

小学教师《专业合格证书》教材

教 育 学



福建科学技术出版社

小学教师《专业合格证书》教材

教 育 学

主编：吴玉芝 陈慎仪

福建科学技术出版社

(闽)新登字 03 号

责任编辑:王水倮

小学教师《专业合格证书》教材

教 育 学

主编:吴玉芝 陈慎仪

*

福建科学技术出版社出版

(福州得贵巷 27 号)

福建省新华书店发行

福建医学院印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 10 印张 216 千字

1987 年 12 月第 1 版

1993 年 6 月第 7 次印刷

印数:332201—345900

ISBN 7—5335—0080—6/G·16

定价:4.30 元

书中如有印装质量问题,可直接向承印厂调换

说 明

《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：“要争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作。在此之后，只有具备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师。”为了贯彻落实这一要求，国家教育委员会决定建立中小学教师考核合格证书制度，并于1986年9月颁发了《中小学教师考核合格证书试行办法》。根据该《试行办法》的规定，我们已经组织编写出版了中小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试各科教学大纲。现在，我们又按照教学大纲的基本要求，组织编写出版这套教材，供中小学教师参加《专业合格证书》文化专业知识考试用。这套教材包括：中等师范11门课程、高等师范专科14个专业的48门课程、高等师范本科12个专业的40门课程，以及公共教育学、心理学等课程用书。

这套教材的编写力求具有科学性、系统性和思想性，并努力体现以下原则和要求：要有鲜明的师范性，紧密联系中小学教学的实际；要符合成人进修的特点，便于教师自学、自检；要使大多数教师经过努力可能达到规定的要求。

考核合格证书制度刚刚试行，尚缺少经验，加之这套教材出版时间仓促，难免存在一些问题。我们准备继续在实践中探索和研究，争取用几年的时间，建设一套适合我国中小学在职教师进修的教材。希望全国师范教育工作者，尤其是从事在中小学教师培训工作的同志为此共同努力。

这套教材在编写、出版和发行工作中，得到了各省、自治区、直辖市教育行政部门，许多师范院校、教育学院、教师进修

学校和师资培训中心,许多专家和教师,以及有关出版社和教材发行部门的大力支持和帮助,在此,一并致谢。

国家教育委员会师范教育司

一九八七年六月

前 言

我国社会主义现代化建设的宏伟目标,对人才的培养提出了更高的要求。为此,广大小学教师不仅重视文化科学知识的学习,加强了自身的建设。而且越来越重视教育科学的研究和探讨。特别是国家教委颁布《小学教师职务试行条例》,把教育学、心理学作为小学教师的必修课,教育学已成为我国数以万计的小学教师认真攻读的课程之一,这是极为可喜的现象。

为了帮助小学教师更好地学习教育学,参加专业合格考试,在国家教委师范司的直接关怀和组织下,根据《专业合格证书》文化专业知识考试教育学大纲的要求,编写了这本《教育学》。本书的特点,是在突出基本理论和基础知识的前提下,适当反映了教育科学研究的新成果,密切联系小学教育教学实际和我国教育发展的实际,指导解决实际问题,并注意避免与《心理学》的重复。

本书的第二章、第六章、第八章、第九章、第十章、第十五章由吴玉芝同志编写;第一章、第三章、第五章、第七章、第十四章、第十六章由陈慎仪同志编写;绪言、第四章、第十一章、第十二章、第十三章、第十七章由刘洁淳同志编写。全书由吴玉芝、陈慎仪主编并统稿。

本书在编写过程中得到湖南省教育学院、怀化市教师进修学校、怀化市教委的大力支持和帮助,在此,深表谢意。本书还参考了国内外一些专家、学者的著述,在此也一并表示谢意。

由于作者水平有限,且编写专业合格考试教材还是第一次尝试,缺点和错误在所难免,敬请广大读者不吝批评指正。

编 者

1987. 6.

