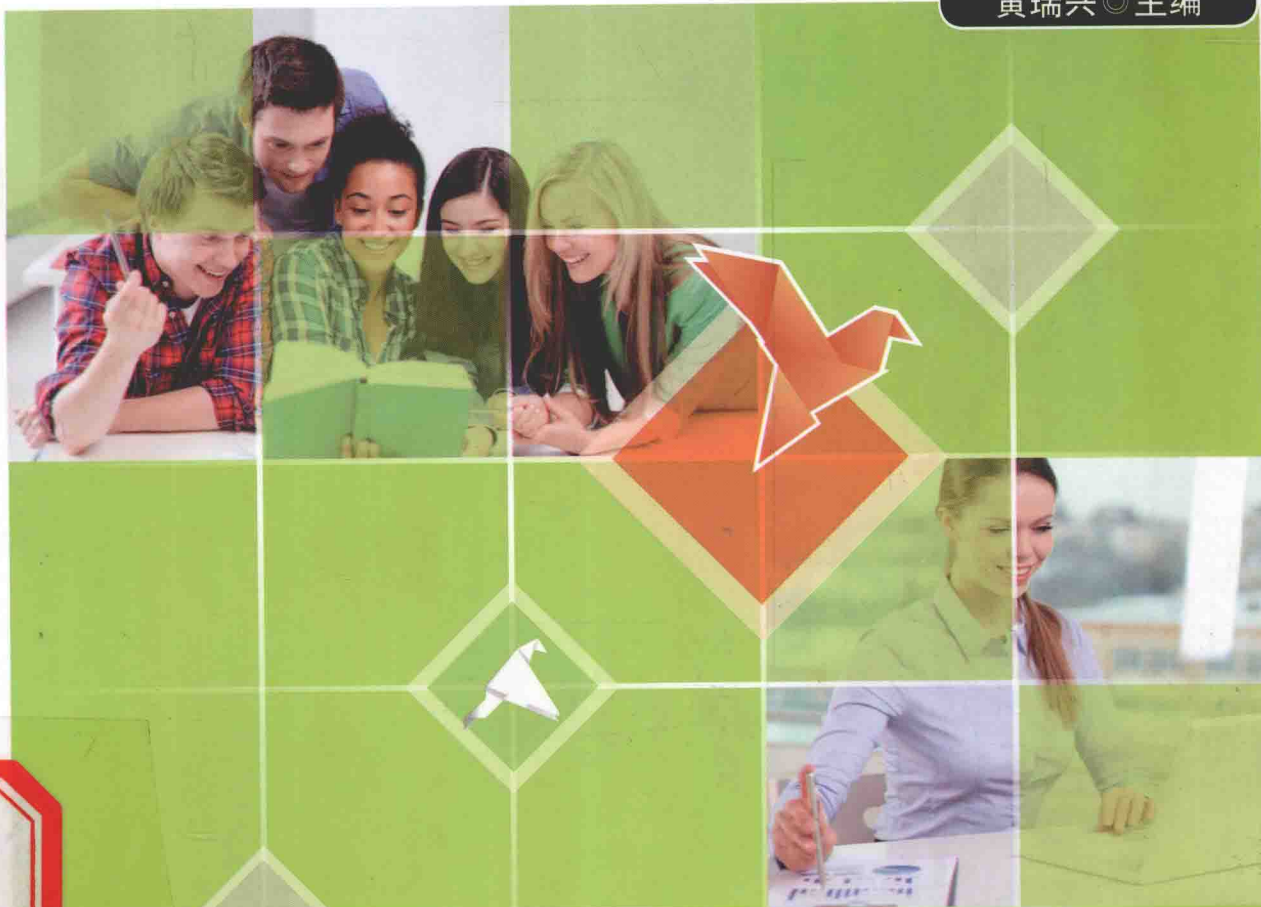


从学生

CONG XUESHENG
DAO ZHIYEREN

到职业人

黄瑞兴◎主编



38



中国轻工业出版社

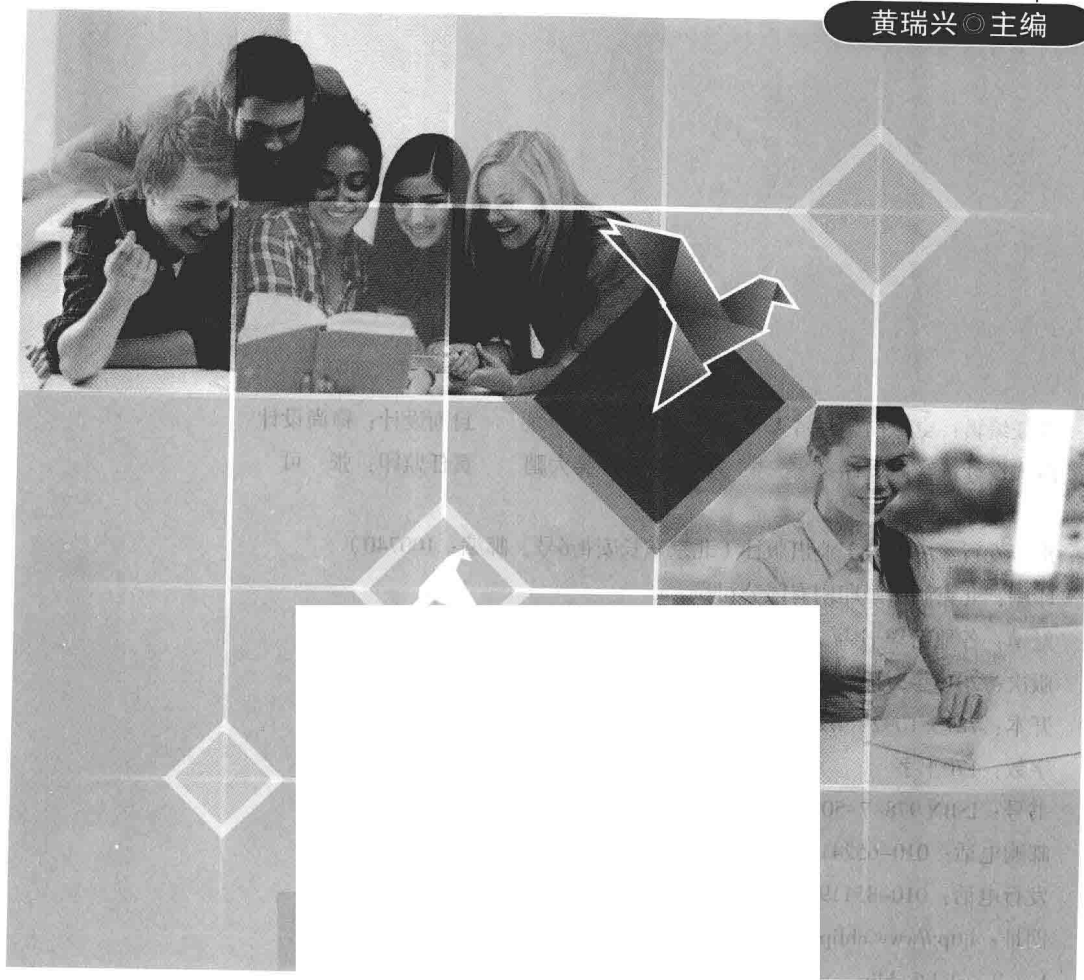
全国百佳图书出版单位

走上生产线系列教材

从学生 到职业人

CONG XUESHENG
DAO ZHIYEREN

黄瑞兴◎主编



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

从学生到职业人 / 黄瑞兴主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2013.8

走上生产线系列教材

ISBN 978-7-5019-9370-3

I. ①从… II. ①黄… III. ①职业选择 - 中等专业学校 - 教材 IV. ①G717.38

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第162359号

责任编辑: 史祖福 万雪霁 责任终审: 劳国强 封面设计: 锋尚设计
版式设计: 锋尚设计 责任校对: 吴大鹏 责任监印: 张 可

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 北京画中画印刷有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2013年8月第1版第1次印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 9

字数: 170千字

书号: ISBN 978-7-5019-9370-3 定价: 28.00元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

130478J2X101ZBW

在生产线上书写大未来



——与中职学生说说心里话（代序）

亲爱的同学们：

当你打开这本书，希望你能读出美好、读出快乐、读出希望。

走进中职校园，很多同学心里还有这样那样的困惑，说明你们在认真地思考自己的未来，你们一定都想弄清楚这些问题，选择了职校，我要做一个怎样的自己，我的未来在哪里，我如何实现梦想。简单地说，就是三个问题：我是谁？去哪里？怎么去？

