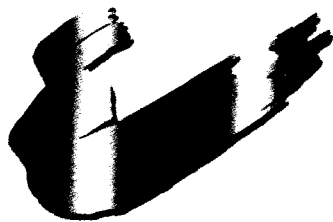


小学综合实践活动课程 开发与案例

主 编 翁建芳 胡立峰
副主编 吴蓓蕾 潘燕萍



上海交通大学出版社

内 容 提 要

将综合实践活动列入中小学课程计划是我国基础教育课程改革的重大举措。本书全面阐述了小学综合实践活动课程的基本理论与方法,课程开发与实践的全过程,为学校管理人员和教师提供了开展小学综合实践活动课程的教学范式。全书第一篇课程开发的内容包括:课程建设介绍、课程概述、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理;第二篇案例展示与点评分别提供了19则综合实践活动案例和7则学科案例,并附有精湛简单的点评;书末的附录介绍了有关试点学校在进行综合实践活动课程建设中的经验和体会。

本书可用作小学综合实践活动课程的教学参考书,也可供广大教师、学校管理人员和教学研究人员阅读使用。

图书在版编目(CIP)数据

小学综合实践活动课程开发与案例/翁建芳,胡立峰

主编. —上海:上海交通大学出版社,2003

ISBN7-313-03280-3

I. 小... II. ①翁...②胡... III. 活动课程—
教学研究—小学 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 001717 号

小学综合实践活动课程开发与案例

翁建芳 胡立峰 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

立信会计出版社常熟市印刷联营厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:15.25 字数:296 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-8 050

ISBN7-313-03280-3/G·522 定价:22.00 元

前言

上海浦东新区东方小学是教育部关于“发达地区小学综合实践活动课程实验研究”学校,综合实践活动起步于1999年12月,正式实验是2001年2月,先在部分班级试点,同年9月起在全校全面试行。综合实践活动带给我们全新的课程教学理念,促进了教师课程观、教学观、学生观、质量观的转变,推动了学校的教育教学改革,同时对学校的管理也产生了很大影响。

课程历来是专家们设计的,教师与学生是忠实的执行者。综合实践活动改变了我们这种传统的思维模式,它告诉我们,教师与学生还应该是课程的开发者,课程不只是指书面的教材,它是由师生在教学活动过程中共同创生的一系列“事件”组成的,这在综合实践活动中更能得到充分体现。

教学是什么?传统意义上的教学就是教师的教与学生的学。综合实践活动让我们懂得教学是师生之间的交往过程,是教与学的统一过程,是师生共同发展的过程。教师是教学的主体,学生也是教学的主体,师生之间互为主体。师生之间的人格是绝对平等的,师生是学习的“共同体”,师生双方相互尊重、相互信任、相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充,师生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验和观念。教师的教学方式与学生的学习方式均发生了根本性的变化。

测验与考试作为教学评价手段沿用至今,似乎已经成为唯一检验学生学业成绩的方法,综合实践活动开始改变了我们的这种认识。综合实践活动课程评价充分体现了现代教育评价的思考,采用档案袋评价、展示性评价、研讨式评价等方法对学生的学习情况进行评价,学生成了评价的主体,学习过程成了评价的主要内容,在这里质性评价代替了量化评价,把促进学生发展作为评价的主要出发点与归宿。

综合实践活动课程的终极目标是促进人的自然性、社会性、自主性的健全发展,它正是我们学校“自主、合作、开放”的办学理念在课程目标上的体现;同时,综合实践活动反过来又丰富了我们的办学理念,特别是它对学校的管理产生了积极的效应,学生与教师的主体意识得到加强,主动参与学校管理更加自觉,人与人之间的关系更加融洽,学校文化得到重建。

东方小学的综合实践活动教学实践时间虽然不长,但确实感受不少,我们想把它写出来,告诉我们的同行,这就是编写此书的初衷。同时也想通过编写此书进一步加深对综合实践活动这门课程的理解,试图从理论与实践的结合上对这门基础教育新课程进行表述。由于我们教学实践尚属初始阶段,水平有限,书中肯定会有不少错误,敬请专家与同行予以批评指导。



