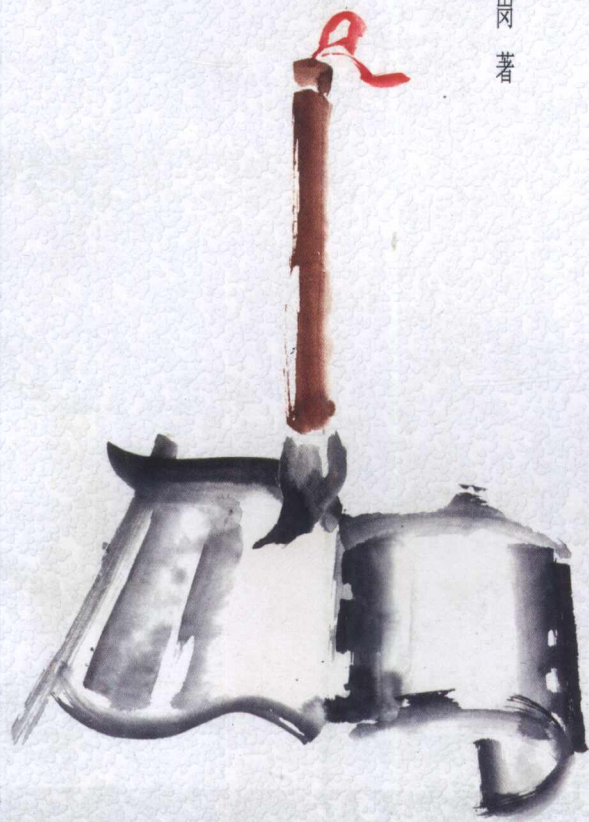


小学作文

教学论

吴立岗 著



YAOXUE ZHUYEN JIAOXUELUN

广西教育出版社

小學教學法

教學法



G622.243
w83(2)

教学论

吴立岗 著

小学作文

出版

图书在版编目(CIP)数据

小学作文教学论/吴立岗著. —2版. —南宁:广西教育出版社,2000.1

ISBN 7-5435-1779-5

I. 小… II. 吴… III. 作文课-小学-教学参考资料 IV. G623.243

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 12354 号

小学作文教学论

吴立岗 著

广

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路8号

邮政编码:530022 电话:5850219

本社网址: <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱: master@gep.com.cn

广西新华书店发行 广西南宁华侨印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 15.375印张 插页2 370千字

2002年3月第2版第3次印刷

印数:10 001—15 000册

ISBN 7-5435-1779-5 · G · 1364 定价:20元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

前 言

两年多前，应广西教育出版社副总编李人凡先生的要求，我将近年发表在《教育研究》及各地教育杂志上有关小学作文教学的学术文章编辑整理，出版了约20万字的《吴立岗作文教学研究文集》一书。我大学时代的导师杜殿坤教授为拙著撰写了序言，并在序言的最后要求我“在不久的将来能够写出一部用马克思列宁主义理论指导的、符合我国国情的小学语文学科教学论的专著来”。去年，我担任了上海市高教局重点学科“教学论”建设的学术带头人，并承担了市高教局重点科研项目“中小学作文教学改革理论与实验”，两者都要求我迅速写出一本小学作文教学论来。虽然自感理论造诣不高，对小学情况的了解也很肤浅，但是师命难违，重点学科建设和科研任务也不容懈怠，于是在繁忙的工作之余勤奋地写作，熬了半年的夜，终于编写出这本《小学作文教学论》。

这本书有什么特点呢？我认为有三个：一是把作文教学从以升学为中心的应试教育，转到以提高素质为核心的国民基础教育的轨道上来；二是把语言心理学、发展心理学、教育心理学，特别是活动心理学的研究成果运用于作文教学，使作文教学有一个比较坚实的心理学基础；三是努力地将文献法、实验法、调查法、经验总结法等教育科研方法，运用于作文教学的科学研究，

