

初 级 中 学

社会发展简史上册

教 学 参 考 书

人 民 教 育 出 版 社

初级中学
社会发展简史上册
教学参考书

姚森等编

*

人民教育出版社出版
北京出版社重印
北京市新华书店发行
北京新华印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 印张 6.75 字数 135,000

1986年2月第1版 1987年6月第2次印刷

书号 K 7012·0855 定价 0.69 元

说 明

初级中学社会发展简史上册教学参考书，是在全日制十年制学校初中社会发展简史上册(试用本)教学参考书的基础上修订而成的。参加本书修订工作的有：姚森(主编)、程树礼、贺允清、王同勋、詹君仲、钟爱明、朱明光、唐任伍。

编 者

一九八六年一月

目 录

第一课 为什么学习社会发展史

教学目的与要求	(1)
教材分析	(1)
教学提纲	(4)
教学建议	(5)
词句解释	(6)
女娲抟土造人的故事	(6)
基督教	(7)
上帝用泥土造出亚当,然后又造出夏娃的说法	(8)
世纪	(9)
参考材料	(10)
克鲁普斯卡雅谈信念	(10)
信仰的力量是无穷无尽的	(11)
最珍贵的精神遗产	(13)
图版说明	(14)
图1 上帝造夏娃	(14)
复习思考题答案要点	(14)

第二课 人类社会的产生

教学目的与要求	(16)
教材分析	(16)
教学提纲	(18)
教学建议	(19)

词句解释	(21)
人类起源在非洲、亚洲南部和欧洲南部	(21)
萌芽状态的劳动	(23)
宗教	(26)
“我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”	(27)
参考材料	(29)
“北京人”的面貌	(29)
关于类人猿行为研究的某些进展	(33)
某些鸟类有语言吗？	(40)
从神创论到进化论	(41)
达尔文进化论在美受到挑战	(47)
插图说明	(49)
古猿的一支转变成人	(49)
猿手和人手的比较	(50)
大猩猩、北京人与现代人的脑部比较	(50)
古代埃及关于圣神哈姆用泥土塑人的神话	(51)
图版说明	(51)
图2 现代猿有与人相似的面部表情	(51)
复习思考题答案要点	(51)

第三课 原始社会(上)

教学目的与要求	(53)
教材分析	(54)
教学提纲	(56)
教学建议	(57)
词句解释	(58)
“摩擦生火第一次使人支配了一种自然力，从而最终 把人同动物界分开。”	(58)

畜牧部落从其他部落中分离出来,这便是人类历史上	
第一次社会大分工	(59)
参考材料	(60)
鄂温克人的原始公社生活	(60)
插图说明	(65)
北京周口店出土的旧石器	(65)
西安半坡村出土的新石器	(66)
旧石器时代晚期原始人的劳动分工	(66)
图版说明	(67)
图3 “北京人”打制石器、木器	(67)
图4 “北京人之家”发掘的灰层	(67)
图5 云南基诺人平均分配猎获物	(67)
复习思考题答案要点	(68)

第四课 原始社会(下)

教学目的与要求	(70)
教材分析	(70)
教学提纲	(73)
教学建议	(74)
词句解释	(76)
原始人的寿命一般是相当短的	(76)
前氏族公社	(77)
参考材料	(77)
氏族制度的伟大和局限性	(77)
鄂温克人私有制的产生和发展	(83)
插图说明	(86)
氏族会议	(86)
左: 猎人持弓射鹿图(西班牙岩画)	(87)

右: 人面鱼纹彩陶盆 (中国半坡村出土)	(87)
图版说明	(88)
图 6 大汶口氏族墓地的富墓与贫墓	(88)
复习思考题答案要点	(88)

第五课 奴隶社会(上)

教学目的与要求	(90)
教材分析	(90)
教学提纲	(94)
教学建议	(95)
词句解释	(98)
夏启讨灭有扈氏	(98)
罗马打败迦太基	(98)
平民	(98)
参考材料	(99)
浅谈奴隶社会形成的一般过程	(99)
雅典奴隶制国家的形成过程	(103)
插图说明	(106)
亚述武士攻下城堡和运走俘虏	(106)
图版说明	(107)
图 7 古罗马人掳取奴隶	(107)
图 8 从事家务劳动的奴隶	(107)
复习思考题答案要点	(107)

第六课 奴隶社会(中)

教学目的与要求	(109)
教材分析	(109)
教学提纲	(112)

教学建议	·····	(113)
词句解释	·····	(117)
青铜器	·····	(117)
阿基米得	·····	(117)
欧几里得	·····	(118)
参考材料	·····	(118)
奴隶的生产实践是奴隶社会科学文化发展的		
基础和丰富的源泉	·····	(118)
插图说明	·····	(121)
我国安阳出土的青铜工具	·····	(121)
建筑大金字塔	·····	(121)
图版说明	·····	(122)
图 9 我国安阳出土的司母辛大方鼎	·····	(122)
图 10 奥德赛故事瓶画	·····	(123)
复习思考题答案要点	·····	(124)

第七课 奴隶社会(下)

