

中国图书馆
图书分类法

儿童图书馆·中小学图书馆版

天津人民出版社

中国图书馆图书分类法

儿童图书馆·中小学图书馆版

中国图书馆图书分类法（儿童图书馆、中小学图书馆版）分编辑委员会编

天津人民出版社

责任编辑：远之岫
封面设计：董振忠

中国图书馆图书分类法
儿童图书馆、中小学图书馆版
《中国图书馆图书分类法》儿童图书馆、中小学图书馆版
分编辑委员会编

*

天津人民出版社出版
(天津市和平区赤峰道)

*

天津市少年儿童图书馆发行 天津宁河印刷厂印刷
开本：787×1096毫米 印张：16.8 字数：370千字
1991年5月第一版 1991年5月天津第一次印刷
ISBN 7-201-00830-7/G·348 定价：17.85元

《中国图书馆图书分类法》儿童图书馆、中小学图书馆版

编 制 说 明

新中国建立四十年来,在党和政府的亲切关怀下,我国的儿童图书馆事业得到了迅速的发展。现在,它不仅形成了一个以各级公共少年儿童图书馆、少年宫(家)图书馆、中小学图书馆为主体的事业体系,而且由于其多年学术研究成果的积累,也已具备了自己一定的理论基础。根据事业的发展需要,经中国图书馆图书分类法编辑委员会(以下简称“中图法编委会”)的提议,文化部图书馆司一九九〇年初决定在中图法编委会下设“中国图书馆图书分类法儿童图书馆、中小学图书馆版分编辑委员会”(以下简称“中图法儿童馆、中小学馆版分编委会”),由公共少年儿童图书馆、少年宫(家)图书馆、中小学图书馆系统中的专业人员组成。

在文化部图书馆司、国家教育委员会有关方面的亲切关怀与支持下,在中图法编委会的直接领导下,中图法儿童馆、中小学馆版分编委会广泛征求意见、反复论证、多次修改,历经一年的时间,终于完成了《中国图书馆图书分类法》儿童图书馆、中小学图书馆版(以下简称《中图法》儿童馆、中小学馆版)的编制任务。

《中图法》儿童馆、中小学馆版的编制成功,为我国儿童图书馆系统的文献分类工作标准化奠定了良好的基础,为我国各类型儿童图书馆的文献分类工作提供了科学的工具。

在我国,儿童图书馆系统实现文献分类工作的标准化,是充分开发利用各类型儿童图书馆文献资源的重要措施,也是方便儿童读者检索文献资料、实现公共少年儿童图书馆、少年宫(家)图书馆、中小学图书馆间协作协调,并使之网络化、自动化的重要基础。但是,由于我国一直未能编制出一部适宜儿童图书馆类分文献使用的分类法,所以多年来几十万所公共少年儿童图书馆、少年宫(家)图书馆、中小学图书馆或权且使用已有的各种分类法及其简本勉强应付,或根据需要自行编制分类表来类分文献资料。据统计,在我国儿童图书馆系统内,自行编制的图书分类表多达几十种,其中仅“连环图画分类法(表)”便有十余种。为此,广大儿童图书馆工作者翘首企足、殷切期望有关部门能尽快编制出一部专门供各类型儿童图书馆使用的儿童图书馆文献分类法,使我国儿童图书馆的文献分类工作早日实现统一化、标准化。

大家知道,儿童图书馆的基本属性决定了它特定的服务范围与馆藏内容自然也是以儿童文献和教育、教学文献资料为主体的。很明显,由于儿童图书馆与普通公共图书馆、专业图书馆存在着这些差异,所以,已有的各种分类法及其简本虽适宜普通公共图书馆和其他专门图书馆使用,但都在一定程度上不能满足各类型儿童图书馆的需求,它主要表现在:分类法类目设置的繁简程度、类目的划分标准、类目的偏缺等三个方面。这些问题,多年来造成了各类型儿童图书馆在使用这些分类法时,或出现有些类目下集中大量文献,难以进一步得到类

分;或有些类目形同虚置,得不到使用;甚至出现文献分类标准与儿童读者检索习惯相悖,馆藏部分文献无法分类、长期积压未能充分利用的现象。

《中图法》儿童馆、中小学馆版正是为了解决上述问题,为了顺应我国儿童图书馆事业发展的这一迫切需要而产生的。它的产生,一方面保证了我国儿童图书馆的专用文献分类法在其编制原则、基本体系和标记制度上与《中国图书馆图书分类法》(以下简称《中图法》)的一致性;另一方面也弥补了其他各种分类法在儿童图书馆系统中应用上的不足,表现出儿童图书馆文献分类法的个性特点,从而为尽快解决我国公共少年儿童图书馆、少年宫(家)图书馆、中小学图书馆及其他各类型儿童图书馆科学类分文献资料问题,并使之统一化、标准化作出应有的贡献。