同学们的困惑，就是我们研究的课题。顺德梁銶琚职业技术学校作为全国中职教育的重点学校，我们把“培养什么样的人”和“怎样培养人才”确定为工作的重心，一直走在职教改革的前列。把同学们培养成什么样的人？我们分三步走：先成人、再成事、终成才，也就是学会生活、学会做事、学会优秀。用什么手段培养大家呢？学校认为，要实现大家的发展和学校的发展就必须与企业接轨，必须培养与企业相适应的、让企业满意的人才，使同学们能实现充分就业。学校的创新人才培养模式有校本部的“2+1”培养模式、教育扶贫的“双零”模式、校校联合的“1+1+1”模式、校企合作的“订单”培养模式，我们通过这些方式主动与市场接轨、与企业接轨，积极进行多种形式的职教改革探索。

外面的企业真的需要我们吗？别担心，先别担心你的学历，得操心你的学力。文凭早已不是企业用人的有色眼镜，你的工作能力、潜质和素养才是你立足企业的基石。当下，企业对人才的选择着重于两点：对企业核心价值观的认同以及“人岗匹配”。他们“不一定要找最优秀的人，而是要找最合适的人”。这种合适，不是对你学历或者资历上的要求，而在于对你能够胜任岗位的要求。

说得简单些，就是有本事就有未来。哪里是我们练就本事的练兵室？生产线。近几年的实践证明，承包企业生产线，能很好地实现专业与产业对接、课程与岗位对接、教学与生产对接、教材与技能对接，实

训与职业资格对接。我校与著名企业海信科龙企业合作，创建“海信科龙梁銻璐职校生产线”，这条生产线就是一个练兵室，室内苦练本领的都是我校的同学们。在这个练兵室里，他们完成了从中职生到职业人的华丽转身，他们学会用一门技能为个人担当，学会用一种努力为家庭担当，学会用一份贡献为社会担当。他们精彩的成长历程书写了骄傲的青春日志，体验阵痛、体验波折、体验快乐、体验成功，他们的亲身实践告诉大家，职校生的未来不是梦。

我们编写这本《从学生到职业人》，目的就是帮助大家更快适应生产线，更出色干好生产线，更快乐享受生产线。我们编书的宗旨包括以下两个层面。

一、用一本好书

一本好书，应该是对当下有用的，对未来有启示的。鉴于此，我们编写组组织了学校富有生产线实践经验的老师作为编写人员，发动学校各专业相关老师进行认真的讨论和审定，历经几轮反复修改，终成定稿。编一本好书，是编写组成员的共同愿望。本书内容上力求包容开放，职业技能知识之外，编者注重培养学生的职业品质、职业感情、职业心智和职业习惯，使教育“延伸终身，服务未来”。本书的形式则回归素朴和实用，道理少讲，实例多举，语言深入浅出，通俗易懂；案例典型生动，操作性强。

二、用好一本书

书的好用和用好，还不是一回事；好不好用是编者的事，用得好不好是读者的事。同学们用开发的眼光读书，入得书内，超越书外，知行合一，才能用好活用一本书。如何用好这本书，给同学们提几点建议：①学习优秀，借鉴经验；②行动践行，全面素养；③终身学习，放眼未来。

如果说生产线是一个起飞的大平台，学生起飞助跑的姿势和心态决定了飞起的高度和视野，未来的天空期待你梦想的翱翔。

前言



为了探索以学生顶岗实习为基础的校企合作新模式,提升学生顶岗实习的质量,顺德梁銓瑀职业技术学校与海信科龙(广东)空调有限公司合作共建了“海信科龙梁銓瑀职校生产线”,《从学生到职业人》这本书,是专门为学生顺利走上生产线服务的。这本书结合中职生的现状,以培养中职生进入行业的各种能力为主线,从生产线建设的意义、企业规范与生产线管理、走上生产线前的准备、岗位适应、职业能力的锻造和创业实践等方面作了详细的指导与阐述,为中职生顺利进入行业实习及就业奠定坚实的基础。

《从学生到职业人》以实用、创新为特色,具有内容新、实用性和可操作性强的特点,运用了大量的案例,贴近学生,可作为中等职业学校开设顶岗实习指导、就业指导 and 创业教育课程的教材,也可作为从事职业就业指导工作人员及其他择业人员的培训教材和自学参考书。

本书主编为黄瑞兴,副主编为汪永智(广东省德育指导委员会主任)、陈贇宁。编委有余瑞玲、朱尹涛(海信科龙广东空调有限公司)曾祥德、黄群飞、伍伟红。此外,黎明、刘雪花、江思慧在本书编写中给予了许多帮助。

本书在编写过程中,参阅、借鉴了许多专家学者的成果和有益经验,在此谨向原作者致以衷心感谢!由于时间紧迫,水平有限,书中难免存在一些不足和缺点,恳请广大读者不吝批评指正,以便不断修订,使之日臻完善!

