

全日制十年制学校高中课本

辩证唯物主义常识

教学参考资料

上册

(北京市中学试用)

北京出版社

全日制十年制学校高中课本

辩证唯物主义常识

教学参考资料

上册

北京教育学院政治教研室编

北 京 出 版 社 出 版

北京市新华书店发行

北京印刷三厂印刷

1979年5月第1版 1980年6月第2次印刷

书号: K7071·624 定价: 0.23元

目 录

第一课	努力学习马克思主义哲学·····	1
第二课	世界是运动着的物质·····	17
第三课	物质第一性 意识第二性·····	30
第四课	对立统一规律是唯物辩证法的根本规律·····	48
第五课	矛盾的普遍性和特殊性·····	73

第一课 努力学习马克思主义哲学

一、教学目的和要求

通过关于什么是马克思主义哲学、为什么要学习和怎样学习马克思主义哲学的讲授，使学生认识到为逐步树立无产阶级世界观，为实现社会主义的四个现代化，必须努力学好马克思主义哲学。

教学要求：

从理论上，使学生掌握以下四个问题：

1. 什么是哲学。什么是世界观。什么是马克思主义哲学。
2. 马克思主义哲学的两个最显著的特点。
3. 学习马克思主义哲学的意义。
4. 理论联系实际的革命学风的两层意思和重要意义。

二、教学提纲

第一节 马克思主义哲学是无产阶级的世界观

(一) 哲学是关于世界观的学问

1. 哲学研究的对象是自然界、人类社会和思维的一般规律。
2. 世界观是人们对整个世界的根本看法。
哲学是关于世界观的学问。
3. 哲学既是世界观，又是方法论。

(二) 马克思主义哲学是无产阶级的世界观

1. 马克思主义哲学就是辩证唯物主义和历史唯物主义，

是马克思主义的三个组成部分之一，是马克思主义的基础。

2. 它是关于自然界、人类社会和思维的一般规律的科学。

3. 马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论，是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。

4. 马克思主义哲学辩证唯物主义有两个最显著的特点。

第二节 学习马克思主义哲学，掌握

科学的世界观和方法论

(一)为实现四个现代化，必须学习马克思主义哲学。

(二)为批判资产阶级、修正主义，特别是为批判林彪、“四人帮”的极左路线，肃清他们的影响和流毒，必须学习马克思主义哲学。

(三)要确立无产阶级世界观和共产主义理想，必须学习马克思主义哲学。

第三节 坚持理论联系实际的革命学风

要依据马克思主义哲学的特点来学习马克思主义哲学。

马克思主义哲学的特点要求我们，学好马克思主义哲学要站在无产阶级立场上，坚持理论联系实际这一唯一正确的学习方法。

批判林彪、“四人帮”既取消学习理论，又破坏联系实际的罪行，坚持和发扬党的理论联系实际的革命学风，为实现四个现代化而努力学好马克思主义哲学。

三、教材分析

本课共有三节，第一节“马克思主义哲学是无产阶级的世界观”，讲的是什么是马克思主义哲学。这一节又分为两个小题目，第一小题是“哲学是关于世界观的学问”，讲的是什

么是哲学(这是教学难点)。教材从分析具体科学的研究对象开始,说明哲学的研究对象,最后才概括出哲学的定义:“哲学是关于世界观的学问”。第二个小题是“马克思主义哲学是无产阶级的世界观”,讲的是什么是马克思主义哲学。可见,这一节是先回答什么是哲学,然后才正面回答什么是马克思主义哲学。这一小题是教学重点。

第二节“学习马克思主义哲学,掌握科学的世界观和方法论”,讲的是为什么要学习马克思主义哲学,即学习马克思主义哲学的重要意义。教材是从实现四个现代化,批判资产阶级、修正主义和确立无产阶级世界观三个方面来论述的,三个方面又不是孤立的,都是为实现四个现代化这一总目标服务的。所以第一段就强调指出:我们要在实现四个现代化“这个总形势下来理解学习马克思主义哲学的重要意义”。

第三节“坚持理论联系实际的革命学风”,讲的是怎样才能学好马克思主义哲学。

从教材内容安排来看,教学重点应该放在第一节,因为不懂得什么是马克思主义哲学,就根本谈不上为什么要学习,更谈不上如何学习。反之,如果我们在第一节讲清了“马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论”的道理,学习马克思主义哲学的意义也就不言而喻了。如果第一节中讲清了马克思主义哲学的特点,怎样学习的问题也就迎刃而解了。

重点应放在第一节,而第一节又有两个小题,那么重点应放在哪里?还是两个小题都是教学重点呢?

