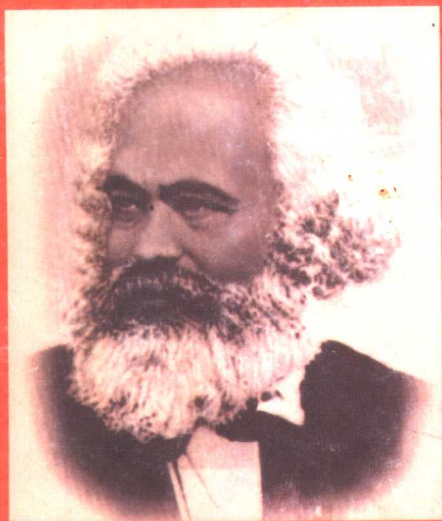




热点探讨 疑难解答 原著导读

《马克思主义哲学原理》

教学参考

李振连 主编

华南理工大学出版社

热点探讨 疑难解答 原著导读

《马克思主义哲学原理》

教 学 参 考

李振连 主编

华南理工大学出版社

·广州·

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义哲学原理》教学参考/李振连主编. —广州: 华南理工大学出版社, 2001.8 (2002.7 重印)|

ISBN 7-5623-1721-6

I. 马… II. 李… III. 马克思主义哲学—高等学校—
教学参考资料 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 048802 号

总发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

发行电话: 020-87113487 87111048 (传真)

E-mail: scut202@scut.edu.cn

<http://www2.scut.edu.cn/press>

责任编辑: 乔 丽

印刷者: 中山市新华印刷厂有限公司

开 本: 850×1168 1/32 印张: 8.5 字数: 215 千

版 次: 2002 年 7 月第 1 版第 2 次印刷

印 数: 6001—8000 册

定 价: 13.60 元

版权所有 盗版必究

前 言

自1992年由华东师范大学毕业分配至华南理工大学社会科学系以来，我一直从事马克思主义原理（马克思主义哲学）的教学工作。坦率地说，我校乃至全国高校的马克思主义哲学教学从总体上说尚处于困境时期，教师厌教、学生厌学的现象时有发生，从而使马克思主义哲学课的功能没有得到应有的发挥。这种局面的出现，有其复杂的原因，而且也不仅仅是马克思主义哲学教学所碰到的问题。在马克思主义哲学已经成为并将继续成为高校公共必修课的大前提下，如何使马克思主义哲学教学走出困境，是我与教研室全体同仁近年来探讨的一个重大问题。我们认为，要改善马克思主义哲学教学，必须坚持理论和实际相结合的原则，进行教学内容的创新、教学方法和教学手段的创新、教学管理体制的创新；必须努力提高教师的政治素质、业务素质和心理素质；必须发挥教师和学生的两个积极性。由此出发，我们拟不断推出我们的有关探索成果或心得。呈现在读者面前的这本书，则主要是从教学内容创新方面所作的一个尝试。

本书分上、下两篇。上篇是马克思主义哲学基本原理的有关内容，下篇是马克思主义哲学原著《矛盾论》和《实践论》导读。

上篇，主要是根据广东高教出版社出版的《马克思主义哲学原理》加以编写，并参照了《2001年硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》。该篇共分五部分：

（一）学习目的和要求。从总体上说，马克思主义哲学不是

一门知识性课程，而是一门世界观和方法论课程。因此，该课程要求学生在系统、准确掌握马克思主义哲学基本概念和基本原理的基础上，能够运用马克思主义哲学的立场、观点和方法去有目的地分析和解决历史中和现实中存在的问题，能够树立科学的世界观和方法论。具体到不同的章节，其基本要求便有所不同，有助于学生理清思路和抓住重点。

（二）哲学命题评析。该部分主要是选择各章中具有代表性的命题或哲学史上的著名论断加以分析、评价，而不是简单地予以肯定或否定。

（三）热点问题探讨。该部分主要是就近年来学术界有争议的、学生比较关注的、与本课程内容密切相关的热点问题加以探讨，其目的不在于给予学生一个明确的答案，而在于开拓学生的视野，提高学生分析问题的能力。

（四）疑难问题解答。该部分主要是解答本课程的重点或难点问题，特别是运用马克思主义哲学基本原理分析现实中的重大问题，其基本观点已有定论。

（五）经典论述。该部分主要是马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、邓小平、江泽民对马克思主义哲学以及马克思主义哲学的一些主要原理的论述，其目的在于使学生对马克思主义哲学基本原理的历史发展脉络有一定程度的理解，并夯实学生的理论基础。

