

现行小学语文教学最为推崇的素质教学方法

小学六年级语文综合性学习指导

小学语文综合性学习指导丛书

黄少基 杨献荣等 编著



中国林业出版社

●小学语文综合性学习指导丛书

小学六年级语文综合性学习指导

黄少基 杨献荣 等编著

中国林业出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学六年级语文综合性学习指导/黄少基等编著. - 北京:中国林业出版社,2002.9

(小学语文综合性学习指导丛书)

ISBN 7-5038-3207-X

I. 小...

II. 黄...

III. 语文课—小学—教学参考资料

IV. G624.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 071549 号

出 版:中国林业出版社(100009 北京西城区刘海胡同 7 号)

E-mail:cfphz@public.bta.net.cn

电 话:010-66174569

责任编辑:刘开运

图文制作:北京创世源图文设计制作中心

发 行:新华书店北京发行所

印 刷:北京昌平百善印刷厂

版 次:2002 年 10 月第 1 版

印 次:2002 年 10 月第 1 次

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:9.125 插页:4

字 数:190 千字

印 数:1~10100 册

定 价:17.00 元

《小学六年级语文综合性学习指导》

编委会

总主编：黄少基 杨献荣

副总主编：曹智勇

本册主编：(按姓氏笔画为序)

韦永华 刘之勋 周 剑 邹春昊 胡 军
程兆标 翟启连

丛书编著者：

马荣平	韦永华	王文生	王忠诚	卞志鹏
仇高兴	王兰平	王兆华	乔 敏	孙 勇
成翠英	孙 静	刘之勋	李 鹏	李居亮
张 建	张凤英	吴金高	杨红梅	杨献荣
周 剑	周素琴	邹春昊	赵玉梅	唐玉辉
胡 军	徐中华	高晓莉	夏郁郁	郭 洪
曹智勇	黄少基	黄艳梅	黄建华	程兆标
葛玲玲	翟启连	谭启升	臧杭飞	薛秋萍
魏桂兰				



序

这是一套具有开拓性的关于语文综合性学习的指导书，是处于课程改革之中的广大师生十分需要的教与学的辅导书。

语文综合性学习，在此次课程改革中第一次被提出，并在《语文课程标准》的阶段目标中被凸现出来。它是一片“未开垦的处女地”，有待于广大语文工作者通过实践充分认识其存在的价值，通过不断探索创造开展综合性学习的经验。

语文综合性学习不同于综合实践活动。后者是新开设的一门独立的、跨学科的课程。而语文综合性学习，隶属语文，是改革后语文课程的一个重要组成部分。它的出发点和落脚点，都“应致力于学生语文素养的形成与发展”。

相对于语文课堂教学而言，语文综合性学习更具有目标的丰富性、内容的宽泛性、时空的开放性、学习的自主性、过程方法的多样性、评价的发展性等特点，更强调“综合”与“学习”。所谓“综合”，从目标要求，到内容资源、方法手段、呈现方式，都应当是综合的。所谓“学习”，即学习活动。“从事活动是能力发展的基本途径。”综合性学习，更加强调学生的亲身体验、自主发现、合作探究。学生在一系列充分自主的学习活动中，“在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力”，同时，培养对社会的责任感以及主动探究、团结合作、勇于创新的品质。

由于语文综合性学习是一个新事物，由于对语文综合性学习的研究尚处于起步阶段，因此，撰写这方面的专著有相当的难度。黄少基、杨献荣同志带领一班人做了一项开创性的工作。这套丛书在理论层面上，以全新的视角，深入浅出地论述了小学语文综合性学习的内涵、特点、功能，讲清了它与语文