第一小题回答的是什么是哲学的问题,第二小题才回答什么是马克思主义哲学的问题。课本叫“辩证唯物主义常识”,也就是说,我们学习的是马克思主义哲学,因此,毫无疑问,

教学重点应放在第二个小题。这里，当然不是说第一小题不重要，因为要懂得什么是马克思主义哲学，应该首先了解什么是哲学。但要明确，讲清什么是哲学，只是为讲清什么是马克思主义哲学打基础。

四、教学建议

(一)教学难点

本课教学难点在第一节第一小题“哲学是关于世界观的学问”。

第一节一开始就提出了什么是哲学，它是研究什么的，哲学和其它各门具体科学是什么关系等问题。要回答这些问题，又引出不少新概念、新问题，这些概念和问题都是需要进一步解释的，如世界观、方法论、根本看法、特殊问题、普遍问题、特殊规律、一般规律、哲学是自然知识和社会知识的概括和总结、哲学不能代替各门具体科学、既是世界观又是方法论等等。这些内容，学生理解起来都比较困难。教师讲授也往往感到问题多，是些“拦路虎”。

这些问题虽有轻重缓急之分，但总的说来是不能回避的。不扫除“拦路虎”，直接关系到对于什么是马克思主义哲学这一教学重点的理解。

如何讲清这个难点呢？

这里的关键是要抓住一条线索，三个概念。一条线索是从分析具体科学的研究对象入手，首先让学生了解哲学的研究对象，然后再层层分析，最后讲清哲学、世界观、方法论三个概念。为了从层次上帮助学生理清楚，可以分为三个小题来讲解：

1. 哲学的研究对象是自然界、人类社会和思维的一般规律。

通过学生已经学过的数、理、化和社会科学的知识，来说明各门具体科学所回答的问题和它们的研究对象，通过对比，很容易明白哲学所回答的问题是整个世界都存在的最普遍的问题，研究对象是整个世界都起作用的一般规律。同时也就解决了哲学与具体科学的关系问题。

举例说明如下：

- ①摩擦为什么会生热？
- ②水是由哪些化学元素组成的？
- ③直角三角形的斜边与直角边有什么关系？
- ④太平天国革命为什么会失败？
- ⑤世界是永远不变的，还是运动变化的？

先看前四个问题。虽然它们有完全不同的内容，分别是物理学、化学、数学、社会科学研究的课题，但有个共同点：它们都是局部世界存在的特殊问题，如第一、二、三个问题都是存在于自然界的某一个领域，而另一个领域就不存在，人类社会中更不存在。第四个问题则相反，是社会科学中才存在而自然科学中不存在的问题。因此我们回答这些问题不涉及整个世界，起作用的只是局部世界的特殊规律。所以说，具体科学所回答的问题是局部世界的特殊问题，它的研究对象是在局部世界中起作用的特殊规律。

第五个问题就完全不同了，它是整个世界（包括自然界、人类社会和思维）都存在的普遍的问题，从微观到宏观，从无机界到有机界，从有机界到生物界，从生物界到人类社会、人类思维都存在这个问题。类似这样的问题就是整个世界都

存在的普遍问题。对这些问题的回答单靠哪一门专门科学都是不够的，必须涉及到整个世界，研究和回答这些问题正是哲学的任务。要正确地回答这些问题，就需要有整个世界的普遍规律的知识。所以，哲学回答的问题是整个世界的普遍问题，它的研究对象是整个世界的普遍规律（即一般规律）。

因此，哲学和具体科学是有区别的，它们回答的问题、研究的对象是不同的，前者是关于整个世界一般规律的科学，后者是关于局部世界的特殊规律的科学。

同时还要看到，哲学和具体科学又是有联系的。因为对整个世界都起作用的普遍规律是从局部世界的特殊规律中总结和概括出来的，“哲学是对自然知识和社会知识的概括和总结”。所以，哲学和具体科学的联系就是：哲学以具体科学为依据，具体科学以哲学为指导。

