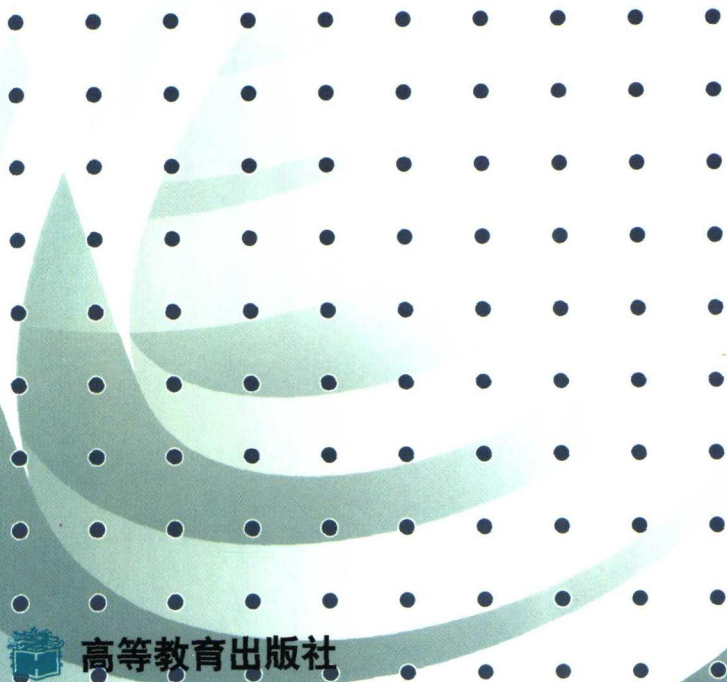




全国硕士研究生入学 政治理论考试分析

(2002 年版)

教育部考试中心



高等教育出版社

全国硕士研究生入学 政治理论考试分析

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学政治理论考试分析:2002 年版/
教育部考试中心. —北京:高等教育出版社,2001
ISBN 7-04-009094-5

I.全… II.教… III.政治理论-研究生-入学考
试-教学参考资料 IV.D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 66737 号

本书封底贴有防伪标签,无标签者不得销售。

责任编辑 马晓耕 封面设计 王凌波 版式设计 史新薇
责任校对 尤 静 责任印制 张小强

全国硕士研究生入学政治理论考试分析(2002 年版)
教育部考试中心

出版发行	高等教育出版社	邮政编码	100009
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	传 真	010-64014048
电 话	010-64054588		
网 址	http://www.hep.edu.cn		
	http://www.hep.com.cn		
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京市鑫鑫印刷厂		
开 本	850×1168 1/32		
印 张	12	版 次	2001 年 6 月第 1 版
字 数	300 000	印 次	2001 年 6 月第 1 次印刷
插 页	1	定 价	17.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

全国硕士研究生入学考试是国家选拔硕士研究生的主要途径,在教育类大规模、社会化全国统一考试项目中(不含博士生录用考试),就考试水准和层次来说,目前是我国最高水平的。我国招收硕士研究生是从1951年开始的,1955年教育部和高教部颁布了全国高等师范学校研究生选拔和考试办法,首次对如何组织命题队伍,如何组织评卷作出了明确规定,这标志着我国已开始正式实施研究生入学考试。1966年文化大革命开始,研究生招生考试暂停,1977年恢复。1980年是我国研究生教育具有里程碑意义的一年,政治理论课和外国语开始实行全国统一考试,“中华人民共和国学位条例”正式颁布,这标志着我国研究生教育进入规范化和制度化的新阶段。自1989年始,研究生入学考试由原国家教委考试中心统一组织命题,现已十二年了。目前,全国统一考试的科目有政治理论,外语(英语、日语和俄语),另外工科和经济类的专业基础课数学以及医学专业基础课的中医、西医综合科目也从1987年起开始实行全国统考。

我国素有考试故乡之称,有许多举办世界上最大规模考试的传统历史经验可以借鉴,但是,目前在考试的理论、技术、方法等方面,与世界一些发达国家相比,反而显得有些落后了。正是基于这样的形势估计和认识,“七五”期间,经原国家教委批准,在继承和发扬我国优秀传统考试经验的基础上,研究吸收和引进国外先进的考试理论、技术与方法,首先在普通高等学校招生全国统一考试项目中开展了省级规模标准化考试的试验与研究。从1984年开始研究与试验,到1989年原国家教委发布正式文件在全国“高考”中推行标准化考试,再经过“八五”期间各方人士共同深入研究,可以比较乐观地说,到目前为止,以“高考”为代表的

