

基本馆藏

240716



小学生哲学文选

哲学的花朵

中共湘潭地委宣传部编



湖南人民出版社

334

PDG

编号：(湘)1481

哲学的花朵 (小学生学哲学文选)

编者：中共湘潭地委宣传部

出版者：湖南人民出版社

(湖南省书刊出版业营业许可登记证字第一号)

长沙市新村路

印刷者：湖南印刷厂

长沙市蔡锷中路

发行者：湖南省新华书店

开本：787×1092 1/32

1958年12月第一版

印张：13.16

1958年12月第1次印刷

字数：37,000

印数：1——50,000

统一书号：10109·435

定价：(4)六分

前 言

湘潭地区，也和全国各地一样，在党的正确领导下，掀起了“人人学理论，个个谈哲学”的学习高潮。不但工人和农民，而且连小学生也学哲学，运用哲学解决生产、生活和学习中的各种问题；不但会讲，而且写出了很多好的理论文章。最近，我们收到湘阴汨罗小学、临湘长安小学、望城杨桥小学学生寄来的六百多篇文章，有的歌颂人民公社的优越性；有的谈勤工俭学的体会；有的歌颂学校和农村中不断涌现的新人新事；还有一部分谈学哲学以来的收获。有散文；也有诗歌、快板和日记。这些作品，文字流利，感情真实。作者有六年级学生，也有二年级刚满八岁的小朋友。他们不独自己学了哲学，还当了小老师，如汨罗小学的刘国其和杨桥小学的杨宗伦两个小朋友，还在工地讲过哲学课，也在几千人的扩干大会上作了学习心得的发言。

许多人对学哲学至今还有迷信，怀疑小孩子能不能学，这是他们不懂得一切科学（包括哲学）都是从实践来的缘故，其实，四、五岁的小孩子也懂得辩证法；如果不信，你问他妈妈是人还是狗，他会说：妈妈是人不是狗。妈妈是人，这里就有特殊与一般的统一。四、五岁，五、六岁的小孩子能懂得很多东西，至于小学生懂得的就更多了。他们学加法又学减法，学乘法又学除法。加和减，乘和除，都是对立的，又都统一在算术中。

这些情况说明，小学生完全可以而且能够学懂哲学。事实上，目前湘潭地区，小学生学哲学的已越来越多了。杨桥小学出了一本小学生学哲学的专辑，汨罗小学也准备把孩子们的学习

心得編成一本小書，長安小學學生學哲學的勁頭也很大，這些都是嶄新的事物的萌芽。我們整理了十幾篇文章編成這本小冊子，作為小朋友學習哲學時的參考，以後還準備按一個個哲學論點繼續編印。希望各個學校黨支部及學校行政、全體老師大力支持和培養這些萌芽的新事物，讓孩子們의 共產主義道德不斷成長，讓哲學的花朵在幼小的心靈上盛開。

編者 1958年12月

目 录

小学生也能学懂哲学.....	刘国其 (2)
我学哲学的收获.....	楊宗倫 (5)
稻田里的风波.....	曾白強 (13)
我的思想就是这样转变的.....	梁富賢 (12)
我的錯誤改正了.....	王昌斌 (13)
“你中有我，我中有你”.....	譚立人 (15)
桌子搬家.....	彭建国 (16)
我和爸爸都当上了哲学老师.....	楊宗倫 (17)
鬼在哪里?.....	(18)
——記望城橋小学一次破除迷信的座談会	
日記两則.....	王鴻緒 (22)
真没想到.....	清 霞 (23)

小学生也能学懂哲学

湘阴县汨罗小学六年级学生 刘国其

我是个十六岁的学生，本期才讀小学六年级。开学初，老师告訴我們說：从本期起，同學們也要学点哲学。

哲学是什么东西呢？开始摸不着头脑。是一本書要我去讀，还是一道題要我去算？同學們也莫明其妙，只說“等着瞧吧！”