课堂教学、与综合实践活动课程的关系，阐述了语文综合性学习的活动设计、活动指导及活动评价，初步建构了理论框架，在该项研究的系统性和理论化方面，不仅填补了空白，而且有相当水准。这套丛书在实践层面上，急广大教师之所需，以案例的形式，分年级介绍了语文综合性学习的设计，或由教科书的内容引申、拓展，或由联系学生生活的专题生发开来，有侧重观察、调查类的设计，如，走访动物世界，春游计划策划，为校园绿化献计，水资源污染情况调查；有侧重探究、发现类的设计，如，长城、运河知多少，谁是“动物之王”，走进恐龙时代，我是桥梁工程师；有侧重动手、实践类的设计，如，做树叶贴画，制作“琥珀”，自制贺卡，当小导游；有侧重竞赛、展示类的设计，如，成语擂台赛，新春灯谜会，赏诗作画，漫游寓言王国；有侧重名人、名著类的设计，如，走近高尔基，名人访谈，走进《西游记》，读《水浒》评人物……这些案例来自学生生活和现实需要，密切联系儿童的经验世界和想象世界，既有一定广度，又较好地体现了年段特点，可操作性强，在一定程度上反映了综合性学习教学实践的阶段性成果，对广大教师有一定的启示和指导作用。

前不久，江泽民同志在北师大建校一百周年庆祝大会上的讲话中号召我们：必须不断推进教育创新。语文综合性学习是课程创新的一个方面，也是教育创新的一个方面。我们要创造性地研究和实践语文综合性学习，在培养学生问题意识，引导学生开发学习课题上；在鼓励学生运用尝试——发现的学习方法，亲身体验、合作探究、自主解决问题上；在运用自己喜欢的方式呈现学习成果上；在通过自评、互评，人人有提高，个个有发展上，不断完善语文综合性学习的理论，丰富语文综合性学习的实践，使其在全面提高学生的语文素养方面发挥应有的作用。

崔岳

2002年9月21日





目 录

序

第一章 小学语文综合性学习概述	(1)
第一节 小学语文综合性学习的内涵	(1)
第二节 语文综合性学习的产生	(4)
第三节 小学语文综合性学习的特点	(7)
第四节 小学语文综合性学习的功能	(12)
第五节 开展小学语文综合性学习活动的理论依据	(17)
第二章 语文综合性学习与课程	(21)
第一节 语文综合性学习活动与语文课程	(21)
第二节 语文综合性学习与综合实践活动课程	(24)
第三章 小学语文综合性学习的设计	(27)
第一节 小学语文综合性学习活动结构要素	(27)
第二节 实施小学语文综合性学习活动的学段目标	(32)
第三节 小学语文综合性学习活动的设计要求	(34)
第四节 小学语文综合性学习内容选择策略	(38)
第四章 小学语文综合性学习活动的指导	(44)
第一节 阅读教学中的几种综合性学习活动指导	(44)
第二节 习作训练中的综合性学习活动指导	(57)
第三节 课外阅读类综合性学习活动指导	(67)
第四节 课外习作类综合性学习活动指导	(72)
第五节 课外口语交际类综合性学习活动指导	(76)
第六节 课外游艺类综合性学习活动指导	(78)



第七节 竞赛类综合性学习活动指导	(83)
第八节 研究类小学语文综合性学习活动指导	(92)
第五章 小学语文综合性学习活动的评价	(98)
第一节 小学语文综合性学习活动评价原则	(99)
第二节 小学语文综合性学习活动评价内容	(102)
第三节 小学语文综合性学习活动的的评价方法及步骤	(105)
第四节 小学语文综合性学习活动评价标准	(107)
第六章 小学语文综合性学习示例一	(109)
一、“漂流长江”科学考察比赛	(109)
二、周游世界	(113)
三、趣联杂谈	(116)
四、长江风情知多少	(120)
五、演课本剧《负荆请罪》	(123)
六、探寻大自然之谜	(126)
七、走近伟人	(129)
八、古诗擂台赛	(133)
九、走近名画	(137)
十、学会推销	(142)
十一、说茶	(147)
十二、写倡议书	(151)
十三、生活的启示	(159)
十四、赶“早”	(164)
十五、寻找长征的足迹	(168)
第七章 小学语文综合性学习示例二	(172)
一、我说名山大川	(172)
二、读英雄书，讲英雄故事	(175)





三、推敲与美化语言的艺术	(182)
四、话旧貌 看新颜	(188)
五、长征诗文朗诵会	(192)
六、春联	(197)
七、辉煌历程	(201)
八、奴隶英雄 (独幕剧)	(205)
九、榕树, 自然骄子	(210)
十、小小辩论会	(214)
十一、我当一次小交警	(219)
十二、走进乡村	(227)
十三、赏玩具 学知识	(233)
十四、音乐知识知多少	(237)
十五、与贫困儿童“手拉手”	(243)
十六、编剧本 演英雄	(248)
十七、做做 看看 写写	(255)
十八、欣赏毛主席诗词	(261)
十九、梅花魂诗朗诵会	(267)
二十、四大名著故事会	(273)
后 记	(275)
主要参考文献	(278)





