

儿童的社会

技能

周宗奎 / 著

刘华山 主编

心理学研究系列

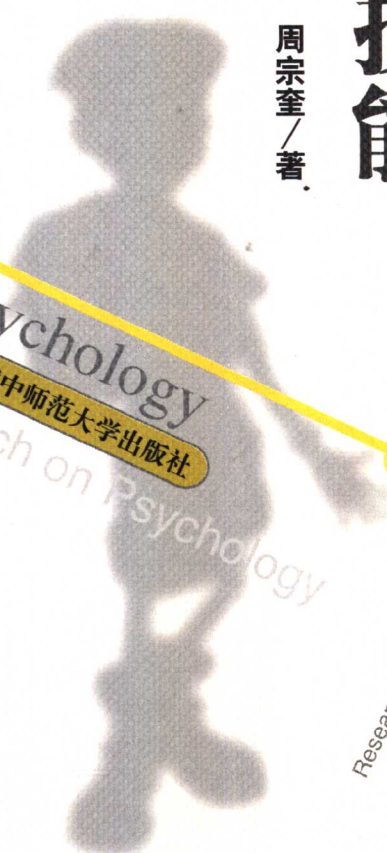


Research on Psychology

华中师范大学出版社

Research on Psychology

Research on Psychology



心理学研究系列/刘华山主编

儿童的社会技能

周宗奎 著

华中师范大学出版社
2002年·武汉

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

儿童的社会技能/周宗奎 著.

—武汉:华中师范大学出版社,2002.10

(心理学研究系列/刘华山主编)

ISBN 7-5622-2600-8/B·66

I.儿… II.周… III.儿童—社会—技能—研究

IV.B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 063709 号

儿童的社会技能

© 周宗奎 著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430079)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学印刷厂印刷

责任编辑:龚琼芳

封面设计:新视点

责任校对:崔毅然

督 印:姜勇华

开本:850×1168 1/32

印张:7.875 字数:189千字

版次:2002年10月第1版

2002年10月第1次印刷

印数:1-2000

定价:16.00元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

著者简介

学历

华中师范大学教育学学士 (1985)

北京师范大学心理学硕士 (1988)

北京师范大学心理学博士 (1997)

曾任

华中师范大学讲师、副教授

美国孟菲斯大学 (University of
Memphis) 访问学者

现任

华中师范大学教育科学学院心理
学系教授、硕士研究生导师

主要著述

已出版《学前儿童社会性发展》、
《儿童社会化》、《现代儿童心理学》
等多部著作和译著, 论文和研究报告30
多篇。

课题研究

承担全国教育科学八五、九五、
十五规划重点课题, 主要研究领域为
人格与社会性发展。

序 言

改革开放以来二十多年期间，特别是上个世纪 90 年代以来的短短十多年期间，随着科学技术与经济的快速发展以及社会生活的巨大进步，我国心理学事业正在发生着日新月异的变化。高校中设置的心理系科由“文革”前少数几个，增长到今天的 30 多个。而且心理学专业已突破了主要设于师范院校的模式，突破了只为教育实践服务的传统的狭隘范围，迅速向社会生活各个领域及相关专业渗透。心理学受业人员及从业人员急剧增加；各种专业的、半专业的心理学书刊摆上了普通民众的书架；社会上形形色色的心理咨询服务机构在指导人们的生活中发挥着或大或小的作用。种种迹象表明，由于政治安定、社会繁荣诸方面的巨大进步，久经磨难的我国心理学事业终于有了一个日益稳定和宽松的发展环境，进入了历史上最好的发展时期。

这是一种合乎规律的现象。心理学思想的形成，与人们探索自身心理奥秘的兴趣、与各个民族的哲学传统以及相关学科的进步有关；而心理学事业在一个国家与地区的发展、普及以至在民众生活中扎根，却有赖于该国家与地区经济相当程度的发展、社会民主进程的推进与人文精神的培育。有人说，对于经济落后、生活贫穷的国家，心理学是不必要的“奢侈品”；对于民主受到践踏的社会，心理学是惹麻烦的“诱惑物”，此话大体不错。实际上，一个经济发达、政治民主、关心人民生活品质改善的社

