

237506



我们是怎样 培育祖国花朵的



——中国福利会幼儿园保教工作经验



中国福利会幼儿园編

上海人民出版社

PDG

7211

56328

我們是怎样培育祖国花朵的

——中国福利会幼儿园保教工作经验

中国福利会幼儿园編

上海人民出版社

1959年

我們是怎样培育祖国花朵的

——中國福利會幼兒園保教工作經驗

中国福利会幼儿园編

*

上海人民出版社出版

(上海 绍兴路 54 号)

上海市书刊出版业营业许可证出 001 号

中华书局上海印刷厂印刷 新华书店上海发行所发行

*

开本 787×1092 公厘 1/32 印张 2 5/8 插页 1 字数 49,000

1959 年 3 月第 1 版

1959 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—18,000

統一书号：7074·248

定 价：(五) 0.20 元

封面設計：徐学成

序

中国福利会幼儿园編出了这本小冊子，这是党的教育方針貫徹在幼儿教育中的点滴經驗，是幼儿园工作人員辛勤劳动的結晶。这是一件可喜的事情。

幼儿教育工作一方面是培育祖国的花朵，在他們幼小的心灵中插下共产主义的秧苗的工作；同时也是解放劳动力，使做父母的从撫育子女的家庭事务中解脫出来，集中力量于国家建設事业的工作。因此，幼儿教育事业既是培养人的工作，又是侍候人的工作，是直接服务于祖国社会主义建設事业的工作。幼儿教育是一个光荣的工作崗位，幼儿教育工作者應該受到人們的尊敬，幼儿教育工作的經驗是可貴的。在人民公社广泛設立托儿所、幼儿园的形势下，尤其需要及时急結和傳播幼儿教育的經驗。

中国福利会幼儿园根据自己的工作經驗編出这本小冊子,是一件好事,但是这里面难免有不成熟或不正确的地方。所以希望讀者們提出意見,給予批評;同时也希望中国福利会幼儿园的工作人員繼續努力,不断前进,在培养人和侍候人的工作中做出更多的貢獻。

宋庆龄

一九五八年十二月二十五日

同少先队一起劳动



园 地 劳 动



大 扫 除





自己折衣服



帮厨房拣菜



学会了自己洗脚

目 录

怎样迎接新儿童入园	1
通过集体生活培养儿童的集体观念	8
我們怎样在中班进行园地劳动教育	13
如何和少先队员交朋友	17
“和平 28 号”	23
重視儿童的保健制度	27
如何預防幼儿伤风感冒	32
必須重視睡前活动	38
培养小班幼儿的飲食习惯	43
如何培养儿童午睡习惯	46
我們是这样教会中班儿童自己洗澡洗脚的	50
如何培养儿童收拾玩具的习惯	55
关于幼儿园伙食的点滴經驗	59
怎样管理好儿童服装	63
我們的夜班工作	67
保育員如何与教养員一起教育孩子	72
后記	76

怎样迎接新儿童入园

怎样迎接新儿童入园，对寄宿制幼儿园来讲，是一项极其重要的工作。我们是怎样迎接新儿童入园的呢？

一、做好孩子入园前的准备工作

大部分孩子在三岁以前，都是生活在家庭中的。孩子们一旦离开了自己熟悉的家庭，离开自己的爸爸妈妈，来到幼儿园过集体生活，都会感到生疏和不习惯。幼儿园中的吃饭、睡觉、游戏等一套生活制度，和家庭完全两样。对幼儿来说，他需要付出很大的精力，才能逐步适应。因此我们如何深入细致地对待哭闹、情绪别扭的儿童，使他们很快地对幼儿园发生兴趣，逐步适应幼儿园的生活，是很重要的一件工作。

1. 首先，新班老师必须做好对新儿童的了解工作，要了解孩子以往是生活在怎样一个家庭环境中？他在家和谁一起玩？是谁照顾他的？孩子小名叫什么？有何特殊习惯及爱好？孩子的性格如何？脾气怎样？以往家长对他发脾气时采取什么态度？以及孩子过去的健康状况，患过什么病，衣服穿得多或少的习惯，膳食情况，大小便情况，用什么来表示要大小便等等问题，了解得越仔细越好。例如我们幼儿园新班有个小朋友，他第一天来园时情绪较正常，但晚上当孩子们睡好后，