参加本书第一篇课程开发的编写人员有(按章次为序):翁建芳(第一章),潘燕萍、朱梦姍(第二章),楼坚(第三章),余瑛(第四章),卢雷、曾艺辉(第五章),蒋瑾、陈蕾(第六章),吴蓓蕾(第七章),第三章第三节课程指导策略由曾艺辉、卢雷、徐留芳、王晓云、余瑛、施翔、蒋瑾和陈雯提供。第二篇案例展示与点评由各有关课题具体指导教师、学科任课教师提供。附录课程与学校发展由翁建芳供稿。翁建芳、胡立峰提出本书框架,并负责全书的统稿定稿工作;潘燕萍、吴蓓蕾多次参加了全书的讨论。

在此要特别感谢华东师范大学课程与教学研究所张华等教授、专家在我们综合实践活动课程实验研究中给予的指导与合作,没有他们的帮助,我们的实验研究不可能取得成功,也不会有本书的出版。

编者

2002年9月

目 录

第一篇 课程开发

第一章 课程建设介绍	1
第一节 课程设置由来	1
第二节 课程开发过程	5
第二章 课程概述	10
第一节 综合实践活动的涵义	10
第二节 综合实践活动的特点	11
第三节 综合实践活动的功能	13
第四节 综合实践活动的定位	16
第三章 课程目标	20
第一节 综合实践活动课程目标的性质	20
第二节 综合实践活动课程的总目标	22
第三节 综合实践活动课程的水平目标	25
第四章 课程内容	27
第一节 课程涉及领域	28
第二节 课程内容框架	31
第五章 课程实施	37
第一节 课程实施原则	37
第二节 课程实施程序	40
第三节 课程指导策略	44
第六章 课程评价	63
第一节 学生评价	64



第二节 教师评价	72
第七章 课程管理	79
第一节 课程管理原则	79
第二节 课程管理内容	81

第二篇 案例展示与点评

第八章 综合实践活动案例	93
我们的午餐	93
做环保小卫士	98
中秋节怎么过	104
近视眼的发病及防治	108
如何在校园里节约水资源	113
魔术的奥秘	117
矿物质对人体的作用	122
我是一年级小学生了	128
走进植物世界	132
学生有零用钱是好是坏	137
我们一起来健身	140
童话圣诞节	144
让学生在实践中感悟成长	149
营养早餐	153
我们爱兔子	157
东方小学锻炼情况调查	163
我为卡通狂	169
垃圾的分类与处理	173
给教师的仪表提出合理建议	177
第九章 学科案例	185
在城市的地底下——迈向开放的语文教学	185
筹备新年茶话会——融入生活的数学教学	188
Go around the world——渗透文化的英语教学	191
体验消防——走入社会的社会教学	195



认识植物——回归自然的自然教学·····	197
美丽的金鱼——投入生活的生活与劳动课·····	201
学并快乐着——综合实践活动理念在美术课堂教学中的体现·····	204

附 录

附录一 开展综合实践活动 重建学校文化·····	210
附录二 更新理念 改革课程 促进发展·····	222
附录三 综合实践活动与师资队伍建设——师资队伍建设的新机制·····	225
附录四 优化人文环境 坚持主体发展·····	230
参考文献·····	235

第一篇 课程开发

第一章 课程建设介绍

学校是课程真正发生的地方,所以课程开发理应是学生、教师、家长和课程专家共同的事业。

——题记

将综合实践活动列入中小学课程计划是我国基础教育课程改革的重大举措,它一方面加大了以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育在基础教育中的落实力度,另一方面也把课程建设责任和权力交给了学校。综合实践活动的开发是以学校作为课程开发的基地,通过学校的日常教学实践推进课程的开发,它强调学校内部各方面积极参与课程决策。学校要对课程的系列问题进行全局的考虑。

第一节 课程设置由来

为了深化教育改革,全面推进素质教育,我国进行了新一轮的基础教育课程改革。《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确规定:“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课,其内容包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。”综合实践活动成为课程结构中的一个亮点,引起教育界乃至全社会的极大关注。我们对该课程的设置进行了充分的思考,认为综合实践活动的设置主要缘于以下背景:

一、时代变革的呼唤

我们正在经历的这个飞速发展的全新时代对教育尤其是基础教育发出了急切的呼唤。当今的时代较之以往的时代有许多新的特征,人们对之做了种种描述,比如称



之为“知识经济”时代(从经济角度来说,以前是农业经济、工业经济,二者称资源经济)、“网络社会”、“信息社会”(从传播的角度来说,以前是纸笔时代,相应的文化是印本文化,信息社会的传播媒介是网络,相应的文化是赛伯文化)及“后”时代(西方有学者认为从20世纪后半叶已进入了后工业社会、后福特社会、后现代社会等所谓的“后”时代,其典型特征就是对“现代”社会的批判、反思与超越,特别是对现代社会极力追求的理性进行批判,追求一种无序)。不管从哪个角度来描述当代的特征,都说明了一个共同点,就是与以前较稳定的社会相比,现时代的社会变迁的速度加快,“太阳每天都是新的”。一个墨守成规的人很难适应“变动”的时代,知识需要创新,网络需要创新,“后”更需要创新。而时代的变迁需要创新型的人才,创新型人才的培养又需要教育的改变。因此,普通教育要适应——不仅仅是适应还要超越,“教育为一个从未出现的社会培养新人”——时代的要求,就必须进行创新,改革传统的教育,也只有这样,才能进行创新教育,培养创新型的人才。

1. 知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈

步入新世纪,世界经济的发展目不暇接,以知识和信息的生产、传播和应用为基础的知识经济已见端倪。知识成为未来社会最重要的生产要素,知识创新将成为推动社会前进的根本动力。

(1) 知识经济时代对教育的需求。知识经济时代世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,知识更新速度加快,从技术到产品的周期大大缩短,这些潮流的奔涌而来,使得日趋激烈的综合国力的竞争越来越取决于国民素质的高低、拥有人才的数量与质量以及知识创新和技术创新能力。逼人的形势冲击着教育尤其是基础教育必须思考时代的需求,思考自己的变革。

经济全球化,需要教育为之培养会交往能合作的人;经济市场化,需要教育为之培养会自主能竞争的人;经济信息化,需要教育为之培养会学习能创造的人。伴随全球化、市场化、信息化而来的政治思想、道德文化的多元化,社会还需要教育为其培养会选择能思辨的人。尤其是中国人世以后,形势更为逼人,这种需求更为迫切。

(2) 社会与经济发展需要教育应有的变化。知识经济时代,知识的创新及其创造性的应用已成为国家和民族生存发展和竞争力的基础,科学技术已成为第一生产力,信息、新材料、新能源、生物技术、文化产业、科技信息服务业等成了时代的支柱产业。创造性的智慧劳动成了社会劳动的主体和领衔力量,终身教育、终身学习将成为潮流,人们的消费也将进一步呈现多样化、个性化及艺术化等特点。社会与经济的发展正在改变着人们的生产、生活以及思维方式,对教育、经营管理乃至领导决策活动等都会产生重大影响,尤其是基础教育的变化更为重要。

为了顺应时代的要求,推动社会与经济的进一步发展,首先在教育管理上,我们要实现由控制型、约束型的管理向自主型、服务型的管理转移,应提倡管理的本质是服务,管理就是应该为师生的发展在心理、条件、技术和政策等方面提供有力支持。



在师资队伍发展上应由知识型、接受性的学历培训、岗位培训向教师能力型、自主型的专业化发展转移,把建设学习型、研究型的师资队伍作为学校目标,在学习中培养教师的研究能力、创新与协作精神,从而也满足教师实现自我价值的需求。在教育改革上,要由单一的教法改革向课程整体改革转移,课程改革将围绕培养目标,从目标、内容、方法、评价、管理等方面整体改革,以上这一切的根本还是教育理念上要实现由教材为本向以学生发展为本转移,由教师单项活动向师生互动转移,由学校内向校内外结合转移。