总之，哲学与具体科学既有区别，又有联系，因而既不可用哲学来代替各门具体科学，也不可否定哲学对具体科学的指导作用。

2. 世界观是人们对整个世界的根本看法。

“观”，即看法、观点。上例中，对前四个问题的回答，当然也是一种看法、观点，但都不是世界观，因为它们都只是对局部世界的具体看法。世界观是对整个世界的根本看法。上面已经讲过，哲学所回答的问题是涉及整个世界的最普遍的问题，人们对这些普遍问题的解释和回答，就是对整个世界的根本观点，也就是哲学观点。如果把这些观点加以理论化、系统化，成为一门专门的科学，这就是哲学。

所以说，哲学是关于世界观的学问。

3. 哲学既是世界观，又是方法论。

世界观是对世界的根本看法，就是说，怎样看世界是世界观，用这种看法去分析问题、解决问题，去认识世界和改造世界就是方法论。因此方法论离不开世界观，没有离开世界观的单独的方法论。所以说，哲学既是世界观，又是方法论。

在阶级社会里，由于阶级利益不同，对世界的根本看法也就不同，所以不同的阶级有不同的世界观和方法论。

这样，讲了什么是哲学，又讲了世界观、方法论，就可以马上转入我们的教学重点第二小题马克思主义哲学是无产阶级世界观。

（二）教学重点

教学重点是第一节第二小题“马克思主义哲学是无产阶级世界观”。这里主要是讲清什么是马克思主义哲学。

可分为四个要点去讲：

1. 马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义，是马克思主义的三个组成部分之一，是马克思主义的理论基础。

讲这个要点时，不要过多的讲为什么叫辩证唯物主义和历史唯物主义，为什么是辩证的又是唯物的，但要简单交代一下，辩证唯物主义与历史唯物主义是有机的整体，是“一块整钢铸成的”（列宁），但中学哲学只讲辩证唯物主义。这一要点可强调马克思主义哲学在马克思主义三个组成部分中的重要地位。列宁说，它是马克思主义“全部学说”的理论基础，毛泽东同志说，马克思主义三个组成部分中，“基础的东西是马克思主义哲学”，“我劝同志们要学哲学”。这就为讲第二、三节作了伏笔，下面几个要点也要注意这一点。

2. 马克思主义哲学是关于自然、人类社会和思维的一般

规律的科学。

这里讲马克思主义哲学这门科学的研究对象以及它和具体科学的关系。这里不必多讲，让同学回忆上一题的内容就可以了。但要强调马克思主义哲学对于具体科学的指导作用，为讲第二节第一小点——学习马克思主义哲学对实现四个现代化的意义打好基础。

3. 马克思主义哲学是无产阶级世界观和方法论，是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。

如果在教学难点中讲清了世界观和方法论问题，这一要点就易于理解了。这里强调的是“无产阶级的”世界观，是“无产阶级的”思想武器。“无产阶级”把马克思主义哲学“当做自己的精神武器”(马克思)，马克思主义哲学“把伟大的认识工具”“给了工人阶级”(列宁)。我党十一大通过的新党章明确规定，中国共产党“坚持辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观”，“反对唯心论和形而上学的世界观”。

4. 马克思主义哲学辩证唯物主义有两个最显著的特点(见“有关几个问题的简释”(二))。

为讲好教学重点的四个要点，要注意以下几点：一、要注意四个要点之间的联系，它们从不同侧面说明什么是马克思主义哲学。第四个要点是概括性的，它集中地反映了马克思主义哲学的革命本质。二、要深刻地理解这四个要点，懂得马克思主义的革命本质，本应包括马克思主义产生和发展的内容，特别是了解马克思主义哲学产生的社会条件、阶级根源以及自然科学和理论来源，可以加深我们对马克思主义哲学本质的理解。由于考虑到中学的教学要求，教材中未列入这些内容，因此，备课时应学习有关资料。

(三) 本课教学中应注意的几个问题

哲学较为抽象，不象其它课程那么具体，这一课又是序言，一开始就出现不少新概念、新问题，所以这一课上得好坏，直接影响往后的学习情绪。讲不好，有可能产生哲学确实“抽象难懂”、“学哲学没意思”的错误想法；讲好了，一开始就使学生获得新知识，懂得新道理，可以增强学生学习哲学的自觉性，也能引起同学的学习兴趣，真正起到动员的作用。因而必须认真做好教材分析，吃透教材，抓住重点，突破难点，找出较好的教学方法，以达到较好的教学效果。为此，本课教学可注意下面几个问题：