考试本身在考试理论、技术、方法以及考试形式、内容等方面的改革,已取得了显著成就,为其他国内大规模考试项目提供了不少可供借鉴的经验,并得以广泛应用,已初步形成了一套具有中国特色的考试理论和技术体系。我国的考试无论是在历史上还是现实中对于人才的选拔都发挥了重要作用。随着标准化考试理论的引进和在实际中的推广,目前我国的各项教育考试如普通、成人高校招生全国统一考试,全国硕士研究生入学统一考试,高等教育自学考试等都在标准化考试理论的指导下不断规范和完善。标准化考试的主要环节包括:命题标准化、考试实施标准化、评分标准化和分数解释标准化。这些环节互相制约、互相依赖,构成了一项复杂的系统工程。当然,该系统工程的成败,首当其冲乃是命题环节,因此,关键是命题标准化。建立完善的题库是保证命题质量的有效途径,目前,我们正在进行题库理论研究和建库实践。命题工作又包括征题、组卷(磨题)、制定评分标准等重要步骤。对命题质量的控制就是要把握好以上步骤的质量。命制好一份试卷,不仅要靠命题教师的学术水平和教学经验,而且需要不断总结以往命题的经验,分析试题和试卷的质量。根据经典测量理论,难度和区分度是评价试题质量的重要指标,信度和效度是评价考试质量的重要指标,考生成绩的平均分是反映试卷难易水平的重要指标,考生成绩的标准差是反映试卷区分能力的重要指标。分析试题和试卷的质量指标,对于进一步提高命题水平具有重要作用。

全国硕士研究生入学考试从测量学角度来说,它应是“常模参照”考试,即选拔性考试;但从目前实际运作的情况来看,还不如说是具有选拔性质的水平考试。因为命题工作需坚持既有利于为国家选拔高层次的人才,又有利于高等学校教学的原则,强调在考查知识的基础上重点考查考生的分析问题和解决问题的能力,并且要采用科学的办法,保持考试科目水平的稳定,年度之间不致出现大起大落的现象。

《全国硕士研究生入学考试大纲》的编制和执行则是贯彻执行

上述原则的重要措施之一,同时,它又是教育部颁布的指导命题和考生复习的法规性文件,它规定了考试的性质、考试内容和考试要求。随着社会主义市场经济的不断发展以及高等学校为适应 21 世纪社会主义现代化建设所需人才的素质要求而不断进行的教材建设、教学内容、教育观念等方面的改革,考试内容和考试要求也应随着形势发展不断变化。1993 年原国家教委对政治理论课的考试大纲作了较大修订,考试科目由原来考查的“旧四门”(哲学、政治经济学、中共党史、科学社会主义或国际共运史)变为“新四门”(马克思主义原理、中国革命史、中国社会主义建设和世界政治经济与国际关系);党的十五大召开以后,1998 年 4 月经党中央研究提出的全国普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)设置新方案,对原有两课课程设置作了重要调整。马克思主义理论课由原“新四门”调整为马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、当代世界经济与政治等课程,相应地,高校教学内容也作了调整,《全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》的内容也要逐步向新的“两课”课程教学基本要求过渡,今年在教育部社政司的指导下,对《政治理论考试大纲》进行了全面修订,实现了与 1998 年教育部颁布的新的“两课”教学要求全面接轨。今年也对《数学考试大纲》作了重要修订,数学一删除了有关近似计算的内容,数学二增加了部分线性代数的考试内容,同时调整了试卷结构和样卷。

为了进一步总结命题工作的经验,同时也是为了让社会和考生进一步了解新的考试大纲的变化,增加考试的透明度,消除考生对命题的神秘感,缓解考生在考试中的焦虑心理,有利于考生正常发挥水平,今年我们继续出版政治理论、英语和数学等考试科目的《考试分析》。

《考试分析》主要包括命题说明、试题分析、试卷分析以及考试大纲的说明等内容。在命题说明中将重点对考试大纲的修订情况和新的要求作进一步的解释,指出命题的基本原则和试卷设计的

基本要求。试题分析部分主要是对近两年的试题进行分析,着重分析其命题思想、考查的知识和能力,并指出考生的典型错误。试卷分析部分主要是结合统计分析数据,对2001年各科试卷难度、考试内容的覆盖面、试卷结构、题型比例以及考生成绩的分布等加以分析。