诚然我们明白,集中体现教育思想和教育观念的课程是改革的重中之重,而它本身又受到社会发展和时代变迁的重大影响。

2. 学校课程是社会时代的产物,并伴随社会的发展而变化

人类社会在变化中发展,在发展中对所需人才提出了不同的要求。21 世纪将是一个变化急剧,充满着竞争与挑战、机遇与希望的世纪,面对许多全人类共同面临的诸如环境保护、资源分配、自然灾害、经济发展、区域冲突等问题,社会需要学生具有高度社会责任感、高尚的道德情操和文明的生活行为方式;具有开放的胸襟、全球意识和国际交往能力;具有良好的科学态度和科学精神;具有现代信息意识和信息技术应用能力。这就需要实施培养目标的施工蓝图——课程随之发生变化。

(1) 国力强盛需要新课程的出现。纵观世界风云,国力的强弱也越来越取决于劳动者的素质、取决于各类人才的质量和数量。无论从哪一角度出发,教育在综合国力的形成中始终居于重要地位。21 世纪是一个多彩的时代,文化科学知识的传递,纵、横向结合更加注重平面的发展,知识、信息获得的渠道更加多元化和更注重个性化。因此,教育尤其是其核心——学校课程必须紧紧跟上。新课程必须把培养具有创新精神和实践能力的一代新人作为首要目标,这样,我们才能在激烈的国际竞争中立于不败之地。

(2) 综合实践活动课程体现时代要求。课程的设置与时代对人才规格的需要密切相关,社会对人的具体要求将在课程中得以体现。时代的发展要求培养学生的创新精神与实践能力,加强课程与社会、科技、学生发展的联系。学生通过研究性学习,构建一种自主、合作、实践、探究的学习方式;通过劳动与技术教育,养成良好的劳动习惯,学会一定的劳动技能;通过信息技术教育,提高获得信息的能力;通过社区服务与社会实践,了解社会并增强社会责任感。《基础教育课程改革纲要(试行)》规定设置综合实践活动这门课程正是顺应了时代发展的要求,对学生创新精神和实践能力的培养找到了一条重要途径。

二、素质教育的要求

如今,素质教育问题已经成为世界性的话题,国人也已充分认识到推行素质教育的必要性和紧迫性。实施素质教育就是要以德育为核心,重点培养学生的实践能力



与创新精神,在这一点上,综合实践活动课程的价值与它不谋而合。

1. 素质教育是发展个性的教育

钟启泉教授在一本书中曾这么写过:素质教育说到底就是“尊重个性、发展个性”的教育。

(1) 素质教育——促进个性发展的教育。人由于遗传、环境等因素的作用,存在着个性差异。素质教育就是为学生创造适合成长的教育环境——“学习共同体”,让所有学生在享有优质教育权利的基础上,正视这种差异。尊重学生个体身心发展特点,创造人人都能接受并适合其自身需要与特点的教育,满足每一个学生的“教育需求、身体需求、情感需求、道德需求”,求得每一个学生身心的和谐发展,使学生群体呈现出丰富多彩的统一,为各种人才的成长提供条件,打好基础。

(2) 个性化教育在综合实践活动中得以体现。“尊重选择”、“激发学生兴趣”、“贴近儿童生活”是综合实践活动的重要教学理念。综合实践活动充分尊重学生兴趣,贴近学生生活,满足学生需求,从选题、组织、计划、实施到交流、评价的每一环节无不渗透上述理念;强调兴趣、自主、独特、创造,让学生自己选择学习目标、内容、方式及指导老师,自己决定活动结果的呈现形式,自我感受课程发展中的收获,充分体现了素质教育个性化教育的特点。

2. 素质教育是全面发展的教育

素质教育不仅重视个性的发展,更为注重学生综合素质的培养。

(1) 素质教育——促进全面发展的教育。素质教育的最终目的是促进人的知识、能力、情感与态度的全面发展。知识是形成一个人素质的基础,能力是一个人素质的外在表现,而情感与态度则是一个人的内在修养,它反映如何正确处理人与人、人与社会、人与自然以及人与自我的关系;体现一个人的人文素养、人文精神;涉及了一个人的价值观、民族精神、思想境界及其他非智力因素。适应时代要求的素质教育不仅要培养学生与自然、与社会、与他人及自我和谐相处的能力,而且还要培养人具有高尚的情操。因此,它是促进人全面发展的教育。