下篇，主要是选择毛泽东同志的《矛盾论》、《实践论》加以导读。自97级本科生开始，我们每年都进行马克思主义哲学原著导读。马克思主义哲学论著很多，我们不可能、也没有必要把所有论著都拿来研读。我们最后选定了毛泽东同志的《矛盾论》、《实践论》，主要是基于两点考虑：一是理工科学生的人文社会科学方面的素质相对差一些，太深奥、太思辨、篇幅太长的哲学著作不容易读懂，而《矛盾论》、《实践论》的文字比较朴实，学生

又比较熟悉其产生的历史背景，因而便于学生学习与掌握。二是《矛盾论》、《实践论》是马克思主义哲学基本原理与中国实际相结合的光辉典范，是对马克思主义哲学基本原理的创造性运用和发展。在该部分，我们主要介绍了《矛盾论》、《实践论》的写作背景、出版修订情况、基本内容以及国内外研究述评，目的在于让学生在新的历史条件下去学习和理解《矛盾论》和《实践论》，并以面向现代化、面向世界、面向未来的眼光和气魄去拓展马克思主义哲学原理。

本书由华南理工大学社会科学系马克思主义哲学教研室策划和编写，由李振连同志任主编。具体分工是李振连：第一章和下篇的二、三、四、五、六部分；张毅：第二章；左伟清：第三章；官欣荣：第四章；刘江：第五章；孙昌育：第六章；段淳林：第七章；霍福广：第八章。全书由李振连同志统稿定稿。在本书编写过程中，我们参阅了国内外出版的大量图书资料，间接或直接地引用、吸收了其中的一些成果。尤其是《矛盾论》、《实践论》导读部分的不少内容直接采用了有关学者的研究成果。在此，谨向有关的作者、译者和编者致以诚挚的谢意！本书的出版得到了华南理工大学出版社、华南理工大学社会科学系的领导及有关同志的大力支持与帮助，对此我们深表谢意。

由于编者水平和经验所限，书中缺漏在所难免，敬请读者批评指正。

李振连

2001年6月

目 录

上篇 马克思主义哲学基本原理

第一章 导 论	(3)
一、学习目的和要求	(3)
二、主要命题评析	(3)
1. “任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”	(3)
2. 马克思主义哲学是“科学之科学”	(4)
3. 唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的“一 朵不结果实的花”	(5)
三、热点问题探讨	(5)
1. 马克思主义哲学对自然科学有什么指导作用	(5)
2. 在科学技术高度发达的当代社会，为什么唯心 主义还有广泛的影响	(9)
四、疑难问题解答	(12)
1. 哲学基本问题的理论意义和实践意义是什么	(12)
2. 为什么说马克思主义哲学是科学的世界观和方 法论	(14)
3. “我国目前还处于社会主义初级阶段”这一科学 论断的哲学基础和现实意义是什么	(15)
4. 大学生为什么要学习马克思主义哲学？怎样才 能学好马克思主义哲学	(16)

五、经典论述	(18)
第二章 世界的物质统一性	(25)
一、学习目的和要求	(25)
二、主要命题评析	(25)
1. “世界统一于存在”	(25)
2. “人不能两次踏进同一条河流”	(26)
3. “阿基里斯永远赶不上乌龟”	(26)
4. “观念的东西不外是移入人脑并在人的头脑中改 造过的物质的东西而已”	(27)
5. “制天命而用之”	(28)
三、热点问题探讨	(28)
1. 在现代科学技术高度发展的今天，列宁的物质 定义是否过时了	(28)
2. 信息是物质的还是精神的	(30)
3. 人工智能的出现是否说明意识不仅仅是人脑对 物质的反映	(33)
四、疑难问题解答	(36)
1. 人们直接感知到的总是有限的时空，为什么会 得出时空无限的结论	(36)
2. 意识的能动性与客观规律性的关系如何？把握 这一关系对社会主义现代化建设有何意义	(37)
五、经典论述	(39)
第三章 世界发展的辩证性	(42)
一、学习目的和要求	(42)