会，既对心理科学研究如何为生活实践服务提出要求，又为心理学事业的发展提供物质的、技术的与社会环境方面的优越条件。

心理学事业的繁荣之所以成为社会现代化进程的伴生物，与心理学自身的特殊性质有关。荆其诚教授曾谈到：“心理学兼有自然科学与社会科学的双重性质，这就使得心理学在现代科学体系中处于极为有利的地位。”（荆其诚：《现代心理学发展趋势》第4页）由于心理学家力图用科学的方法研究人性以造福于社会，这就决定了，除了为人们提供关于理解人的心理与行为的知识体系外，心理学对现代社会的重要影响，还在于它极力倡导科学态度，张扬人文精神。

先说科学态度的倡导。心理学自它从哲学母体中分离之日开始，就表现出力求成为一门规范科学的顽强努力。为了树立自己的科学形象，心理学一度甚至不惜牺牲本学科一定的研究广度。虽然这种“力图使心理学更加自然科学化”的方法论观点给本学科带来许多问题，但在这一努力的过程中，毕竟有许多心理学家，具有比较成熟的技术路线和公认的学术标准，坚持严格的实验设计，重视客观证据，追求专业化、精确化、数量化，对从自然科学中借用来的研究方法做了很有价值的精炼、改造和创新工作。更为重要的是当心理学应用于教育、管理、商业、医疗等各个生活领域时，也把这些研究方法及科学态度带到这些领域。例如，积极提倡把科学方法应用于教育研究的人，大多是一些专业的心理学家，或是成了心理学家的教师。这就使得这些领域的研究与实践，摆脱了流于经验描述与单纯思辨的状况，提高到一个更加科学、更加高效的水平。

• 再说人文精神的张扬。鉴于过去一些有影响的心理学派别或者忽视人的价值，或者贬低人的价值，上个世纪后半叶兴起的人

本主义与超个人心理学，大力张扬人文精神，重视人的自由与尊严，关注人的精神层面，主张心理学要研究人的本性、需要、情感、价值、潜能、创造力、自我实现，探索人的存在及生活意义，提倡一种追求超越与神圣的精神生活方式，以抗衡现代社会那种喧嚣浮躁、物欲至上的生存状态。这些派别所积累的心理学知识，对于弥补自然科学取向的心理学的不足，对于多层次地了解人性以及指导现代人的生活，都有一定的积极意义。

国家现代化、社会现代化，离不开人的现代化，离不开人的科学素质、人文素质的提升。心理学在利用本学科优势，运用本学科理论、观点、方法、技术服务于人类、造福于社会方面应当而且可以有所作为。华中师大心理学系同仁们立足于学科长远发展的需要，决心从基础工作做起，包括有计划地选派青年骨干教师到国内外著名学府访学进修，攻读博士学位，前后持续七八年之久。这些青年教师在导师的精心指导下，宵衣旰食，勤学精思，广泛吸纳，收获丰硕，如今已都学成回系。现将他们的博士论文经修改、扩充后以“心理学研究系列”为名结集出版。这套丛书共包括8部学术著作：周宗奎的《儿童的社会技能》探讨了小学儿童社会技能的主要表现、发展特点及其相互关系，并提出了关于儿童社会技能的结构方程模型；张爱卿的《动机论：迈向21世纪的动机心理学研究》以动机问题研究的历史发展过程为线索，对有影响的动机理论要点加以提炼概括，并从人类行为的内部、外部和自我调节中介过程三方面建构一个整合性的动机理论模型；佐斌的《师生互动论：课堂情境中师生互动的心理学研究》运用教育社会心理学的独特视野，对课堂情境中师生互动的特点和主要影响因素进行了微观研究，并依据研究发现对当前的基础教育理论研究和实践提出了建议；郭永玉的《精神的追求：

超个人心理学及其治疗理论研究》对超个人心理学这一西方心理学的新学派进行整合性研究，追溯超个人心理学的诞生背景和学术渊源，试图揭示其基本理念、主要理论和治疗模型，评价这一学派的贡献与有关的争论；江光荣的《班级社会生态环境研究》致力于揭示教师教育风格、班级社会心理环境与学生发展之间的关系；研究结果深化了此领域的理论认识，更对多方面的学校教育改革，尤其是学校心理辅导的实施提供了实践上的指引；龙立荣的《职业生涯管理的结构及其关系研究》揭示了职业生涯管理的结构及其内部各因素之间的关系，并编制了具有较高信度与效度的问卷；熊哲宏的《皮亚杰理论与康德先天范畴体系研究》深入地阐明了皮亚杰理论与康德先天范畴体系的内在联系，以便进一步科学地把握皮亚杰理论的理论渊源、学科性质、基本特征及未来发展方向；周治金的《汉语歧义消解过程的研究》通过一系列的实验研究，比较系统地探讨了语言歧义消解过程中的抑制机制，并用统一的认知机制对语言歧义消解问题进行解释。这些研究内容涉及理论研究与实证研究、基础研究与应用研究，大多选题新颖，视野开阔，内容厚实，具有较强的学术性与创新性，体现了青年博士们探索真理的锐气以及这一学术方队的整体学术活力。

