



幼儿培育 基本知识

〔日〕松原达哉 著
盛安慧敏 译



75

国际文化出版公司

幼儿培育基本知识

——答年轻父母问

松原达哉 著

盛安慧敏 译

国际文化出版公司

一九八五年·北京

松 原 達 哉

〇オからのしつけ

根据日本产心社 1977 年版译

幼 儿 培 育 基 本 知 识

〔日〕松 原 达 哉 著

盛 安 慧 敏 译

*

国际文化出版公司出版

新华书店北京发行所发行

湖北省新华印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 4.5 印张 96 千字

1985 年 11 月北京第一版 1985 年 11 月湖北第一次印刷

书号: 7345·003 定价: 0.75 元

“他山之石，可以攻玉”

——代前言

幼儿教育是“人之初”的教育，是一种复杂而困难的工作，也是充满创造精神和乐趣的工作。日本著名儿童教育家松原达哉先生著的《幼儿培育基本知识》一书，通过与家长亲切面谈和信交的方式，生动、深刻地为我们展示了幼小儿童生理和心理发展特点，剖析了孩子循序渐进从量变到质变的成长过程并耐心地教给母亲、父亲教养孩子的妙策。无疑，对于我国幼儿教育工作者发展幼儿教育科学研究和科学育儿工作很有参考价值，对于广大家长提高教养子女水平也是很有裨益的。

“他山之石，可以攻玉”，通过与世界各国幼儿教育的学术交流，必将促进我国幼儿教育事业的蓬勃发展。

全国妇联书记处书记 范崇燮

1985年5月14日

目 录

前 言	1
第一章 培育的基本知识	3
对孩子真正的爱是什么	3
从现代大学生看母亲对孩子的宠惯	4
应借鉴动物的长处	6
必须掌握育儿的基本知识	8
教给孩子行动的准则	9
母子对话是培育的起点	9
耐心等待,切勿急躁	10
原因在哪里	11
创造一个良好的生活环境	11
培育的五个关键	12
怎样检查批评方法的正确与否	12
第二章 纠正乖僻性格的方法	23
性格内向的孩子	23
认生	23
窝里横	25
胆小	27
害怕动物	28
神经质	30
撒娇的孩子	32
爱哭	32

依赖性强.....	34
“人来疯”.....	36
撒娇.....	38
不能与小朋友一起玩耍的孩子.....	41
不能和小朋友一起玩.....	41
无进取心的孩子.....	43
没耐性.....	44
缺乏热情.....	47
好动.....	50
动作迟缓.....	54
第三章 纠正越轨行为的方法.....	56
以己为中心的孩子.....	56
天下独我.....	56
不听话.....	58
磨人.....	60
脾气暴躁.....	63
不坦率的孩子.....	66
乖僻.....	66
反抗.....	68
背着大人做事.....	70
嫉妒.....	71
粗野的孩子.....	72
吵架.....	73
残忍.....	75
盗窃.....	78

发火.....	80
第四章 怎样纠正孩子的坏习惯.....	83
有特殊毛病的孩子.....	83
吃手.....	83
啃指甲.....	85
吮毛巾.....	86
玩弄生殖器.....	88
左撇子.....	90
口吃.....	92
说谎.....	94
大小便不能自理的孩子.....	96
走尿.....	97
频尿.....	99
便秘	100
尿床	102
睡眠不正常的孩子	105
不能单独睡	105
入睡不好	108
夜猫子	110
夜惊症	112
哭夜	115
不能很好吃饭的孩子	116
不会用筷子	117
细食	118
吃饭时间长	120

偏食	121
第五章 错误的培育方法十一例	128
乖僻性格的产生原因	128
放任型	128
虐待型	129
严格型	129
期待型	130
干涉型	130
不安型	130
溺爱型	131
盲从型	131
矛盾型	131
不一致型	132
偏爱型	132
理想的培育方法	132

