祖国统一是中华民族振兴的重要条件 ·····	(208)
3. “一国两制”构想的形成和发展·····	(209)
(二)“一国两制”构想的基本内容和方针政策·····	(213)
1. “一国两制”构想的基本内容 ·····	(213)
2. “一国两制”构想的方针政策 ·····	(213)
(三)“一国两制”构想的实践·····	(215)
1. 香港问题的和平解决·····	(215)
2. 澳门问题的和平解决·····	(217)
3. 为和平解决台湾问题而努力·····	(218)

(四)“一国两制”构想的深远意义·····	(223)
九 维护世界和平,促进共同发展 ·····	(227)
(一)和平与发展是当今时代主题·····	(227)
1. 时代主题的转换·····	(227)
2. 世界多极化和经济全球化趋势·····	(232)
(二)坚持独立自主的和平外交政策·····	(236)
1. 独立自主是中国外交政策的根本原则·····	(236)
2. 和平共处五项原则是处理国际关系的基本准则·····	(240)
3. 按照“20 字方针”正确应对国际形势的新变化 ·····	(244)
(三)建立公正合理的国际政治经济新秩序·····	(246)
1. 反对霸权主义和强权政治·····	(246)
2. 国际政治经济新秩序的内容和我国的基本主张·····	(249)
十 社会主义建设的领导核心和依靠力量 ·····	(254)
(一)中国共产党是社会主义事业的领导核心·····	(254)
1. 坚持和加强党的领导是社会主义建设的根本保证 ·····	(255)
2. 坚持和加强党的领导,必须改善党的领导 ·····	(258)
(二)加强党的建设·····	(261)
1. 新时期党的建设面临的严峻考验·····	(261)
2. 加强党的建设的主要内容·····	(262)
(三)依靠各族人民的大团结,实现中华民族的伟大复兴·····	(266)
1. 依靠人民群众建设社会主义·····	(267)
2. 发展社会主义民族关系,加强各民族的大团结 ·····	(272)
3. 发展新时期爱国统一战线,实现中华民族的伟大复兴·····	(275)

导论 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论就是以邓小平为主要创立者、以建设有中国特色社会主义为主题的理论。

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的科学体系。

(一)邓小平理论是我们的旗帜

党的指导思想问题,就是党的理论旗帜问题。我们要从旗帜的高度来理解邓小平理论的重要意义。在树立党的理论旗帜上,在党的历次代表大会中,有三次具有特别重大的历史意义。一次是党的一大,树立起马克思列宁主义的旗帜;一次是七大,树立起毛泽东思想的旗帜;一次是党的十五大,树立起邓小平理论的旗帜。

邓小平第一次明确提出建设有中国特色社会主义这一科学命题,是在1982年党的十二大开幕词中。邓小平指出:“我们的现代化建设,必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设,都要注意学习外国经验。但是,照抄照搬别国经验、别国模式,从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会

主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^① 1984年6月30日,邓小平在《建设有中国特色的社会主义》一文中指出:“我们多次重申,要坚持马克思主义,坚持走社会主义道路。但是,马克思主义必须是同中国实际相结合的马克思主义,社会主义必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义。”^② 十二大以后,建设有中国特色社会主义理论在实践中逐步展开,十三大在对社会主义的再认识过程中,提出了12个方面的理论观点,并系统地阐述了“社会主义初级阶段”的理论和党的基本路线,为建设有中国特色社会主义理论体系的形成奠定了基础。1992年10月,党的十四大报告对建设有中国特色社会主义理论作了新的概括,把社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量以及祖国统一等9个方面,概括为建设有中国特色社会主义理论体系的主要内容,比较完整地表达了邓小平理论的科学体系,集中反映了我们党对建设有中国特色社会主义理论体系认识的新水平。

1997年9月,党的十五大在十一届三中全会和十二大、十三大,特别是十四大的基础上,在党章中把邓小平理论确立为党的指导思想,明确规定:中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。1999年第九届全国人民代表大会第二次会议修改宪法,根据全国人民的意愿,把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起,作为中国人民建设社会主义现代化国家的指导思想写进了宪法。

