



入选“十一五”国家重点图书出版规划项目
获得国家出版基金资助

原晋霞

著



• 让 理 论 看 得 见 •

幼儿园规则教育与幼儿发展

YOU'ERYUAN GUIZE JIAOYU YU YOU'ER FAZHAN

虞永平◎主编

全国百佳图书出版单位
APCTIME 时代出版传媒股份有限公司
时代出版 安徽少年儿童出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

入选“十一五”国家重点图书出版规划项目
获得国家出版基金资助

让理论看得见

幼儿园规则教育与幼儿发展

YOU ' ERYUAN GUIZE JIAOYU YU YOU ' ER FAZHAN

虞永平 主编
原晋霞 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园规则教育与幼儿发展 / 原晋霞著. — 合肥: 安徽少年儿童出版社, 2011.12
(让理论看得见 / 虞永平主编)
ISBN 978-7-5397-4999-0

I. ①幼… II. ①原… III. ①学前教育 - 教育理论 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 244438 号

让理论看得见·幼儿园规则教育与幼儿发展

虞永平 主编 原晋霞 著

出版人: 张克文 选题策划: 张克文 徐凤梅 责任校对: 王媛媛 吴光勤
责任编辑: 白利峰 装帧设计: 欧阳春 责任印制: 田 航
出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽少年儿童出版社 E-mail: ahse@yahoo.cn

(安徽省合肥市翡翠路 1118 号出版传媒广场 邮政编码: 230071)

市场营销部电话: (0551) 3533521(办公室) 3533531(传真)

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本社市场营销部联系调换)

印 制: 合肥华星印务有限责任公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16 印张: 8.5 字数: 155 千字
版 次: 2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5397-4999-0

定价: 20.00 元

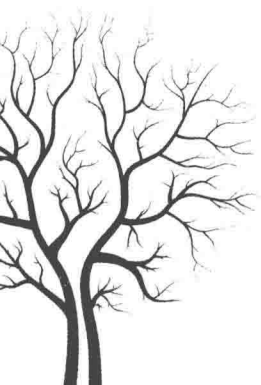
版权所有, 侵权必究

■让理论走出象牙塔

应安徽少年儿童出版社之邀,我主编了这套引导幼儿教师学习与培训的读物“让理论看得见”丛书。顾名思义,理论不能只停留在逻辑严密的体系上,理论应该走出象牙塔,理论应该也必须转化成为幼儿教师可见的行动。这样,理论的意义就得到了延伸,理论的价值就得到了实现,理论就更能引起幼儿教师的兴趣和关注。

我觉得要给幼儿教师这个特殊的知识群体编写读物,必须首先研究他们、理解他们和接近他们,把握他们的素质特点、工作特点和学习特点。与中小学教师相比,幼儿教师没有“下课”离室的权利,只有时刻关注幼儿的责任。这就使得幼儿教师对幼儿身心特点不能只停留在了解上,还必须把注意力集中到幼儿每天的行为上。因此,幼儿生理学、幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿营养学、幼儿运动学等都是幼儿教师应该具备的重要专业知识,是否具备并践行这些知识更是衡量幼儿教师专业化水平的重要尺度之一,也是幼儿教师专业准入的重要条件。

从教学任务上看,与中小学教师相比,幼儿教师是全科的。他们不能单单选择某一个或几个学科进行教学,他们的教学将涉及幼儿园课程的各个领域:动物、植物、自然环境、天文、社会生活、科学现象、科技产品、各种艺术及品德行为,等等。因此,幼儿教师的文化知