绪 论

一、什么是教育学

教育学是研究教育现象，揭示教育规律的科学。也就是研究如何培养人的科学。

教育现象是十分复杂的，它与其他社会现象有着密切的联系。教育学就是通过对这些纷繁复杂的教育现象的研究，揭示教育的规律。它揭示的规律主要有两大类：一类是教育与社会发展相互制约的规律；另一类是教育与受教育者身心发展相互制约的规律。通过研究和揭示这些规律，为广大教育工作者提供教育教学工作的理论依据，促进教育事业的发展。

人们对教育规律的科学认识经历了漫长的岁月，因而，教育学的形成和发展也经历了一个漫长的过程。在奴隶社会和封建社会，教育学处于萌芽阶段，虽然出现了少数论述教育的专著，如我国的《学记》、《大学》，古罗马昆体良的《论演说家的教育》等，但教育学作为一门科学还没有从哲学中分化出来。直到近代资本主义社会，夸美纽斯的《大教学论》和赫尔巴特的《普通教育学》的出现，才使教育学成为一门独立的科学。到了十九世纪四十年代，由于马克思主义的诞生，使教育学建立在辩证唯物主义和历史唯物主义的基础上，为

科学教育学奠定了理论基础。由于现代科学及教育事业的发展，教育学出现了各种分支，有学校教育学、家庭教育学、社会教育学、教育经济学、教育哲学等。学校教育学又分学前教育学、普通教育学、高等教育学等。它们从不同的领域来研究教育的具体规律。而普通教育学则是教育学的主干。

本书所要研究的是普通教育，而且着重于小学教育。它的主要任务是：在揭示教育的一般规律的基础上，阐明小学教育的一般原理和基本要求，以及小学教育教学的任务、过程、内容、原则、途径、方法和组织形式等。

二、小学教师必须认真学习教育学

教育学和心理学是构成教育科学的主要学科。国家要求小学教师必须认真地学习教育学和心理学，掌握教育教学规律，科学地培养少年儿童，使自己成为合格的教师，为社会主义四化建设作出新贡献。

1. 学习教育学能够帮助小学教师端正教育思想，掌握教育规律，提高教育质量。教育工作能否卓有成效地为国家培养人才，关键在于能否按照教育的客观规律办教育。学习教育学，有助于小学教师认识和掌握教育的客观规律，克服工作的盲目性，提高工作的自觉性。

但是，在我们的教育工作中存在的突出问题之一是，不少教师不懂教育规律，工作的盲目性大，表现在教学工作中的注入式，题海战术，频繁考试，片面追求升学率，重知识传授，轻开发智力和发展能力。在思想品德教育中方法简单粗暴，一般化、概念化、成人化。不少教师辛辛苦苦，结果却事倍功半或事与愿违。根本原因就在于没有教育理论的指导。教育学总结了教育的成功经验，概括了教育的基本规律，

是最辩证、最灵活的一种科学，也是最复杂、最多样的一种科学。学习教育学，能帮助我们掌握科学育人的客观规律，端正教育思想，指导教育实践，使广大小学教师从教育的必然王国走向教育自由王国。真正实现科学育人。

2. 学习教育学有利于教师开展教学改革，总结教学经验。教育学是在教育实践和教育科研的基础上产生，并经过实践验证了的理论。科学理论的意义在于它能够指导人们的行动。开展教学改革和教育科研，必须在教育理论的指导下进行。这是因为，教育现象纷繁复杂，没有理论的指导，就没有清醒的头脑和锐利的眼光，既不可能抓住问题的实质，确切地提出改革和研究的课程，也不可能在研究中取得真实的、详尽无遗的认识，不能把个别的、特殊的提到一般，并且使之确定下来。过去之所以有些教学改革和教育科研成效不大，其中一个很重要的原因是由于缺乏理论的指导。

同样地，学习教育学对于总结教育教学经验也有现实的指导意义。不少教师通过长期的教育实践，积累了丰富的经验，但这些经验开始还是感性的认识，必须通过总结，提到理性的高度。而要在总结中完成这种认识上的飞跃，就离不开理论的指导。因为只有理论才能使我们透过现象看到本质，提高抽象概括的层次，把握住带规律性的东西，避免主观臆测的毛病。

