

最新

ZUIXIN GUOJI RIYU NENGLI
CESHI JIEXI

1998~2001

国际日语能力
测试解析

二 级

修刚 张晓希 主编

南开大学出版社

最新国际日语能力测试解析

(1998~2001)

(二级)

主 编 修 刚 张晓希

编著者 张晓希 杜武媛 付志坚

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

最新国际日语能力测试解析. 二级:1998~2001 / 修刚, 张晓希主编; 张晓希, 杜武媛, 付志坚编著. —天津: 南开大学出版社, 2003. 6

ISBN 7-310-01864-8

I. 最... II. ①修... ②张... ③张... ④杜... ⑤付...
III. 日语—水平考试—解题 IV. H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 012424 号

出版发行 南开大学出版社

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮编: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542

邮购部电话: (022)23502200

出版人 肖占鹏

承印 河北昌黎人民胶印厂印刷

经销 全国各地新华书店

版次 2003 年 6 月第 1 版

印次 2003 年 6 月第 1 次印刷

开本 850mm×1168mm 1/32

印张 13.5

字数 332 千字

印数 1—5000

定价 20.00 元

前 言

日本語能力测试是1984年由财团法人日本国际教育协会和日本国际交流基金设立的,每年12月的第一个星期日在世界各地同时举行。近二十年来,日本語能力测试已经成为世界性、具有权威性的考试项目。尽管最近日本也在酝酿着要实行赴日留学考试等其他考试,但是日本語能力测试的地位仍然无法撼动。随着日本語能力测试在全球范围内影响的扩大和我国改革开放形势的发展,应试者逐年增加,相关的教材和参考书也越来越多,因此,学习者和读者对各种应试辅导书的要求也越来越高了。为了进一步满足广大应试者和日语学习者的需求,我们在《最新国际日语能力测试解析 1990~1997》(1~4级)的基础上,接续编写了《最新国际日语能力测试解析 1998~2001》(1~4级)。

本书基本依照《最新国际日语能力测试解析 1990~1997》(1~4级)的模式编写,保留了原书的以下特点:

1. 资料新,内容全,具有权威性。本书选用的试题全部采用1998~2001年历届日语能力测试的原题,是目前包容历届考题最新、最广的。特别是充分参考了国际交流基金编写的《日语能力测试的出题要点》等最近几年国内外有关日语能力测试的最新研究资料,有利于读者熟悉最近的考题难度和形式。

2. 编排合理,具有很强的针对性。本书不是简单地罗列考题,而是根据读者和教学实际适当地进行科学归类,即将语法、读解、文字、

词汇等相同形式的题型尽可能归为一类,并进行统一训练和解说。读者可以结合自己的实际,有针对性地进行系统学习和训练。同时根据题解和说明掌握用法。另外,本书采用按不同等级分册编写的形式,读者可以针对自己的日语能力选择不同等级的书。

3. 解析科学,有利于增强日语能力和应试能力。本书的着眼点不仅仅在于应试能力的提高,而更注重读者日语能力的提高。因为最好的应试方式是建立在日语实际能力提高的基础上。本书在解说与注释方面力求突出难点、画龙点睛,而不是面面俱到,目的是在提高读者自身的能力。

4. 本书的编写注重正面解答问题,不以否定法等为主来解题,同时,对出题形式及特点进行了解析,以利于读者更好地掌握题型和要点。

5. 本书配有采用日语能力测试原版资料及录音效果的磁带 2 盘,可使读者身临其境,以解决应试中最主要的难点。

这次编写除选用最新的试题作为教材以外,还重点强化了两个方面:一是进一步强化了实际能力的提高,增加了例句和解说,使读者在准备应试的同时,还能更好更快地掌握日语。第二是强调了连续性,比如,在语法等解释中,标出了历年出现的语法现象。应该说出现频率越高,就越是必须掌握的内容。

正如在《最新国际日语能力测试解析 1990~1997》(1~4 级)前言所说的那样,本书是编著者在总结多年教学实践经验、广泛搜集国内外权威信息资料的基础上,并针对国内此类图书内容之不足而编写的。除国际日语能力测试应试者外,还可供大专师生、出国人员以及合资企业员工使用和参考。希望广大读者充分利用本书的特点学习好日语,并在考试中取得优异成绩。我们相信,只要能够很好地活用本书,就一定会为您带来成功的喜悦!