一、编制原则

第一、《中图法》儿童馆、中小学馆版是《中图法》系列的一个重要组成部分,它以《中图法》的编制思想和基本体系为指导思想与编制原则。《中图法》儿童馆、中小学馆版是按照一定的思想观点,以科学分类为基础,结合各类型儿童图书馆馆藏文献资料的内容和特点,分门别类组成的分类表。

第二、以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想为指导思想,以辩证唯物主义和历史唯物主义为编制依据,类目的确定及其序列安排,不仅要从科学概念出发,同时要考虑它的思想政治内容。

第三、分类体系要符合科学性的原则,以科学分类为基础,采用从总到分,从一般到具体的逻辑系统,同时要考虑儿童图书馆馆藏文献资料分类的特点,既要能容纳古代的和外国的图书资料,又要充分反映新科学、新事物。

第四、在类目安排和标记符号的设置上,力求简明、易懂、易记,以适应儿童图书馆文献资料分类实践的需要。

二、体系结构

关于知识的分类。毛泽东同志在《整顿党的作风》一文中指出:“什么是知识?自从有阶级的社会存在以来,世界上的知识只有两门,一门叫做生产斗争知识,一门叫做阶级斗争知识。自然科学、社会科学,就是这两门知识的结晶,哲学则是关于自然知识和社会知识的概括和总结。”这是我们确定分类法基本结构的理论根据。据此,本分类法将知识门类分为“哲学”、“社会科学”、“自然科学”三大部类。

马克思主义、列宁主义、毛泽东思想是指导我们思想的理论基础,作为一个基本部类,列于首位。此外,考虑到图书本身的特点,对于一些内容庞杂,类无专属,无法按某一学科内容性质分类的图书,概括为“综合性图书”,作为一个基本部类,置于最后。

这五大部类的序列为:

马克思主义、列宁主义、毛泽东思想

哲学

社会科学

自然科学

综合性图书

由于社会科学和自然科学这两个科学部门的内容很多,发展很快,在图书分类法中需要各自展开为若干个大类,否则不能满足图书分类上的需要,也不便于广大读者查找图书资料。因此,在社会科学部类下,展开为九大类;在自然科学部类下展开为十大类,即:

马克思主义、列宁主义、毛泽东思想……A 马克思主义、列宁主义、毛泽东思想

哲学 …………… B 哲学

社会科学 …………… C 社会科学总论

D 政治、法律

E 军事

F 经济

G 文化、科学、教育、体育

H 语言、文字

I 文学

J 艺术

K 历史、地理

自然科学 …………… N 自然科学总论

O 数理科学和化学

P 天文学、地球科学

Q 生物学

R 医药、卫生

S 农业科学

T 工业技术

U 交通运输

V 航空、航天

X 环境科学、劳动保护科学

综合性图书…………… Z 综合性图书

《中图法》儿童馆、中小学馆版共设基本部类 5 个,基本大类 22 个,二级类 210 个,三级类 975 个,四级类 1335 个,五级类 941 个,六级类 133 个,七级类 45 个,八级类 3 个,总计类目 3669 个。

三、关于分类体系的几点说明

1、马克思主义经典著作在各有关学科重复反映。为了更好地宣传马克思主义、列宁主义、毛泽东思想,分类法除规定将马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东著作集中在第一大类外,并规定在各学科作互见,以推荐符号“a”作为标志,排于各类的前面。

2、关于资产阶级理论及其评论研究著作的处理。在各科学门类(特别是哲学、社会科学)中,对于有必要区分观点的著作,分类法规定在学科的理论部分,可以使用总论复分表中的观点区分符号“-08”加以复分,对于理论以外的其他方面著作,不再区分观点。各馆可结合具体著作,通过目录组织解决。

3、《中图法》儿童馆、中小学馆版在类目设置上遵循《中图法》的基本体系结构。对于其基本部类、基本大类不作改动，一般使用较少的二级类目原则上不动。但对于那些儿童图书馆经常使用并被实践证明区分标准不适宜儿童图书馆使用的二级类目，则做了一定程度的改动；同时，为了突出反映一些重要的儿童教育、教学门类，我们还在《中图法》原基础上增设了一些二级类目。它们主要表现在：