识必须是广博的,广博性是幼儿教师知识结构的重要特征。

从教学行为上看,有些幼儿教师较多地关注自己说什么和做什么,而不是让幼儿说什么和做什么;较多地关注自己如何完成教学的任务,而不是让幼儿能够得到什么经验;较多地采用讲解、示范、指令等策略和方法,而较少采用启发、引导和鼓励等方式;较多地关注幼儿与自己的一致性,而不是幼儿独特的想法和做法。如何改变这种状况?必须充实和更新教师的知识和观念。给予教师新的教育观念,不断更新教师的儿童观、课程观、教学观是影响幼儿园教育质量的关键之一。我们倡导幼儿教师学习理论,因为只有学到了理论,才谈得上理论联系实际;领会了理论,才能运用理论。我们期待幼儿教师在学习的过程中,反观自己的认识和经验,不断形成自己较为稳定的见解和立场,并以此指导自己的行为。因此,学习对于幼儿教师信念的形成和完善具有重要的意义,缺乏理论支撑的教育信念可能会缺乏深入的思想根基,可能会流于经验,可能在一些思潮和经验的冲击下容易失去自己的方向。

幼儿园教师是一种为了知识、需要知识和创造知识的职业。教师知识的结构、管理方式及更新速度等都将影响教师作为课程的决策者、设计者、实施者作用的发挥。一支积极完善和科学管理自己知识的教师队伍是幼儿园教育工作的根本依靠。教师知识更新的真正动力,不应该是行政性的任务和指令,而应该是教师自己的需要和愿望。一个教师能从自己的工作中发现自己的问题和困惑,看到自己的不足,是引发其学习和知识更新的主要动力。因此,教师的自我评价意识和能力、自我反思意识和能力对教师知识的更新非常重要。一个积极进取的团队必然关注教师的发展,必然有推动教师发展的力量。

鉴于以上认识,我们设计并组织编写了本套丛书。丛书中的



每一本都是从某一个理论视角或理论立场出发,结合相应的实践展开讨论,旨在用实践案例分析和说明理论,将理论与现实的幼儿教育实践结合起来。这就是本套丛书追求的基本宗旨——理论联系实际。本套丛书既涉及国外经典的教育理论,也涉及我国传统的教育理论;既涉及幼儿教育领域内的理论前沿问题,也涉及其他相关学科中的与学前教育紧密相关的理论研究成果,内容广泛、论题新颖,是目前为止比较系统、比较丰富的理论与实践相结合的读物。