本书由修刚、张晓希共同构思,语法和读解由张晓希执笔完成,

文字、词汇和部分听解由付志坚执笔,统稿由张晓希、杜武媛完成,全书的审定由张晓希、修刚完成。

本书的出版得到了南开大学出版社焦静宜女士的大力支持和鼓励,在此再表谢意。

编著者

2003 年 1 月于天津外国语学院

使用 说明

为了方便读者有效地使用本书,现将本书的构成和使用方法介绍如下:

一、本书的构成

本书由五部分组成,分类解答与注释,帮助读者有针对性地学习相应的文字、词汇、听力、语法知识、阅读理解(读解),增强应用能力。

第一部分 文 字

对日语能力测试 1998-2001 年的文字部分考题中的各类问题进行举一反三的说明。在日语能力测试中,文字方面的考题主要检验日语中汉字音读和训读的正确读音、写法、意义,出题形式主要有:

1. 给出汉字词,从选择项中选出正确读音。如:

(1) かがみに映った顔は左右が逆になる。

映った 1 ひかった *2 うつった

 3 てった 4 はった

左右 1 さう 2 さゆ

 3 さよう *4 さゆう

2. 给出读音,从选择项中选出该读音的正确汉字词。如:

(2) この食品はかいふう後は、お早めにおめしあがりください。

かいふう 1 改封 2 回封

 3 解封 *4 開封

めしあがり 1 飯上がり *2 召し上がり

 3 招しあがり 4 食上がり

为此,在1、2的解说中,除给出正确答案外,重点给出各汉字的正确读音和可以组合的常用汉字词例,并以→符号列出该汉字的其他常用音、训读音。如:

针对(1)的“左右”一词,作如下提示:

左 ^さ 左証 ^{さししょう} 左遷 ^{させん} 左翼 ^{さよく} → 左 ^{ひだり}

右 ^{みぎ} 座右 ^{ざゆう} → 右・右

针对(2)的“かいふう”一词,除给出正确答案外,还作如下提示:

開 ^{かい} 開化 ^{かいか} 開眼 ^{かいがん} 開国 ^{かいこく} 開拓 ^{かいたく} → 開・開

封 ^{ふう} 同封 ^{どうふう} → 封 ^{ふう}

这样,不但可以掌握“左右”“かいふう”两词本身的读音或写法,同时还可以分别掌握组成该词的汉字在组词时的正确读音和常用相关汉字词。

第二部分 词汇

对日语能力测试1998-2001年的词汇部分考题中的各类问题进行举一反三的说明。词汇部分题型有两种:

1. 限定某词在一句话中的意义或前后搭配,选择该词。如:

(1) わたしはうすいお茶より____お茶のほうが好きだ。

1 つよい

2 こい

3 おもい

4 ふかい

2. 给出某词的某一词义,选择体现该词意义的解词。如:

(2) 人となかよくつきあっているようす。

1 はずかしい

2 したい

3 うつくしい

4 くやしい

在解说中,针对1类问题,除指出正确答案外,还给出各选择

词的词义,以便选择和掌握。

答案 2

比起淡茶来,我更喜欢浓茶。

1 强,强烈 2 浓

3 重,沉 4 深

在解说中,针对 2 类问题,除指出正确答案外,还给出各选择词的词义,以便选择和掌握。

答案 2

与人和睦相处。

1 害羞,腼腆 2 亲近,亲密

3 美丽 4 悔恨,遗憾

第三部分 听 解

对日语能力测试 1998-2001 年的听力部分考题进行分析注释。日语能力测试听解部分主要检测听力和在听懂的基础上分析文章和图表等的能力。主要出题形式有:

1. 给出图,选择与听力内容一致的图。

2. 通过会话等听力内容的提示,选择与听力内容一致的句子。

听解的关键是听懂原文的内容,只有听懂了才能作出正确判断。为了帮助读者听懂原文,听解部分主要作了如下提示:

1. 给出听力的文字资料,以帮助读者确认内容。

2. 给出难懂单词。

3. 给出答题要点。

第四部分 语 法

对日语能力测试 1998-2001 的考题语法部分中的各类问题分析注释,进行举一反三的说明。

本部分主要检验对于日语中语法功能词的掌握。语法功能词主要包括助词、助动词、复合助词、复合助动词、接尾词等,主要出题形式是完形填空。

在解说部分,本文主要将正确语法功能词进行举例解说,以便读者掌握。本书中对复合助词、复合助动词的解说许多是目前各语法书中尚未提及的。除解说正确答案外,对于选择非正确答案的部分也进行了简单说明。

第五部分 阅读理解(读解)

对日语能力测试1998-2001年的读解部分考题分析注释,进行举一反三的说明。读解部分主要检验读者的阅读、分析文章的能力。出题形式主要有两大类:

1. 长篇文章读解,给出较为完整的一篇文章,围绕文章内容提出各类问题。

2. 短篇文章读解,给出一段文章,根据文章意思,对于图表或提示选择正确答案。

对于读解问题的解说在于使读者读懂文章。为此,在解说中重点提示了如下内容:

1. 生词 对文章中难懂的单词进行注解。

2. 语法点解说 对语法点进行简要解说。

3. 解答与注释 除给出正确答案外,提示了答题的着眼点。主要在关键词句和文章理解方面进行了重点提示。为了帮助读者提高实力,本书的重点是从正面提示,否定法等没有专门讲解。

二、活用说明

本书采用分年度出题练习的形式,使用时最好先进行练习,然后再对照解说学习。可以每次只围绕一类集中练习,也可以以年度为单位,分别选题,集中练习。练习时最好先不要看答案和解说。

解说和答案在练习后再看,而且不能只看答案,必须把解说全部看完,以求得在日语实际能力提高的基础上提高应试能力。本书在解说中只提出了一种读解和解答模式,读者不应拘泥于此,可以在总结经验的基础上,总结出自己的解法。在使用过程中要注意以下几点:

1. 除学习本书以外,要注意汉字出题范围。二级考试的文字有两个范围。主要为日语《常用汉字》,其二为一部分第二水准汉字。主要有如下110字的音读和训读。

挨拶 (あいさつ)	垢 (あか)	懂 (あこが) れる
宛名 (あてな)	嵐 (あらし)	或 (ある) 日
椅子 (いす)	炒 (いた) める	嘘 (うそ)
嬉 (うれ) しい	噂 (うわさ)	餌 (えさ)
於 (おい) て	俺 (おれ)	嘩 (か)
鍵 (かぎ)	崖 (がけ)	賭 (か) ける
籠 (かご)	霞 (かすみ)	層 (かつ) て
鞆 (かばん)	釜 (かま)	噛 (か) む
瓦 (かわら)	稽古 (けいこ)	蹴 (け) る
喧 (けん)	梢 (こずえ)	此 (こ) の
頃 (ころ)	御無沙汰 (ごぶさた)	匙 (さじ)
爽 (さわ) やか	叱 (しか) る	刺繍 (ししゅう)
醤油 (しょうゆ)	尻 (しり)	芯 (しん)
肝腎 (かんじん)	隙 (すき)	凄 (すご) い
裾 (すそ)	咳 (せき)	味噌 (みそ)
袖 (そで)	其 (そ) の	剃 (そ) る
揃 (そろ) う	只 (ただ)	叩 (たた) く
忽 (たちま) ち	溜 (た) まる	誰 (だれ)
一旦 (いったん)	蛋白質 (たんぱくしつ)	ご馳走 (ごちそう)
蝶 (ちょう)	呟 (つぶや) く	壺 (つぼ)
爪 (つめ)	吊 (つ) る	整顿 (せいとん)
井 (どんぶり)	旦那 (だんな)	謎 (なぞ)
撫 (な) でる	鍋 (なべ)	匂 (にお) う

賑 (にぎ) やか	睨 (にら) む	濡 (ぬ) らす
狙 (ねら) う	覗 (のぞ) く	喉 (のど)
呪 (のろ) う	這 (は) う	箸 (はし)
筈 (はず)	貼 (は) る	腫 (は) れる
髭 (ひげ)	膝 (ひざ)	肘 (ひじ)
瞳 (ひとみ)	紐 (ひも)	蓋 (ふた)
吠 (ほ) える	頬 (ほお/ほほ)	惚 (ぼ) ける
殆 (ほとん) ど	撒 (ま) く	蒔 (ま) く
枕 (まくら)	股 (また)	眉 (まゆ)
稀 (まれ)	勿論 (もちろん)	尤 (もつと) も
貰 (もら) う	闇 (やみ)	茹 (ゆ) での
蘇 (よみがえ) る	風呂 (ふろ)	脇 (わき)
湧 (わ) く	僅 (わず) か	茶碗 (ちゃわん)

2. 二级词汇的出题范围为 6000 到 7000 左右。范围可参考本书编者所主编的《日语基本词快速记忆》(南开大学出版社 1997 版)。

3. 在做听解练习时,一定要只听一次就作练习,然后再反复听。因为考试时只允许听一遍。

4. 读解的问题要靠真正读懂原文,千万不能只找技巧。

5. 前面谈过语法的出题主要是语法功能词(文法の機能語),要学会总结其用法。

本书既是二级考试的辅导用书,也是学习日语的教材,希望广大读者能够活用好此书。同时,也希望广大读者和同行多提宝贵意见,以使本书更加完善。

目 录

前 言	(1)
使用说明	(1)

一 文字 (文字)