教学目的与要求	·····	(125)
教材分析	·····	(126)
教学提纲	·····	(130)
教学建议	·····	(131)
词句解释	·····	(133)
亚里士多德	·····	(133)
槽拉图	·····	(133)
陈国奴隶杀死奴隶主贵族头目	·····	(134)
卫国的手工业奴隶围攻国君	·····	(134)
参考材料	·····	(134)
武官村大墓	·····	(134)

解放前凉山彝族的奴隶制度·····	(136)
世界上最早的一部成文法典·····	(141)
插图说明·····	(134)
罗马提洛岛的奴隶市场一角·····	(143)
我国安阳殷墟 222 号殉葬坑内五个奴隶幼童遗骨·····	(143)
戴脚镣的罗马奴隶; 罗马奴隶的项圈·····	(144)
战斗中的斯巴达克·····	(144)
轮犁·····	(146)
图版说明·····	(146)
图 11 在奴隶主监视下进行织布的女奴隶们·····	(146)
复习思考题答案要点·····	(147)

第八课 封建社会(上)

教学目的与要求·····	(148)
教材分析·····	(148)
教学提纲·····	(152)
教学建议·····	(154)
词句解释·····	(155)
都江堰·····	(155)
郑国渠·····	(155)
铁官·····	(156)
丝绸之路·····	(156)
行会·····	(157)
自给自足的经济·····	(158)
长城·····	(159)
赵州桥·····	(159)
哥白尼·····	(159)
达·芬奇·····	(160)

莎士比亚·····	(160)
参考材料·····	(161)
日耳曼民族大迁徙·····	(161)
法兰克王国封建化过程·····	(162)
封建社会的城市·····	(163)
我国古代的四大发明·····	(166)
从十三世纪法国巴黎一个羊毛织工行会章程 看欧洲中世纪的行会及其作用·····	(170)
插图说明·····	(172)
我国河南巩县出土的汉朝铁制农具·····	(172)
翻车·····	(173)
清明上河图(部分)·····	(173)
张衡发明的地动仪·····	(173)
图版说明·····	(174)
图 12 日耳曼民族大迁徙·····	(174)
图 13 莎士比亚的剧作《威尼斯商人》剧照·····	(175)
复习思考题答案要点·····	(176)

第九课 封建社会(中)

教学目的与要求·····	(177)
教材分析·····	(177)
教学提纲·····	(179)
教学建议·····	(180)
词句解释·····	(182)
农奴对封建主的人身依附关系·····	(182)
地租·····	(183)
印子钱·····	(183)
株连九族·····	(183)

封建国家一般采取君主专制的形式·····	(185)
宗法思想和制度·····	(185)
宗教裁判所·····	(186)
参考材料·····	(187)
封建国家的法律·····	(187)
孔氏地主的寄生生活·····	(188)
插图说明·····	(195)
地主用大斗收租，残酷地剥削农民·····	(195)
布鲁诺被烧死在罗马广场上·····	(195)
图版说明·····	(196)
图 14 我国解放前贫苦妇女出卖亲生儿女·····	(196)
复习思考题答案要点·····	(196)

第十课 封建社会(下)

教学目的与要求·····	(198)
教材分析·····	(198)
教学提纲·····	(200)
教学建议·····	(201)
词句解释·····	(202)
资本主义萌芽·····	(202)
参考材料·····	(203)
德国农民战争·····	(203)
插图说明·····	(206)
陈胜、吴广领导的农民大起义·····	(206)
图版说明·····	(206)
图 15 德国农民的“鞋会”旗帜·····	(206)
图 16 清代苏州丝织工场画卷(部分)·····	(207)
复习思考题答案要点·····	(208)

第一课 为什么学习社会发展史

教学目的与要求

一、教学目的

通过教学,使学生初步了解社会发展史是讲什么的,明确学习目的,从而提高学习这门课的积极性和自觉性。

二、教学要求

1. 使学生初步知道学习社会发展史会解答哪些问题以及社会发展史的简单定义。

2. 初步知道学习社会发展史对树立共产主义远大理想有重要意义。

3. 初步知道理论联系实际是学好社会发展史的基本方法。

教材分析

这一课是社会发展简史的导言。它将简要地告诉学生,什么是社会发展史,为什么要学习它,以及怎样学的问题。全课共有八个自然段,内容可分为四个层次。

第一层次(第一段)开宗明义提出本课要解决学什么、为什么学、怎么学等问题。

第二层次(第二至第六段)说明社会发展史是学什么的课程。考虑到初中学生的接受能力,课文没有从定义出发,而是

结合学生的思想认识从三个方面提出许多问题，然后再归纳出社会发展史的简短定义。

第一方面的问题是人类社会是怎样产生的。课文中提出的各种观点，都是关于人类产生的问题，但是，社会发展史是研究人类社会的产生和发展的课程，所以，作为问题的提出，还是提人类社会是怎样产生的，而不是提人类是怎样产生的。