由于每一本书研究和实践的起点不同,深入程度和成熟程度也有一定的差距,错误和缺点在所难免,欢迎大家批评指正。

中国学前教育研究会理事长
南京师范大学教授、博士生导师 虞永平



第一篇 当前幼儿园规则教育存在的问题之反思 ... 1

第一章 幼儿园规则教育的三种模式 2

第一节 行为主义规则教育模式 3

第二节 成熟主义规则教育模式 5

第三节 建构主义规则教育模式 8

第二章 当前幼儿园规则教育存在的问题:行为主义规则教育盛行 14

第一节 幼儿园规则教育内容存在的问题 14

第二节 幼儿园规则教育方法存在的问题 24

第三节 幼儿园规则教育结果存在的问题 29

第二篇 幼儿园发展性规则教育的基础 33

第三章 幼儿园规则教育的意义和目标 34

第一节 幼儿园规则教育的意义 34

第二节 幼儿园规则教育的目标 37





第四章 影响幼儿行为的多种因素 40

第一节 幼儿生理发展对其行为的影响 40

第二节 幼儿情感发展对其行为的影响 44

第三节 幼儿思维发展对其行为的影响 54

第四节 幼儿社会性发展对其行为的影响 58

第三篇 幼儿园发展性规则教育的方法 63

第五章 创设良好的环境 64

第一节 创设能满足幼儿活动需求的物理环境 64

第二节 创设能满足幼儿合理需要的心理环境 71

第六章 设计适宜的课程 76

第一节 让幼儿感受到学习的意义 77

第二节 有意义的课程应基于幼儿的生活经验 81

第三节 有意义的课程应对幼儿构成适度挑战 82

第四节 根据知识性质科学确定教学方法 85

第五节 课程安排应动静结合 90

第七章 正面示范 93

第一节 示范用合适的方式表达感受 95

第二节 示范承担责任 97

第三节 示范教师期待的其他行为 98

第八章 有效交流	100
第一节 尊重幼儿是有效交流的前提	100
第二节 “我信息”的表达方式	102
第三节 倾听幼儿	103
第四节 帮助幼儿解决冲突	108
 第九章 帮助幼儿理解和接受规则	110
第一节 体验行为的后果	110
第二节 指导幼儿参与制定规则	116
第三节 用适宜的方式为幼儿讲解规则	118
 参考文献	121
后记	123



第一篇 当前幼儿园规则教育存在的问题之反思

良好的常规是幼儿园一日生活各项活动顺利开展的前提,因此,规则教育是幼儿园教育的重要内容,教师们无不重视对幼儿进行规则教育。但从实际效果来看,有些属于发展性规则教育,有些则属于非发展性规则教育。发展性规则教育能够帮助幼儿成为具有规则意识和道德自律的人,而非发展性规则教育则反之。在当前的幼儿园规则教育中,非发展性规则教育大量存在,在一些班级,规则是教师从早到晚、一年到头、年复一年不停地讲、不停地教的内容,但幼儿的违规行为却屡禁不止,教师们常常陷入沮丧和疲惫之中。本书旨在揭示当前幼儿园存在的非发展性规则教育现实,构建发展性规则教育。本书分为三篇:第一篇分析当前幼儿园规则教育存在的问题;第二篇探讨幼儿园发展性规则教育的基础;第三篇构建幼儿园发展性规则教育的方法。

在第一篇中,主要有两章:第一章介绍幼儿园规则教育的三种模式,即行为主义规则教育模式、成熟主义规则教育模式和建构主义规则教育模式。第二章揭示当前幼儿园规则教育存在的问题。

第一章 幼儿园规则教育的三种模式

幼儿园规则教育模式是指教师在对幼儿进行规则教育过程中表现出来的稳定的行为模式。根据对规则教育行为事件的分析,我们发现当前规则教育存在三种模式,分别是:行为主义规则教育模式、成熟主义规则教育模式和建构主义规则教育模式。

案例 1-1 在建构区,幼儿开心地玩着玩具,有的用插塑拼了一辆小汽车,有的用宝高玩具搭了一个游乐场,还有的在玩齿轮玩具……可是不一会儿,地上就掉了一些玩具,却没有幼儿把它们捡起来。到了收玩具的时间,幼儿听到收玩具的信号,匆匆忙忙地只把桌面上的玩具收好,就离开了。

面对这一问题,三位老师采取了三种不同的处理方法:

张老师在点评游戏时,点到这组幼儿的名字,并问他们是谁把那些玩具弄到了地上,结果幼儿相互推诿,没有人承认。张老师很不高兴,说:“你们小组都不要出去玩了,就留在教室里捡玩具。”一会儿,张老师带着其他幼儿到户外去玩了,建构组的幼儿则被留下来捡玩具。

王老师遇到这种情况,亲自将玩具收起,放回玩具筐里。

而李老师遇到这种情况,则是一声不响地捡起地上的玩具,但她并没有将玩具放回玩具筐里,而是用另外的盒子收起,放到了别处。第二天,幼儿照常玩,活动结束后,李老师照常捡,第三天、第四天都是这样。直到某一天,两个幼儿因为要玩同一个玩具而发生争抢,他们在争抢中发现原来同一花色的玩具有好几个,现在怎么只剩下一个了?这时,李老师还不着急,让这种情况继续发生,直到班里很多幼儿都发现这个区域的玩具越来越少了,玩具哪儿去了成了他们十分关注的问题。一天,李老师