把邓小平理论和马列主义、毛泽东思想一起作为党和国家的指导思想,这是我们党经过20年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。对此,江泽民同志在十五大政治报告中指出:“在当代中国,只有把马克思列宁主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决

^① 邓小平文选. 第3卷. 第1版,北京:人民出版社,1993年,第2~3页。

^② 邓小平文选. 第3卷. 第1版,北京:人民出版社,1993年,第63页。

社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。”这是对邓小平理论伟大作用的高度评价,是一个符合历史实际的郑重的科学评价。在十六大报告中,江泽民同志进一步指出:“邓小平理论是我们的旗帜,党的基本路线和基本纲领是我们各项工作的根本指针。无论遇到什么困难和风险,都必须坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领不动摇。”

邓小平理论作为我们党的一面旗帜,是因为这个理论,在中国共产党人和中国人民近 20 年改革开放和集中力量进行现代化建设的伟大实践中产生了,形成了,并且在实践中继续向前发展着。

这个理论,是在和平与发展成为现时代世界主题的历史条件下,在对世界形势和时代发展进行新的科学分析的基础上,形成和发展起来的。

这个理论,是在中国社会主义发展经历伟大历史转折的时候,在对中华人民共和国建立以来胜利和挫折,特别是“文化大革命”巨大挫折的历史经验进行新的科学总结的基础上,借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验而形成和发展起来的。

这个理论,是在纠正毛泽东晚年错误思想的过程中,在坚决维护和自觉继承被中国革命和建设实践证明为真理的毛泽东思想科学体系的基础上,面对新的情况,研究新的问题,总结新的经验而形成和发展起来的。

这个理论,不仅是我们的指导思想,也是我们中华民族在当代的精神支柱。实现中国的现代化,建设有中国特色社会主义,是中国共产党现在动员和团结全国人民的最基本的口号,在全中国人民中已经达成共识。因而,邓小平理论在成为我们党的指导思想的同时,也成为我们民族的精神支柱,而且,在社会的现实层面,甚至在广大民众的日常人伦之中,邓小平理论已深深渗透到社会价值系统的各个方面。一个民族不能没有精神支柱,我们民族有多重精神支柱,但中心的支柱是能够给我们民族在当代世界上如

何自立,如何自处,如何图强,如何进步,指出方向的科学的理论。邓小平理论正是这样一种科学的理论。

邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和当代世界特征相结合的成果,是当代中国的马克思主义。在当代中国,坚持邓小平理论,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想;高举邓小平理论的旗帜,就是真正高举马列主义、毛泽东思想的旗帜。高举邓小平理论伟大旗帜,用邓小平理论指导我们整个事业和各项工作,这是我们党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。

(二)邓小平是建设有中国特色社会主义理论的主要创立者

马克思主义所以用马克思的名字来命名,毛泽东思想所以用毛泽东的名字来命名,是因为他们在其科学理论的创立中,发挥了主导作用,是这一理论体系的主要创立者。

邓小平理论是第二代中央领导集体领导中国第二次革命的经验 and 智慧的结晶,在总结全党全国人民经验的基础上,这个领导集体的成员,特别是其中的第一辈无产阶级革命家,对这个理论的创立都作出了贡献,而作出最重要的历史贡献的,当然是邓小平。所以,邓小平被称为建设有中国特色社会主义理论的主要创立者。

邓小平成为当代中国马克思主义理论主要创立者,是有他的历史由来的。邓小平 1904 年 8 月 22 日出生在四川省广安县,16 岁赴法国勤工俭学,寻求救国救民的真理,找到了马克思主义。后来,他的一生几乎与 20 世纪相始终,他的人生经历凝聚了中华民族的世纪史诗;邓小平是中国共产党的早期党员,他的革命实践几乎与中国共产党的整个历史相伴随,他的革命活动反映出中国共产党七十多年奋斗探索的英雄史诗。

邓小平一生的经历可分为三个时期。第一个时期,民主革命和建国初期,这是他逐渐成长为以毛泽东为核心的党中央领导集体下独当一面的领导骨干的时期;第二个时期,1952 年进京、1954

