

全日制十年制学校  
小学英语第五册  
**教学参考书**



人民教育出版社

全日制十年制学校  
小学英语第五册(试用本)

教 学 参 考 书

中小学通用教材英语编写组编

\*

人民教育出版社出版

河北人民出版社重印

河北省新华书店发行

邯郸市印刷厂印刷

●

开本 787×1092 1/32 印张3 字数61,000

1980年1月第1版 1980年5月第1次印刷

印数 00,001—17,200

书号 K7012.0179 定价 0.23 元

## 目 录

第一部分 课本介绍.....	1
第二部分 使用本册课本的几点建议.....	5
第三部分 各课教学建议.....	9
第 1 课.....	9
第 2 课.....	18
第 3 课.....	26
第 4 课.....	33
第 5 课.....	41
第 6 课.....	48
第 7 课.....	56
第 8 课.....	63
第 9 课.....	69
第 10 课.....	75
复习练习.....	46
总复习练习.....	83
附 录	
第 1—5 册不规则动词表.....	85
短剧.....	87
童谣和歌曲.....	90

## 第一部分 课本介绍

小学英语课本第五册供全日制十年制学校小学五年级第一学期使用。

① 全书共十课，第5课后有复习练习，第10课后有总复习练习。根据《全日制十年制中小学教学计划试行草案》的规定，五年级第一学期实际上课17周（不包括复习考试），每周英语有四课时，因此本册课本应在68课时内完成。

课时分配建议大致如下：

第一单元（第1—3课）约用18课时。

第二单元（第4—5课）约用12课时。

期中复习约用4课时。

第三单元（第6—7课）约用12课时。

第四单元（第8—10课）约用18课时。

总复习约用4课时。

本册课本是由句型练习、对话或课文、练习等三个部分组成。

### 一、句型练习

与前四册相仿，句型练习体现了本册的语法重点。各单元的语法句型安排如下：

第1—3课：复习句型 *be going to*，介绍 *will* 的肯定、否定和疑问句句式。

第4—5课：加 *-er* 和 *-est* 的形容词比较级与最高级。

第6—7课：动词 be 一般过去时的肯定、否定和疑问句句式。

第8—10课：行为动词一般过去时的肯定、否定和疑问句句式。

在有些课里还穿插了不同时态对比的句型练习，例如：一般现在时和 be going to 的对比；一般过去时与一般现在时的对比等，以加深学生对英语动词的不同时态的理解。

各课句型在对话或课文部分都得到重现，通过练习又进一步得到复习巩固，要求学生口笔头熟练掌握。

## 二、对话或课文

对话或课文是综合训练语言的材料。熟练地掌握对话或课文对于学生掌握词汇、语音和语法知识，提高口语和读写能力，都起着重要的作用。

本册共编入4个对话和6篇课文（包括一个小话剧），篇幅比第三、四册略长一些，内容也比较丰富，其中有记述文、故事、寓言、书信等。这些对话和课文不仅复习了句型，而且集中了全书五分之三的生词。因此本册的对话或课文与前四册的要求不同，不仅要听得懂、能说会读，而且要求拼写其中的生词。

## 三、词汇

本册课本约有生词140个，分布在句型练习、对话或课文中。其中有37%的生词曾在前四册的对话或课文中出现过，但并没有要求学生四会掌握，因此本册再次将这些单词作为生词加以注释，列入分课《生词和短语》表内。如第1课有14个单词，其中有10个是前四册生词表中已经注过的。

本册从第4课开始教形容词比较级,但仅限于加-er和-est构成比较级和最高级的形容词。形容词比较级形式主要是通过课文和练习教给学生的。从第6课开始教动词的过去式,但仅限于本册各课出现的动词过去式,其中大部分都列在当课的“Learn the following by heart.”这项练习中(过去式还标注了音标),而不再列入分课《生词和短语》表内。如果课文里只出现了动词的过去式,而原形又从没出现过,则在分课词汇表内补加原形动词,如第6课对话中的fell就是这样处理的。本教学参考书附有《不规则动词》表,列出一至五册课本中的不规则动词及其过去式,供教师参考。