像往常一样捡起掉在地上的玩具,这次这一动作被幼儿看到了,于是很快所有幼儿都知道“玩具被李老师拿走了”。他们都围在李老师身边问李老师:“是不是少了的玩具都被你拿走了?”李老师不慌不忙地说:“我呀,捡到了很多玩具垃圾。”说着,拿出一个盒子,告诉幼儿这是一个垃圾盒,里面有很多玩具垃圾,她准备扔掉。幼儿还以为李老师不知道那些都是有用的玩具,一本正经地解释:“那不是垃圾!那是玩具!是有用的玩具!”这时候,李老师问:“不可能吧,丢在地上没人捡,怎么会是有用的玩具呢?那应该是垃圾。”幼儿给李老师反复解释:“那是玩具,不是垃圾!”李老师引导幼儿思考:“有用的玩具应该放在哪里?”经过讨论,幼儿意识到了,玩具不能丢在地上,如果丢在地上会被认为是垃圾而扔掉的。以后,每次玩玩具时,只要玩具掉到地上,幼儿会立刻捡起,如果某个幼儿忘记了,旁边的幼儿会提醒他捡起玩具。

上述同一事件,三位教师的处理方式截然不同,它们分别代表了行为主义、成熟主义和建构主义三种不同模式的规则教育。

第一节 行为主义规则教育模式

案例 1-1 中张老师的处理方式属于典型的行为主义规则教育模式,对于没有遵守规则的幼儿,采取惩罚措施。行为主义规则教育的理论基础是斯金纳的强化理论。斯金纳成功地运用强化理论让实验室的老鼠和鸽子表演、中断或坚持特定行为。在斯金纳看来,人和动物并没有什么两样,在人的各种行为中,哪些行为会得以保持,哪些行为最终会消失,都取决于这些行为的后果,取决于人们做出这些行为之后是受到了奖励还是受到了惩罚。因此,培养人们的行为习惯只需要不断地通过奖励和惩罚进行控制就足够了。

在幼儿园规则教育中,行为主义规则教育的基本程序是教师颁布规则,监督幼儿执行,然后,根据幼儿规则执行情况,通过表扬、奖励、批评、惩罚等方式进行强化。如罚违规幼儿坐“安静椅”,罚违规幼儿回答问题,或使用经济有效的规训口号“小眼睛看老师,小手放在小腿上”等。除了批评和惩罚外,教师还有一系列常用的表扬语言和行为,如:“小昭小朋友坐得很好,眼睛也看着老师。”“嘿嘿,你真棒!向你学习!”以

及为幼儿贴小红花、小贴画等。

行为主义规则教育只关注幼儿是否具有符合规则的行为,而不关注幼儿是否理解规则及幼儿违规行为背后的复杂原因。从短期效果来看,行为主义规则教育似乎见效最快,表现在当教师批评或表扬后,幼儿的行为看上去立刻发生了改变。这些立竿见影的效果使很多教师相信表扬、奖励、批评和惩罚是很管用的教育方式。在行为主义规则教育中,幼儿行为会发生即时改变是因为教师与幼儿在地位上不平等,教师处于权力的高位,而幼儿处于权力的低位,教师在幼儿心目中具有绝对权威。换作另一个在幼儿心目中不具有绝对权威的成人或同伴,任何表扬、奖励、批评和惩罚都是没有用的。

但其长期效果如何呢?经验丰富的教师都知道:幼儿可以讲出一大堆道理,但却常存在言行脱节现象;如果小班时对幼儿管得特别严,到了大班幼儿就不容易管理了;教师在对幼儿进行规则教育上投入的精力没有随着幼儿年龄的增长而有所减少,幼儿违规行为屡禁屡为的现象一直存在;教师在与不在,幼儿的行为差别很大,等等。

有研究者发现,惩罚的长期效果是幼儿往往采用以下的一种或全部来回敬我们^①:

- (1) 愤恨——“这不公平!我不能相信大人!”
- (2) 报复——“这回他们赢了,但我会扳回来的!”
- (3) 反叛——“我偏要对着干,以证明我不是必须按他们的要求去做。”
- (4) 退缩——偷偷摸摸,如“我下次绝对不让他抓住”;自卑,如“我是个坏孩子”。