教材编写组

目 录



第一章 建设生产线 实现校企共赢

- 第一节 适应形势发展，校企共建生产线····· 2
- 第二节 生产线建设具有现实和长远意义····· 7

第二章 适应生产线 明确企业规范

- 第一节 认识企业规范，熟习生产线要求····· 14
- 第二节 了解顶岗实习任务，及早实现角色转换····· 27
- 第三节 全面提升素质，准备迈向生产线····· 36

第三章 走上生产线 提升职业能力

- 第一节 遵守企业规范，增强遵章守纪意识····· 48
- 第二节 善于沟通合作，培养团队合作素质····· 56
- 第三节 能够吃苦耐劳，养成艰苦创业习惯····· 64
- 第四节 妥善处理矛盾纠纷，提高维权护法能力····· 75

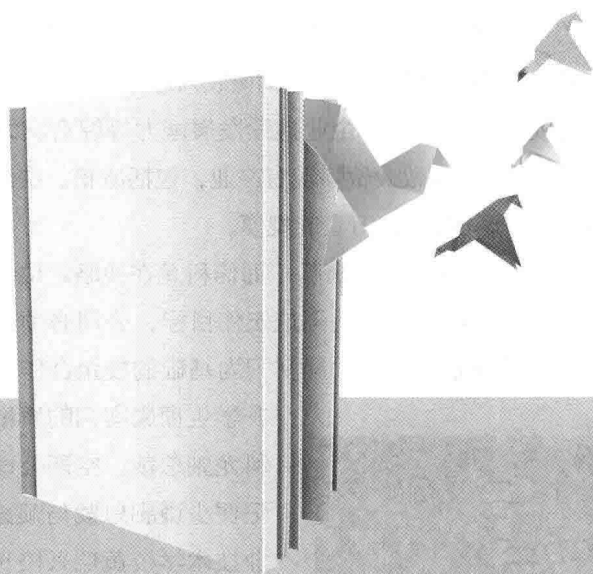
第五节	品味优秀企业文化，培养现代企业精神·····	87
第六节	体验职业生涯氛围，初步形成职业道德·····	98

第四章 走下生产线 成就美好未来

第一节	生产线上良好的表现，使很多学生留在了 海信科龙电器股份有限公司工作 ·····	110
第二节	生产线上积累了宝贵经验，使一些学生去到其他 单位顺利就业 ·····	113
第三节	生产线上积聚了创业能量，使一些学生 走向社会进行自主创业 ·····	120
参考文献	·····	135

企业国际化经营 第一章 建设生产线 实现校企共赢

第一章 建设生产线 实现校企共赢



第一节 适应形势发展，校企共建生产线

一、海信科龙电器股份公司的发展新目标需要与职校联姻

2009年对海信以及全国工业企业而言都是不平凡的一年。海信各公司克服了金融危机带来的不利影响，创造了经营规模和经营质量最好的历史纪录。年销售收入突破500亿元。目前，海信平板电视的销售份额在国内市场连续5年稳居首位；冰箱产品在国内市场份额处于行业第二，出口量再次跃居第一；空调产品市场份额处在行业前列，其中变频空调的市场占有率位居行业第一。经过几年的盘整，海信科龙已在生产、营销等方面具备一定的优势。

根据稳健、务实的原则，2010年海信科龙再次勾勒了未来的发展蓝图，建立“世界家电领军品牌”目标，即在未来2至3年内，实现销售收入总额达到600亿元，在技术水平、产品档次、市场规模、盈利能力、企业持续发展能力等综合实力方面成为“世界家电领军品牌”。海信科龙将集中做大做强现有产业，包括冰箱、空调业务，至2011年，冰箱达到1000万台、空调达到500万套的规模。