老师把灯关了，他却馬上大哭起来，老师陪了他好久才安靜入睡。第二天向他家长了解，才知道他在家是开灯睡觉的。第二天晚上，老师就主动陪着他，告诉他小朋友都睡在一起，关灯后老师会陪你的，他就不哭了，以后就逐渐习惯于关灯睡觉了。这个例子說明，由于老师忽略了这孩子一个細小的习惯問題，結果就引起了孩子入园后的不习惯。如果老师預先知道他有开灯睡觉的习惯，就可以讓孩子在入睡前有思想准备，就不会引起孩子大哭了。

我們往往采用以下两个方法来了解孩子各方面的情况：

(1)家庭訪問。老师亲自去訪問，可以对孩子的家庭环境等先有一些印象。訪問时老师态度要和藹，和家长談話时也要从关心孩子出发。这样，一方面可以取得家长的信任与合作，还能通过訪問認識孩子、与孩子談談幼儿园的情况，引起孩子入园的愿望，使孩子对老师先产生良好印象，当孩子入园时，就不会感到陌生，也减少了孩子的害怕心理。

(2)目前家长都比較忙，家庭訪問有时不一定能見到家长，为了弥补这个缺陷，我們認為在孩子入园前，除了應該寄給家长一份入园須知外，另外更應該給家长一張极詳細的表格，要求家长仔細填好，并在入园前寄給幼儿园，这样班上老师也可以由此而了解孩子的一般情况。

2. 在孩子入园前，要請家长給孩子做好思想准备工作。最好在孩子入园前两星期，召开一次新儿童家长会，首先向家长介紹幼儿园的环境、生活制度等，使家长对幼儿园有一个概括的印象，对幼儿园有信任的态度。家长了解幼儿园的生活制

度后，就可以在家里先逐步培养孩子的生活习惯，如午睡、餐前洗手等，使孩子在入园时不感到太突然。还可以请家长向儿童谈谈幼儿园的情况，使孩子了解为什么要到幼儿园去，幼儿园怎样好等。此外，也应该告诉家长，孩子初来园的哭闹情况，是自然现象，但只要家长思想工作做得好，这种情况会减少，甚至会避免的。我们要求家长在送孩子入园后，对幼儿园能有信任的态度，并且办完手续后很快离开。根据我们的经验，有些家长看见孩子一哭，自己也流泪了，或者不舍得离去，这样反而造成孩子哭得更久，哭得更厉害。

在家长会上，也可以介绍一些幼儿入园时需要的服装用具，使家长在添置时能选择合适的东西。如服装的式样，三岁的孩子不应当穿开裆裤了。女孩子的裤子尽量用松紧带，易于小便等。也要求家长在入园前，把一些漱口杯、毛巾等用具，向孩子介绍一下，使他先认识一些自己的用具。如果可能的话，最好请家长在入园前几天带自己的孩子来幼儿园玩玩，这样，可以使孩子更快地熟悉幼儿园的环境。但更重要的是，向家长说明我们培养共产主义接班人的教育方针，说明今后对孩子进行品德教育、劳动教育、培养孩子良好生活习惯时，需要家长的密切配合，双方都要把教育孩子的责任担当起来。

二、幼儿园怎样接待新儿童

1. 通过访问了解儿童的情况后，就应该把全班孩子的情况研究一下，准备组织孩子来园。儿童来园可以分批来，也可以一批入园。我们认为年龄越小的孩子，越应该采用分批来园的方法，先收一些比较老练的儿童，稳定后，再收第二批。四

岁以上的孩子，分两批收就行了。在收新孩子时，园内必需发动一切力量来帮助照顾，如果班上一共有三位老师的话，在收新儿童时，最好三位都在班上，这样能使孩子对三位老师都认识，免得当一位老师下班而换另一位老师时，孩子会因为不认识这位老师而哭闹，园主任有空也应该来参加收新儿童的工作。

2. 在儿童入园前，我们要做好环境的布置工作，把活动室收拾干净，简单布置一些图片、花草、金鱼等，把玩具陈列在玩具架上，准备好桌椅、毛巾架、杯子架，并编上号码使孩子入园时感到环境格外生动而有条理。入园后座位的安排，一般是男女孩间隔，使安静的和好动的孩子相隔而坐。在安排床位时，对几个需要更多照顾的孩子，不要分得太散，以便易于看到。总之座位和床位一经排定，最好不多调动，以便孩子能够很快记住自己的位置。