前 言

孩子的脾气秉性、举止言行及所存在的问题，都会给作母亲的带来苦恼和不安。特别是初作母亲的，既对孩子发育过程中的进步感到欣慰，又对其不足感到忧愁。

母亲，谁都希望自己的小宝贝儿，性格开朗、身体强壮、聪明可爱。然而，这种希望越强烈，对孩子行动的不安感也就越强烈。诚然，对一个掌握了育儿知识的母亲来说，这并不算什么，可是对那些不具备这方面知识的人来说，这种不安感则会给婴儿的身心健康带来不良影响。

本书是笔者继《从零岁起的培育方法》一书受到好评之后，推出的新作，目的是想把笔者与全国各地许多母亲通信的实际情况，奉献给热心的母亲们。本书以零至五岁儿童为主，汇集了大量的培育事例。

第一章，培育的基本知识。第二章，乖僻性格的表现、原因及其纠正方法。第三章，越轨行为的表现、原因及其纠正方法。第四章，怎样纠正孩子的坏习惯。第五章，错误的培育方法十一例。

第二、三、四章均系实例，故不再详述其家庭状况、成长过程、病历及哺育方法等问题。虽然孩子身上存在的是同一种毛病，但因环境各异，纠正方法也就不尽相同，不可能有一种适用于所有儿童的灵丹妙药。因此，笔者在这里也只能是从心理学的角度，举一反三地做些带有普遍性的解答。有

关这一点，务请读者予以谅解。如本书能对幼儿的母亲略有一点帮助，笔者将不胜欣慰。此外，还对为本书的出版发行，做了大量工作的铃木芳正和大岛正裕先生致以谢意。

松原达哉

一九七七年八月

第一章

培育的基本知识

对孩子真正的爱是什么

美国著名人文学家——路丝·贝内迪克特女士，在其《菊花与刀》一书中，详细地阐述了她对日本人的独到见解。这部著作，写于第二次世界大战末期，当时在日本曾引起了各界的强烈反响。后来，麦克阿瑟元帅（美军司令）在进驻日本时，曾把它作为制定战略方针的理论基础。下面，引其一段关于儿童教育的论述：

“日本人与美国人的生活曲线恰恰相反。日本人的生活曲线，是U字型曲线。它给老人和婴儿以最大限度的自由。随着婴儿期的完结，来自各方面的约束力便不断增强。到了婚龄期，随心所欲的自由已被降到最低限度。这种状态将持续到中年，曲线才慢慢开始回升。过了六十岁，又回到了和婴儿一样无需为外界事情烦心的随心所欲的时代。而美国人则完全不同，幼儿期要受到严格的训练，随着体力的增强，这种训练才慢慢地开始松弛，等步入社会，建立了家庭，并自立于世时，就将彻底地摆脱他人的控制，走向人生的最自由时代。然而，随着年龄的增长，由于身体衰老、手脚笨拙、不济于事而成为他人的包袱时，就将重新受到摆布。如果让

一个美国人按日本人的方式去生活，那是不可想象的。‘人怎能生活在正反颠倒的天地里呢？’”

《菊花与刀》的作者。虽然不曾来过日本，但是她对日本人的独到见解却被广大的日本人民所熟悉。当时，有人抨击她“武断、偏见”。也有赞赏她“抓住了日本人的特点，论述得惟妙惟肖”。现在，日本发生了巨大的变化，不论是生活方式、思维方法还是行动规范，都与第二次世界大战以前形成了鲜明的对照。如果，路丝·贝内迪克特女士还健在，并能来日本亲眼看看，她一定会修改她的文章。不过，她会对于“给儿童以最大限度的自由”这一论述感到自豪。还会再加上这样一段话：“婴儿时期的放任性自由，被延续到了高中、大学。高中生和大学生还在母亲的保护下成长，我们美国人自然会认为这是一种反常现象，并为之惊叹不已：‘母亲竟象养猫儿一样娇惯着孩子。’”

从现代大学生看母亲对孩子的宠惯

某大企业人事负责人的话：

“现在的大学生不知为什么，总是把妈妈挂在嘴边。面试时，提问谁是最可尊敬的人，许多大学生都毫不犹豫地回答：‘母亲’，‘我能考上一流大学，全靠母亲的热心培育。’连找工作都要靠母亲，自己连电话都不肯打。近二、三年，这种现象尤其严重。看着这些整天妈妈不离口的大学生，真为之担心。如果，母亲不在了，他们可怎么办呢？看他们那样儿，工作之后，真可能把公司里的事儿揣回家，向外行的母亲讨教呢！”