幼儿通常不会清醒地意识到自己在遭受惩罚时内心所做出的决定。然而,他们未来的行为就是建立在这些潜意识之上的。教师们可以闭上眼睛想一想:您被羞辱或被不公正对待时内心是什么感受?您当时有合作的意愿吗?您想要表现得更好吗?实际上,惩罚并不能改善行为,它只会让消极行为转为秘密行为,而且还会给幼儿带来严重的负面情绪。

即便表扬和奖励也无助于幼儿的规则意识和道德自律的养成和提升。因为表扬和奖励只能告诉幼儿什么是好的行为,强迫幼儿重复好的行为,但是并不能告诉幼儿某些行为比其他行为更可取的原因。虽然表扬和奖励可以让幼儿产生好的行为,但是并不利于幼儿自主性和自律的培养。奖励一般包括社会性奖励和物质奖励。微

^① [美]简·尼尔森著,玉冰译:《正面管教》[M],北京:京华出版社,2009年,第9页。

笑、拥抱、关注等都属于社会性奖励,而物质奖励则包括小星星、笑脸、小红花贴画等。奖励和表扬过度,可能使幼儿变成“讨好者”或总是寻求别人的认可,学会观察别人的反应来判断自己行为的对错。通过表扬和奖励培养出来的是“他尊”,而不是自尊。如前一天幼儿还觉得自己非常聪明,第二天他犯了一个错误,教师批评了他,他就会认为自己一无是处。

行为主义规则教育总是告诉幼儿应该遵守什么规则,却不帮助幼儿理解规则的意义。当幼儿违规时,也不关注违规的原因,而是批评和惩罚幼儿,直接制止其违规行为。这种以训练动物的方式来塑造儿童行为的教育模式违背了儿童教育的本质。而且,行为主义规则教育总是成人替儿童管理他们的行为,儿童永远学不会调节自己的行为。久而久之,儿童就会获得消极的自我概念,认为自己没有能力处理生活事件,就会形成毫无主见,自卑,缺乏独立性、自主性和创造性的依赖型人格。

第二节 成熟主义规则教育模式

案例 1-1 中王老师的处理方式属于成熟主义规则教育模式。成熟主义学习理论是成熟主义规则教育模式的理论基础,其主要代表人物是美国心理学家格塞尔。格塞尔认为,幼儿的身心发展是有一定顺序的,这种顺序是由先天因素决定的。这种发展规律表现在,到一定年龄,幼儿就会做什么事情。例如,到一定年龄,幼儿就会走路、爬楼梯;不到这个年龄,机体这方面的能力没有成熟,即便提前训练,也是事倍功半。格塞尔用著名的“双生子爬梯实验”来证明他的观点。双生子有同卵与异卵之分,同卵双生子是由一个卵细胞分裂而成的,所以在遗传因素方面是相同的。有同卵双生子 T 和 C, T 从出生第 48 周起每天进行 10 分钟的爬梯训练,而 C 不进行这种训练。在 T 进行了 6 周训练之后, C 从第 53 周开始每天也进行 10 分钟的爬梯训练。结果表明, C 的爬梯能力在 2 周以后就达到了 T 经过 6 周训练后的爬梯水平。C 开始爬梯训练的年龄大于 T, 但获得同样能力所需的时间却远远少于 T。这说明, 人的发展首先依赖于机体的成熟, 在机体器官与机能没有成熟以前, 对幼儿进行任何提前开始的学习训练都是收效甚微的。

成熟主义规则教育有两类,一类信奉“树大自然直,人大自然长”的观点,认为孩

子年龄尚小,不懂道理,等他长大后再教育他,或者相信孩子长大后自然就懂道理了。因此,他们对孩子的行为限制较少,孩子想做什么就做什么,想怎么做就怎么做。对于孩子的不当行为,成人不仅不进行限制,反而会无条件地包容。