编辑出版硕士研究生入学考试各科《考试分析》是命题工作的重要组成部分,它是宣传和介绍硕士研究生入学考试的一个重要途径。一些发达国家和地区的各项考试每年都对试题进行详细的分析和评价,并且出版成书,广为宣传。系统地出版研究生入学《考试分析》丛书,既可以完整地保存历年考试资料和研究成果,还可以为社会、考生客观公正地研究考试提供必要的参考学习资料。

在这里还应当着重说明一下,《考试分析》是以党和国家的教育方针、教育测量学的基本理论原则为指导,经过精心研究与科学分析后撰写的专业性著作,它与充斥市场的各种复习资料、模拟试题有本质的区别。前者是为社会客观公正地研究考试提供的比较科学、严谨的参考学习资料,后者则有不少是受利益驱动,为考生提供模拟训练、应付考试的复习资料,成为助长应试教育的一种手段,实不可取。

参加编写《考试分析》的虽然是各科学科秘书和部分命题教师,但试题和试卷是广大命题教师集体智慧的结晶,考试统计数据的收集、整理和计算工作也蕴涵了教育部考试中心相关处室许多同志辛勤的劳动,高等教育出版社对该书的出版工作给予了极大的支持。在此,我们一并表示诚挚的谢意。

在编辑该书的过程中,撰写者力求保持资料的完整性和实用性。但由于时间和经验不足,难免有疏漏和不足之处,恳请读者指正。

马金科

2001年6月

本书中常用术语解释

1. 难度:是反映试题(卷)难易程度的指标。一般客观性试题用答对率(通过率),主观性试题用得分率来表示。难度(P)值在 0~1 之间,P 值越大,试题越容易;P 值越小,试题越难,所以事实上难度是容易度。

2. 区分度:是指试题对不同考生的知识、能力水平的区分或鉴别程度。区分度高的题目能将水平高和水平低的考生区分开来。一般认为,区分度值在 0.30 以上的试题是好题。

3. 分半信度:将全卷试题适当分成对等的两半,在评卷时分别评分,求出所得到的两部分分数的相关系数,这样求得半份试卷的信度,经斯皮尔曼-布朗(Spearman-brown)公式校正,得到试卷的分半信度系数。

4. 内部一致性信度(α -信度):也称同质性信度。它是反映测验内部所有试题间一致性的指标。一般用来弥补分半信度的不足。 α -系数为试卷信度的最低限,一般认为其数值在 0.80 以上,考试的信度比较好。

5. 标准差:是指全体考生分数之间的离散程度,反映了考生的水平差异。它与试卷平均分一起使用。其值越大,说明这部分考生分数距离平均分的差距越大,分数分布较广;其值越小,说明分数越集中在均分附近,分数分布较窄。

目 录

第一部分 政治理论考试说明	1
一、考试性质	1
二、考试大纲的制订和修订	1
三、2002 年政治理论考试大纲修订说明	3
四、政治理论考试大纲基本内容简介	5
五、命题情况说明	9
第二部分 2001 年政治理论考试大纲分析	11
一、马克思主义哲学原理	11
二、马克思主义政治经济学原理	50
三、毛泽东思想概论	82
四、邓小平理论概论	109
五、当代世界经济与政治	138
第三部分 1999—2001 年政治理论考试试卷、试题分析	171
一、1999 年政治理论文、理两科试卷、试题分析	171
I. 试卷分析	171
II. 文科试题分析	178
III. 理科试题分析	208
二、2000 年政治理论文、理两科试卷、试题分析	232
I. 试卷分析	232
II. 文科试题分析	240
III. 理科试题分析	274
三、2001 年政治理论文、理两科试卷、试题分析	302
I. 试卷分析	302
II. 文科试题分析	311
III. 理科试题分析	350

第一部分 政治理论考试说明

政治理论科是全国硕士研究生入学考试的重要科目,是两门公共课之一。自1980年实行全国统考至今已有22年了。1989年以后这项考试由原国家教委考试中心(现为教育部考试中心)统一组织命题,考试工作逐步走向了标准化、规范化和科学化。

一、考试性质

全国硕士研究生入学考试是为高等学校招收硕士研究生而设置的。政治理论科实行全国统一考试。考试的评价标准是高等学校优秀本科毕业生能达到的及格或及格以上水平,以保证被录取者具有基本的政治理论素质并有利于各高等学校在专业上择优选拔。它是具有选拔性质的水平考试。