当然这种说法还仅限于人事部门的个别领导，但对这种

现象，许多人都有感触。

许多高中毕业生让母亲陪着去参加高考，帮助找宿舍。还有许多高中毕业生让母亲代填高考志愿书。还常常可以见到许多大学毕业生由母亲陪着，前去参加招工面试。这都是由于婴儿期母亲对孩子过于宠惯而造成的后果，致使孩子产生了严重的依赖性。虽然大学毕业了，可还不能自立于社会生活。

下面再举二、三个典型例子。

有一个从乡下来京上学的男孩，遵照母亲的嘱咐，每到周日，都按时给家里打电话汇报生活情况。不久，他觉得这份长途电话费花得太冤枉，不想再打了，可母亲却怎么也不同意，每次都一再叮嘱，要按时打电话，并在最后总要加上一句：“妈妈单给你寄电话费，别担心！”

母亲仅仅为了听到儿子的声音，不惜破费昂贵的长途电话费。类似这种情况，几乎到处可见。

有一位母亲，担心孩子住不惯集体宿舍，竟抽出几天时间去陪住。“别担心，妈妈等你习惯了再走。”对孩子的担心竟到了如此程度。这位母亲还经常到学校来，帮着做饭、洗衣服、打扫房间。

东京的一位女大学生烦恼地说：“母亲真讨厌，就因为我是独生女，反对我同外地的男孩子交朋友。可我偏偏爱上了一个外地的小伙子，真不知道怎样对付母亲的严密监视。”

为了女儿，母亲放弃了工作，丢掉了志趣，一心扑在孩子身上，但是由于方法不当，常常得不到理想的效果。

再举一个例子。

一位二十八岁的大公司职员，大学毕业生，在他出去度蜜月的当天，母亲匆匆忙忙地赶到车站，递上一个纸包包，轻声说：“第一次出门，如果吃坏了肚子，会破坏欢快的旅行气氛，这是妈妈特意为你们赶做的饭盒，拿着一块儿吃吧！”母亲对子女的一片深情，是可以理解的。但这未免有些过分。

溺爱往往是无意识的。谁都不希望溺爱子女，但在实际生活中，却很难做到这一点。这种无意识的溺爱，恰是现代母亲的一大特点。

为什么许多头脑聪明的人，在事业上却一事无成呢？就是因为他们缺乏明确的奋斗目标和坚强的拼搏精神，这不能说不不是父母教育的罪过。为了避免出现这样的高中生和大学生，必须从幼儿起，开始正确的培养教育。

应借鉴动物的长处

爱子之心人皆有之。几乎没有什么人不觉得自己的小宝贝纯洁可爱。母亲往往被这种感情所驱使买些漂亮的衣服、美味的食品、精致的玩具，以换取孩子的一时欢心，博得孩子的微微一笑。这难道是真的爱嘛！

在野生动物世界中，幼兽出生时，它们的父母会不惜牺牲一切地哺育它们，教会它们生存的方法，为保护它们而同外界抗争，但幼兽一经学会采集食物的本领，能够独立生活，它们的父母则不再继续承担哺育的义务，彼此便处于一种对等的地位。

然而，现代日本的母亲们，却采取了一种与动物完全相反的培育方法。在幼儿性格开始形成，情绪波动较大，需要

认真培育的零至三岁的关键时期里，他们往往以孩子还小为由，任其自流。使孩子在上幼儿园、托儿所甚至上小学之前，始终生活在无拘无束的环境中。可是，在孩子需要更多自由的小学生活开始后，母亲却突然变得严厉，时时事事都要求孩子服从命令，听从指挥。

日本有这样一句谚语，“三岁婴儿看百岁”。人的性格和智力发育的基础，都是在三岁以前奠定的。人类正是在这一基础上，大脑开始思维，身体开始运动。因此，三岁前，父母必须充分与孩子交流感情，接触皮肤，从中给孩子以良好的影响。从四岁起，为了培养孩子的独立性和创造性，则必须重视孩子有意识的学习情绪，给予某种程度的自由。