案例 1-2 宁宁小时候特别爱坐摇摇车,几乎天天都坐,而且每天都要坐好几次。奶奶经常说:“他想坐就让他坐吧,每次才花一块钱,能花多少钱?再大一些,想让他坐他都不坐了。”后来,宁宁的确不爱坐摇摇车了,但他爱上了玩具汽车,每次买回一辆“汽车”,没过几天就摔坏了,然后又缠着奶奶买。奶奶说:“现在只有一个孩子,要对他好一些。再说他还小,等他长大了,就不喜欢玩了。”再后来,宁宁喜欢上了电脑游戏,放学一回家就玩电脑游戏,家庭作业总是在父母的威逼利诱下做完。为了能多玩一会儿电脑游戏,宁宁很“精明”,只说出部分家庭作业,后来老师向家长反馈时,宁宁父母非常生气,奶奶则宽慰他们:“孩子还小,不知道学习,等稍大些,就知道学习了。”为了弄清楚宁宁的家庭作业内容,妈妈经常打电话向宁宁的同学了解和证实。宁宁经常忘带作业本到学校,由于担心宁宁挨批评,家里人经常把作业本送到学校。宁宁想做什么,一定会通过各种方法强行要家人满足他的要求,爸爸还夸宁宁鬼点子多,将来在社会上能混得开……至今,全家人仍在等待宁宁突然“知道学习”和懂事的那一天。

分析:我们往往感觉不到孩子长大,只会当某天突然发觉孩子长大了,觉得是该教育的时候了,可是孩子已经形成了不正确的观念,其行为也已经动力定型,再纠正极为不易。

另一类则是对孩子感到无奈,他们害怕孩子哭闹,只要孩子哭闹,他们就没辙了,只能顺从孩子的要求,放弃对孩子的管教。他们也会用“树大自然直,人大自然长”的观点来自我安慰,希望孩子长大后会慢慢懂事。

案例 1-3 离园时,外婆来接戴宝回家。和戴宝打过招呼后,外婆便与老师交谈,了解戴宝在幼儿园的情况。不知不觉,班上的幼儿都被接走了,外婆喊戴宝:“收拾喽,下班了,我们也回家喽。”戴宝似乎没有听见,走到另一张桌子前玩其他玩具,外婆立刻说:“你走不走啊?你不走我走喽!”刚说完,戴宝突然把手上的玩具摔了,四脚朝天地躺在地上大哭起来。外婆立刻走上去,批评他:“你怎么这个样子啊!还不快把

玩具捡起来。”戴宝哭声更大了,老师走过来,对戴宝说:“你必须把玩具捡起来!外婆喊你回家,你为什么发这么大的脾气,还对玩具发脾气?”戴宝在地上打起滚来,而且哭声更大了,他一边哭一边找理由:“我困了!”外婆既心疼又无奈地说:“好好好,戴宝累了,外婆捡。以后不要再打滚了,好吗?”戴宝立刻爬起来。老师制止戴宝的外婆说:“不行,是戴宝摔的,必须由戴宝捡。”外婆似乎没有听见,一边捡玩具,一边对戴宝说:“戴宝记着哟,以后不要再摔玩具了。”戴宝外婆在捡玩具的时候,老师对戴宝说:“外婆捡玩具了,那你把小椅子搬回自己的位置。”戴宝又哭了起来,说:“我搬不动。”外婆说:“好好好,只要戴宝不哭,外婆搬。”外婆搬好椅子后,带着戴宝回家了。

据了解,戴宝的小姨在一所幼儿园工作,戴宝原来在小姨所在的幼儿园上托班。小姨把戴宝送到自己最要好的朋友班上,小姨的朋友对戴宝宠爱有加,百般呵护,吃饭有人喂,睡觉有人陪,很迁就戴宝,平时活动戴宝也是想玩什么就玩什么,想干什么就干什么,再加上家长的溺爱,戴宝一直为所欲为。每当家长对他提出要求时,他就哭闹、打滚,家里人一看到他的表现,就妥协了。