第一章 小学语文综合性学习概述

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》（以下简称“课程标准”）正式把“语文综合性学习”作为语文学习的重要内容和方式提出来，具有深远的历史意义。如何正确认识“语文综合性学习”，这是当前迫切需要解决的问题，也是广大小学语文教师必须弄清的问题。本章就这一问题，呈一家之言，作一些探讨。

第一节 小学语文综合性学习的内涵

小学语文综合性学习是指在实施小学语文课程过程中，通过学生活动的设计和开展，引导学生主动自觉地运用已形成的听、说、读、写等能力和已掌握的各科知识，采用自主、合作、探究等学习方式尝试解决社会生活中的一些问题，使学生在尝试解决问题的过程中历练能力、获得经验，逐步形成主动探究、团结合作、勇于创新的精神品质。这要从以下几个方面来理解：

一、小学语文综合性学习的目标是促进学生发展，为他们终身的学习、生活和工作奠定基础

小学语文综合性学习是小学语文课程教学的重要组成部分，因此两者追求的目标是一致的。具体地说，开展小学语文综合性学习，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。培养学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解



和运用祖国语言文字，丰富语言积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。提高学生的品德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美等和谐发展。

由此可见，小学语文综合性学习要姓“语”。不管学习活动涉及哪个领域，哪门学科，采取哪些方式，其落脚点都在“致力于学生语文素养的形成和发展”，而不是刻意追求对其他学科知识的掌握。正如“课程标准”所指出的那样，开展语文综合性学习，在于“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”比如，以“植物与古诗”为题让学生学习，尽管学生在搜集、理解那些写植物的诗句，或者创作新的描写植物的诗时，需要到生活中去观察植物，查阅资料，了解它们的生长特点等，但目的在于让学生了解语文和生活的联系，培养阅读与表达、搜集和处理信息的能力，而不是只注重获取关于植物方面的知识。

二、小学语文综合性学习以主动学习为基本建构方式

小学语文综合性学习是学习主体对学习客体主动探索、不断变革，从而不断发现客体新质，不断改进自己已有认识和经验的主动建构的过程，而不是如传统教学所认为的，是学生逐步静听、静观、接受现成知识结论的过程。主动学习具体包括发现学习、问题解决学习、技能操作学习、交流学习、合作学习、体验学习和有意义地接受学习等多种学习方式。这类学习一般具有以下几个方面的共同特征：①它是建立在学生浓厚的



学习兴趣和强烈的内在学习需要基础上的；②它是在学习者对学习对象的主动操作、探索、加工，体验、变革的自主活动过程中实现和完成的，这一过程往往伴随着学习者强烈的情绪体验和克服困难的意志活动；③这类学习的目的不仅在于获取知识，更重要的是要通过对知识产生过程的重演、再现，探索和占有人类的智慧（即人的价值观、活动方法和认识能力）等。但这类学习方式要受到多种主客观因素的制约，如学生原有的知识经验储备、学习内容的特点、学习时间、设施条件和教师作用的发挥等。其中，教师怎样发挥作用将直接影响学生主动学习的效率。

在学生主动探索、主动发现的学习活动中，教师的作用主要表现在以下两个方面：①对原来的冗长过程进行剪辑，去掉大量的原始步骤，降低原发现过程的难度，突出发现过程的重要环节和关键步骤，帮助、引导学生的学习活动；②在活动过程中，引导学生逐渐抽取活动中的共同因素，在实物活动基础上增强语言活动水平，剥离活动中的次要、附加及多余成分，达到概括性认识，形成结论。由此可见，在小学语文综合性学习中，教师的作用不仅没有被削弱，其主导作用反而加强了，对教师的要求也更高了。