(1) 删减压缩

在《中图法》中，有些类目的专科性及其系统划分专指性都极强，公共儿童图书馆和中小学图书馆的馆藏一般很难涉及，纵或在为教育、教学工作者，家长服务的这一部分文献中有所涉及，但其深度亦为有限。因此，我们根据实际需要，在坚持原类目结构体系的前提下，删除了一部分基本不使用的类目；压缩了一部分深度较大而我们浅尝辄止的类目。例如：我们在哲学和社会科学中的“哲学、政治、法律、经济、语言、文字”等类目中，在自然科学中的“天文学、地球科学、生物科学、医药、卫生、工业技术、交通运输、航空、航天、环境科学、劳动保护科学”等类目中就主要采用删减压缩并把被压缩的类目转化为注释的方法。经过这种方法处理的类目，能突出地表现出儿童图书馆文献类分需要的类目十分详细，而不甚需要的类目简单概括的特点。

(2) 扩充加细

在《中图法》中由于其使用对象所致，有些类目下集中了为数可观的儿童文献，由于类目深度不足，它直接影响了文献资料的管理与利用。例如：“儿童文学”类下的“诗歌”类，便包容着大量古代儿童诗歌、歌谣、叙事诗、童话诗、寓言诗等；“小说”、“故事”等下亦包容着众多题材、种数颇巨、若用题材复分表则难于尽善区分的作品；又如：“政治、法律”中的“少先队”类，“哲学”中的“儿童心理学”类，“图书馆事业”中的“儿童图书馆”等类目，也都不同程度地存在着扩充加细的问题。为此，我们或增加原类目细分程度，如“儿童图书馆”类下展开为“公共儿童图书馆、中小学图书馆、少年宫(家)图书馆”；或增设类目，将“儿童心理学”扩充加细，包容进去各类儿童心理学研究内容，使其细分程度更适宜儿童图书馆准确类分相应的文献资料。

(3) 局部调整

所谓局部调整，即我们在保持《中图法》的五大基本部类，二十二个基本大类的序列前提下，对局部体系结构进行调整和改进，如“哲学”类中的“儿童心理学、青少年心理学、老年心理学”，从“发展心理学”类中移出单独立类，自成系统，而原“发展心理学”改为总论性类目；“社会科学总论”类中的“社会科学教育、教学”的局部体系重新编列；“政治、法律”类中“青年运动与组织”则做为重点单独立类，并对其进行较大的调整与完善。局部调整方法表现得特别明显的是“教育”类，它打破了原来按各级各类教育进行区分的局部体系，更改为以教育的三大组成部分，即：社会教育、学校教育、家庭教育做为基本立类标准，重新结构其体系，组织其内容。

(4) 整体调整

整体调整的方法往往触一点而及全局，例如：“教育”类中的中小学教育、教学资料按其学科性质各入其类的问题，就是牵一发动全局的大问题，它几乎涉及到各个学科门类。此外，经实践充分证明不适宜儿童图书馆类分文献的“军事”、“文学”、“艺术”等类目，我们也是审慎地依据少年儿童知识结构、文化水平及其检索习惯，以其学科内容为主要区分标准，如“军

事”类我们采用了按军兵种区分的方法,以便适应儿童文献特点和儿童的军事知识结构;“文学”类,我们采用了按体裁为主要标准的区分方法,以便符合儿童图书馆读者的检索习惯;“艺术”类,我们则在兼顾儿童图书馆馆藏文献与其读者利用习惯的基础上,采用了按艺术三大类型即:造型艺术、表演艺术、综合艺术为标准的区别方法,并增设了“连环图画、低幼画册”这一图书馆急需的二级类目。

对于连环图画的归属和立类问题,曾在我国儿童图书馆界和美术出版界有过较大的争论,为此,我们查考了大量的文献资料,证明它的本质属性就是艺术性,所以它隶属于艺术门类之下是比较准确、恰当的。

4、关于社会科学各类区分标准的问题。很多社会科学内容,除科学的理论和方法的著作外,大量图书是有关各国的著作。对此,在诸如政治、法律、历史、地理等类下,分类法规定了按国家区分,然后再根据各类的性质和特点,采用其他分类标准进行细分,将有关国家的历史、现状、政策、概况、制度、组织活动等均集中在国家之下。但是,如军事、文学、艺术等类,如上所述,因考虑儿童图书馆读者的检索习惯与知识水平,分类法则规定先按照各类的内容性质和特点区分,然后再依国家细分。