#### 四、拼写和发音

第一、二、三册课本的语音练习是通过符合拼读规则的单词,有计划地介绍了英语音素和部分拼读规则。第四册课本是通过各课的音素操练介绍了音标,同时复习了拼读规则。本册为了进一步复习和巩固已学的国际音标和拼读规则,在每一课后面编排了一、两个有关练习。

各课语音练习安排大体如下:前7课是元音字母在重读开音节、闭音节与r音节中的读音及部分字母组合的读音,并复习了全部元音音素。第8、9课是部分辅音字母及字母组合的读音,并复习了部分辅音音素。第10课是元音字母在非重读音节中的读音。

复习国际音标和拼读规则决不能单靠课本上少量的语音练习,主要是要求教师在平常教生词时,有意识地引导学生去复习。例如,遇到符合拼读规则的生词,可训练学生不看音标独立朗读;遇到不符合规则的生词,则可先注音标让学生自己

试着拼读,不要机械地跟着教师读。

## 五、练习

各课除了语音练习,还编有配合句型和课文的词汇、语法等练习。此外,每课还安排有朗读、背诵、表演对话或课文的练习。

练习仍然要求坚持先口头做,然后再笔头做,可结合课文教学内容分散在各节课中做,不必过于集中。本教学参考书分课教学建议中附有部分练习答案,供教师参考。听写练习,教师可自编,也可参考本书分课参考资料提供的材料。

与第三、四册相同,本册有些课的练习后面附有童谣,本书分课参考资料提供了译文。课本里附有阅读材料两篇,教师可根据情况指导学生在课堂上阅读,或留给学生在假期里阅读。此外,课本还附有歌曲四首,本书也附有诗歌和短剧等,可作为学生课外活动的材料。

## 第二部分 使用本册课本的几点建议

### 一、提高对话或课文的教学要求

第五册课本中的对话或课文篇幅加长,新词、句型增多,内容也比较丰富,体裁范围也有所扩大,体现了所学的语法重点,又集中了课本中的大部分生词,是对学生进行听、说、读、写综合训练的材料。为此,本册课本对话或课文要求四会掌握。

教学大纲中提到,“在逐项进行基本语法教学的阶段,应以句型练习和其他练习为主,以课文为辅。”这个原则体现在整个小学英语教学阶段。在第三年英语教学中,句型练习和其他练习仍是教学的主要部分。然而通过前两年的教学,学生已具有英语基本句子结构的初步知识,而且学习了一定数量的结构词 (structural words), 这给第三年新的句型学习打下了基础; 加上通过前四册对话或课文的教学,学生已能听懂、会说了一定量的词汇和句子,为本册课本的学习打下了“埋伏”,减少了本册课本教学的难点。所以,第五册课本中的对话或课文要求四会掌握是可以做到的。

句型提供了语言的典型结构形式,简单、易上口、易套用,是初级阶段进行基本语法项目教学的有效方式。但英语是一种很灵活的语言,特别注重表达思想的习惯方式,也就是很注意语感 (sense of language)。特定的语言环境要求特定的词、句来表达。语言的这种千变万化,决非一般的句型公式所能



包罗万象的。譬如动词 get, 在本册课本中出现多次, 但其意义却不尽相同。请看下面诸句:

One cold morning Xiao Wen got up early. 一个寒冷的早晨, 小文很早就起床了。

We'll try to get a boat. 我们将设法弄到一条船。

Oh, it's getting late. 哦, 时候不早(越来越晚)了。

You will get to town in two hours. 两小时以后你将到达城里。

再如 on 这个词也有不同的用法:

There were little coloured lights and paper bells on the Christmas tree. 圣诞树上挂着五颜六色的小灯和纸铃。

What did you do on New Year's Day? 元旦那天你做什么了?