(2) 全面发展在综合实践活动中得以加强。综合实践活动以复合的知识为背景,采用主题或者问题的形式,通过学生学习、掌握解决问题的方法而达到促进学生全面发展的目的。它强调学科教学、社会教育、品德教育、艺术教育、劳动教育等多方面的有机融合,关注学生的兴趣、态度、能力、知识等多方面的综合,从而达到学生多方面素质的全面发展。

三、学校发展的必然

综合实践活动课程的开设是时代的要求,素质教育的需求,也是学校发展的必然选择。



1. 自主、合作、开放：学校发展中的校园文化

东方小学的发展迄今经历了两个阶段：到1999年底为第一阶段，基本形成了稳定、和谐、有序的教育教学秩序。现在学校已进入第二发展阶段，我们称之为“自主、合作、开放”的校园文化积淀初期。

(1) “自主、合作、开放”的办学理念。“自主、合作、开放”作为我校的办学理念在学校管理中发挥着积极的作用，它确立了师生在学校管理中的主体地位，实现了学校的科学民主管理，营造着校园良好的人际氛围，构建了学校、家庭与社会三位一体的大教育网络。

(2) “自主、合作、开放”的校园文化。走进“东方”校园，你会感到一种勃勃的生机，你会体会到隐性教育在这里的力量。那是因为“自主、合作、开放”这简洁的六个字不仅成为我们的办学理念，更是成为我们全体“东方人”所孜孜追求的一种文化，不知不觉中，它渗入到我们的血液，陶冶着每个人的心灵。它使大家自信又自助，在共同的交往中不仅获得知识、智慧，而且还能懂得关爱、担负起责任。

2. 学校文化建设需要课程改革

学校文化是指学校内部所形成的能够为其全体成员认可和共同遵守的价值观、行为准则以及思想作风的总和，它的建设需要课程改革的支撑。

(1) 课程文化居于学校文化的核心地位。学校文化具体反映在学校的各项活动之中，课程是学校工作的核心，因此课程文化在学校文化中也理应占有主导地位。它能引导师生在社会主流文化与世俗文化的碰撞中选择正确的价值文化，从而促进师生的自主发展，促进整个社会的进步与发展。

(2) “自主、合作、开放”的校园文化在综合实践活动中得以丰富。综合实践活动尊重并弘扬教师和学生的主体精神，强调人与人之间的合作，主张从封闭走向开放，综合实践活动的教学理念与我们创造的自主、合作、开放的校园文化相一致，通过综合实践活动，校长与教职员的教育思想、教学方法以及教育管理等体现学校文化特色的要素更加丰富，一种彼此尊重、相互信任、相互合作、追求创新的风气在校园内悄然形成。

第二节 课程开发过程

综合实践活动孕育着全新的课程理念，从一开始我们就希望以综合实践活动的实施为契机，进行学校课程的整体改革，重建校园文化；在摸索小学综合实践活动开展经验的同时，促进教师、学生、学校的全面成长。整个课程开发过程可以分为三个阶段，即酝酿准备阶段、部分试点阶段和全面实验阶段。



一、酝酿准备阶段(2000.3~2001.2)

小学综合实践活动实验的启动需要思想认识、人员安排、制度保障、教育资源等方面的充分筹备。我们用了近一年的时间准备此项工作,在此期间主要完成了以下几项工作:

1. 达成合作意向

《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确规定:从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。课程改革势在必行。作为全国改革前沿的浦东新区的一所蓬勃向上的小学,我们希望走在全国课程改革的前列,并希冀把我校的发展推向一个新的台阶,从教材、评价等单一改革走向系统、全面的课程改革。我们在实践工作中尽管有着不少经验与生活体验,但是对理论认识的深度不够,不足以支撑自己进行课程开发,我们一直在寻求与理论界合作对话的机会。