未来5年的发展目标并不是纸上谈兵，而是基于海信科龙在战略定位的明确，以及在品牌、技术和创新人才方面的优势。要达到这宏伟目标，公司必须建立一支稳定的、高素质的员工队伍。为了探索以学生顶岗实习为基础的校企合作新模式，提

升学生顶岗实习的质量，由海信科龙副总裁、空调公司党总支书记贾少谦副总裁与顺德梁銑琚职业技术学校黄瑞兴校长共同领导策划，学校与海信科龙电器股份有限公司协商，在企业合作共建“海信科龙梁銑琚职校生产线”，2009年12月，生产线正式挂牌营运，该生产线由企业提供设备及



原材料,学校派出的教师担任生产线主管,生产线上的全部员工都是我校顶岗实习的学生,学校自主进行生产管理。“海信科龙梁録琚生产线”的创建符合当前经济和社会形势,能有效提高员工稳定性及推进骨干员工队伍的建设,同时,空调公司与顺德梁録琚职业技术学校的强强联合,建立实训线体的校企合作已成为职业教育的新典范。

(1) 通过“海信科龙梁録琚生产线”,可以把企业对人才的要求直接反映到教学计划中,反映到人才培养的过程中,特别是通过为学生提供各种实践机会有效提高学生的实践应用能力,缩短员工和企业的磨合期,降低企业的培训成本,对企业未来的人才培养及素质提供保障,有利于企业的发展,提升企业的竞争力。

(2) 企业分工越来越细,内部所设的岗位越来越多,不同层次、不同类型的岗位对人才的知识能力结构有不同的要求,其培养途径也有所区别,单靠企业内部力量也是达不到的。通过“海信科龙梁録琚生产线”模式,学校可根据企业的需要及规格,为企业提供订单式的技工队伍和基层管理人员队伍。

(3) 在企业与梁録琚职业技术学校的深入合作中,通过企业形象的宣传和企业文化的影响,在学生中产生深刻的良好印象,从而吸引优秀学生、本地学生到企业就业,促进企业员工的本地化,提高员工的稳定性和归属感。

二、梁録琚职业技术学校的发展新追求需要与企业结亲

学校与企业的关系,本质上是教育与经济的关系。延伸与提升这一关系,深化为合作状态,就明显地使校企合作成为教育与经济密切结合的产物。社会发展规律告诉我们,教育必须与经济发展相适应。教育在为经济发展服务的同时,以其自身特点影响经济发展。校企合作就是教育根据企业需求,主动适应并为企业服务的合作,它体现了教育必须适应经济发展,并为经济发展服务的规律。

学校一直重视校企合作,通过多年的探索与实践,学校的校企合作管理模式形成了鲜明的特色,成功由“校企合作”上升到“校企共融”。2010年6月,教育部、人力资源和



社会保障部和财政部联合发文《关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》启动了国家中等职业教育改革发展示范学校建设工作。国家中等职业教育改革发展示范学校建设对于推动新时期我国中等职业教育的科学发展,提高中等职业教育的市场针对性、国家贡献率和社会吸引力,进一步增强其服务经济社会发展的能力,具有十分重要的意义。

学校通过了推荐、申报和评审程序,被教育部、人力资源和社会保障部和财政部确定为首批国家中等职业教育改革发展示范学校建设项目学校。为了更好地推进改革发展示范校的建设,学校制定了示范校建设总目标:以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《珠三角地区改革发展规划纲要》精神为指导,抓住顺德成为国家职业教育综合改革试验区的机遇,结合地区产业布局调整和生产方式转变,依托现代高新技术产业、先进制造业和现代服务业,按照《关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》的各项要求,以质量为核心,以改革为动力,以创新求发展,以数控、机电和烹饪三个重点专业建设为引领,带动机械、电工电子和商贸专业群的发展,推进学校内涵建设,形成学校专业与顺德机械装备制造、模具制造、机电设备制造、家用电器制造、电子信息科技、餐饮服务和工业设计与创意等产业对接,课程与各产业岗位群对接,教学与生产对接,学生与职业对接,校企合作、工学结合的人才培养模式。经过两年的建设,力争在校企合作模式与机制、教育扶贫的“双零”(零学费入学,零距离上岗)培养模式、依托行业企业的专业课程开发、工学结合教学环境建设、教学模式改革、质量评价创新、“双师”型教师队伍建设、职教师资培训及社会服务等方面起到示范辐射作用,将学校建成先进制造业和现代服务业高技能人才培养培训示范基地、“产、学、研”结合的新技术服务中心、职业教育师资培训中心和高技能培训鉴定中心。