“未觉池塘春草梦，阶前梧叶已秋声”，在虚度了许多平凡而又平庸的岁月后，蓦然发现自己也到了为别人写序的年龄。除了发些人生感慨外，只有昂首奋起，刻苦自励，追赶心理科学发展的前沿，为发展祖国心理学事业尽自己的绵薄之力。

刘华山

2002年6月于武昌

目 录

序言	(1)
1 儿童社会技能研究的回顾与展望	(1)
1.1 儿童社会技能研究的意义	(1)
1.1.1 儿童社会技能的发展是儿童社会性发展 领域的新兴课题	(1)
1.1.2 儿童社会技能的发展在儿童社会性发展 中占有重要地位	(2)
1.1.3 儿童社会技能的研究对于儿童心理健康 教育有着重要的意义	(3)
1.1.4 儿童社会技能领域存在大量有待解决的 问题	(3)
1.2 儿童社会技能研究的兴起与发展	(4)
1.2.1 西方关于儿童社会技能的研究	(4)
1.2.2 国内的研究	(11)
1.3 社会技能的界定	(12)
1.3.1 社会交往研究的层次	(12)
1.3.2 社会技能与社会能力——区别与联系	(15)
1.3.3 社会技能的界定	(19)
1.4 关于社会技能与同伴关系的理论观点	(24)

1.4.1	人格理论	(24)
1.4.2	认知发展观	(26)
1.4.3	学习理论、社会学习理论	(29)
1.4.4	人类生态学的观点	(30)
1.4.5	多元智力观	(33)
1.5	儿童社会技能的测评方法	(34)
1.5.1	社会测量法	(35)
1.5.2	行为评价法	(40)
1.6	社会技能的发展与影响	(46)
1.6.1	社会技能的发展	(46)
1.6.2	社会技能和同伴关系对儿童发展的影响	(50)
1.7	关于儿童社会技能研究的构想	(60)
1.7.1	关于儿童社会技能发展的假设和预测	(60)
1.7.2	已有研究的局限与本研究的基本构想	(63)
2	小学儿童社会技能发展与影响因素的实证研究	(68)
2.1	小学儿童社会技能表现的发展	(68)
2.1.1	问题的提出	(68)
2.1.2	研究方法	(69)
2.1.3	结果	(71)
2.1.4	关于儿童社会技能表现的讨论	(87)
2.1.5	小结	(97)
2.2	儿童社交问题解决策略的发展及其与社交地位的关系	(98)
2.2.1	问题的提出	(98)
2.2.2	研究方法	(101)
2.2.3	结果	(104)

2.2.4	关于儿童社交问题解决策略讨论	(116)
2.2.5	小结	(125)
2.3	儿童社会技能的情绪成分与归因	(126)
2.3.1	问题的提出	(126)
2.3.2	研究方法	(130)
2.3.3	结果	(133)
2.3.4	关于儿童社交情绪体验和归因特点的 讨论	(143)
2.3.5	小结	(149)
3	关于儿童社会技能的理论模型	(150)
3.1	有关社会技能的理论模型的比较	(150)
3.1.1	从人际问题解决的观点理解社会技能	(150)
3.1.2	关于社会技能的加工阶段模型	(152)
3.1.3	Rubin 等人的社会信息加工模型	(153)
3.1.4	Dodge 的社会信息加工模型	(157)
3.1.5	Selman 关于人际谈判和沟通能力的模型 ..	(158)
3.2	关于儿童社会技能的结构模型	(162)
3.2.1	相关分析	(162)
3.2.2	回归分析	(166)
3.2.3	结构方程模型	(169)
3.2.4	关于儿童社会技能结构模型的讨论	(173)
3.2.5	小结	(175)
4	儿童社会技能缺陷及其干预	(177)
4.1	儿童社会技能缺陷的类型	(177)
4.1.1	退缩型社会技能缺陷	(177)
4.1.2	攻击型社会技能缺陷	(178)