第二方面的问题是人类历史中有哪 些不同类型的社会，现有的阶级社会能否改变为非阶级社会。这里有两个问句，重点是第二个问句。第一个问句是为第二个问句服务的，第二个问句才是问题的中心。过去，剥削阶级不承认人类社会能够消灭阶级的对立，认为富贵的人统治贫贱的人是天经地义的。但是，历史研究告诉我们，阶级社会只有几千年的历史，而人类在无阶级的原始社会里，已经生活了二、三百万年的时间，现在的社会主义社会也已经消灭了剥削制度，这就证明了，阶级剥削和阶级压迫在将来也是可以消灭的。为了不在课程一开始就硬塞给学生许多难懂的名词，所以在这一段的行文中还暂不使用“阶级”这一概念。

第三方面的问题是社会按照什么顺序更替，这种变革是由什么决定的。这里又写了两个问句，重点也是第二个问句。这个问题实际上是提出了历史唯物主义和历史唯心主义两种观点根本对立的问题。但在学生还没有学习社会发展史内容之前，不宜于明确提出支配社会发展的规律是什么，以及历史唯物主义的基本观点是什么，不然就会使学生感觉社会发展史内容抽象难懂，失去学习的信心和兴趣。所以采取了只提出问题的办法，暂不给予明确的回答，以启发学生学习社会发

展史的兴趣。

提出三个方面的问题之后，课文提出了社会发展史的简短定义。定义包括三句话。第一句话指出，社会发展史是“讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程”的课程。这里指明了社会发展史研究对象的主体。第二句话是“使我们初步认识支配社会发展的一般规律”。这里所说的一般规律就是指生产关系一定要适应生产力发展的规律。这个规律可以说是贯串在社会发展史中的一条红线。人类社会为什么必然由低级阶段向高级阶段发展？就是由于这一规律在起作用。只有通过对于人类社会发展的历史过程的研究，才能认识这一规律；反过来，只有掌握了这一规律，才能正确地认识人类社会的历史发展。第三句话是“正确掌握关于社会发展的基本观点”。学习人类社会发展的历史，就是要帮助人们掌握历史唯物主义的各种基本观点。在这本《社会发展简史》中，主要是帮助学生初步懂得人类社会是由低级向高级阶段发展的，共产主义是社会发展的必然趋向；人类社会的历史首先是生产发展的历史；在阶级社会里人类社会的历史又是阶级斗争的历史；人民群众是历史的创造者等最基本的观点。也可以说，这些基本观点是社会发展史的灵魂。但是，这些基本观点的详细内容和历史唯物主义这一概念，都不宜于在学习社会发展史之前提出，所以，课文里只是简单讲“正确掌握关于社会发展的基本观点”。

第三层次(第七段)说明为什么要学习社会发展史。初步认识支配社会发展的规律、正确掌握历史唯物主义的基本观点，都是学习社会发展史的直接目的。归根到底，最后的目的

是帮助学生树立共产主义人生观。不过，在导言课里就提出“共产主义人生观”的概念，略嫌早了一些。所以，课文中只提出“逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想”。树立共产主义人生观，要落实到当前的任务中去，所以课文接着又提出了坚定为实现祖国社会主义现代化而奋斗的信心和决心；同时，针对青少年学生的特点，又提出了自觉地把自已培养成为德、智、体全面发展的共产主义事业接班人的问题。

第四层次(第八段)说明学习社会发展史的方法。学习社会发展史的根本方法是贯彻理论联系实际的原则。课文提出两点要求。首先，要认真学习有关的历史知识和理论观点；然后在此基础上，要逐步学会运用所学原理联系实际。这里所说的实际，包括两个方面，一方面是当前社会发展过程中的实际，另一方面是学生的思想实际。

教学提纲

第一课 为什么要学习社会发展史

一、社会发展史是讲什么的

1. 社会发展史的内容涉及哪些重要问题？

2. 社会发展史的简单定义。

二、为什么要学习社会发展史

1. 帮助我们初步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。

2. 坚定为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗的信心

和决心。

3. 自觉把自己培养成为德、智、体全面发展的共产主义事业接班人。

三、怎样学好社会发展史

1. 坚持理论和实际相结合的原则是学习社会发展史的根本方法。

2. 怎样贯彻理论和实际相结合的原则？

教学建议

一、本课是学习社会发展史的动员课。全课的重点是向学生讲明“为什么要学习社会发展史”。

二、为了使学生懂得“为什么学习社会发展史”，必须首先使学生了解“社会发展史是讲什么的”。但是，关于这一问题，不可能在第一课给学生讲透。课文在这里只做了一个最简单的表述，讲课时不需要用许多概念和原理来对这个表述详加解释。应当结合课文，主要采取提出问题的方式，一个问题一个问题地引导学生各抒己见，展开讨论。然后由教师把不同的观点加以归纳。在归纳过程中，教师可以暗示倾向性的意见，但又不宜直接了当地作出定论，也不宜详加解释。只是通过一个问题一个问题的归纳，最后使学生初步了解学习社会发展史将会解决哪些问题，归纳出课文中关于社会发展史定义的简单表述。同时，由于形象生动地提出问题，可以造成悬念，以便引起学习兴趣，达到动员的目的。

三、树立共产主义人生观，是各门政治常识课共同的教学目的，社会发展简史也不例外。但是，各门课程达到这个