有的同志认为，不学教育学同样能当好教师。这是一种片面的认识。诚然，有的教师、甚至是优秀教师，他们没有专门地、系统地学习过教育学，但是，他们在工作中一方面摸索经验，另一方面学习别人的先进经验，这其中就包含着教育学的知识，他们自觉不自觉地按照教育规律办事。这是经历了很长的时间，付出了极大的代价得来的，并且经验不

一定都是可靠的，那些局部的、狭隘的经验甚至会给工作带来盲目性。因此，我们不能用经验代替理论，必须认真学习教育学。

三、怎样学习教育学

要学好教育学，最基本的方法是：坚持马列主义的指导和理论联系实际的原则。

学习教育学应着重理论方面的提高，首先要认真读书，弄通书本知识，深入领会基础知识和基本理论。在此基础上紧密联系教育工作的实际。一方面，联系我国教育工作的实际，另一方面联系自己和自己所在学校的教育工作实际，用教育学的理论来分析教育教学的情况和问题，总结正反两方面的经验，还可以在教育理论的指导下进行教育实验和科研，进一步验证理论，加深对教育学理论的认识。

但是，不管是学习教育学的理论，还是联系实际总结经验教训，都必须坚持马列主义观点的指导，用马列主义的立场、观点、方法来批判继承古今中外的教育遗产，分析总结教育的实际经验，真正提高教育教学水平。

复习思考题

1. 什么是教育学？
2. 结合实际谈谈小学教师为什么要学习教育学？
3. 怎样学习教育学？

①《论共产主义教育》，人民教育出版社，1979年版第238页。

目 录

绪论

第一章 教育与社会的关系

- 第一节 教育的产生与发展..... (1)
- 第二节 教育与生产力、政治经济制度的关系..... (13)
- 第三节 教育在我国社会主义建设中的地位和作用 ...
..... (18)

第二章 教师与学生

- 第一节 教师 (23)
- 第二节 学生 (37)

第三章 教育目的

- 第一节 教育目的的社会制约性 (45)
- 第二节 制定我国教育目的的理论依据 (47)
- 第三节 我国的教育目的 (51)
- 第四节 小学教育要实现我国的教育目的服务
..... (55)

第四章 学校教育制度

- 第一节 学校教育制度的意义 (60)
- 第二节 我国现行的学校教育制度 (63)
- 第三节 普及九年制义务教育 (68)
- 第四节 小学教育 (72)

第五章 教学过程和原则

- 第一节 教学的意义与任务 (78)

第二节	教学过程	(83)
第三节	教学原则	(93)
第六章	教学内容和方法	
第一节	教学内容	(108)
第二节	教学方法	(117)
第七章	教学的组织形式和基本环节	
第一节	教学的组织形式	(136)
第二节	教学工作的基本环节	(141)
第三节	复式教学	(157)
第八章	思想品德教育的意义、任务和内容	
第一节	思想品德教育的意义	(162)
第二节	思想品德教育的任务	(166)
第三节	思想品德教育的内容	(168)
第九章	思想品德教育的过程和原则	
第一节	思想品德教育的过程	(179)
第二节	思想品德教育的原则	(184)
第十章	思想品德教育的途径和方法	
第一节	思想品德教育的途径	(197)
第二节	思想品德教育的方法	(202)
第十一章	体育与卫生	
第一节	体育	(211)
第二节	卫生保健	(222)
第十二章	美育	
第一节	美育的意义和任务	(229)
第二节	美育的内容、途径和基本要求	(233)
第十三章	劳动技术教育	
第一节	劳动技术教育的意义和任务	(238)

第二节	劳动技术教育的内容和形式·····	(241)
第三节	劳动技术教育的要求·····	(243)
第十四章	课外活动与校外活动	
第一节	课外活动与校外活动的意义、特点与任务·····	(247)
第二节	课外、校外活动的内容、形式与要求·····	(251)
第十五章	少先队工作	
第一节	少先队的性质和任务·····	(256)
第二节	少先队的组织和活动·····	(259)
第三节	少先队辅导员的修养·····	(264)
第十六章	班主任工作	
第一节	班主任工作的意义与任务·····	(267)
第二节	班主任工作的内容与方法·····	(269)
第十七章	学校管理	
第一节	学校管理的意义、任务与特点·····	(284)
第二节	学校管理的基本原则·····	(286)
第三节	学校管理过程的基本环节·····	(294)
第四节	小学的组织系统和行政职责·····	(299)