可是现在，许多母亲，往往是在该培育时，任其自流，在该放手时，却又一步不离地尽心照顾。结果使孩子很难从心灵上离开母亲，真正独立于社会，自个生活。所以，才出现了大学毕业生还要母亲陪着去找工作的怪现象。

培育就是做和孩子分离的准备工作，这个工作做得好坏，关键是看孩子是否掌握了独立生活的本领。严格的培育，就是为了使孩子将来有一个聪明的头脑、健康的体魄、坚定的信念和一双能创造社会财富的手。这才是真正的母爱。

动物园里的狮子，由于长期靠人工喂养，而丧失了野生的捕猎本领，如果将它们放到大自然里去，很快就会饿死。受人宠爱的猫儿，会在肉足鱼饱的生活中丢掉捕捉老鼠的本领。人类也是同样。衣来伸手，饭来张口的小宠儿，一旦走上了竞争激烈的社会，就会不知所措，坐以待毙。为了能更好地培养教育子女，母亲必须有自己的志趣、爱好和一个终

身的职业。这样，孩子才能得到自己去闯荡的机会，取得社会经验，成为生活的强者。

娇惯自然不对，但也不可放任不管。有些母亲，过分地看重自己的工作和生活，把孩子当成包袱，一生下来就送进托儿所、幼儿园，放弃了作母亲的责任。这种现象多发生在双职工和一心扑在事业上的女性身上或过早地生下了不受欢迎的孩子的母亲身上。在她们中间，许多人认为，人生是属于自己的，不能为孩子而牺牲。有的母亲还认为：“生存于资源有限的时代，今日不享受，待二十一世纪资源出现危机，岂不后悔莫及”。孩子有了这样的母亲，该是多么不幸呀！

动物群中，父兽几乎不过问子兽，人类与其相似，幼儿的父亲不仅不去教育子女，反而还常影响母亲教育子女，这是一个极不合理的社会现象。希望父亲为母亲分担忧愁，切实做好子女的培养教育工作，使小宝贝儿更加健康、活泼、聪明、可爱。

必须掌握育儿的基本知识

培养教育的目的，是为了使孩子具备健壮的身体、灵敏的头脑和独立生活的本领，以适应社会生活。

在任何社会制度下，人都必须有健康的身体、灵敏的头脑和独立生活的本领。为了维护社会秩序，不损害他人利益，人们都必须约束自己的行为，遵守社会法则。而这一法则，正是处世的基本常识。这些基本常识织成了一个密密实实的无形的网，让人们自戒自束。任何一个集体，如果有一个

人为所欲为，不遵守组织纪律，都会搅得这个集体矛盾重重，混乱不堪。

对孩子的培养教育，就是使孩子学习掌握这些基本常识，自觉地遵守社会法则。只有掌握了处世哲学，才能理解他人的喜怒哀乐，与其和睦相处。

教给孩子行动的准则

培养教育就是要使孩子的自发行为规范化。

有不少人担心从小就强调培养教育，规范孩子的行为，会使孩子变得畏首畏尾，胆小怕事。其实，这种担心是出自于对培养教育的误解，错误地认为，培养教育是一种束缚和惩罚。

如果在一个陌生的环境里，不加指导地让孩子去独自行动，孩子不仅不能自由自在地去行动，反而会忐忑不安，惊恐不已，不知如何是好。

所谓行动，是在一定的思想指导下的行动。如果没有明确的行动目的，也就不会产生强烈的行动欲望。培育就是使孩子掌握如何去行动的基本常识。如果孩子掌握了这些基本常识，行动也就会踏实大胆，令人放心。这就要求母亲，从婴儿期起，就给孩子创造一个能够大胆行动的良好环境。

母子对话是培育的起点

即便是还不会说话的孩子，也能听懂母亲的话语。所以，母亲应该在喂奶、换尿布时，耐心地与孩子说话。

过了一岁生日，孩子的理解力和说话能力将迅速发展，希望听到更多的语言声响。这时候，可以给他读读画册、讲讲故事。