与此同时,课程理论专家也在寻求实践界的合作伙伴,因为关于综合实践活动的理论研究及政策研究已经取得了一定的成果,但在实践界却应者寥寥。因此,理论工作者必须深入基层,走向实践。没有理论指导的实践是盲目的实践,没有实践基础的理论是空洞的理论。课程开发的最佳阵容是理论工作者与基层教师的有机结合。一个偶然的契机我们与华东师大课程与教学研究所的张华教授相识了,他是我国知名的课程专家,当时正承担国家基础教育课程改革项目“研制综合实践活动课程指导纲要”,正在寻觅一个合适的学校开展小学综合实践活动实验。通过充分的交流和多次来学校参观考察,2000年初,东方小学与华东师范大学课程与教学研究所达成合作意向,共同开展实验。

2. 成立课题小组

为了实验工作的顺利开展,我校于2000年4月成立课程开发课题小组,组员由课程专家、教育行政管理人员以及教师共同组成。课程专家包括张华教授、安桂清博士研究生及两名硕士研究生,他们在先期主要负责师资培训;教育行政管理人员则做好协调与课程管理工作;课程开发小组的教师主要是一批年轻的对教育有创新思想的老师,他们将成为改革实验的骨干。

3. 更新教育思想

综合实践活动的开展,需要教师教育观念的深刻变革,确立正确的教育思想,重新理解教育,否则实验必将流于形式。为此我们组织了多次大型的专家讲座和小型的对话性质的研讨活动。使教师认识、理解、走进新课程,树立对课程改革实验的信心。期间的活动包括:

2000年5月:华东师大课程与教学研究所孔企平博士与教师座谈“现代教育观”问题。

2000年6月:华东师大课程与教学研究所张华教授就“学校文化建设”、“课程观



的演变”、“关于综合课程的思考”等问题与教师座谈。

2000年9月:华东师大课程与教学研究所张华教授专题报告:《理解儿童》。

2000年10月:华东师大课程与教学研究所张华教授专题报告:《小学课程综合化研究》。

2000年11月:与台湾淡水大学杨景尧博士围绕“综合实践活动小学阶段的目标与评价”问题展开对话交流。

2000年12月:与华东师大幼儿教育专家李季涓教授座谈:“由日本综合课程所想到的”。

在此期间,华东师大课程与教学研究所的研究人员还经常深入班级去听课、评课,鼓励学科课程的教学走向综合化、生活化。

4. 寻找课程资源

为了综合实践活动的顺利实施,我们调查了校内外的教育资源,发现校内及社区等方面均有不少有效资源可以利用。我们与学校附近的塘桥警署、消防大队、街道敬老院、儿童医疗中心、孙桥农业园区、兰高小区、便利超市、少年宫、图书馆等建立了联系。

二、局部试点阶段(2001.3~2001.7)

也许永远不可能等到那么一天,所有的困难都解决了,我们才开始实施综合实践活动。于是经过一段准备时间之后,我们在三、四、五年级各选择了一个试点班进行实验,旨在通过试点发现问题,及时调整,培养骨干,积累经验,为学校全面实施综合实践活动作好厚实的铺垫。在这一阶段中我们主要完成了以下几项工作:

1. 制定总体方案

专家和教师共同商讨,制定了课程的总体构想,包括课程目标、课程原则、课程结构以及实验步骤。课程内容围绕自然、社会与自我三条线索,涉及研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育以及信息技术教育四大领域,设计了“探究物质世界”、“关注社会生活”、“感受自我成长”三大板块。摸索出活动开展环节为选题、组织、计划、实施、交流、评价,各环节均从教师、学生以及家长三个角度全面展开。

2. 精心展开实验班的活动

我们在三、四、五年级各随机挑选了一个班级作为实验班,实验班非学校特色班,因此实验下来的情况较真实,具有推广价值。华东师大课程中心的三位研究生各深入一个班跟踪综合实践活动各课题的开展情况,与课题指导教师共同就课题开展中的问题进行研讨,发现问题随即解决。每周集中活动一次,时间定在下午晚托班的时间。

3. 常规性科研活动

我们把周二下午定为综合实践活动常规性科研活动时间,两周一次。在这个时



间里,华东师大课程与教学研究所的专家都会与我们的教师共同讨论实验中的经验教训,取长补短,并布置安排下周的工作。同时为了给综合实践活动在全校实施作好准备,有意识地邀请部分非实验班的教师共同参加研讨。