一天，陈校长真的向我們講哲学了。我們带着奇异的心情聚精会神地听着。一开头，他就替我們破开了难关，反复詳細地給我們解釋了什么是哲学。講过后，我們討論了一番。这时我又想，哲学就是明白道理，就是研究事物、認識事物发展的一門科学，那么为什么要我們小学生学？小学生懂得什么理論？这是老师、大人的事嘛！第二天，老师又向我們講了为什么要学哲学的問題。这时，我的思想开了一点窍，对学习哲学产生了一些兴趣。

通过几个月的学习，我懂得了下面的几个問題：

第一，一切事物都是有矛盾的。

在語文書上，我学了古代寓言“矛和盾”一課，具体知道了什么是矛盾。但是我还不知道一切事物都是有矛盾的。我認為四下五去一，这是老規矩；肚子餓了要吃飯，这是自然的事；一脚向前，一脚在后是走路，这是天生成的。……这中間有什么道理呢？通过学习，我才明白：在这些事物本身中間就有矛盾，正是因为四与五之間有矛盾就得“去一”；有肚子餓的矛盾就要吃

飯；有一腳在前，一腳在後之間的矛盾，才會一步一步前進。這樣，事物就從矛盾中發展了。我學會了這些小道理；就逐漸用哲學眼光來看大一些的事情。

第二：看問題要全面。

我是一個班幹部，以前我看待班上的同學很片面，總認為伏白清和黃中倫兩同學老實，不犯規，各項學習成績都是四、五分，沒有一點缺點，屢次表揚他們；總覺得楊兵華同學不好，他老是喜歡同別人打罵，所以常批評他。這樣，伏白清和黃中倫兩同學就驕傲起來了，看不起別的同学，認為自己比別人行。實際上他們兩個以前最不受勞動，聽說要搞勞動就偷懶，這是一個最大的缺點。楊兵華同學原來勞動很積極，總是一馬當先，幹勁地干，自己干完了，還經常支援別人，這是一個很大的優點；但因為屢次受到批評，他的積極性就受到了挫傷。由於我片面地看待班上的同學，所以同學們的優點沒有得到好的表揚，缺點沒有很好地克服，全班的工作也搞得不大好。學習哲學後，懂得了兩點論，要全面看問題，要看到同學們各人的優點，也要看到缺點，這樣我就改變了領導方法。對伏白清和黃中倫兩同學，一方面肯定了他們的優點，另一方面又指明了他們不受勞動和驕傲自滿的缺點。對他們進行幫助後，他們兩個謙虛了，勞動也積極起來了。在這次修京廣復綫時，別人兩個人上一个人的土，他們兩個却能上三個人的土。對楊兵華同學，也因為一方面肯定了他勞動積極的優點，同時指出了他平常學習不認真，喜歡和同學打罵的缺點後，他勞動更加積極起來了，學習認真了，也能團結同學了。由於領導方法的改變和同學們的努力，全班很快地掀起了學習高潮和生產高潮，被評上先進班，插上了紅旗。

第三，世界是劳动創造的，人也是劳动創造的。

以前，我对劳动創造世界总是半信半疑，我認为劳动能創造东西，但不一定能創造世界，世界多大嘛！人怎么能創造？劳动創造人，我根本不懂。“人”，生成就是人呀！

通过学习，特别是近一个多月的劳动鍛炼，对这一点我完全信服了。当我到夹城連生产时，看到这連境內到处是野草；但經過我們十八天的劳动，野草完全鏟光了，整个田野换上了新装。特别是最后那一天，我和老师去驗收，我們全体同学积的肥数量多、質量好，縱横跑了七、八里，驗收了七十五垅，肥料堆積如山。这时，我更深刻地認識了劳动的偉大和劳动創造世界的道理。“人”怎么能創造呢？开始劳动时，我和許多同学一样，挖泥时手起血泡，挑泥肩痛，挑了几天，遍身痛，腰也酸；廿几天以后，手結实了，肩头再不紅肿了，挑一担走很远，也沒問題了。这不是劳动創造了人嗎？活生生的事实，給了鮮明的回答。这时我进一步懂得了哲学，理論不是空洞的东西，而是来源于实践，是通过人們的实践总结出来的。因此，我們一掌握了它，就能够指导我們的实际工作。