二、主要命题评析	(42)
1. 整体大于部分的总和	(42)
2. “一阴一阳之谓道”	(43)
3. 质变优于量变	(43)
4. “辩证法就是诡辩论”	(44)
三、热点问题探讨	(45)
1. 中国传统哲学中的辩证法思想	(45)
2. 关于对立统一规律和矛盾的转化问题	(47)
四、疑难问题解答	(52)
1. 什么是辩证法和形而上学	(52)
2. 试论述矛盾的同一性和斗争性辩证关系的原理 及其对正确认识稳定和改革发展的关系的指导 意义	(54)
3. 试论述质量互变规律, 并运用这一规律说明邓 小平理论中分“三步走”基本实现现代化发展 战略的正确性	(55)
4. 试论述否定之否定规律及其对正确认识社会主 义事业发展与坚定社会主义信念的指导意义	(56)
五、经典论述	(57)
 第四章 辩证的思维方法	(63)
一、学习目的和要求	(63)
二、主要命题评析	(63)
1. “偶然性是科学的敌人”	(63)
2. “在此之后”等于“由此之故”	(64)
3. “任何一般都是个别的(一部分, 或一方面, 或	

本质)”	(64)
4. 假象是与事物本质无关的错觉	(64)
5. “水中捞月”与“月中取宝”都是抽象的可能性	(65)
三、热点问题探讨	(65)
1. 从莎士比亚的生死偶合等看必然性与偶然性的 关系	(65)
2. “克隆”绵羊的成功能否导致人的“复制”	(67)
四、疑难问题解答	(68)
1. 运用形式和内容辩证关系的原理, 说明我国体 制改革的必要性	(68)
2. 试用可能性和现实性辩证关系的原理, 说明社 会主义现代化的宏伟目标是可以实现的	(69)
3. 结合客观辩证法和主观辩证法的关系, 说明为 什么要实事求是	(70)
4. 运用逻辑和历史的统一的辩证思维方法, 分析 应当如何认识社会主义社会的发展	(71)
5. 怎样理解客观辩证法与主观辩证法的关系	(72)
五、经典论述	(72)
 第五章 认识和实践	(74)
一、学习目的和要求	(74)
二、主要命题评析	(74)
1. “悟性不能直观, 感觉不能思维。惟有二者联 合, 始能发生知识”	(74)
2. “感觉到了的东西, 我们不能立刻理解它, 只有 理解了的东西才更深刻地感觉它”	(75)

3. “没有革命的理论，就不会有革命的运动”	(75)
4. “我思故我在”	(76)
5. “人是万物的尺度”	(77)
6. “有用即真理”	(77)
三、热点问题探讨	(78)
1. 中国传统哲学中的知行观及其现代价值	(78)
2. 关于实践检验和逻辑证明的关系问题	(79)
3. 关于检验实践成败的标准问题	(80)
四、疑难问题解答	(83)
1. 辩证唯物主义认识论与唯心主义认识论、不可 知论及机械唯物主义的认识论有何区别	(83)
2. 真理的绝对性与相对性辩证关系的原理对于我 们正确对待马克思列宁主义、毛泽东思想有何 意义	(84)
3. 为什么说实践是检验真理的惟一标准？坚持实 践标准对于我国深化改革有何现实意义	(85)
4. 解放思想、实事求是的思想路线有何重大的理 论意义和实践意义	(86)
五、经典论述	(87)
第六章 社会的本质和基本结构	(93)
一、学习目的和要求	(93)
二、主要命题评析	(93)
1. “一切历史都是思想史”	(93)
2. 国家是社会上不同的集团和阶层的利益和要求 的调和者	(94)

3. 一切社会意识形态都是社会意识形态·····	(94)
4. 马克思主义产生以前, 唯心史观长期占统治地位, 这是因为唯物史观对唯心史观斗争不力·····	(94)
5. 人们不能自由地选择生产力·····	(94)
6. 社会意识依赖于社会存在, 因此, 社会生产力越发达, 社会意识也就越先进·····	(95)
三、热点问题探讨 ·····	(95)
1. 关于“社会在本质上是实践的”问题·····	(95)
2. 可持续发展问题的哲学意义·····	(98)
3. 科技发展与“全球问题” ·····	(99)
四、疑难问题解答·····	(100)
1. 如何理解“社会形态的发展是一种自然历史过程” ·····	(100)
2. 如何理解五种社会形态划分法和三种社会形态划分法的关系 ·····	(101)
3. 运用人口因素在社会发展中的作用的原理, 说明如何正确认识和对待我国的人口问题 ·····	(102)
五、经典论述·····	(103)
1. 关于物质资料的生产是社会生活的基础 ·····	(103)
2. 关于自然条件和人口对社会发展的影响 ·····	(104)
3. 关于国家、政治和权力 ·····	(106)
4. 关于意识形态 ·····	(108)
第七章 社会发展的规律和历史创造者 ·····	(111)
一、学习目的和要求·····	(111)
二、主要命题评析·····	(111)
1. 科学技术是第一生产力 ·····	(111)