I'll have to work on the model plane. 我得把飞机模型弄好。

Now let me put it on for you. 现在让我给你把它安上吧。

像 get 和 on 这样一词多义的例子在英语里举不胜举。要使学生真正理解英语词、句的意义必须通过上下文 (context) 而对话或课文就提供了这样的语言环境。因此, 对话或课文的教学对培养学生的语感和运用语言的能力, 是句型练习所不能替代的。

教对话或课文仍然要用听说领先、读写跟上的方法。教师可用看图口述、提问、口译等方法介绍生词和课文内容, 尽量

多用直观教具(实物、图片、幻灯等)帮助学生理解,以引起他们的学习兴趣。还要进行各种单项技能训练,如朗读、口述、背诵、表演、问答、练习语法句型、拼写单词、抄写、默写和听写等,使学生逐步熟练掌握对话或课文。对其中出现的习惯用语在现阶段只要求理解和背记。

## 二、注意加强复习

已学过的数百个词和一定数量的语法句型,如果不注意经常复习,就会遗忘或混淆,甚至一部分学生会跟不上班,产生两极分化现象。因此第三年教学必须在复习、巩固的基础上继续提高。在教学中应注意以旧带新,温故知新。具体做法建议如下:

1. 充分利用前四册课本里已打下的“埋伏”。凡遇到前几册对话或课文中已出现过的词汇,最好启发学生自己解释词义并回忆该词第一次出现的课文。例如教 *star* 这个词时,教师可向学生发问: *Do you know this word? What's the meaning of the word? Where did you first learn this word? Do you still remember that text?* 甚至让学生朗诵第二册第一课课文。这样不仅加深了对 *star* 这个词的印象,还复习了 *love* 和 *country* 等词,为后面的教学做了准备。教句型也一样,例如本书第2课教学建议就讲述了如何由旧句子引出当课的新句型。当然,要充分利用过去打下的“埋伏”,就必需熟悉前几册课本。

2. 从学生已知的语言材料出发,讲解新的语言现象,使新旧知识建立联系,进行对比,加深理解。譬如在教一般过去时句型时反复与一般现在时句型对比。这样做,不仅会使学

生加深对不同时态意义的理解，也会使他们发现这些不同时态的句子结构之间的联系。例如：

1) Do you usually stay at home on Sunday?

Did you stay at home last Sunday?

2) Does your father usually stay at home on Sunday?

Did your father stay at home last Sunday?

这两组句子的结构完全一样，所不同的是助动词的时态和时间状语。除此以外，学生还可发现一般现在时的谓语有人称变化，而过去时却没有。这种时态对比的练习不仅有助于学新句型，也有利于旧句型的复习和巩固。

3. 从实际教学出发，利用一切机会，补充大量复习性的练习。例如，教形容词比较级形式时，复习所学形容词的原形；教动词过去式时，复习所学动词原形及它们的现在分词和单数第三人称形式；教一种新时态时，可选择适当的旧课文，让学生做时态转换练习；教了疑问句句型后，可叫学生就某个旧课文展开问答。总之，复习的方法多种多样，目的在于不断重复，加强实践。

本教学参考书在分课教学建议中编排了对比和复习的补充练习，供教学时参考。

• • •

## 第三部分 各课教学建议

### 第 1 课

#### 教 学 要 求

1. 复习句型 be going to 和动词一般现在时的句型。
2. 背诵并表演对话。
3. 复习音标[ei][æ][ɑ:], 初步掌握元音字母 a 在重读开音节、闭音节和 r 音节中及字母组合 ay 中的拼读规则。

#### 教 学 建 议

##### 一、句型练习

1. 本课是新学年教学的第一课, 教师可说下面的话作为开场白:

Good morning (afternoon), children. Today is September 1. It's the first day of the new term. I'm very glad to see you all back at school. Now you're in Grade Five. You're going to learn a lot of things this year.

Has everyone got a new English book? All right. Look at the new book. It's Book 5. Isn't it very nice? Do you like it? I think you all like it.

Now open your books at page 1, please. This week

we're going to study Lesson One, the First Lesson. Today we're going to learn some new words and patterns in this lesson.

2. 句型练习中有五个生词,其中 match, think 已在前几册的对话中出现过,学生已口头掌握,本课要提醒学生注意其拼法的特点,如 match 的[tʃ]音是字母组合 tch 发出的,教 think 可联系 ink 和 thank 的拼法和发音。kite, chess, contest 三个词是学生生疏的,可利用图片、运用旧句型说明其意义,如:

1) Look at the first picture on page 1. What can you see in the picture? Are these birds? No, they aren't. What are they? They are kites.