第四，人民公社真正好。

在开始宣傳办公社时，我心里这样想，我們茶南社早稻亩产八百多斤，劳动力多，农具多，又有抽水机，一个劳动日，合一块多錢，粮食也分得多。我家三个大人，父亲、哥哥都能劳动，我在星期天也能出工，1956年我們挣了八千多工分。現在要与茶北等社合在一起，粮食实行供給制，这不会吃亏嗎？通过学习，我才明白，人民公社是随着生产大跃进的新形势建立起来的，比起农业生产合作社来，有着更大的优越性，經營范圍广，人多力量

大，它将給广大群众带来更大的好处。当然，这中間自然也有我們的一分。特别是人多劳少的会向人少劳多或人多劳多的方面轉化，怎么会吃亏呢？这样我就開闊了眼界，看到了共产主义的前景，看到了美好的未来。从此对人民公社更加热爱了。

以上是我几个月来学习哲学的几点收获。这仅仅是我学习的开始，今后我还要勤力学下去。

我学哲学的收获

望城县楊桥小学五年級学生 楊宗倫

我是楊桥小学五年級的学生，今年十足岁了。从本期开学起就开始学哲学，通过学习，使我懂得了凡事要講道理，从此我对自己的人和別人的事都講道理，这样，使我有了很大的进步，缺点和錯誤慢慢地减少了。

“楊卯”的由来

我没有兄弟姊妹，家里就只有我一个人最小，爸爸妈妈和奶奶都很喜欢我。在家里随便做什么都依我的，只要是办得到的东西，我一开口就得办到，家里好象只有我大些。1954年媽媽死了，我就伴着奶奶过日子，奶奶和爸爸更加疼爱我。我在外面打了架、罵了娘、闖了禍回家，奶奶不但不罵我，还站在我一边。这样使我养成了傲慢的习惯，在同学中什么人也不怕。有一天上体操課的时候，大家拍小皮球，一共分八个組，每組只有两个小皮球，人又多，球又少，不好分配，只好輪流拍。我不管三七二十一，

一个人拿着球就跑，跑到院子里尽量打了一頓，玩得心滿意足才把它送回。我在莫家桥讀書的时候，有一次莫良飞同学在写字，我就故意搖他的桌子，結果把他那張紙弄了一大它墨。他一边追，一边罵，我站在校門口拍着手哈哈大笑。这样的事我搞过很多次，同學們慢慢地和我疏远了，見了我嘴一扁就走了。本期开学的第三天，老师替我們編座位，他对我很注意，要我坐在第一排，我不愿意，因为坐在前面随便做什么小动作，老师都看得到。等同学走了，我就把書包塞在人家的抽屜里，占着人家的座位，霸蛮說是自己的座位。同学噁哩咕嚕地議論着：“楊宗倫真卯！”这样一来，大家就叫我“楊卯”了。

第一堂哲学課

开学不久，喻老师給我們上了一堂哲学課。当老师把“哲学”两个字写在黑板上的时候，我就联想到那次社里有个社員說的哪句話：“站起学都学不好，难道側起还学得好不成……。”有的大人还搞不清，我們更沒搞手。我就偏着头伏在桌子上用手指在桌上画花，旁边一个同学說：“你又不听講！喻老师剛才望了你一眼。”我端正了身子，停止了画花。只听见喻老师講道：“講哲学就是講道理。凡事都有道理，肚子餓了就要吃飯，吃了飯就要大便，这都有它的道理。”这时我的注意力开始集中了。喻老师接着又講了很多：“我們講哲学，就是学会講道理。因為我們今天什么事情都得要講个道理。打个比方，我們班上有个別同学有些不大講道理，遇事无理总要爭个有理，总要占人家的便宜。这样使班上經常发生一些糾紛……”。班主任虽然沒有指出我的名字，但是我知道这中間有我的份。我有些不好意思，面上陣陣发