4.2 儿童社会技能缺陷的干预方法	(179)
4.2.1 社会技能训练的单项技术	(179)
4.2.2 社会技能综合训练法	(182)
4.2.3 干预效果的概化	(184)
参考文献	(186)
附录	(210)
附录 I SSIC 问卷(小学生社会技能教师评定表)	(210)
附录 II 社交问题解决访谈提纲及记录	(217)
附录 III “儿童社交问题解决访谈”结果编码	(219)
附录 IV SIA 问卷(社会交往归因问卷)	(222)
附录 V SASC(社交焦虑)问卷	(225)
附录 VI LC(儿童孤独)问卷	(226)
附录 VII 同伴提名的指导语和问题	(228)
附录 VIII “社会交往训练课程”简介	(229)
后记	(241)

1 儿童社会技能研究的回顾与展望

儿童社会化的重要目标之一，就是要学会与他人交往。而一个人社会技能的高低，直接影响其社会交往效果。社会技能是儿童社会性发展的重要内容。关于儿童社会技能的研究，西方心理学界在 20 世纪 70~80 年代形成了一股热潮，进入 20 世纪 90 年代以后开始向研究的深度发展；我国心理学界和教育界在 20 世纪 80 年代中期以后，也开始对儿童社会技能及有关因素给予越来越多的重视。

1.1 儿童社会技能研究的意义

儿童的社会技能是儿童进行社会交往和适应社会生活的一种重要能力。社会技能的发展是儿童社会性发展的重要内容。

1.1.1 儿童社会技能的发展是儿童社会性发展领域的新兴课题

儿童社会性的发展问题，自 20 世纪 30 年代开始在心理学领域出现有关的实证研究，至 20 世纪 70~80 年代，已成为儿童发展研究中最为活跃的领域之一，很多重要的国际学术会议将社会性发展列为专题，有关的研究论文、实验报告和专著大量增

加，研究人员队伍和研究项目都明显增长。研究的课题涉及儿童社会性起源、亲子关系、同伴关系、自我概念、性别化、道德发展、社会认知等方面。到 20 世纪 80 年代，作为社会交往和社会适应行为重要基础的社会技能开始受到前所未有的重视。进入 20 世纪 90 年代以后，对儿童社会技能的研究已积累了一定的资料，研究者提出了关于社会技能定义的不同见解，在理论上尝试以现代认知心理学的信息加工观点解释社会技能的构成与作用过程，在实际应用方面编制了多种关于儿童社会技能的测评工具，并开展了多种形式的社会技能训练和干预研究。从 20 世纪 90 年代的研究文献来看，儿童社会技能的发展问题已经成为儿童发展研究领域极为活跃的课题之一。

1.1.2 儿童社会技能的发展在儿童社会性发展中占有重要地位

20 世纪 60 年代中期以来，有关研究已经发现，社会技能方面存在缺陷的儿童在情绪、行为和学业上也会出现严重的问题。对儿童同伴关系的研究表明：儿童的社会孤立、人缘不好与学业成绩不良和低自尊有着很高的相关，并且，缺乏社会技能的儿童更倾向于评定自己具有外部控制点。相反，社会技能好的儿童表现出优良的学习成绩，并且从人际关系、教师和同伴中得到更多的强化。他们被认为比社会技能差的儿童更受人欢迎。追踪研究还发现，社会技能对以后成年期的社会适应状况有着重要意义。许多研究都发现，童年期社会技能缺陷与成年期酗酒、反社会行为以及相应的精神障碍有很高的相关。另外，与社会技能高的儿童相比，社会技能缺陷儿童中会出现更高的青少年犯罪率、更多的成年期心理健康问题。相反，关于成人适应情况的早期预测研

究表明, 童年期良好的同伴关系是预测成年期健全适应的一项灵敏的指标, 而社会技能正是形成良好同伴关系的基础。

总之, 大量的研究证据显示, 童年期的社会技能有着显著的短期和长期后效。正是在这些研究的基础上, 越来越多的研究者认识到儿童的社会技能在其社会性发展中占有重要的地位, 许多研究者致力于探索儿童社会技能的发展和培养。在 20 世纪 70~80 年代, 西方教育和心理治疗领域掀起了研究社会技能的一股热潮。