3. 开学了，孩子对第一个接待他们的老师印象是非常深刻的，所以接待儿童的老师，一定要仪表整齐，态度和蔼，精神饱满。老师要很亲热地招呼孩子的名字，幼小的孩子可以用他的小名来招呼，这样会使孩子感到更亲切。如有个孩子学名叫仲春，小名叫小玲，如果有些孩子一开头就叫他的学名，他会不习惯的。

孩子入园后，老师应该把环境介绍给儿童，如活动室、卧室、厕所等，告诉孩子坐在什么位置上，带孩子看看自己睡的小床。另外还要告诉孩子餐前必须洗手，早餐后要大便，玩具玩好后放好等。在向孩子提出规则时，一次不宜过多，要少而

說得清楚。幼小的孩子需要老師多作示范。規則提出後，要嚴格執行，對幼兒必須反復提醒，在方法上宜多用鼓勵和表揚。

4. 雖然我們做了以上一系列的準備工作，但是孩子入園時，哭鬧的現象還是會產生的。由於孩子家庭環境不同，家內越嬌養的孩子，或年齡越小的孩子，也會哭得越厲害。對待這種現象，老師必須以關心的態度去了解原因。必要時對孩子的要求，可以考慮適當的滿足，讓他逐步習慣新的生活方式。

當孩子入園時，老師可以給他喜愛的玩具，有些孩子會馬上被玩具吸引而停止哭泣。但過後在進餐時或睡眠時，孩子又會想到媽媽而哭起來，這時老師應該多多地安慰他，他也会馬上停止哭的。下面我們試舉一些例子，說明開始不習慣幼兒園生活的孩子，只要老師接近他，家長能更好地配合，根據孩子的優點和特點來進行教育，孩子們是完全可以逐步適應新環境的。例如：

張百勤家里只有他這一個孩子，大人都在照顧着他，他有什么要求，只要略有表示，家里人馬上會來滿足他的要求。如他要小便，只要腳略略一蹬，阿姨馬上會來給他解褲子小便。入園後，他很長時間一句話都不講，也不和小朋友遊戲。他入園後老是把小便尿在身上。根據這一情況，老師對他採取了多接近的辦法，老師逐步要求他做到：要小便馬上走到老師面前。這點做到了。以後，又發現他在家里愛聽故事，自己也能講書上畫了些什么。老師就利用他的愛好，開始時引導他講一、二個字，以後逐步要求他來園講“早”。起先是讓他背着兒童輕輕的和老師講。因為他當着孩子面怕羞，不肯和老師講

“早”，家长就早些送他来，这样孩子少了，他就比較好些。另外給他介紹小朋友，請另外几个女孩子帶他遊戲，起先他虽參加，但不開口，后来逐步习惯起来，也就能和孩子講話了。

陈海浪剛滿三岁，初入园时情緒非常波动，差不多終日哭叫，早晨三四点鐘就开始哭了，很影响別的孩子，中午也不肯午睡，哭时眼睛紧閉，老师安慰他也沒用。起先就只好讓他和老师睡在別的地方，免得影响別的小朋友，一方面尽量按照他在家时的习惯，早晨一醒后即給他吃些东西，而老师对海浪特別亲热，完全用媽媽的感情来爱护他，常常抱抱他，拍拍他，一面和他談談，叫他不要哭，哭了眼睛要痛的，喉嚨要痛的，这样才逐步减少哭叫。而海浪的家长，認識到集体生活的优越性，能与园方密切配合，坚持按时送海浪来园，并在海浪回家时也进行思想工作，以后他就逐步习惯了。总之当孩子入园后，老师必需仔細观察了解每个孩子的性格，而給予耐心的教育。

三、幼儿入园后的接送工作

星期六下午，家长要来接孩子了。在孩子午睡时，老师要把儿童需帶回家的衣服等，全都整理好，放在活动室里。这样等家长来时，可以馬上把东西交給家长，不致忙乱。当吃完下午点心后，一般先将桌上的玩具給儿童玩，使孩子安靜下来。这样老师就能和家长做一些联系工作，而孩子也不会乱糟糟地到处跑。等孩子略少些时，要引导孩子玩別的遊戲。一般講，孩子們在星期六时，都怀着等待家长的心理，遊戲兴趣要比往常减低，所以初入园的儿童，必須要求家长略早一些来接，免得使幼兒看到別人都回家了，他一个人久等而哭鬧。但如家