燒。同學們也暗暗地望着我，几十雙眼睛好象針一樣刺在我身上。我還是裝着很鎮靜的樣子，但心里非常難過，好象打戰鼓一樣。我暗暗流了淚。一会儿，下課鈴响了，同學們三、五成群地談着“正道理”、“歪道理”，我却一個人坐在教室里沒精打采地在桌上划着、写着，我写了“楊卯”两个字，又馬上塗了。当天晚上，喻老師同我談了話，她給了我很大的鼓舞；我還向喻老師作了保證，我以后一定克服缺點，去掉“楊卯”這個外號。

老師說我做得很對

第三周星期三的一個晚上，值日老師打了熄燈鈴，周圍幾個男寢室鴉雀無聲，我們這個寢室忽然有個男同學躲在被窩里做鬼叫。我当时批評他：“周祖鉄：你人不做，做鬼，吵你娘的死……”。他沒有回口，但叫的聲音更大了。我又補上几句。東边角里也叫了起來。有的同學趁火打劫，在旁邊助威，有的胡言亂語，把整個寢室鬧翻了。班主任來了，才安定了秩序。第二天，班主任把我喊到房裡對我說：“你批評是對的，但是不應罵娘，應該講道理。由於你一罵，他不服氣，聲音叫得愈大，這樣來好事變成了坏事。以後幫助別人要注意方式方法。”

第四周星期五放了晚學，周孝恭和黃桂模出校門就蹲在沙地裡玩。周孝恭暗暗塞了一包沙子放在黃桂模的書包里。黃桂模發現以後，要打周孝恭，嘴裡還不干不淨地咒罵着，拖着周孝恭到老師那裡評理。周孝恭說：“好吧，同去！看你為什麼罵我的娘……。”恰好我出校門碰着了，就問了個明白。我先批評了周孝恭，說他不應該把沙子放在別人的書包里，這樣作是不好的行為。同時又批評了黃桂模，說他不應該罵周孝恭的娘，應該同他

講道理，他錯了當然會認輸。不要去麻煩老師，我們來評評理。這個矛盾我給他們解決了。當天晚上，我把這件事的經過告訴了豫老師。她表揚了我：“楊宗倫不錯，這件事情做得很對。”

原來我的看法片面了

我和周瑞昌很要好，住在一個隊，睡在一起。他很關心我，到工地時他替我背被子。我覺得他真不錯，很喜歡他。他的成績很好，差不多門門功課是五分，詩畫欄里，他的畫占大半邊。1958年上期放假的時候，易海良和他吵架，周瑞昌先動嘴罵人，我還幫他說個“是”。我們班上的周孝恭上課時不用心聽講，成績很差，又喜歡打架罵娘。種蘿卜菜那天，他挑了一担土糞子，老師表揚了他，說他愛勞動，我聽了很不服氣。他經常主動地揩黑板、掃地，勞動也很賣力，但我總認為他是假積極。後來翟校長在周會上講了一課“兩點論”，他說：“看問題要從兩方面看，不要只看一面。看一個人也是一樣，要看到別人的成績，也要看到別人的缺點，沒有一個人全是缺點，沒有一點優點，也沒有一個人全是優點，沒有一點缺點的。只看到一點，就會認為一切都好，或一切都壞，這樣叫做看問題的片面性。”他又結合同學中不團結的情況，講了一些。我邊聽邊想，我對有些同學的看法也犯了片面性。例如周瑞昌，我認為他什么都好，沒有一絲缺點。但他只管自己的學習，班上的事情他不理；同時讀幾句死書，又不愛勞動。老師、同學平時批評他這一點，我就不大服氣。如果像我這樣對待同學，就不會使他進步。再說，周孝恭的學習成績雖然不好，但是他熱愛勞動，雙搶運動中，他還得了紅旗；同時他非常關心班上的事情。如果用一點論看待同學，就不會使一