三、小学语文综合性学习是动态的、综合的学习实践

说“小学语文综合性学习”是动态的学习实践，除其学习的对象、内容 and 环境是活动变化的以外，还在于：①学习过程是动态的，学生不仅仅是静静的看书，还要调查、走访、表演等，在实践中亲身去体验语文，学习语文；②学习方法是动态的，学生可根据自身实际、学习内容和环境特点选择灵活多样的方法，如以“义务献血，挽救生命”为题展开综合性学习，





可阅读相关文章，观看影视片，调查献血的情况，自编自演小品，写倡议书，设计宣传广告等等，其学习方式可自由选择；③学习的手段是动态的，可以去考察、采访等，也可以借助现代化信息技术，如通过网络学习。

小学语文综合性学习的“综合”是指：①语文知识的综合，如在家庭生活中，尝试运用语文知识解决问题；②语文能力的综合，如组织学生参加语文趣味活动，在办刊、演出、辩论等活动中，体验合作中成功的喜悦；③语文课程和其他课程的综合，如根据对各门学科的了解提出感兴趣的问题，共同讨论，选出研究主题，制订简单的研究方案，从报刊、书籍或其他媒体上获取相关资料，讨论分析问题，独立或合作写出简单的研究报告；④语文实践过程的综合，让学生在读书、写作、调查、研究等多种学习活动中提高语文素质。

第二节 语文综合性学习的产生

任何事物的产生都有它的历史渊源，语文综合性学习也不例外。

一、语文综合性学习植根于传统语文教育

我国古代大教育家孔子就实施了具有综合性和实践性特点的教育。他创立了智德双修、内外兼通、知行合一的教育理念，融才智教育与道德教育为一体，集内在教化与外在达行于一身；寓教于本性内心，寓德于仪礼外形，努力把智育与德育、内修与外学、启智与笃行、学文与学工、求是与求法等落实在教育实践之中。孔子创立的这种基本的教育理念，实质上体现了语文课程的工具性和人文性的统一。实现了德智体美、





知行体用、文化技艺等方面的整合。孔子的教育思想，影响着中国语文教育的发展道路和基本面貌。千百年来，中国传统语文教育总是把综合作为认识的起点和归宿。在教学目标上求“觉悟”，达到直觉体悟，完成个人体验；在教学内容上图“完善”，熔铸多种学科，改造人格气质；在教学方法上重“涵泳”，重视整体把握，致力语感培养。

由于受历史的局限，中国传统语文教育在综合性、实践性的道路上前进时，自身的痼疾也在发生作用，伤害着语文教育。从目标、内容、方法等方面，影响着语文教育综合性、实践性的程度及其质量主要表现在三个方面：①中国传统语文教育高度的政治化、伦理化倾向，使语文教育逐步蜕变成经学的附庸，从而排斥其他思想内容和社会内容，最终割断语文同社会生活的各方面的联系。②中国传统语文教育的启发教育原则，在教学实践中，实质上是教育与训导的结合，训导的强化很容易禁锢学生的思想，束缚学生的手脚，引导学生领悟已知而不能发现未知。《礼记·学记》就已经注意到这种弊端，提出：“故君子之教，喻也。道而弗牵、强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻矣！”而即使是这里所说的“和易以思”，也只限定在儒家伦理观念和政治原则的框框内，与今天的开放性和创造性有明显的区别。③中国传统语文教育的整体把握，是建立在直觉思维基础上的，它虽有利于把握对象总体，领会普遍联系，感悟语文中那些不可言喻的意，但直觉不受逻辑规则制约，主体运用知识经验对客体本质、属性、规律迅速识别，作出直接理解和整体判断。因而，知识经验的质量对直觉思维水平存着重要的影响，直觉没有经过严密的逻辑推理，主体不能明确地意