二、考试大纲的制订和修订

为了使我国硕士研究生入学统一考试科学规范,并朝着标准化考试的方向前进,从而保证招收硕士研究生的质量,原国家教育委员会从1990年开始颁布《全国硕士研究生入学考试马克思主义理论课考试大纲》。1993年将名称改为《全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》。

(一) 考试大纲的制订

考试大纲的制订是为研究生招生工作服务的,是政治理论考试命题的依据。考试大纲应根据高校政治理论课教材建设、教学实际情况来制订,同时考虑优秀本科毕业生学习政治理论课后应具备的政治理论素质和应达到的理论水平。

考试大纲的基本内容包括三个部分。第一部分“考试说明”规定了这项考试的考试性质、学科范围、评价目标以及考试形式与试卷结构;第二部分列出了所考学科的考查内容;第三部分是对目前试卷中所采用题型的一个简单介绍,并列举出各题型一般对应的评价目标。

(二) 考试大纲的修订

考试大纲自制订颁布至今已有十二年。在此期间,政治理论考试大纲每年都要做一定的修订,这是与高等学校政治理论课教材建设和教学实际情况,以及形势发展的需要相适应的。同时,通过对考试大纲的不断调整与完善,也为全国硕士研究生入学政治理论考试的命题工作奠定了良好基础,推进了政治理论考试向科学化、规范化前进的步伐。

1998年4月,经党中央研究提出的全国普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)设置新方案,对原有的“两课”课程设置作了重要调整。在开设课程上,马克思主义理论课由原来的“马克思主义原理”、“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“世界政治经济与国际关系”课程,调整为“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”课程,相应地在教学内容上也作了调整。为使全国硕士研究生入学政治理论考试与“两课”课程设置新方案的实施相适应,决定对考试大纲内容进行修订。

根据教育部统一部署,全国普通高等学校1999年秋季开始全面实施“两课”课程设置新方案。与此相适应,全国硕士研究生入学政治理论考试大纲的内容,也要逐步向新的“两课”课程教学要求过渡。2000年和2001年为过渡期间,2002年将与新方案全面

接轨。

过渡期间考试大纲内容的修订工作将贯彻“学马列要精,要管用”的基本原则,采取“课程对应、内容相接、分课推进、平稳过渡”的工作方针进行。第一,在考试大纲内容上,采取原有“两课”课程与新的“两课”课程之间课程对应的办法过渡,即原来的“马克思主义基本原理”对应于“马克思主义哲学原理”和“马克思主义政治经济学原理”;原来的“中国革命史”对应于“毛泽东思想概论”;原来的“中国社会主义建设”对应于“邓小平理论概论”;原来的“世界政治经济与国际关系”对应于“当代世界经济与政治”;第二,2000年和2001年全国硕士研究生入学政治理论考试大纲内容,以对应课程中相联系、相连接的内容为主;第三,考试大纲的课程名称逐次改动。

三、2002 年政治理论考试大纲修订说明

《2002 年全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》在2000年、2001年修订的基础上,各部分内容全面与新的马克思主义理论课教学要求接轨。现将《2002 年全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》修订情况简要说明如下:

(一) 马克思主义哲学原理:在去年修订的基础上,注重知识要点的理论体系和科学表述,进一步调整、增加或删除了部分知识点。新增“马克思主义哲学与现代西方哲学”、“马克思主义哲学的中国化”、“马克思主义的物质观及其意义”、“主观世界与客观世界、自在世界与人类世界的关系”、“辩证思维方法与现代科学研究”、“文化的本质和功能”、“科学技术的本质特征和社会功能”等知识点,将“中国传统哲学中的辩证法思想”知识点分解为“中国传统哲学中的整体观”、“中国传统哲学中的矛盾观及其现代意义”两个知识点。

(二) 马克思主义政治经济学原理:结合教学大纲要求,进一

步规范、完善,拓宽了部分知识点的要求,注重知识的综合运用。增加“马克思主义政治经济学的理论基础是辩证唯物主义和历史唯物主义”、“纸币和信用货币”、“生产要素参与价值分配的实质”、“垄断地租、矿山地租和建筑地段地租”、“科技革命和生产力的发展推动了生产与资本的国际化”等内容;删减了部分同“当代世界经济与政治”有所重复的内容。