为了达到这目标,学校必须与企业深度合作,完善生产与教学的协调联动校企合作长效机制,充分发挥长效机制的作用。在学校教学中融入企业文化,把企业的质量管理理念引入学校,建立学校和企业共同参与和互通的教学质量评价机制,制订出校企教学质量评价操作办法,使学校成为生产型学校。“海信科龙梁銻踞职校生产线”的建设,是学校的校企深度共融成功案例,借助“生产线”这个平台,通过企业文化培养、文化课程专业理论课共同开发实施、校内建线、校内技能培训、企业生产实习、优秀学生和实习生奖励、优秀毕业生到企业就业、学校老师进入企业进行实践技能课程开发等形式,使企业和学校形成长期的战略合作模式,从而主动吸引在校学生入企实习就业、保证企业生产用工质量、提升实习生技能水平、缩短学生入企后的磨合期,提升效率质量、促进学校发展,最终达成企业、学校、学生三赢局面。

三、国家和地方经济社会的发展新形势需要校企合作

进入21世纪以来,随着国家经济结构的调整,产业改造的升级,第二、第三产业发展快速,特别是第二产业中的制造业正由制造大国向制造强国迈进,经济的快速发展需要大批技能人才。近几年来,全国各地发生的“技工荒”,特别是“高级技工荒”已成为制约经济发展的瓶颈。若不尽快解决这一问题,势必拖累全国经济社会发展。因此,加强和加快技能人才队伍建设对国家具有战略意义。全面建立校企合作培养制度,在更大范围和更高层次上培养出企业急需的各类技能人才,缓解甚至化解“技工荒”,无疑是当前企业和职业院校必须面对的一项重大而迫切的任务。

中共中央政治局委员、原广东省委书记汪洋强调:要加快产业结构调整,减少人口数量。通过加快推进产业与劳动力双转移,实现产业结构优化升级,为减少常住人口数量,优化常住人口的区域分布创造条件。要突出人力资源开发,提高人口素质。当前重点要加快发展面向农村人口的技能培训和职业教育。

为了加速推进“双转移”战略,广东职业教育近年来从城乡区域协调发展高度出发,打破地区界限招生,积极探索优势互补、互利共赢的合作模式,实现面向更广大区域配置职教资源。如积极推动珠三角和欠发达地区开展多种形式的联合办学,推进职业教育战略性结构调整。珠三角中职学校每年从欠发达地区招收10万名以上初中毕业生,并推荐在当地就业。据悉,转移生源总体规模近45万人,其中,2008年转移15万人,2009年17万人。广东省职业院校70%的学生来自欠发达地区,其中80%在珠三角地区就业。此外,全省教育部门有410所中职学校承担了农村劳动力转移培训任务,共培训50多万人,并转移就业。

除“宏观调控”外,广东也积极探索面对个体的职教人才培养新模式,让欠发达地区的孩子也能享有珠三角地区的优质职教资源。从2006年开始推行的“零学费入学,零距离上岗”职教人才培养模式,要求珠三角地区中职学校招收省内欠发达地区初中毕业生,通过“工学结合、半工半读”方式完成中职学业并就业,初步实现了“培养一人,输出一人,脱贫一户”的目标。2008年,广东省开展“双零”模式的试点学校迅速增加到178所,招生2万人,在校生达4万人,工学班学生一半时间在校学习,一半时间在企业顶岗实习,赚取学费和生活费,为全省经济困难家庭解决学杂费3亿多元。

顺德人以“敢为天下先”闻名中外,创造了社会经济发展的奇迹。2010年,顺德创造了国内生产总值1900多亿元,“顺德制造,中国骄傲”是顺德形象的真实写照。顺德是一座全球闻名的工业城市,以轻工制造业为主,共有制造企业1万多家。目前

已建立起以家用电器、电子通信、机械装备、汽车配件、纺织服装、精细化工、医药保健、包装印刷、家具等九大支柱产业，拥有特色鲜明、门类齐全、规模宏大的现代工业体系。现拥有中国驰名商标17件，中国名牌产品22个，国家免检产品42个，广东省名牌产品112个，广东省著名商标100件。工业规模企业数量增长快，发展质量高，拥有美的、科龙、万家乐、科达等九家上市公司。