成熟主义规则教育本质是不教育,放弃了教育孩子的责任。成熟主义规则教育在幼儿园中存在,但在家庭中更为严重。现在很多家长都注重孩子的自由发展,忽视对其规则意识的培养。而规则意识的缺失会影响一个人在今后工作生活中的表现,影响其人际交往的状态,进而影响其一生的幸福。一个从小不受约束的人,在群体中更容易受到挫折,他可能在幼儿园会因抢玩具受到同伴攻击、在小学会因上课讲话屡受批评、在工作中会因无视工作制度而得不到好的评价……而这些,往往不是因为不了解规则或故意违反规则,而是没有规则意识造成的。明明是自己不遵守规则而对自己和他人造成伤害,却总是觉得世界对他们不公平,这样的人会感受到幸福吗?一些家长似乎接受了先进的教育理念,不能打孩子,不能骂孩子,应该给孩子自由,要和孩子做朋友,但他们对自由的理解却是偏颇的,将自由理解为为所欲为,让孩子任意发展。这样培养出来的孩子经常是只知道按自己的意愿做事,却不懂得尊重别人,他们对如何在社会上为人处世一无所知,完全不知道什么是责任,而且极有可能在与别人交往时遇到麻烦。

行为主义规则教育和成熟主义规则教育是两种极端的规则教育模式,前者无视幼儿的自由,后者过分强调幼儿的自由;前者过于强调成人的责任,后者则完全放弃成人的责任。但无论是成人太严格还是太娇纵,都培养不出幼儿的责任心,无法让幼

儿成为具有良好规则意识和道德自律的人。

第三节 建构主义规则教育模式

案例 1-1 中李老师的处理方式属于建构主义规则教育模式。建构主义规则教育模式不是行为主义规则教育模式和成熟主义规则教育模式的折中,而是一种新的规则教育模式。它主张对幼儿进行教育,但不像对待动物一样地训练;它主张要尊重幼儿的身心发展特点和主体地位,但不放任幼儿的发展。建构主义规则教育的理论基础是建构主义学习理论和人本主义学习理论。其代表人物主要有皮亚杰、阿德勒和罗杰斯等。其主要观点有:儿童会主动寻求理解;儿童的发展有其特定的规律,教育应尊重儿童的发展特点和个体差异;教师是幼儿规则意识和道德自律的帮助者和促进者。

建构主义规则教育的基本要领是:尊重幼儿、帮助幼儿理解规则、指导幼儿作出选择、针对原因采取措施。^①

一、尊重幼儿

尊重幼儿是建构主义规则教育的前提。在幼儿教育中,尊重幼儿是教师话语中的高频词,但教师未必真正理解其含义。教师总是期望幼儿听其讲话,却很少倾听幼儿讲话;总是要求幼儿在同一时间做同样的事情,却很少考虑不同的幼儿因个性差异而有不同的兴趣与需要;当幼儿出现异于教师期望的行为时,教师总是以幼儿应该听老师的话、应该学本领为由制止幼儿的行为……教师不尊重幼儿的行为不胜枚举。尊重幼儿意味着教师必须关注幼儿的个体差异,倾听他们的心声,了解他们的需要、兴趣,准确判断幼儿行为背后的原因和动机。不了解幼儿,不管教师如何精心措辞,如何表现得温和和“尊重”,对幼儿的管教过程必然带有强迫的色彩,其本质是不尊重幼儿。

① [美]玛乔丽·费尔兹、黛比·费尔兹著,原晋霞、蔡茜、陈晓红译:《儿童纪律教育——建构性指导与规则》(第四版)[M],北京:中国轻工业出版社,2007年,第13页。