(三)毛泽东思想概论:根据新颁布的《毛泽东思想概论教学基本要求》作了较大幅度的调整。这主要是,由原来的六章调整为五章。第一章“毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果”增加了“毛泽东和毛泽东思想”的内容;将原考试大纲中“新民主主义建设的思想”一章的内容合并到第二章“新民主主义革命的理论”中,并对考查要点作了适当压缩;第三章“社会主义革命的理论”增加了有关“新民主主义社会性质”等内容;第四章“社会主义建设的理论”依据新的教学基本要点对内容作了部分调整,强化了诸如“社会主义社会的矛盾学说”等内容,适当增加了如“人民代表大会制度”、“民族区域自治制度”等考查要点;第五章增加了“在新的历史条件下,坚持和发展毛泽东思想”的内容,突出科学评价毛泽东和毛泽东思想的极端重要性以及邓小平对坚持和发展毛泽东思想的历史性贡献。

(四)邓小平理论概论:在内容上与教学要求全面接轨,对部分内容在文字上作了一些调整,使表述更加准确,增加“按照‘三个代表’的思想加强党的建设的重要性”等内容,将“调整和优化产业结构”内容调整为“调整和优化经济结构”。

(五)当代世界经济与政治:在内容与教学要求全面接轨的基础上,对部分内容在文字表述上作了一些调整。将“社会主义国家面临的新课题”一节标题调整为“正确认识社会主义发展的历史进程”,增加“社会主义的发展是曲折性与前进性的统一”知识点。

(六)为适应考试标准化要求,减少评卷误差,决定在政治理论考试客观题部分统一使用机读答题卡。

四、政治理论考试大纲基本内容简介

(一) 考试的学科范围

2001 年政治理论考试大纲规定,理科和文科考生共同应考范围包括:马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论和形势与政策。对文科考生的考查还包括当代世界经济与政治。

(二) 评价目标

政治理论考试在考查基本知识、基本理论的基础上,注重考查考生运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。考生应能:

1. 准确地再认或再现有关的哲学、历史、经济和政治等方面的知识;

2. 正确理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断;

3. 运用有关原理,解释和论证某种观点,辨别理论是非;

4. 用马克思主义的观点和方法,比较和分析有关社会现象或实际问题;

5. 结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景,综合认识和评价有关理论问题和实际问题;

6. 准确、恰当地使用本学科的专业术语,文字通顺,层次清楚,有论有据,合乎逻辑地表述。

明确上述评价目标有着重要的意义和作用。首先,它澄清了一些模糊认识。长期以来考生普遍认为政治理论考试考查的大都是些死知识,靠考前突击、死记硬背、临阵磨枪就可及格甚至得高分,进而忽视日常的课堂教学,尤其是有关能力的培养和训练。评价目标明确规定,既考知识又考能力并注重能力的考查,说明只考知识记忆的观点是非常片面的。也有人误认为,政治理论考试主

要是时事政治的考查,应多考些时事,少考些理论。评价目标的相关规定表明,该考试虽然有其时政性,但考查的重点是各学科体系内科学的或经过实践检验的相对成熟的内容。还有些人认为,政治理论考试所谓理论联系实际题目也仅仅是时政方面的。从评价目标中人们不难发现,要求考生运用正确的立场、观点和方法所观察和分析的问题是多方面的,其中有当今国内社会生活的,也有历史的和世界经济与政治等方面的。

其次,考试大纲中的评价目标是与一定的教育认知层次相关联的。评价目标第1、2、3、4、5条规定了考生学习政治理论课后应具备的、从“再认或再现”到“综合认识和评价”的各层次的能力,这一“能力考查层级”基本上是与考生学习中由浅入深的认知过程相对应的。如果说,考试大纲中“考查要点”规定的是考查内容的广度的话,那么“评价目标”规定的就是考试对于考查内容掌握的深度要求。(评价目标中第6条是文科类考试中的一条特殊要求,不属于上述“能力考查层级”。)

第三,评价目标对能力考查要求的表述尽量做到了具体化,使命题人员命制试题时有章可循,也能使教师和考生有针对性地加强有关能力的培养。从理论上讲,政治理论课必须注重培养学生有关的学科能力,培养他们掌握马克思主义的基本立场、观点以及分析问题、解决问题的方法。考试评价目标的制定,使过去非常笼统的能力要求变得比较具体,易于理解和操作。

(三) 考试形式与试卷结构

在考试形式上,目前采用闭卷、笔试;试题全部为必答题。其中客观题部分应回答在选择题答题卡上,主观题部分回答在答题纸上。答题时间为180分钟,满分为100分。各部分内容考查比例如下:

理科考生试卷为:马克思主义哲学原理约占24%,马克思主义政治经济学原理约占18%,毛泽东思想概论约占23%,邓小平理论概论约占25%,形势与政策约占10%。

文科考生试卷为:马克思主义哲学原理约占 19%,马克思主义政治经济学原理约占 15%,毛泽东思想概论约占 18%,邓小平理论概论约占 20%,当代世界经济与政治约占 18%,形势与政策约占 10%。

(四) 基本题型及其命制说明

选择题Ⅰ:该题型的占分比例约为 15%。其优点是分值小,评分客观;保证它在试卷中占有一定的比例有利于确保知识考查的覆盖面,减少试卷的评分误差。主要考查考生对基本概念、基本事件和基本原理的掌握,从某种意义上说它是由概念题演变来的。这一题型历年来得分率都比较高,试题的区分度也差一些。

选择题Ⅱ:该题型的占分比例约为 30%,也属于客观性试题。主要适用于考查对基本概念或原理的记忆和对有关观点、原理的掌握和理解。有时也可用来考查对某些观点的鉴别或比较,但要求层次不高。题目考查的角度和形式比较灵活,时常在给出不同于教材的表述、情境或言论等情况下,考查考生对基本概念的理解和掌握的程度。由于该题型要求对知识掌握的全面性和准确性,所以其难度要比选择题Ⅰ难度大得多,得分率一直较低,但考生的基础知识是否扎实往往能在这一题型上真实地体现出来。

辨析题:该题型的占分比例约为 15%。主要考查考生运用有关原理去辨别、分析、论证所给命题或观点的正确与错误的能力。当然其能力考查是多方面的,既考查知识的记忆又考查具体的应用。题目涉及的往往是各学科中容易混淆的概念并且有较强的理论针对性。要求辨析的命题有时是正确的,有时是错误的,有时很难简单地说是非对错。它不是是非判断题,不能简单地做出对与错的判断。它要求考生对所给命题进行全面地分析,辨别其中的理论是非,必要时还需指出与之有关的客观作用或影响。目前越来越多地采用教材中很少介绍,但历史上、现实中或理论界原本就有的观点,所以题目灵活性很强。这种做法可以增加辨析题的理论意义和实际意义,也可在一定程度上加强有关能力考查

的力度,特别是运用所学知识独立分析问题和解决问题的能力。

论述题:该题型的占分比例约为 20%。它是政治理论考试题型中最早采用的一种题型,至今仍被文科的各种考试普遍采用。其优点是考查的能力覆盖面广,它既要考查考生分析问题的理论水平,又要考查考生理论联系实际解决问题的能力。在政治理论考试中好的论述题可考查到目前考试大纲所列出的全部评价目标。其缺点是知识覆盖面窄,有较大的评分误差,而且它对所有能力的考查都是建立在题目所要求的知识的准确记忆基础之上。但论述题考查内容主要是以各门学科的基本原理、基本理论为重点,从而让有能力的考生能够充分展示出其能力来,以发挥这一题型的能力考查优势。

材料题:其占分比例基本稳定在 20% 左右。正式推出这一题型是在 1993 年考试大纲要点全面调整之际,开始仅用于世界政治经济与国际关系方面的考查,到目前为止,文、理两科的马克思主义基本原理、中国革命史和邓小平理论概论(中国社会主义建设)的考查中也都有了这类试题。材料题的分值较大,其能力考查的覆盖面较广,同论述题一样能够覆盖全部的评价目标;但是考查的知识覆盖面较小。此外,材料题的优点还有:将分数化整为零,每小问的分值小,而且问题指向明确,答案要求简洁,容易控制评分误差,所以也有半客观题之称。具体而言,在同一考查主题下,问题被分割成若干小问,而且互不衔接,不会使考生因其中某一问题回答不出而造成答题障碍,有利于考查考生实际具有的各种能力。因材料本身给出了回答问题所需的多数信息,大大减少了知识的记忆量,给那些某些知识记忆较差,但分析问题能力较强的考生提供了展示其能力的机会。通过若干材料的提供可创造不同于教材的新情境,可提出不同于以往的新问题,有利于考查考生运用所学知识独立分析问题的能力。材料题不需要死记硬背,因为材料是题目已提供的。形式上比较灵活,不是简单的一问一答,而是要求考生结合特定的历史条件或国际国内政治生活的背景,运用所学