随着全球经济一体化进程的加快，资本、技术、管理、人才在国际间的流动越来越频繁。顺德区积极抓住我国加入世贸组织的新机遇，凭借先行发展的优势，加快了外向型经济的发展，世界500强企业已经有11家在顺德投资设厂，“三资”企业1300多家，美国惠而浦、安普，日本东芝、三洋、松下、日清、大冢、汤浅、百乐满、丰田合成、爱信精机、东海理化、爱三工业、光洋精工，加拿大北方电讯，德国博世、克虏伯，菲律宾生力啤，韩国浦项、三星以及香港合和、新世界、恒基兆业、蚬壳、震雄等40多家国际知名大企业、跨国公司都相继在顺德有投资和合作项目，顺德正逐步成为外资进入中国华南地区的首选之地。2010年全区工业总产值5000多亿元。

顺德的职业教育也与经济建设一样，实现了高速发展，现有1所职业技术学院和13所中等职业技术学校（其中9所国家级重点学校，4所省级重点学校），顺德职业技术学院在校学生约10000人；中等职业学校在校学生24500人，中职学生与普通高中学生数比例多年保持在4.5：5.5。顺德的职业教育已成为地方经济建设和社会发展高素质劳动人力资源的坚强支撑。随着顺德产业结构转型升级的不断推进，自主创新水平和人才素质的高低已成为影响顺德制造业提升发展的关键因素。教育承担着为经济社会发展提供智力支持和人才保障的重要使命，是顺德实现科学发展的重要保障和支撑。而原有的教育管理体制及人才培养模式束缚着教育向更高水平发展，因此，改革成为教育发展的必然选择。现又与中国教育学会共建教育综合改革实验区，是区域教育发展的重要机遇，其必将促进顺德教育的大发展，将顺德建设成人力资源强区。顺德深厚的产业基础、众多的企业、持续旺盛的技能型人才需求和政府对职业教育的高度重视，为本地区职业教育和职业学校的发展提供了良好的社会环境条件。同时，顺德高速的社会经济发展和正在进行的经济增长方式转变、产业升级也给职业教育提出了更高的要求。

第二节 生产线建设具有现实和长远意义

一、促进了企业产品质量的提高

为了充分使学生实现理论与实践的“零距离”相结合,提高学生的实际动手技能训练,并为公司“量体裁衣”式地培养高素质的后备军,从而有效提高员工稳定性及推进骨干员工队伍的培养建设,首先,由空调公司在学校组建空调公司生产模拟生产线和焊接实训室,学生下企业之前先在学校模拟生产线上进行系统训练,总装实训室培训内容



为:① 空调器分体机的组装与拆解,以海信科龙流水线生产的实训形式为同学建立一个对企业生产的初步印象。流水线模拟生产中涵盖了5S管理,分区管理,现场管理等现代企业管理模式。② 其中主要设置空调的装配实训岗位。焊接实训生产车间:主要开展手工焊接实训、手工插件实训、室内机电器部件预装和打螺钉实训。学生通过在模拟生产线训练,熟悉整条生产线每一个岗位的操作要求,学生一上岗就应付自如,生产线运作顺畅。

学生线体有别于其他线体的组织形式:① 它具有一批技能水平高、综合素质好的员工队伍,工作起来容易步调一致,使得学生线体的产品质量较其他线体相对要高,直通率(质量指标)指标能够达到96%左右,产品质量稳定,返修率低,如:插“压缩机线”这一工序,三年来从来没有因操作失误而报废压缩机,成功率100%。② 同学们团结协助、积极向上,工作氛围好,较快地达到工作目标和完成临时任务。2010年4月份学生线体创造日产纪录1937台的佳绩,创造了空调公司同类型线体的最高日产纪录,比同类线体产量高出20%;同时,学生线体平均日产1600台的产量也体现了较高的生产效率。

二、促进了学校办学理念的更新

衡量一个国家教育制度是否科学、有用,或者教育体制改革是否成功,一个重要

标准，就是看这种教育制度下，学校毕业生是否受到用人单位的欢迎。校企合作共建“海信科龙梁録据职校生产线”的成功经验促进了学校办学理念的更新，也让我们在教育体制上进行了一系列改革创新：