在以国家、地区作为分类标准时,《中图法》儿童馆、中小学馆版为适应儿童图书馆馆藏文献的特点,我们采取了两种标准:一是“1 世界,2 中国,3 其他各国”;二是“1 世界,2 中国,3/7 各国”,这样便可灵活地解决有关文献的详、简类分问题。

5、关于学科之间的边缘学科的处理。各学科之间存在着错综复杂、相互渗透的交叉关系,各类型图书馆在图书分类上的要求不同,在分类法中的处理办法也有所不同。本分类法一般按下列原则安排:首先,在总体上,以综合性图书馆在图书分类上的要求编制。但为了照顾专业馆的需要,在有关学科部门,有重点地编制交替类,以便选择使用。例如:“传记”类,集中编制在“历史”类内,同时为了适应专业馆的需要,也规定把科学家传记,重复反映到各有关学科,或者直接分到各学科。其次,有些学科内容,应用到另一门学科,成为一门学科的理论、方法时,一般分入应用到的学科。例如:“生物化学”入“生物科学”,不入“化学”;“教育心理学”入“教育学”,不入“心理学”。再次,有些学科门类,关系到两个学科部门,一般是按照它们的重点关系分,并在有关学科编列交替类。例如:“阶级、阶级斗争理论”、“革命理论”等入“政治理论”,同时在“历史唯物主义”类下设交替类;“古生物学”入“生物科学”,在“地质学”类下设交替类。

6、对具有共性的类目,尽量采用仿照复分的办法。为了把分类法编得系统、简练,同时也要达到详细分类的目的,对分类系统中所出现的共性类目,制定下列各种不同形式的仿照复分办法。

(1)供分类法各类通用的复分表有:

总论复分表
世界地区表
中国地区表
国际时代表
中国时代表
中国民族表

“总论复分表”概括了各类均可能出现的复分问题。对于总论复分的内容,各图书馆可根据具体情况,规定使用到二、三级类,或在部分类下重点使用;另外,也可根据需要只选用该表中规定用以复分的类目,在需要复分的类目下均分别注有“依……复分”注释。例如,我们在中小学生学习的主科和副科类下均设置了“—4 教育、教学”类,并对其所属类目进行了必要的调整与扩展,以满足各类型儿童图书馆、特别是中小学图书馆的需要。

(2)对各学科门类中出现的专类共性区分的问题,分类法结合类目的具体情况,规定三种处理方法。A.把专类共性区分的问题,编制“专类复分表”,供需要复分的各类仿照复分。例如:儿童年龄分期和在儿童文学类下编有“儿童文学著作题材”专用复分表供儿童文学的复分。B.在上、下级类中,均出现有共性的问题时,则在上一级类下,列出共性类目,概括为“一般性问题”,并有重点地注明“以下各类仿照复分”。C.在比较临近的类目下,出现共性区分的问题时,则在前面出现的类下详列子目,另在后面需要同样复分的类下,注明仿照复分。

按照以上规定的三种复分办法进行分类时,即将复分的类号直接加在需要详细分类的类号上。

但对其上位类目(需要复分的概括性类目)的复分,则要在复分类号前加“0”,以资区别。

7、类目注释:主要是为了对各个类目的内容范围、分类方法以及类目之间的相互关系,加以规定和说明。

四、标记符号

本表采用汉语拼音字母与阿拉伯数字相结合的混合制号码。用一个字母标志一个大类,以字母的顺序反映大类的序列。在字母后用数字表示大类下类目的划分。为适应“工业技术”图书资料分类的需要,对其下一级类目的复分,也采用字母标志,即工业技术所属的二级类,采用双字母。

数字的编号制度,使用小数制,即首先顺序字母后的第一位数字、然后顺序第二位,以下类推。分类号码的排列,严格按照小数制的排列方法。

数字的设置,尽可能使号码的级数代表类的级数,基本上遵从层累制的编制原则,但为了使号码适应类目设置的需要,在号码配备上也具有一定的灵活性,它主要反映在:

(1)对于超过十个同位类时,采用八分制(1……8、91、92)或双位制(11、12……99)的编号法。

(2)对同位类号的设置,有时为了缩短号码或对重点类给予较宽裕的号码,采取使用上位类号的办法。此外,为了使号码清楚、醒目,易于辨认,在分类号码的三位数字后,隔以小圆点“.”。

