

教育資料叢刊

蘇聯的高等教育

教育資料叢刊社編

教育資料叢刊。

書 號：參0026

蘇聯的高等教育

著 者：教育資料叢刊社

版 者：人民教育出版社

刷 者：新華印刷廠北京第二廠
北 京 周 市 大 街

發行者：民 華 書 店

1—10,000

國產紙本

定價4,100

1951年3月原 版

1951年4月北京初版

教育資料叢刊編輯說明

(一) 本叢刊的內容，主要的包括兩類：第一，就全國報紙、刊物——特別是教育刊物中——選擇可供參考的教育資料；第二，選擇或選譯有關蘇聯及新民主主義國家教育建設經驗的資料。外，關於舊教育的批判、新教育的史料，以及各地教育工作同志的專題研究或經驗報告等等，也想多多搜集並分別選印。

(二) 上列第一類資料的來源，既然是依靠各地的教育刊物，因此，無論在內容或文字，不能不受現有的教育工作經驗及理論水平的限制，不可能有多量的資料可供選擇，而所選出資料，也不可能每篇都是十全十美的。但它們却是在新民主主義教育方針指導之下產生的，而有着無限發展前途的東西，所以是有研究和參考價值的。

(三) 新教育的基本精神之一，是「從實際出發、理論與實際一致」，因此，希望閱讀的教育工作同志們，要能很好的體會這個精神，無論對於本國材料或外國材料，都要依據一二作時間地點和條件，來作有選擇的參考和吸收，絕不可刻舟求劍，曲意模仿，以致發生教條經驗主義的偏差。

(四) 希望各地的教育工作同志們，對本叢刊的內容上和編輯上，多多提示意見，並給以協助，使本叢刊能够更好的為新教育工作服務。

目次

蘇聯高等學校是蘇維埃知識分子幹部的搖爐	С. В. 卡夫坦諾夫(一)
蘇聯高等教育的發展	С. В. 卡夫坦諾夫(六)
從蘇聯高等教育的經驗略談幾個問題	А. П. 阿爾辛諾夫(二)
蘇聯高等教育底組織	С. В. 卡夫坦諾夫(五)
蘇聯高等學校的教學研究指導組	А. П. 阿爾辛諾夫(三)
愛國主義大學工作者的責任	С. В. 卡夫坦諾夫(四)
蘇聯大學的公共必修科——政治課	李正文編譯(九)
全力改進高等學校中馬克思——列寧主義基本知識的講授	С. В. 卡夫坦諾夫(七)
提高教科書的思想內容與科學內容	薩瑪林(八)
蘇聯高等學校及科學與生產的結合	С. В. 卡夫坦諾夫(一〇)
蘇聯高等學校裏的生產實習	А. С. 西諾微葉夫(一〇) П. 金(一〇)

蘇聯大學生的學習生活.....C·B·卡夫坦諾夫(二五)

蘇聯國立莫斯科大學介紹.....T·莫烈興娜(二二)

附錄——蘇聯高等教育重要法規

高等學校標準規程.....(二七)

高等學校教學管理規則.....(二四)

關於高等學校、高等技術學校及技術學校學生社會活動的整頓.....(二七)

高等學校教職員工服務規程.....(二九)

蘇聯高等學校是蘇維埃知識分子幹部的熔爐

蘇聯人民在完成着國內文化建設的偉大計劃之同時，已培養出大批蘇聯知識分子優秀的青年幹部。在蘇聯，——斯大林同志說，——已培育出「很多出身於工農階級，蘇維埃職員階層的新型的、蘇維埃的知識分子，他們是與我們人民骨血相關的，沒有受過剝削壓迫的，憎恨剝削者的並準備忠實與真誠地爲蘇聯各族人民服務的知識分子」。

在蘇聯新知識分子的培養中，高等學校起的作用極大。蘇維埃政權時期，高等學校經歷了自己發展的廣闊光榮的道路。假使沙俄時代有九十一座高等學校，十一萬二千名學生的話，那末蘇聯現在則有八百所左右高等學校，而在其中學習者則有六十七萬大學生，也就是說，這比歐洲所有國家的大學生總數還要多得多。

革命前，俄國高等教育，主要的是爲居民中富裕階層的子弟而設的。譬如，在一九一四年，俄國八個大學的學生中間，貴族與官僚子弟佔百分之三八點三，資產階級與僧侶之子弟爲百分之四三點二，鄉村富農子弟是百分之十四，而工農與下層知識分子的子弟僅佔百分之四點五。工農青年在當時幾乎沒有可能受到高等教育。

偉大十月社會主義革命給勞動者們打開了進入高等學校的大門，廢除了蘇維埃政權成立前帝俄

所實行的民族、階級以及其它進入大學的種種限制。

蘇聯政府在改造高等教育方面進行了艱巨的工作，高等教育的改造在蘇聯的發展是跟社會主義建設的總計劃完全符合的。斯大林五年計劃時期，在烏拉爾、西伯利亞、遠東，幾乎在每一民族共和國都建立了培養知識分子幹部的新中心。