① 在办学理念上，主张与企业紧密合作，以技能就业为导向，以传授知识、训练技能、提升品德为重点，以技能成才为目标，走技能教育、技能就业、技能成才道路。

② 在学校职能上，主张与企业紧密合作，坚持全日制培养与社会化培训相结合，利用学校和企业资源，既培养全日制技能人才，也培训、提高企业在岗员工的技能水平。

③ 在办学过程上，主张从技能人才需求信息、专业设置、课程开发、教学计划、教材编写、教案制作、教师结构、教师能力、课堂教学等多个环节都体现校企合作，做到所教、所学、所用有效对接。

④ 在德育方面，把“塑造健全人格，培养职业精神”作为学校德育的主旋律，将企业文化与学校文化有机融合是学校德育的特色。

⑤ 在招生就业上，招生方面主张针对学校实际，精心选择市场紧缺人才而对学生发展特别有利的工种开设专业，招收学生；就业方面坚持以技能就业为导向，并将之贯彻到每一个教学环节，使学生在学校期间的学习都与毕业就业相关。此外，重点抓住校企合作毕业实习环节，把毕业实习与毕业就业联系起来，并落到实处。

正是这些改革措施的有效实行，校企合作制度以其强大的生命力在对传统教育制度展开猛烈冲击的同时，也在创建新的职业技术教育制度。

三、促进了学生职业能力的提高

职业教育旨在培养生产、建设、服务第一线的技术应用型人才，这一目标决定了职业教育应按照经济建设第一线的职业岗位和技术领域对技术应用型人才的要求来培养。而我国传统的职业教育主要是以学校的形态组织实施的，是一种典型的以学校和课堂为中心的人才培养模式；现有职校形态的教育模式下，应用型在职业教



育课程与教学中的中心地位被边缘化,其最终结果是导致职业学校难以培养出富有实践能力和创新精神、符合社会需求尤其是适应企业生产一线要求的大批技能型人才。要改变这种局面,就需要建立一种有效的校企合作机制,便帮助学生从学校向社会顺利过渡。“海信科龙梁録璐职校生产线”模式无疑是改变这种局面的创新举措,能将学生的理论学习和生产实践紧密结合起来并始终贯穿于整个教学过程之中,提高技工教育的质量和未来劳动者的素质,增强企业与毕业生之间的双向选择的可能性。

该生产线由企业提供设备及原材料,学校派出的教师担任生产线主管,生产线上的全部员工都是学校顶岗实习的学生,学校自主进行生产管理。在承包的生产线,学生可以定期转换工作岗位,因此得到更为全面的锻炼。管理岗位(学生组长),技术岗位(返修工、配送工、焊接、电器盒组装)这些岗位都是重点岗位,在平常学生实习中,都是由工厂资深员工担任,而在学校生产线上却均由学生担任,并定期进行轮换,是学生线的特色。学生组长负责全组的生产和人员管理,培养学生的统筹和管理能力,并配合带队老师进行学生的德育管理。返修工负责不合格空调的维修,使学生能深入了解制冷原理、全面掌握空调的装配工艺和加强动手能力。配送工负责与各部门协调,接收零部件并配送到各岗位,使学生能深入了解空调的组成和加强在实际工作中与人沟通的能力。焊接工使学生能掌握焊接技术,并运用到实际生产中。电器盒组装工负责空调电气部分的配线和组装,使学生能把学过的电工知识运用到实际生产中。



案例透视

机电072班李洋文同学在学校时曾参加焊接工培训,有一定的基础,故到生产线实习时被安排在焊接的岗位上。到岗后,他首先被安排参加更全面、更严格的岗前培训(包括理论知识培训和实操培训),由资深员工手把手地传授操作经验。经过两周的培训,他通过了考核,获得了上岗资格。由于厂方对产品质量的高要求及其产品类型的复杂多样,李洋文同学在生产线三个月的实习期间内得到了充分的锻炼,其技能水平不断进步,实习结束后获得了“银牌优秀技术员”的称号。而且他和很多同学一样收到了厂方的正式聘用邀请,厂方还承诺把他们培养成为企业的技术骨干。

生产线的建立,既满足了企业的生产需要,又满足了学校的教育教学要求,实现了理论与实践的有机结合,达到了校企优势互补、资源共享、强强联合的目的,真正