在标记符号中,另外还采用了下列几种辅助符号。

1、“a”用作推荐号,在组织目录时,排在原分类号码的前面,如 F2a 排在 F2 之前以便突出反映马列主义经典著作。

2、— 总论复分号,排在数字“0”的前面。

3、/ 起止符号,表示号码的范围。

4、[] 交替类号,用以标志选择使用的类目。

注:“/”“[]”仅属一般标记符号,不作图书分类的实际号码使用。

5、组配复分号,用在本分类表规定可以用其组配复分的类目。如:愿将各种应用管理学集中在C类者,可以采用组配编号法,将各种应用管理学的分类号码,组配在本类后,按本分类法序列排,如学校管理为C939:G47。

五、本法特点

1、《中图法》儿童馆、中小学馆版不是一部独立的、另成其他体系的分类法,它是《中图法》系列中一个重要组成部分的专门性分类表。因此,它既坚持了《中图法》的编制思想和编制原则为自己的指导思想与编制原则,同时又突出了自己专门类分儿童图书馆馆藏普及型文献的个性特点。

2、它继承了《中图法》以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想为理论基础、以知识分类作类目的科学体系的编制原则,同时博采国内外儿童图书馆文献分类法诸长,并经广泛征求意见,多次试用改进编制而成。因此,它具备着自身的科学性特点。

3、它注重儿童图书馆馆藏文献的特点和儿童读者需求利用的特点。因此,既充分地考虑了不同类型、不同层次的公共少年儿童图书馆、中小学图书馆、少年宫(家)图书馆的重点馆藏文献内容,而且也充分地考虑了各类儿童图书馆不同层次的成人读者(即教育、教学工作者,服务者及家长)和儿童读者(即中学生、小学生及学龄前儿童)的需求和检索习惯,所以,它具有着较为突出的实用特点。

4、《中图法》儿童馆、中小学馆版在类目安排和标记符号的设置上具有简明、易懂、易记的特点。

六、使用范围

《中图法》儿童馆、中小学馆版是一部适用于各类型儿童图书馆的专门性分类法。各级公共少年儿童图书馆、少年宫(家)图书馆、中小学图书馆、基础教育电教系统图书馆(室)均可根据本单位藏书数量和发展计划,灵活地伸缩使用。

(1)小学图书馆、街道少年儿童图书馆等单位,其藏书较少,一般情况下,仅用基本大类或二级类就可满足需求,对于某类藏书需进一步详细分类时,可用至三级类。

(2)区县级公共少年儿童图书馆、中学图书馆、区县少年宫图书馆等单位,其藏书较多,服务对象亦较广,因此可用至三级或三级以下各级类。

(3)省市级公共少年儿童图书馆、教育中心图书馆、少年宫图书馆等单位,其藏书丰富、服务全面,因此可视需要自行规定使用的类级。

总之,使用本分类法时,应根据使用单位的具体情况来规定分类的详简程度,既要客观地对待当前的需求,又要充分地考虑未来的发展,缺乏全面、科学的分析与规定,就会造成工作上的混乱和损失。

《中国图书馆图书分类法》儿童图书馆、中小学图书馆版
分编辑委员会

1991年5月

基本大类

- A 马克思主义、列宁主义、毛泽东思想
- B 哲学
- C 社会科学总论
- D 政治、法律
- E 军事
- F 经济
- G 文化、科学、教育、体育
- H 语言、文字
- I 文学
- J 艺术
- K 历史、地理
- N 自然科学总论
- O 数理科学和化学
- P 天文学、地球科学
- Q 生物学
- R 医药、卫生
- S 农业科学
- T 工业技术
- U 交通运输
- V 航空、航天
- X 环境科学、劳动保护科学(安全科学)
- Z 综合性图书

简 表

A 马克思主义、列宁主义、毛泽东思想

1 马克思、恩格斯著作

全集入此。

- 11 选集、文集
- 119 选读
- 12 单行著作
- 13 书信集、日记、函电、谈话
- 14 诗词
- 15 手迹
- 16 专题汇编
- 18 语录