使作文教学论这门应用科学建立在实践的基础之上。

近年来，我考虑得较多的一个问题，是如何运用活动心理学原理改造小学作文教学。毫无疑问，作文教学的主要任务是培养学生的语言文字表达能力。但是迄今为止，我国作文教学的理论研究和教学法研究都有两个重大缺陷：一是离开了人类的交际活动去研究作文教学，使作文教学变成脱离社会需要的教学；二是离开了儿童在各年龄阶段的主导活动和心理特点去研究作文教学，使作文教学变成脱离儿童身心发展需要的教学。如所周知，所谓能力，乃是顺利地完某活动所必需的内在条件的综合，是影响活动效果的基本因素。能力同活动是紧紧联系在一起的，语言文字表达的能力同语言文字表达的活动也是紧紧联系在一起的。语文学科不是一般的工具学科，而是社会交际工具学科；作文教学要求培养学生的是用语言文字进行交际活动的的能力。那么什么是交际活动呢？有人认为，交际活动就是个人之间的相互影响活动，例如写信、打报告、写总结、写发言稿、写说明书等。这种理解太狭窄了。著名的心理学家维果茨基认为，交际活动是人类所特有的解决社会联系任务的活动。这种社会联系，既包括个人之间的接触，也包括个人与社会意识的相互影响；既包括人们在实践活动中的合作，也包括思想价值的交流。语言是交际的工具，它贯穿在一切交际活动之中。具体地说，运用语言可以进行概括信息、传递信息、表现自己真情实感、对别人施加影响、自我教育以及创造新经验等活动。这些不同的语言活动，也就是语言的不同功能。语言的功能决定语言的手段（形式）。在小学要教儿童掌握哪些作文的知识技能，不是决定于语言文字知识本身的逻辑体系，而是决定于学生从事哪一类语言活动，发展哪一种语言的功能。

那么在小学阶段，如何发展儿童的语言功能呢？每一种语言功能都服务于某一种交际活动；在小学的不同年级，由于占主导

地位的交际活动（简称主导活动）不同，各种语言功能的发展也有先有后。例如，在一、二年级，学生的主导活动是读、写、算入门和游戏活动，应该相应地发展学生语言的概括信息和自我表现的功能。在三、四年级，学生的主导活动是比较系统的学习活动，应该进一步发展学生语言的概括信息功能。而到五、六年级，学生的主导活动是人际联系活动，则应该相应地发展他们语言个别影响和自我教育功能。因此，在小学各个年级教学生哪些作文知识技能，让学生写什么内容，进行什么形式的作文训练，首先必须根据各个年级学生不同的主导活动，根据他们语言功能发展的不同需要。此外，还要根据他们心理发展的年龄特点。例如，小学低年级儿童产生意义（包括思想、意向、情感、需要等）的主要心理结构是想象，中年级儿童产生意义的主要心理结构是观察，那么在低年级应主要让学生写童话体作文，在中年级应主要让学生写观察作文（素描作文）。而到高年级，儿童的抽象概念思维开始成为思维的主要形式，他们的自我意识也迅速增强，这时必须教会他们写各种实用作文，包括比较复杂的记叙文、各种应用文、读书笔记，以及简短的说明文和议论文。

我上述的理论构想和实践探索可以概括成一句话：以儿童语言交际功能发展的年龄特点为主线，构建小学作文教学的整个体系。

为了使我的研究成果能被广大小学语文教师和语文教研员理解、接受和运用，本书还用很多篇幅介绍了我和我的研究伙伴撰写的小学各年级的作文实验教学设计，以及运用这些教材进行作文教学的实验报告。

本书第五章二年级童话体作文实验教学设计，由语文特级教师周品仙以及夏庆莲、单幼秋、周龙光、李文婷、蒋秀珍、张蓓、陈奇、汪诗悦等老师执笔或执教，由上海教育出版社谈鸿声先生审订。第八章实用作文实验教学设计，由朱贤龙、漆罗英组

织，支克文、戴伟芳、顾尉玉、车月芳、解国霞、赵建芳、卢曦等老师执笔。这些先生为本书出版付出了辛勤的劳动，在此谨对他们表示由衷的感谢。

这些年来，杭州大学朱作仁教授、中央教科所张田若副研究员、著名的特级教师袁瑒、李吉林、丁有宽，原上海师大教科所所长、现任中央教科所教育实验中心主任的恽昭世副研究员、上海师大谢淑贞副教授以及上海市实验学校副校长周琼等，都对我的研究给予热情的鼓励和具体的帮助。此外，上海、江苏、浙江、广东、山东、河南、辽宁、黑龙江的许多学校，如上海市实验学校、上海市江湾中心小学、宝山小学、虹口区第三中心小学、上海市实验小学、上海师大附小、浦明师范附小、威海路第三小学、向阳小学、聚奎街小学，金华市将军路小学，苏州市吴江第二实验小学，广州市沙面小学、怡园小学、民航子弟学校，杭州市安吉路小学、长寿桥小学，宜兴市实验小学、城北小学、荆溪小学，丹阳市云阳第一中心小学、第二中心小学、东门小学、丹阳师范附小等学校，以及贾志敏、林佩燕、殷国芳、朱逸兰、杨莲莉、吴杏贞、张毓芳、张清森、吴少山、梁旭金、王叔颐、康美英、何竹筠、陆云、蒋敞、张文伯、程骏、汤其虎、吴红华、潘幼清、胡良等老师，都根据我的理论构想开展了各种实验，并向我提供了宝贵的经验。在此，一并致以诚挚的谢意。