2. “民者，万世之本”	(112)
3. “世界何者？豪杰而已矣，舍豪杰则无世界”	(113)
4. “在人们创造历史的活动中，谋事在人，成事在天”	(114)
三、热点问题探讨	(114)
1. 关于生产力的特征和发展的内在动力问题	(114)
2. 关于生产力和生产关系相互作用的内在机制问题	(117)
3. 关于生产力和生产关系矛盾运动的现代特点	(119)
四、疑难问题解答	(120)
1. 试论述生产力是社会发展的最终决定性力量的原理，并用这一原理阐明邓小平关于“发展是硬道理”的思想	(120)
2. 试论述生产关系与生产力辩证关系的原理，并用这一原理说明社会主义初级阶段建立以公有制为主体、多种所有制经济共同发展这一基本经济制度的必要性	(121)
3. 试论述上层建筑适合经济基础发展要求的规律及其对我国政治体制改革的意义	(122)
4. 试论述社会意识对社会存在反作用的原理，并运用这一原理说明建设有中国特色社会主义文化的重要性和紧迫性	(123)
五、经典论述	(123)
第八章 社会进步和人的发展	(129)
一、学习目的和要求	(129)

二、主要命题评析·····	(129)
1. “人是环境和教育的产物”·····	(129)
2. 人的本质是“一切社会关系的总和”·····	(130)
三、热点问题探讨·····	(131)
1. 网络与人的发展问题·····	(131)
2. 知识经济与社会发展问题·····	(132)
3. 现代化与人的全面发展问题·····	(132)
四、疑难问题解答·····	(135)
1. 如何理解人的价值·····	(135)
2. 如何理解共产主义·····	(136)
3. 运用马克思主义关于人的本质理论, 评价文艺 复兴运动和启蒙运动思想家的人性和人的本质 的观点·····	(137)
4. 试剖析“趋利避害”是人的本性的观点·····	(138)
五、经典论述·····	(139)

下篇 马克思主义哲学原著导读

一、《实践论》、《矛盾论》原著·····	(147)
二、《实践论》、《矛盾论》的写作背景·····	(198)
三、《实践论》、《矛盾论》的出版和修订·····	(199)
四、《实践论》、《矛盾论》的基本内容与结构分析·····	(201)
五、国内《实践论》、《矛盾论》研究述评·····	(205)
六、国外《实践论》、《矛盾论》研究述评·····	(225)
附:《马克思主义哲学原理》统考试题 (华南理工大学 2000~2001 学年度)·····	(250)
参考答案·····	(254)

上篇 马克思主义哲学基本原理



第一章 导 论

一、学习目的和要求

本章是对全书所作的总体性介绍，它的中心是阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，大学生应该好好学习马克思主义哲学。学习这一章，要对马克思主义哲学有一个初步的整体性的认识，特别是要领会哲学的基本含义、基本问题以及哲学的基本派别，着重弄清马克思主义哲学产生的必然性及其基本特征，明确学习马克思主义哲学的意义和方法。

二、主要命题评析

1. “任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”

这是马克思的观点，发表在《莱茵报》的文章《第179号‘科伦日报’社论》中。该文指出：“哲学家的成长并不像雨后的春笋，他们自己的时代、自己的人民的产物，人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里”，“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”，“是文明的活的灵魂”。该观点正确地说明了哲学的时代性和哲学的功能。

全部哲学都依存于各自的时代，但其中真正的哲学是时代精神的精华。哲学是各种各样的，可以是时代精神的精华，也可以是时代的糟粕；哲学家可以是时代的骄子，也可以是时代的弃儿；可以是真理的发现者，也可以是错误理论的吹鼓手。问题是反映了时代的哪一个方面。真正的哲学之所以是时代精神的精