个同学进步，优点不能发挥，缺点不能克服。听了瞿校长这次哲学课以后，我对周孝恭和周瑞昌的看法改变了，对周瑞昌同学的缺点，我能够经常帮他指出，对周孝恭同学，我也主动接近他了。我发现了周孝恭的优点后，再也不恨他了。我又增加了一个朋友，该多么高兴呵！

我的算术成绩进步了

我的语文成绩比较好，算术学得差些。每次翻开学生手册，我一眼就望着了语文一栏，那“4分”与“5分”的4字和5字，显得格外美丽。算术一栏内的“2分”、“3分”看起来格外刺眼，真不愿去看它。每次算术老师进了课堂，我就伏身在桌上，生怕他问我。我们班上也有一些同学算术成绩很好，写文章总是写不通，2分、3分的多。喻老师在开学不久，讲了一课“我们学习上的矛盾”的哲学课，还分小组讨论了，大家谈了很多学习上的矛盾，我也谈了我的矛盾。班主任要我们找出学习上产生矛盾的原因。有的说原来在初小底子打得不好，有的说是听讲不用心……。我检查了我的算术成绩差的原因，并不是头痛，也不是过去底子差，主要是学习不用心。上算术课我不是想球场里的小皮球，就躲着剪纸菩萨，作业也是照抄其他同学的……。班主任参加我们一组，她说我原因找得很对，要我们端正学习态度，上课用心听讲，在成绩差的这门功课上，多用一些功夫，这个矛盾自然会解决的。在小组会上，我同另一个算术成绩好，语文成绩差的同学订了互相帮助的合同。以后上课也用心听讲了。现在我的算术成绩在一天天进步，2分消灭了，3分增多了。喻老师说：我的算术成绩进步了。

稻田里的风波

望城县楊桥小学五年级学生 曾自强

京广复綫开工以后，各地民工紛紛开赴工地，我們这个地方的民工也不例外。明望队的民工走了以后，留下的都是一些妇女、老人和小孩。可是这时田里的晚稻熟枯了，土里的紅薯也要挖，搶收任务再也不能拖了，这样，搶收任务大与劳动力少发生了矛盾。矛盾就要解决，于是公社党委調我們到原来的明望社支援搶收。

有一天，风和日暖，天空沒有一絲云彩。吃了早飯，我們来到黃龙大丘割禾，好多同学开展劳动竞赛，割起来真帶勁。我們班上的易宏发和周明俊，一下子把大家摔在后面了，我們放犂赶也赶不上，我站起来看了一眼，后面还有几个人。正在这个时候，忽然头上飞来一个泥巴它，接着朱雪梅叫了起来：“哪个打泥巴它！”大家听到这一声喊，放下鐮刀直涌过来。打泥巴它的几个同学毫不理睬，好象沒有发生什么事情似地在繼續搓泥巴它。并且有的在旁边鼓励：“打泥巴仗，看那个打得赢些，打赢了的不要割一根禾。”大家一听，气得跺脚。这时排长周湘輝，从身上摸出一个哨子，吹了几声紧急哨，要大家集合，开战地会談。

会談开始了，排长憤憤地指着田里說：“你們看易宏发、周明俊割得多么快，你們还站在脚迹眼里沒有动。大家想想，目前的搶收任务很重，時間紧，人又少，这个矛盾如何解决？”接着

又补了一句：“打泥巴它仗，能解决这个矛盾嗎？”

莫崇德首先发言：“要想完成任务，必須割得快，要想割得快，就必须鼓足干劲，鼓足了干劲，就能作到多快好省。易宏发和周明俊就是有这种精神。”

易宏发受了表扬，脸蛋儿红红的，谦虚地说：“我倒没什么，就是他们打泥巴它的，既打了人，又耽误了割禾，不但自己不割，还害得大家窝工。我看这个矛盾必須好好解决，不然我们班里就会落伍。”