我的研究还不成熟，在理论和实践方面都难免有错误和不妥之处，恳请广大读者批评、指正。

吴立岗

1992年8月于上海师大

目 录

第一编 小学作文教学的基本原理

第一章 提高学生素质是小学作文教学的根本出发点 ·····	(3)
一、以升学为中心的应试教育和以提高素质为核心的国民基础教育·····	(3)
(一) 教育工作面临的形势 ·····	(3)
(二) 小学教育存在的弊端 ·····	(5)
二、新一代公民素质的全面发展·····	(7)
(一) “素质”的广义教育学概念·····	(7)
(二) 充分开发儿童身心发展的潜能 ·····	(9)
(三) 全面提高儿童素质和充分发展个性·····	(10)
三、作文教学是素质教育的重要阵地 ·····	(13)
(一) 小学作文教学的性质和任务·····	(13)
(二) 亟待改革的作文教学·····	(17)
第二章 构建科学的小学作文训练序列 ·····	(27)
一、古今中外的作文训练序列 ·····	(28)

(一) 我国传统作文教学中“先放后收”训练序列	(28)
(二) 老解放区“读写结合”作文训练序列	(30)
(三) 近年来我国小学作文训练序列探索	(32)
(四) 近年来国外小学作文训练序列探索	(44)
二、以儿童语言交际功能为主线构建作文训练序列 ..	(51)
(一) 活动心理学原理	(52)
(二) 系统训练	(59)
 第三章 制订有效的小学作文教学策略	(80)
一、充分激发学生的作文动机	(80)
(一) 激发社会性动机	(81)
(二) “从动机走向目的”的心理学规律	(84)
二、尽早实现说话训练向书面作文的转化	(89)
(一) 口头语言和书面语言的差别	(89)
(二) 为书面作文提前起步创造条件	(93)
三、用心理能力的培养来促进语言能力的发展	(102)
(一) 激发情感和情绪是作文训练的突破口	(103)
(二) 培养智力技能是作文训练的保证	(111)
四、通过课外阅读为作文训练提供智力背景	(129)
(一) 课外阅读是提高作文能力的重要途径	(130)
(二) 科学地组织课外阅读是提高作文能力的重要条件	(132)
五、创设师生合作的教学环境	(138)
(一) 师生合作是作文训练的强大动力	(138)
(二) 关键是尊重学生，让学生做作文训练的主人	(140)

第四章 掌握小学作文教学的研究方法 ·····	(149)
一、小学作文教学研究的重要性·····	(149)
(一) 提高实践的自觉性·····	(149)
(二) 检验、修正和发展教学基本原理, 实现 操作化·····	(150)
二、小学作文教学研究的步骤·····	(152)
(一) 选题·····	(152)
(二) 查阅文献·····	(153)
(三) 制订研究工作计划·····	(154)
(四) 搜集并整理资料·····	(155)
(五) 分析研究·····	(156)
(六) 撰写报告·····	(157)
三、小学作文教学研究的方法·····	(158)
(一) 教育科学研究方法的重要性·····	(158)
(二) 掌握各种科学研究的方法·····	(159)

第二编 小学作文实验教学设计

第五章 二年级童话体作文实验教学设计 ·····	(183)
一、根据故事的开头说写童话故事 (一)·····	(185)
二、根据故事的开头说写童话故事 (二)·····	(191)
三、模仿现有故事的结构说写童话故事·····	(197)
四、根据五幅图编写童话故事·····	(203)
五、根据两幅图编写童话故事·····	(207)
六、根据一幅图编写童话故事 (一)·····	(210)
七、根据一幅图编写童话故事 (二)·····	(214)
八、童话故事续编·····	(218)
九、童话故事新编·····	(221)