2) Look at the second picture, please. There are two girls in the picture. Do you think so? But you can't see their faces. You can only see two arms. What are the two girls doing now? They're playing chess.

3) Now look at the third picture. What can you see in the sky? Yes, we can see a lot of model planes. Who are flying these model planes? I think a lot of school children are flying them. They're having a model plane contest.

教师通过与学生之间的对答,让学生初步了解上述三个生词的意义,然后再用中文解释。match 这个词常常用于球类比赛,如 football match, pingpong match 等;而航模、

游泳、朗诵等比赛通常用 contest, 如 recitation contest, model plane contest 等。

3. 本课重点是进一步练习 be going to 的用法, 同时复习动词的一般现在时。教师可从复习动词一般现在时和 be going to 的基本句型开始, 由易到难地逐步引入本课句型的练习。例如, 教师可分别用这两种时态说出一个肯定句, 让学生重复, 并用各种人称变换句型, 还可将该句变成否定、疑问等句式。也可用一般现在时问学生日常生活, 用 be going to 问学生即将要做的事。然后进行两种时态的对比练习。现提供几组时态对比的句子练习供参考。教师先做示范, 将例句写在黑板上, 明确要求后再开始练习。每组第一个句子可由教师说, 黑体词或词组可事先给学生。

1) I often do my homework in the evening.

I'm not going to do it **this evening.**

I'm going to see a **new film.**

He(She) sometimes drives a bus.

He(She) isn't going to drive a **bus tomorrow.**

He's(She's) going to **drive a car.**

We(They) usually read newspapers after breakfast.

We(They) aren't going to read newspapers after breakfast today.

We're(They're) going to read them after lunch.

2) Do you often go to swim?

Yes, I do. (No, I don't.)

Are you going to swim **this afternoon**?

Yes, I am. (No, I'm not.)

Does he(he) sometimes write letters to his  
(her) brother?

Yes, he(he) does. (No, he / she doesn't.)

Is he(he) going to write to him **this week**?

Yes, he(he) is. (No, he / she isn't.)

Do you(they) usually have your (their) Pioneers' Day on Friday?

Yes, we(they) do. (No, we / they don't.)

Are you(they) going to have it **this Friday**?

Yes, we(they) are. (No, we / they aren't.)

教师带领学生说本课第一、二段句型，也可做练习4。接着可进行下列句组的练习，着重练 be going to 的特殊疑问句句式。

1) Are you going to play chess with me after class?

No, I'm not.

**What** are you going to do?

I'm going to **clean the classroom**.

Is he (she) going to play the piano after school?

No, he(he) isn't.

What is he(she) going to do?

He's(She's) going to play the violin.

Are you(they) going to have a swimming contest tomorrow?

No, we(they) aren't.

What are you (they) going to do?

We're(They're) going to have a singing contest.

2) Are we going to see a film the day after tomorrow?

Yes, we are.

Where are we going to see it?

At the Capital Cinema.

Are we going to have any music lessons this week?

Yes, we are.

How many music lessons are we going to have?

Two, I think.

Are we going to have a football match this week?

No, we aren't.

When are we going to have it?

Next week, I think.

教师带领学生说本课第三、四段句型, 并做练习 6。



## 二、对话

在讲解课文前,教师可就书上的两幅插图,结合已经学过的 *be going to* 句型,穿插着本课的单词,先作口头叙述,边口述边将生词或短语写在黑板上。口述时速度不要太快,要注意重复和配合手势,使学生产生兴趣。然后提出问题,帮助学生理解课文意思。最后朗读、背诵并表演对话。

下列这段话供教师参考:

Good morning (afternoon), boys and girls. Today we are going to learn a new text, *Flying a Model Plane*. Here are two pictures. Please look at the first one. There are two boys in the picture. One is Wang Hai and the other is Chen Hua. They are good friends. What's in Wang Hai's hands? There's a model plane. What are the boys looking at? They are looking at the propeller of the model plane. You know, Wang Hai is going to a model plane contest tomorrow. But the propeller is too small. The plane can't fly. Wang Hai has to work on it. Now Chen Hua has a bigger propeller. He's going to get it and put it on for him.

可参考下列问句提问:

What are we going to learn today?

What do you see in the first picture?

Who are they?

Are they good friends?