三、全面实施阶段(2001. 9~)

经过一个学期的试点研究阶段,我们已经积累了相当的经验并带出了一批骨干教师。为了推动学校迅速全面的开展,我们把全面实施综合实践活动作为学校的一项核心工作。从2001年9月起,在1~5年级全面铺开综合实践活动课程。主要做了以下几项工作:

1. 制定全面实施方案

一、二年级由于受独立活动能力的限制,按照课程结构中的规划,整班以主题形式推进综合实践活动实施。原实验班(五年级已毕业,三、四年级分别升为四、五年级),基于先前的经验,开展不限定主题活动。除此之外,其他班级(三年级以及第一阶段的非实验班级)依然按照“探究物质世界、关注社会生活、感受自我成长”的线索实施综合实践活动,体验活动的展开过程。年级组和班主任教师根据学校整体内容框架制定年级和班级方案。在活动时间安排上,原则上每月完成一个课题,但由于综合实践活动的“生成性”,也为了防止“浅尝辄止”,进度上可以根据需要调节。考虑到学生活动小组的数量,要求每位老师指导两个以上的小组,同时聘请社区有关人员与部分学生家长作为兼职指导教师。

2. 全面培训师资

在这个阶段综合实践活动要求全校教师都要参加,所以要对每一位老师就综合实践活动的具体要点进行培训。我们采取这样的措施:每一课题开展前,由先期试点班的实验教师先行介绍活动要点、可能会出现的问题,开展自培指导;而后研究生和骨干教师深入各班具体指导;在这个阶段还要求指导教师撰写案例,发现问题及时反思。这一阶段教育科研的内容也走向深入,集中研究综合实践活动的策略及综合实践活动与分科课程的关系这两大专题。

3. 调整机构设置

综合实践活动是学校近三年的核心工作,为了更好地推动开展,我们成立了由党政领导及教科研主任参加的综合实践活动课程改革领导小组,并建立了综合实践活动大组,隶属校教科室,组织管理流程为:

校长室→教科室→综合实践活动大组→年级组→班级

校长室统一负责综合实践活动的组织与协调;科研室重点负责培训师资与课题的具体研究;综合实践活动大组主要负责课程的具体组织实施。大组设大组长一名,德育室、少先队有关人员参与。大组组长负责召集年级组组长会议,定期协调有关事宜,监督年级组具体组织落实综合实践活动计划;年级组长具体负责与班主任协商确



定具体实施方案;班主任具体负责整体协调班级各小组的活动。完善的机构建设为综合实践活动的顺利开展提供了保障。

4. 制定课程管理制度

为保证综合实践活动的顺利开展,学校单独建立了相关的规章制度,如《师资配备制度》、《项目责任书制度》、《教师工作量制度》、《奖励制度》、《教学研究制度》等,制度的建立极大地调动了教师参与组织综合实践活动的积极性。

5. 寻求家长支持

全校范围综合实践活动的开展离不开家长的支持,因此我们利用家长会请课程专家亲自同家长座谈以及通过家访、发布《告家长书》、《家长建议书》等多种方式宣传综合实践活动的开设意义,取得家长对课程的理解、支持与参与。

6. 承办“小学综合实践活动课程国际研讨会”

我校在2001年12月承办了“小学综合实践活动课程国际研讨会”,通过此次活动与国内外的专家同行进行充分的交流,介绍我们的经验和存在的问题。为了筹备此次会议,我们也对自己的工作进行了阶段性总结,把我们的经验集结成文字和声像材料。我校教师撰写了综合实践活动八大指导策略、几十篇案例,作为大会材料进行交流。我们还开辟了综合实践活动展示厅,制作了活动录像。会后还组织编写《小学综合实践活动课程开发与案例》一书,进一步提高大家对综合实践活动课程的认识。

学校参与课程开发至今已经三年,在这整个过程中,我们一直坚持把师资培训、教育资源开发、教学研究三项工作作为重点来抓,贯彻始终。开发过程中我们和课程专家成了密切的合作伙伴,并在指导社区与家长工作过程中也得到了社区及家长的理解与支持,形成了学校、家庭与社会三位一体的教育网络。