1.1.3 儿童社会技能的研究对于儿童心理健康教育有着重要的意义

近年来, 儿童心理健康问题受到全社会越来越多的重视。调查表明, 我国有心理和行为问题的小学生约占 13%, 初中生约占 15%, 大学生约占 25%, 其中由于社会技能发展不良而造成的心理和行为问题占有相当大的比重, 因而迫切需要研究儿童社会技能的发展规律和干预措施。

1948 年世界卫生组织提出的健康定义中就包括了心理、生理和社会适应三大内容 (后来又增加了道德方面的内容), 个人的社会技能正是社会适应和道德健康的重要基础, 社会技能的水平直接决定着社会适应的状况, 因而社会技能也直接影响着个人的健康水平。对儿童社会技能的研究, 将有利于儿童和全社会健康水平的提高。

1.1.4 儿童社会技能领域存在大量有待解决的问题

已有的关于儿童社会技能的研究, 从理论上探讨了社会技能的定义, 并提出了“人际问题解决”、“社会信息加工”等理论模

型；对儿童社会技能发展的缺陷作了初步的分类，开始探讨社会技能缺陷的后果及干预措施。国内在 20 世纪 80 年代中期以后才开始有研究涉及儿童的社会技能问题，研究工作显得零星，研究资料很不系统。关于中国儿童社会技能的发展亟待开展进一步的研究。

从研究工作内部来看，还有大量问题需要解决，如关于社会技能的基本概念还有待实证研究材料的支持；社会技能的测评还缺乏统一的标准；关于社会技能的发展研究显得尤其缺乏；社会技能的发展趋势和年龄特点至今尚无明确而系统的结论；性别、成熟、环境等因素对社会技能发展的影响机制仍不明确；社会技能缺陷的分类标准以及干预措施的社会效度等问题也需要进一步研究；查明什么干预方法在什么年龄适用于什么样的能力缺陷，可以直接应用于教育实践中的社会技能培养。为了更好地揭示儿童社会技能的发展规律，这些问题都需要采取不同的方法来尝试研究。这类问题的解决或进一步的资料积累，也将有利于揭示儿童社会性发展的整体规律。

总之，无论从发展心理学的基础研究还是从教育实际工作的需要来看，研究儿童社会技能的发展和干预问题都有重要意义。

1.2 儿童社会技能研究的兴起与发展

1.2.1 西方关于儿童社会技能的研究

西方关于儿童社会技能研究的起源和发展，既受其社会环境的影响，也受儿童发展研究学科内部因素的制约。儿童社会技能的研究是在相关领域研究工作发展的基础上逐渐成形的。儿童同

伴关系研究、临床心理治疗、智力落后的鉴别与干预是与社会技能研究关系最为密切的三个领域，儿童社会技能研究的历史也可以根据这样三条脉络来回溯。

1.2.1.1 同伴关系与社会技能研究

儿童同伴关系的研究是人类发展学科中一个有较长历史的领域。在20世纪之初，库利（Cooley, 1902）就指出，儿童的同伴“作为他们的主要群体”，是其重要的社会化动因，特别是对于自我系统的发展更显重要，但直到20世纪20年代北美建立了第一批儿童福利研究机构之后，儿童同伴关系和社会技能的实证研究才产生了较大的影响。在这些新的研究机构中，研究者提出了一些新的方法来观察儿童在许多方面的发展和个别差异，如社会参与（Parten, 1932），自主性与冲突（Cane, 1934），移情和利他行为（Murphy, 1937），攻击性（Goodenough, 1931），团体动力学（Lewin et al, 1938），同伴接纳和群体组成（Moreno, 1934），以及与社会技能的个别差异有关的各种因素（Jack, 1934；Kock, 1935）（参见Rubin, Bukowski & Parker, 1998）。

但在二次大战爆发后，对儿童同伴和社会交往的研究停止了，儿童研究人员的注意转向与战争有关的工作，研究机构中的人员减少（Renshaw, 1981）。20世纪40年代以后的冷战时期，对儿童及其家庭以外社会关系的研究不多，研究的注意力大都集中到了儿童的学业与智力方面。在苏联发射人造卫星的压力下，美国为了让儿童更快更早地成为具有成就定向和学业才能的人才，研究人员放弃了以前对儿童社会关系的关注。但是，亲子关系仍被看作一个重要课题，只不过是把父母看作影响儿童成就动机和成就行为社会化的主要因素。因此，这一时期对儿童的同伴关系实际上少有注意。