年任中共中央秘书长、1956 年任中共中央总书记以后,这是他进入以毛泽东为核心的党中央领导集体,成为其中的重要成员的时期;第三个时期,中共十一届三中全会以后,这是他成为新时期党中央领导集体的核心,建设有中国特色社会主义理论的主要创立者的时期。

在民主革命时期,邓小平是毛泽东开辟的中国革命道路的坚定的拥护者和出色的执行者。他屡膺重任,不畏难险,英勇奋斗,为民族的独立和人民的解放,为新中国的诞生,立下了不朽的功勋,成为新中国开国元勋这个群体中比较年轻的一位成员。中华人民共和国成立后,中国共产党面临着从新民主主义向社会主义过渡以及探索一条在经济文化比较落后的条件下建设社会主义道路的任务。邓小平为社会主义制度的建立和社会主义建设的展开,为探索适合中国国情的建设社会主义的道路,担负起繁重的任务,进行了有效的工作。“文化大革命”后期复出,他为了党和人民的利益,置个人荣辱安危于度外,领导全面整顿,与“四人帮”进行坚决的斗争,赢得了党心、军心、民心,为后来再一次复出并成为新时期中央领导集体的核心和建设有中国特色社会主义理论的主要创立者,奠定了深厚的政治基础和群众基础。

邓小平在我们党的历史上有他独特经历和关键的地位。他经历过“三落三起”。第一次是江西苏区教条主义反“毛派”整邓、毛(泽覃)、谢(唯峻)、古(柏),不久就起来了。第二次第三次落和起都与“文化大革命”相联系。这“三落三起”是我们党挫折、胜利,再挫折、再胜利的曲折历史,在一个人身上的传奇性反映。因缘际会,邓小平参加了标志党的历史伟大转折的三次会议,即大革命的失败到土地革命战争兴起的转变中的八七会议、第五次反“围剿”的失败经长征到抗日战争兴起转变中的遵义会议、“文化大革命”结束到社会主义现代化改革开放转变中的十一届三中全会。前两次,他还不是参与中央决策的领导人;后一次,历史把主持中央决策的责任放到了他的肩上,他成为这次会议的实际上的领导者。

邓小平是以毛泽东为核心的第一代中央领导集体的重要成员,又是第二代中央领导集体的核心。他身跨两代中央领导集体,这也是由历史形成的。第一,中华人民共和国是从革命战争中打出来的,邓小平在抗日战争时期,他是八路军 129 师政委,与师长刘伯承一起,在华北敌后建立抗日根据地;解放战争中,刘邓大军南渡黄淮,千里跃进大别山,揭开了战略大决战的序幕。邓小平是“刘(伯承)邓大军”两首长之一,作为统一指挥中原华东两大野战军的总前委书记,他组织了淮海战役和渡江战役,又挥师向西,进军大西南,可以说解放了半个中国。这是他在军队工作的经历。第二,在解放战争中和全国解放初期,他先后担任过四个大区中央局书记:晋冀鲁豫中央局书记、中原局第一书记、华东局第一书记,西南局第一书记。这是他在地方工作的经历。第三,他三任中央秘书长:1928 年至 1929 年在上海第一次任中央秘书长;1934 年底在红军长征途中第二次任中央秘书长;1954 年在北京第三次任中央秘书长。毛泽东在推荐邓小平担任总书记时曾说过:中国的秘书长相当于外国的总书记。这是指第三次任秘书长的情况,与第一、第二两次所任秘书长的情况不同。但这都是他在中央工作的经历。正是这样的经历,使他在八大上成为我们党第一代中央领导集体的重要成员。

邓小平之所以能够成为第二代中央领导集体的核心,也是由历史形成的。第一,这是由他在“文化大革命”以前曾经在中共中央总书记这个重要位置上任职 10 年之久的经历形成的。第二,更重要的,这是由他在“文化大革命”10 年中两次被打倒的经历形成的。第三,最重要的,这是由他在“文化大革命”结束以后,在拨乱反正,实现历史性转折,开创改革开放和社会主义现代化建设新时期新道路的过程中所起的伟大历史作用形成的。