十、归纳情节提纲写童话故事（一）·····	(223)
十一、归纳情节提纲写童话故事（二）·····	(232)
十二、根据两个毫不相干的物体编写童话故事·····	(238)
十三、根据两个毫不相干的词语编写童话故事·····	(244)
十四、一字开花编写童话故事·····	(251)
十五、听音响编写童话故事（一）·····	(254)
十六、听音响编写童话故事（二）·····	(258)
十七、观察某个生活现象编写童话故事·····	(261)
十八、命题编写童话故事·····	(264)
第六章 三年级素描作文实验教学设计 ·····	(269)
一、静物素描·····	(271)
二、自然景物素描·····	(278)
三、人物动作素描·····	(287)
四、人物对话素描·····	(302)
五、人物外貌素描·····	(311)
六、房间陈设与周围环境素描·····	(321)
七、小动物素描·····	(333)
第七章 四年级素描作文实验教学设计 ·····	(346)
一、完整地记叙一件事·····	(347)
二、正确地确定和表现中心思想·····	(376)
第八章 五年级实用作文实验教学设计 ·····	(406)
一、暑期生活交流·····	(408)
二、我第一次××·····	(412)
三、学写“生活随记”·····	(416)
四、自我介绍·····	(419)

五、爸爸(妈妈),您听我说	(422)
六、向××借××	(425)
七、学写读书笔记——读后感	(428)
八、学写启事	(432)
九、自我推荐	(436)
十、我的××(人)	(438)
十一、介绍生活中的小窍门	(442)
十二、看哑剧编故事	(445)
十三、尊老爱老是中华民族的美德	(449)
十四、学写竞选演说辞	(453)
十五、他(她)××了	(458)
十六、向你介绍一种报刊	(462)
十七、学写小评论	(464)
十八、学拟广告	(469)
十九、给×××的一封信	(471)
二十、学写导游词	(475)

第 一 编

小学作文教学的基本原理



第一章 提高学生素质是小学作文教学的根本出发点

一、以升学为中心的应试教育和 以提高素质为核心的国民基础教育

小学教育是整个教育的基础，是提高民族素质的奠基工作。小学教育必须坚持社会主义方向，贯彻国家的教育方针，遵循儿童身心发展的规律，使他们受到比较全面的基础教育，得到充分、主动和多样化的发展，为新一代的思想品德、科学文化、身体心理和劳动技能等素质的全面提高奠定基础。当前，我国小学教育改革应着力于把以升学为中心的应试教育，转到以提高素质为核心的国民基础教育的轨道上来。实现这个“转轨”，是由以经济建设为中心的需要和小学教育的现状所决定的。

（一）教育工作面临的形势

在今后一段历史时期，我国教育工作面临着严峻的形势和艰巨的任务。从国际环境看，我们正面临着国际新技术革命的挑战；从国内看，教育事业要为 90 年代和下个世纪初的现代化建设提供必要的人才和智力资源。

众所周知，在人类历史上已经发生过几次技术革命。目前正在经历的这次技术革命称为“新技术革命”，不但因为它是正在发生的，而且因为它有着与过去几次技术革命不同的新特点：过去的技术革命突出地体现在“硬技术”，即工具、设备、机器、控制等“物质生产力”方面；而这次技术革命更多地体现在“软技术”，即知识、信息、程序等“精神生产力”方面。过去的技术革命主要是以新技术的采用、大工业的发展取代人手劳动，是人手的延伸，人手的解放；而这次技术革命，以计算机为中心的自动化正在取代部分人脑工作，是人脑的延伸，人脑的解放。

新技术革命是以越来越多的人的智力和物化在产品 and 劳动中的知识为基础的，其实质在于充分利用最先进的科学技术知识，使之及时地转化为生产力，因此它与教育有着紧密的联系。新技术的运用固然要求教育培养出一批科技精英，但是它更要求教育提高占人口绝大多数的劳动者的素质。国外的经济史学家预测，在 20 世纪的时候，经济要发展，国家要富强，需要仰赖四个因素：自然资源、资金、技术和人力。可是到 21 世纪，其中两项因素将淘汰出局，有一项因素呈反转方式发展，另一项因素则成为主要的竞争武器。第一个被淘汰的因素是自然资源。因为目前世界正处于原料革命急速加剧的过程之中，各国对于任何一种自然资源的使用，都不如 20 年前来得多。拿美国的钢铁消耗来说，1960 年美国使用了 1.2 亿吨钢，到 1989 年，尽管整个经济比 1960 年增长了 2.5 倍，但钢铁的消耗量却只有 0.85 亿吨。第二个被淘汰的因素是资金。在过去，国家的富有是一个很大的优势，这表示它可以拥有较多的设备，有较高的生产力，工人的工资也较高。但随着世界资金市场的发展，就算你是一个不发达国家的企业家，也可以利用这个资金市场在本国建一座工厂，这座工厂和富有的发达国家的任何一座资金密集的工厂，具有同样的水平。在未来，先天的富有或资金充裕，将不再是个优势，呈反