1. 一定要抓住重点，切忌面面俱到。

马克思主义哲学是一门科学，要求有准确的概念，科学的验证。因此学习哲学就必须弄清现有的一些概念。但是就教学难点这部分来说，概念很多，都要弄清，对中学生要求太高，也不可能，如果抓不住重点，面面俱到，讲了半天，不得要领，对什么是马克思主义哲学还没有个明确的概念，往往会造成哲学“深奥难懂”的印象。所以，对一些主要概念，如第一节中出现的哲学、世界观、方法论等教学难点可以详细讲解，其它均可一带而过。但是即使讲这些问题，也只是扫除“拦路虎”，目的是为了弄清什么是马克思主义哲学。

2. 可多引用学生熟悉的自然科学知识，作到深入浅出。

“哲学是对自然知识和社会知识的概括和总结”。马克思主义哲学的创立和发展都离不开自然科学。马克思、恩格斯、列宁和毛主席历来重视自然科学及其发展。所以，教师讲课时，多引用一些自然科学材料，可以加深学生对哲学原

理的理解，同时也可启发学生运用辩证唯物主义来指导数、理、化的学习。这也是哲学课的一个特点。往后各课都要注意这一特点，充分利用学生学过的自然科学知识来论证哲学原理。

3. 不要要求过高、操之过急。

这一课的教学目的是“初步”明确一些主要问题，不要要求过高、过急。如这一课就要求同学去批判“四人帮”的唯心主义横行、形而上学猖獗，是不切实际的。即使对教学重点的理解也是如此，如果讲完序言就要求对马克思主义哲学有很深刻的了解是不现实的。

4. 注意大小题之间的联系，作到前呼后应。

本课教材内容层次分明，逻辑性强，第一节为第二节打基础，第二节又要呼应第一节……等等，因此讲课时不可孤立地讲解各个问题，要注意前后的联系，有呼有应，这样才能收到较好效果，达到教学目的和要求。

(四) 课时安排

可用4课时，第一节2课时，第二节1课时，第三节1课时。

五、问题简释

(一) 关于哲学的定义

哲学的定义，有不同的说法。如“哲学是关于世界观的学问”、“哲学是世界观的理论化、系统化”、“哲学是关于整个世界的根本观点和总的观点体系”……等。还有的把其中两句合并作为哲学定义。教材采用的是第一种说法，我们认为合适的，教学中不必再加上别的话。因为这几种说法实

质上没有什么不同，既然哲学是关于“世界观的学问”，当然就不是零星的观点，而是观点的体系，或者说系统化、理论化。

有的把“哲学是世界观”作为哲学的定义，这是不妥当的，因为它们不是简单的等同。

(二)关于马克思主义哲学辩证唯物论的两个最显著的特点

这是毛泽东同志在《实践论》中的一段话。这段话集中地反映了马克思主义哲学的革命本质。讲清这两个特点对于理解什么是马克思主义哲学十分重要。

在讲阶级性这一特点时，学生中经常提出这样的问题，“为什么说这是马克思主义哲学的特点？难道别的哲学就没有阶级性吗？”当然，任何哲学都是有阶级性的，问题在于敢不敢承认，特别是敢不敢“公然申明”自己的哲学的阶级性。所以，我们讲课时要强调“公然申明”四个字，马克思主义哲学不仅是承认自己的阶级性，更重要的是“公然申明”，即公开讲它是为无产阶级服务的，是无产阶级推翻资产阶级的武器。这是任何阶级的哲学都做不到的。相反，它们是极力掩盖自己的阶级性，说是“超阶级的”、“为全人类”服务的。所以列宁说，所谓“超阶级”也是党性的表现。

因此，马克思主义哲学和以往一切哲学的区别，不在于有无阶级性，而在于敢不敢“公然申明”阶级性。

实践性是马克思主义哲学的另一个特点，别的哲学则没有，这里的关键在于理解马克思的这句话：以往的“哲学家只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”也就是毛泽东同志在《实践论》中所说的：“马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够

解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”

阶级性和实践性这两个特点是相互联系的。它的阶级性——公然申明为无产阶级服务，就是为无产阶级的革命实践服务。它的实践性——马克思主义哲学理论依赖于实践，反转过来又为实践服务，就是马克思主义哲学理论来源于三大革命实践，并在三大革命实践中不断检验、丰富和发展自己的理论，使之成为无产阶级改造世界的锐利武器。这就是说，马克思主义哲学的阶级性中体现了它的实践性，在实践性中也体现了它的阶级性。所以，离开了它的阶级性，谈不上什么实践性，离开它的实践性也谈不上什么阶级性。