第一章 教育与社会的关系

第一节 教育的产生与发展

一、什么是教育

教育是培养人的一种社会活动。教育这个概念有广义与狭义两种解释。从广义来说，凡是有目的地增进人的知识、技能，影响人的思想品德、智力和体力的活动都是教育。它包括家庭、社会、学校各方面有意识地对人的身心施加影响。这种影响有的是有组织、有系统的，有的则是无组织的、零碎的。如师傅向徒弟传艺，父母对子女有意识地影响，报刊上宣传英雄模范事迹，号召人们向他们学习，教师的上课等都是教育。狭义的教育又具有两个含义：一是专指思想品德教育；二是指学校教育。学校教育就是教育者根据一定社会（或阶级）的要求和人身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。学校教育与社会教育、家庭教育的区别主要在于：第一，学校教育是有目的、有计划、有组织地进行的；第二，有专职的教师；第三，通过学校的组织形式，对受教育者的身心施加影响。

二、教育的产生

教育产生于劳动，是人类社会特有的活动。

首先，生产劳动是教育产生的前提条件。马克思主义认为，人类社会产生的第一个基本条件是劳动。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中科学地指出：“劳动创造了人本身”，人与动物的本质区别就在于人能制造工具和使用工具。由于劳动，猿的机体才进化为人的机体，作为劳动器官的手，作为思维器官的大脑和作为交际工具的语言，都是在劳动过程中产生和发展的。教育是人类社会有意识有目的的活动，离开了思维与语言这个前提条件，是不可能产生的。

其次，教育是适应人们在生产劳动过程中传递生产经验和社会生活经验的实际需要而产生的。人类为了生存和发展，首先必须解决吃穿住的问题，因而必须进行生产劳动。人们在劳动过程中，逐渐地形成了劳动的技能、技巧，积累了制造工具、使用工具的经验。为了使生产劳动一代一代地进行下去，以维持人类社会的生存与发展，年长的一代必须把这些劳动的技能、技巧和生产经验传授给年轻一代，这就需要教育。生产劳动从来就是社会劳动，人总是社会的人。人们在共同劳动过程中，人与人之间必须要结成一定的关系即生产关系，积累相互合作、共同活动的经验，形成一定的劳动纪律、道德观念、行为准则。同时，任何一个人生下来，必然要碰到现成的生产关系、现成的社会，要能适应当时的社会生活，必须学习成人的社会生活经验和习惯。为了使新一代能够适应当时的社会生活，为了维护一定的生产关系，为

了社会向前发展，年长的一代必须把这些社会生活经验、习惯、思想意识、道德观念、行为准则、宗教仪式等传授给下一代，这也需要教育。传授和训练劳动生产和社会生活的技能、技巧与经验，传授社会思想意识和道德风俗习惯的活动，就是原始教育的雏形，也就是广义的教育。所以，劳动为教育的产生创造了前提，而教育又因社会生产劳动和生活的需要而产生。它是与人类社会的产生和发展紧密联系的，是新生一代成长、社会延续和发展不可缺少的手段，它为社会所必需，并与人类社会共始终，是人类社会普遍的、永恒的范畴。

三、教育的发展

伴随着人类社会出现而产生的教育，随着生产的发展和社会的变革，也在发展着、变化着。在不同的社会历史阶段，由于生产力发展水平不同，社会政治经济制度不同，教育也具有不同的性质与特点。

（一）原始形态的教育

原始社会是人类社会发展的初级阶段，原始社会的特点是：劳动工具十分简陋，生产水平极其低下，人们的劳动只能维持自身的生存，社会上没有剩余产品；生产资料为氏族公有，人们共同劳动，共同消费，过着平等的集体生活；没有私有财产，没有阶级，没有剥削。原始社会的生产力和生产关系，决定了原始社会的教育水平极其低下，教育只是处于萌芽阶段，其主要特点是：

1. 教育融合在生产劳动和社会生活之中，没有专门的教育机构和专职教师，年轻的一代是在生产劳动和社会生活的