第九回(1998)	(1)
1 问题	(1)
2 解答与注释	(5)
第十回(1999)	(12)
1 问题	(12)
2 解答与注释	(16)
第十一回(2000)	(22)
1 问题	(22)
2 解答与注释	(26)
第十二回(2001)	(33)
1 问题	(33)
2 解答与注释	(37)

二 词汇 (語彙)

第九回(1998)	(44)
1 问题	(44)
2 解答与注释	(47)
第十回(1999)	(51)
1 问题	(51)
2 解答与注释	(55)

第十一回(2000)	(59)
1 问题	(59)
2 解答与注释	(64)
第十二回(2001)	(68)
1 问题	(68)
2 解答与注释	(72)

三 听解 (聴解)

第九回(1998)	(77)
1 问题	(77)
2 解答与注释	(89)
第十回(1999)	(114)
1 问题	(114)
2 解答与注释	(127)
第十一回(2000)	(149)
1 问题	(149)
2 解答与注释	(163)
第十二回(2001)	(185)
1 问题	(185)
2 解答与注释	(196)

四 语法 (文法)

第九回(1998)	(220)
1 问题	(220)
2 解答与注释	(225)
第十回(1999)	(240)
1 问题	(240)
2 解答与注释	(245)
第十一回(2000)	(261)
1 问题	(261)

2 解答与注释·····	(266)
第十二回(2001)·····	(282)
1 问题·····	(282)
2 解答与注释·····	(287)

五 读解 (読解)

第九回(1998)·····	(304)
1 问题·····	(304)
2 解答与注释·····	(316)
第十回(1999)·····	(330)
1 问题·····	(330)
2 解答与注释·····	(344)
第十一回(2000)·····	(360)
1 问题·····	(360)
2 解答与注释·····	(374)
第十二回(2001)·····	(389)
1 问题·····	(389)
2 解答与注释·····	(401)

一 文 字 (文字)

第九回 (1998 年)

一. 問題

問題 I 次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

問 1 航空会社は、万一の事故に備えて、いつも救助態勢をととのえて

(1)

(2)

(3)

(4)

いる。

- | | | |
|--------|-------|--------|
| (1) 航空 | 1 くこう | 2 くうこう |
| | 3 こくう | 4 こうくう |
| (2) 万 | 1 まい | 2 ばい |
| | 3 まん | 4 ばん |
| (3) 備 | 1 おぼ | 2 そな |
| | 3 くわ | 4 むか |
| (4) 救 | 1 きゅ | 2 きゅう |
| | 3 きゅう | 4 きゅう |

問 2 おおぜいの留学生が集会に参加して意見を交換した。

(1)

(2)

(3)

(4)

- | | | |
|-------|---------|---------|
| (1) 留 | 1 るいがく | 2 るうがく |
| | 3 りゅうがく | 4 りょうがく |
| (2) 集 | 1 しゅかい | 2 しゅうかい |

- | | | | | |
|--------|---|------|---|------|
| | 3 | すかい | 4 | すうかい |
| (3) 参加 | 1 | さんか | 2 | さんが |
| | 3 | さいか | 4 | さいが |
| (4) 交換 | 1 | こうたい | 2 | こうだい |
| | 3 | こうかん | 4 | こうがん |

問3 珍しい植物を見つけたら、くわしく調べて記録してください。

- | | | | | | |
|---------|-----|-------|---|-------|-----|
| | (1) | (2) | | (3) | (4) |
| (1) 珍しい | 1 | あやしい | 2 | ひとしい | |
| | 3 | なつかしい | 4 | めずらしい | |
| (2) 植物 | 1 | しょくぶつ | 2 | しょくもつ | |
| | 3 | ちよくぶつ | 4 | ちよくもつ | |
| (3) 調べて | 1 | えらべて | 2 | ならべて | |
| | 3 | くらべて | 4 | しらべて | |
| (4) 記録 | 1 | きらく | 2 | きりやく | |
| | 3 | きろく | 4 | きりよく | |

問4 自転車に乗っていた老人がバスと接触して倒れ、足のほねを折った。

- | | | | | | |
|---------|-----|------|---|-------|-----|
| | (1) | (2) | | (3) | (4) |
| (1) 老人 | 1 | ろじん | 2 | ろにん | |
| | 3 | ろうじん | 4 | ろうにん | |
| (2) 接触 | 1 | せつぞく | 2 | ぜつじょく | |
| | 3 | せつそく | 4 | せつしょく | |
| (3) 倒れ | 1 | かくれ | 2 | ひかれ | |
| | 3 | おされ | 4 | たおれ | |
| (4) 折った | 1 | おった | 2 | きった | |
| | 3 | うった | 4 | わった | |

問5 環境汚染を恐れた住民は、新しい鉱山の開発に反対している。

(1) (2) (3) (4)