识到它的进程，无法用言语表述过程和产生结果的原因，因此带有明显的模糊性，对于把握语文教育中的某些精确的、科学的内容显然是不利的。

二、语文综合性学习是在对中国传统语文教育综合性实践性的否定之否定过程中产生的

中国古代“学”的意义主要在于求“觉悟”。许慎《说文解字》即训“学”为“觉悟”。班固《白虎道义》也说：“学之为言觉也，以觉悟所不知也。”可见，“觉悟”既是语文学习目标，也是语文学习方法，同时也负载着语文学习内容。“觉悟”综合了目标，综合了方法，综合了内容，同时也综合了目标方法和内容。语文教育的一切都被“觉悟”综合，这种高度的综合，在一定的条件下是能够符合语文规律的，但在某些条件下，如了解事物的各个构成因素，把握各个侧面、部分、层次之间的关系，明确事物（各个构成因素）的发展步骤等，则很难获得实质性的或具体的认识。于是，五四运动前后，中国语文教育改革的前驱，就吸收了近代科学的分析方法，开始了语文教育改革实验，有效地促进了我国语文教育的发展。但是，在纠正传统语文教育长于综合、忽视分析的倾向时，又出现另一种偏颇，主要是割裂整体的有机联系，机械地分裂教学目标，分割教学内容，分解教学步骤，导致语文教学自身的迷失。“语文综合性学习”的设置，应该是对过分偏重于内容分析的做法的纠正。

三、语文综合性学习是为适应社会综合发展而提出来的

纵观世界各国教育改革趋势，不难看出，教育正适应社会的前进，全面向综合发展，表现为教育目标、内容、对象、时空、手段等多方面的综合。教育目标的综合性表现在：由专





一、专学、专业、专才，发展到博学、广智、多能、通才；教育内容的综合性表现在：学科由分化、独立走向多学科内容的有机综合，走向知识能力，品德等多方面要求的有机统一；教育对象的综合性表现在：从有数、有限、有格、有别的英才教育走向取消入学条件的全民教育；教育时空的综合性表现在：从限学龄、限职前、限时空的传统教育，走向突破学习时空限制的终身教育，从学校教育空间走向超越有限空间的教育，实现了教育的开放性，社会性与国际性；教育手段的综合性表现在：从单纯依靠教师的言传身教，走向教师、教材，课堂讲授与电子媒体，信息高速公路于一体。

第三节 小学语文综合性学习的特点

在小学语文综合性学习活动中，教师是学习活动的组织者、帮助者、指导者、合作者，而学生则在教师的指导下自主实践、主动探索。因此，小学语文综合性学习具有以下一些特点：

一、目标的丰富性和发展性

小学语文综合性学习的目标不在于给学生传授多少知识，而主要在于塑造学生完善的人格，特别是要把学生的人格、情感、审美、行为等素质的发展纳入学习活动的目标范畴来设计，来实施，使其活泼、主动地发展。小学语文综合性学习目标涉及广阔的发展领域，而其中态度、情感、技能的发展尤为突出。为此，我们要努力建构有助于学生自主学习、探究、合作与创新的机制，充分重视学生对大自然的感受，对社会生活的体验，重视观察，实验操作等体验性和探究性的学习。





在学习活动实施过程中，更要重视可持续发展能力的获得，以追求人文精神和科学精神相融合的价值取向，真正地培养既具有实事求是的科学精神，又具有乐观积极的人文情怀的人。使学生不仅能够认识自然和社会，而且能认识自我，使自己能够主动适应社会，且能够在社会实践中勇于创新，成为社会发展的促进者。

二、时空的灵活性和开放性

接受式教学以言语讲授为主要实施手段，相对而言，对物质设备、图书配置、活动场地和器材要求不高，只需要教室、桌椅、黑板、粉笔就可以进行教学。而绝大多数的小学语文综合性学习活动则需要较多的设备、场地。如学生自主的阅读学习活动就需要较丰富的可供选择的图书。小学语文综合学习除了可以在课堂进行外，有的需要在课外、校外进行，需要得到学校、家庭、社会多方面的理解和支持。有的已超出了教材规定的范围，需要聘请专业人员予以指导，要求教师做好与指导人员之间的配合、协调工作。总之，小学语文综合性学习活动并不是封闭的、孤立的，而是具有开放的、广阔的时间和空间。

三、内容的融合性与现实性

小学语文综合性学习活动的内容选择以学生的需求、社会生活以及跨学科的综合性和实践性知识为基础，强调学科间的联系、知识的综合应用以及综合能力的培养。它紧密结合现代生活，利用当代工农业科学技术，融教育性、科学性、知识性和时代性于一体，集观察、实践、学习于一炉，展开多方面的联系。它涉及自然、社会、政治、经济、军事、文化、艺术、历史、地理、环境、科技、伦理等方面的丰富内容，强化了学