长实在没有时间早接，可向孩子说明道理，千万不能骗孩子。一旦在孩子面前失信，孩子会有一个长时间心理不安。有一个小朋友，他每次来园都不哭的。有一次国庆节时，妈妈不能来接他，但是没有告诉他，仍然说要来接他。国庆节时，虽然老师说服了他，他没有哭，但以后有好几次来园，他都哭着要求家长一定来接他，虽然家长连连答允，但他还是用不信任的口吻连连央求着。遇到这种情况，最好家长及时通知老师，以便事先对孩子做好思想工作。

幼儿第一周接送时，工作人员要和家长仔细谈谈一周中儿童的生活和健康状况。有什么特殊问题需要家长帮助做思想工作的，也可以提出，免得孩子星期一来园时哭闹更厉害。

星期一早晨家长送孩子回园时，要向家长了解孩子回家玩了些什么，去过什么地方，健康状况如何，有没有接触病人，孩子回家后的品德表现，以及对幼儿园的反映等。也要虚心问问家长对幼儿园有没有什么意见。与家长的联系工作，除口头联系外，一般还采用双方填写的联系簿方式。

我们认为：当儿童离开家庭而入寄宿制幼儿园时，不可能每个儿童很快习惯新的生活环境，因此老师必须有高度负责的精神，要象妈妈一样地照顾和关怀儿童，这样孩子就会感到亲切愉快。

这样，不仅班上的秩序可以逐渐建立起来，同时家长也能安心工作了。新儿童入园，是我们教养工作的开始，我们必须认真负责地对待这一工作，这样才能给以后的教养工作打下良好的基础。

通过集体生活培养儿童的集体观念

通过集体对孩子进行集体主义的教育，是一种好方法。我們过去忽视了这方面的教育，因此常常看到孩子身上存在一些缺点。例如：只顧个人方便而妨碍集体、不尊重同伴劳动，缺乏相互合作的精神等等。

認識到这一点之后，我們决定对孩子进行一些集体主义教育。首先我們給孩子观察了社会上新兴的集体化事业：象里弄的食堂、幼儿园、洗衣組、图书馆、縫紉組等，讓孩子們树立集体的观念。使他們知道相互协作，相互帮助的偉大意义；同时也对他們进行了合作化，公社化的教育，使他們知道人民公社化以后，能生产出更多更好的东西。我們利用教学性遊戲，介紹了人民公社农民伯伯如何愉快地集体劳动，以及农村中的新气象和农村远景。我們全体老师运用农作物大丰收的事例，編了一首詩歌，来表达人們对大丰收的喜悦心情，使孩子們感到集体的力量，胜过一个人的力量。为了加深孩子的印象，我們还用形象化的方式进行教育，由老师做表演，来表达集体劳动生产出来的农作物，比个人劳动生产出来的农作物既多又好。同时我們又給孩子們去看“人民公社”的童話剧，使孩子們看到集体生活中相互关心相互帮助的友爱精神。通

过这两次的形象教育，孩子們集体观念加强了。他們知道了个人在集体中的作用和应有的責任感。因此我們可以在日常生活中，在遊戲中看到孩子們的集体观念在逐步的成长着。

中班每周要擦洗一次自己班上的椅子。过去每个儿童各洗各的，互不关心，自己擦完以后，就到花园里去玩了。同伴之間互相帮助很少，相反地有些小朋友看到自己完成得比别人快，就会感到驕傲，还責备說：“你們这末慢！”象这样不关心别人的情况，老师見了也不以为怪。現在孩子們表現得完全不同了，他們擦完了自己的椅子，就去帮助别人。有的擦椅脚，有的抹椅背。这样全班的孩子，把全部椅子合在一起，很快地擦洗好了。在搬回来的时候，同样的不象过去那样各拿各的，孩子們想出了合作的办法，用一根竹竿，串在椅背上，两个人一次就可以拿四、五只椅子。在生活中，大家也表現得能够关心集体。过去有的孩子从洗手室回到活动室，看見自己座位上沒有椅子，就随便拿另一个小朋友的椅子，好象这样做是完全正当的，先到就有优先权。可是現在呢，小朋友发现自己的椅子不見了，也不再拿同伴的椅子了，他們宁可自己多走一些路，到別处去找，并且还关心別的小朋友，給他带一只回来。

在園地劳动中，孩子們同样表現了相互帮助的集体主义精神。現在園地上取消了班級牌子，大、中、小班相互帮助，一起澆水，施肥。孩子們在菜地里，关心着每一顆青菜的成长。有个別孩子偶而講錯了話：“你們的菜长得沒有我們的大。”別的孩子就要提醒他：“你又忘記了，現在我們不分你的我的，长