马克思说：“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器”。这也说明这两个特点之间的联系。

（三）关于马克思主义哲学对自然科学的指导作用问题

这个问题对于讲清教材第二节，学哲学对于实现四个现代化，特别是对于实现四个现代化的关键——科技现代化的意义很重要。既可使学生懂得哲学对自然科学和社会科学的指导意义，也启发学生在马克思主义哲学指导下，努力学好各门文化课，为实现四个现代化贡献力量。

“四人帮”胡说什么“马克思主义就是基础理论”，这就是否定自然科学基础理论的所谓代替论。表面上他们似乎很强调哲学的指导作用，其实这样做既取消了自然科学，也否定了哲学的指导作用。

只要第一节讲清了哲学与具体科学的关系，“哲学以具体科学为依据，具体科学以哲学为指导”，说明“代替论”或

“哲学无用论”都是错误的，这里要从理论上阐明哲学对自然科学的指导意义是不困难的，困难的是往往感到缺乏说服力，讲完课，学生并不完全信服。这是林彪、“四人帮”多年来破坏生产、破坏科学技术的发展所带来的恶果，也是他们“形而上学猖獗”，破坏马列主义、毛泽东思想的威信，破坏政治课教学的恶果。为此，下面提供一些资料：

马克思主义经典作家，十分重视哲学的指导作用。恩格斯在《自然辩证法》一书中一再强调哲学的意义，“没有理论思维，就会连两件自然的事实也联系不起来，或者连二者之间所存在的联系都无法了解。”还列举了不少正反两方面的事例说明哲学对自然科学的意义，有一些本是很有成就的科学家，由于没有正确的世界观指导，走向神秘主义、唯心主义的泥坑，以至最后一事无成（见该书“精神世界中的自然科学”一文）。所以，恩格斯指出：“蔑视辩证法是不能不受惩罚的。”

列宁也指出，任何自然科学，“如果没有充分可靠的哲学论据”，就无法抵挡资产阶级思想的侵袭。他在《战斗唯物主义的意义》一文中，号召自然科学家“应当做一个辩证唯物主义者”。

恩格斯说，历史上解决自然科学难题的，有的就不是自然科学家，而是哲学家。我们知道，“宇宙不变”的形而上学观点，统治了人们几个世纪。直到十八世纪，具有辩证法思想的哲学家康德，提出了“星云假说”，才第一次说明天体是有产生、发展和消灭的过程。所以恩格斯说：“在这个僵化的自然观上打开第一个缺口的，不是一个自然科学家，而是一个哲学家”（见《自然辩证法导言》）。

关于生命的起源和本质，一直是生物学上的一大难题，历史上第一次揭示生命本质的，也不是一般自然科学家，而是马克思主义哲学的创始人之一——恩格斯。他说：“生命是蛋白体的存在方式”，并预言，生命的产生一定是通过“化学途径”实现的。

直到十九世纪，人们一直认为原子是物质中不可再分的最小单位。“原子”这个概念本身就是不可分割的意思。当发现原子中的电子，自然科学家们都在歧路上彷徨的时候，是革命导师列宁揭露了“物理学危机”的深刻根源，并在科学史上第一次提出“电子和原子一样，也是不可穷尽的”（《唯物主义与经验批判主义》第262页）。

在当代，有许多自然科学家，自觉地运用辩证唯物主义，取得了重大成就，如日本著名的原子物理学家——坂田昌一，我国著名的地质学家李四光……等等。

牛顿是伟大的科学家，他建立了以机械运动三定律和万有引力定律为基本内容的经典力学体系，科学地解释了天体的运行和地面物体的运动，对物理学和其他自然科学的发展都有巨大的贡献。在他自己的领域内是个唯物主义者，这帮助他取得了成就，但是，他缺乏辩证法，世界观又是形而上学的，因而在研究工作中不能坚持唯物主义，甚至反对正确世界观在科学研究中的指导作用，他说过：“物理学，当心啊，形而上学！”（形而上学，指哲学）恩格斯指出：“不管自然科学家采取什么样的态度，他们还是得受哲学的支配”。牛顿正因为受形而上学的支配，最后陷入唯心主义。例如，他从形而上学观点出发，把天体运动看作是太阳对天体的引力和切线力（或横向力）作用的结果，但他不能解释“横向力”的