2 列宁著作

全集入此。

- 21 选集、文集
- 219 选读
- 22 单行著作
- 23 书信集、日记、函电、谈话
- 25 手迹
- 26 专题汇编
- 28 语录

3 斯大林著作

全集入此。

- 31 选集、文集
- 319 选读
- 32 单行著作
- 33 书信集、日记、函电、谈话
- 35 手迹
- 36 专题汇编
- 38 语录

4 毛泽东著作

- A41 选集
- 419 选读
- 42 单行著作
- 43 书信集、日记、函电、谈话
- 44 诗词
- 45 手迹
- 46 专题汇编
- 48 语录

- 5 马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东著作汇编

- 56 专题汇编
- 58 语录

- 7 马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东的生平和传记

- 71 马克思
- 72 恩格斯
- 73 列宁
- 74 斯大林
- 75 毛泽东

- 8 马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的学习和研究

- 81 马克思、恩格斯著作的学习和研究
- 82 列宁著作的学习和研究
- 83 斯大林著作的学习和研究
- 84 毛泽东著作的学习和研究
- 85 著作汇编的学习和研究

B 哲学

- 0 哲学理论

- 0-0 马克思主义哲学(总论)
- 01 哲学基础

- B02 辩证唯物主义
 03 历史唯物主义(唯物史观)
 08 哲学流派及其研究
- 1 世界哲学
- 12 古代哲学
 13 中世纪哲学
 14 近代哲学
 15 现代哲学
 17 马克思主义哲学的传播与发展
- 2 中国哲学
- 20 唯物主义与唯心主义(总论)
 22 先秦哲学
 232 秦汉哲学(总论)
 233 秦代哲学
 234 汉代哲学
 235 三国、晋、南北朝哲学
 241 隋、唐、五代哲学
 244 宋、元哲学
 248 明代哲学
 249 清代哲学
 25 近代哲学
 26 现代哲学
 27 马克思主义哲学在中国的传播与发展
- 3 亚洲哲学
- 4 非洲哲学
- 5 欧洲哲学
- 6 大洋洲哲学
- 7 美洲哲学

B80 思维科学(总论)

81 逻辑学(论理学)

- 811 辩证逻辑
- 812 形式逻辑(名学、辩学)
- [813] 数理逻辑(符号逻辑)
宜入 O141。
- [814] 概率逻辑
宜入 O211。
- 815 哲理逻辑(非经典逻辑)
- 819 应用逻辑

82 伦理学(道德哲学)

- 821 人生观、人生哲学
- 822 国家道德
- .9 职业道德(工作道德)
- 823 家庭、婚姻道德
- 824 社会公德
- 825 个人修养

83 美学

- 832 美学与社会生产
- 834 美学与现实社会生活
- [835] 艺术美学
宜入 J01。

84 心理学

- 841 心理学研究方法
- 842 心理过程与心理状态
- 843 发生心理学
- 844 发展心理学(总论)
- 845 生理心理学
- 846 变态心理学、病态心理学、缺陷心理学、超意识心理学
- 848 个性心理学、人格心理学
- 851 儿童心理学

- B852 青年心理学
- 854 成年人心理学
- 859 应用心理学

9 无神论、宗教

- 91 无神论
- 92 宗教
- 93 神话与原始宗教
- 94 佛教
- 95 道教
- 96 伊斯兰教(回教)
- 97 基督教
- 98 其他宗教
- 99 术数

C 社会科学总论

- 0 社会科学理论与方法论
- 08 资产阶级理论及其评论研究
- 09 社会科学史
- 1 社会科学现状、概况
- 2 机关、团体、会议
- 3 社会科学研究方法
- 4 社会科学教育、教学
- 5 社会科学丛书、文集、连续性出版物
- 6 社会科学参考工具书
- [7] 社会科学文献检索工具书
宜入 G257、Z88/89。

- C8 统计学**
- [82] 专类统计学
宜入有关各学科,例:教育统计学入 G40-051。
- 83 统计资料
- 91 社会学**
- [911] 社会发展和变迁
宜入 K02。
- 912 社会结构和社会关系
- 913 社会生活与社会问题
- 915 社会调查和社会分析
- 916 社会工作、社会管理、社会规划
- [919] 分科社会学
宜入有关各类,例:教育社会学入 G40-052。
- 92 人口学**
- 921 人口统计学
- 922 人口地理学
- 923 人口与计划生育
- 924 人口调查及其研究
- 93 管理学**
- 931 管理技术与方法
- 933 领导学
- 934 决策学
- 935 管理计划和控制
- 936 管理组织学
- 939 应用管理学
- [94] 系统论(系统学、系统工程)
宜入 N94。
- 96 人才学**