朱炯明举了几次手，很想发言，易宏发一落音，他馬上插了进来說：“周胜国（打泥巴它的几个人中間的一个）割禾总是在人家屁股后面，还要打泥巴它，都象他一样，黃龙大丘一个月也割不完。现在社里的主要劳动力都抽走了，晚稻还有几十亩，搶收任务与劳动力和時間都发生了矛盾，社党委調我們来是为了解决这个矛盾，可是我們內部又发生了矛盾；如果这个矛盾不解决，我們班里就会落伍……。”

站在朱炯明后面的同学气愤地说：“他們几个人硬要作檢討。你們看，几个打泥巴它的影响了我們班上的集体荣誉，影响了生产任务不能按时完成，你們打泥巴它的要很好地向易宏发和周俊明学习。”

副排长周忠林說：“我們这几天，天天超額完成任务，得到了社里的表扬，表扬是为了更加鼓足干劲，放更高的卫星，你們几个打泥巴它的好好想一想，打泥巴它有什么好处？”

最后几个打泥巴它的作了檢討，并提出了保証。他們保証向先进学习，赶上易宏发和周俊明。排长把會議总结了一下，一声口哨，大家投入了緊張的战斗。田里的风波平息了。

我的思想就是这样转变的

临湘县长安小学六年一期学生 梁富资

以前我对生产劳动有抵触，经常这样想：讀書就讀書，要劳动我不曉得在屋里去做事。想来想去总觉得劳动没有什么搞头。恰好在搶收晚禾时，我的脚又有点痛，一听到要去割禾，心里就越发不痛快了，想請假休息，不想去割禾。可是，我又是排长，什么事都应该起带头作用。不去，行不行呢？老师对我的看法会怎样呢？同学们对我会不会有意见呢？去吧！实在又不想搞。这时候我苦闷极了。

有的同学看到我这个样子，說：“梁排长，請假休息吧。”有的說：“你莫回去，排里的工作没有人搞呢？”有的說：“你脚痛慢慢的搞吧，我們多做点；你要不去，将来我們排上的工作会落后的。”到底听哪个的呢？我思想斗争得很激烈。后来，经过陈連长和我个别談話，思想才轉了一点弯。我想：‘我学了哲学应该用哲学的道理来分析自己的思想和工作。经过一分析，原来还是一种个人主义思想与集体利益的矛盾。自己既然是排长，更应该把集体利益放在第一位，把个人主义丢开，帶領大家积极参加劳动，克服困难。

这时，我的思想矛盾統一了，劲头也来了，决定积极投入搶收，决不回去休息。

第一次割稻，就碰上一丘烂泥巴田。当时，有的同学迟迟地

不想下田，我又用哲学观点分析了产生这种思想的两个原因：一是沒有把搶收放在第一位；一是沒有战胜困难的决心和勇气。把我这种分析向同學們一講完，我就带头跳下田去，同學們也都下了田，才割了一会儿，泥巴水一浸，禾莖子一刮，我的伤口发作了，流了血，痛得很厉害。当天晚上发燒发热，象鷄啄米一样的痛起来了，一晚沒有睡着觉。

第二天，老师叫我休息。但是我为了集体利益，沒有这样做。我仍然勇敢地参加战斗。后来，同學們发觉了我的伤口在流血，都劝我休息。我想：黃繼光叔叔为了全国人民的利益，为了战胜敌人，能以自己的生命，换来偉大的胜利，难道我就被这些小小的困难吓倒嗎？不，我一定学习黃繼光，一定干下去，結果我坚持下去了。我的思想就是这样轉变过来了。

我的錯誤改正了

临湘县长安小学六年級学生 王昌斌

有一天，我和28班一个同学去上学，看見他的書包鼓起，我就問他：“你書包里放的什么家伙？”他紅着臉頰子，半天沒做声，后来，我橫直要看，他才在我的耳边小声地告訴我說：“我在屋里拿了一把小銅壺，想到合作社买了买水笔的，你莫做声好吧，媽媽曉得了会打我呢！”当时，我就向他保証說：“保險不謬，哪个講就是下屋那只兔子狗！”后来，还同他一路到合作社去了。走到合作社，收購員叔叔不收，那个同学說是他媽媽叫他