蘇聯知識分子的隊伍逐年擴大。衛國戰爭前，蘇聯各高等學校每年給國家培養十萬到十一萬名專家，而革命前，各高等學校每年畢業學生數目至多不過八千到一萬人。斯大林三個五年計劃時期，國家的國民經濟與文化各部門已從高等學校內得了一百多萬名專家。

爲布爾什維克黨培育的蘇聯青年知識分子，在重建國民經濟、先期完成斯大林五年計劃、創立優良工業等事業中都起了莫大的作用。

希特勒德國突然襲擊蘇聯，使發展高等學校的事業不得不暫時中止。蘇聯高等學校成千成萬的學生與教師紛紛走向保衛祖國的戰場。其中大多數因對祖國建有特殊功勳而榮獲政府崇高的獎賞。

蘇聯大學生所表現的勇敢與英雄主義的範例，證明了他們在物質與精神上崇高的品質，對祖國的無限忠誠。

由於教授、助教與大學生們頑強工作，高等學校的功課並未中止。戰時曾有三十萬青年專家從各高等學校中畢業。

偉大愛國戰爭勝利結束後，蘇聯高等學校已爲新的青年成員所充滿，其中大部分是曾爲祖國的光榮與獨立而參加過戰鬥的。渴望繼續受教育的前線戰士，高等學校熱烈迎接了他們。在進入高等學校的時候，對他們給予了種種的優待。

資本主義各國復員軍人都遇到了另一種遭遇。美國「工人日報」曾對其讀者報導企圖受高等教育的前線戰士所遇到的種種困難。昨天的士兵與軍官，事實上是沒有可能學習，因為他們都是出身於勞動者階層的人。

「他們很快地就知道了，——該報寫道，——爲了能在大學讀書，首先應當是富有者的兒子。」從第二次世界大戰結束那天起，已經過去兩年多了。在這一時期，蘇聯教育的成就是很偉大的。培養了大批教授、講師幹部。目前在高等學校內有六萬五千名教授與講師在工作，也就是說比革命前多了十倍以上。

根據新五年計劃，專家幹部培植工作需要大加擴充。五年內高等學校將畢業六十萬零二千多專家，這一數目要超過第一個斯大林五年計劃內畢業生數目的三倍半。

所有盟員共和國都參加了培植知識分子幹部的工作。俄羅斯聯邦共和國佔高等學校畢業生的百分之六十。烏克蘭高等學校將畢業十一萬人以上。外高加索共和國給國家培育四萬五千人，中亞細亞各共和國在四萬以上。各民族共和國所培植的幹部大部分是這些共和國的本民族的青年，對於提高各該共和國的文化水平則是強大的新動力。資本主義世界與此沒有任何相同之處，而且也不可能。

「如拿我們的高等學校情形來跟資本主義國家的高等學校加以比較，那末你們便顯然看出其間有着巨大差別和蘇聯的優點來——莫洛托夫說。——資本主義國家與蘇聯的高等學校的運命，一如任何其他大的社會現象一樣，反映出在兩個世界——資本主義的與社會主義的發展中的根本區別。資本主義各國的高等學校刻正遭遇到危機、崩潰的艱難時機。」

在與蘇維埃國家着重大力發展高等教育與提高人民的文化水平同一時期，資本主義國家裏的大學生則大量減縮。根據美國高等教育事業家確實的估計，現在有十二萬五千名很可造就的青年男女，由於缺乏物質供給而不能進大學讀書。由於美國所實行的民族與種族歧視，不能享受高等教育的青年的數目，在實際上當然要大得多的。

失業者，由於對工程技術幹部需要的缺乏，而喪失了找到職業的任何希望——這就是資本主義國家知識分子的命運。所以在資產階級國家的大學生數目逐年減少決不是偶然的。譬如，根據美國高級職業學校的統計便可看出，一九四〇年——一九四一年兩年中，在高等技術學校中就學者有一萬名學生，而在一九四四年——一九四五年則僅有三萬八千名，而現在比這一數目還要少。

蘇聯高等學校每年畢業十萬名專家，而且他們都立刻獲得工作。雖然如此，還有很多國民經濟與文化部門依然感覺到專家幹部的缺乏。這只是再次說明了，在蘇維埃社會中正在進行着的是多麼巨大創造的、有意義的工作，與勞動人民新的最廣大的階層吸收科學的可能性是怎樣地不加以絲毫限制。然而在資本主義國家却是另一回事。即便是在那些國家裏有人幸運地從高等學校畢了業，但他不能馬上找到發揮自己知識的工作。成千成萬智力勞動的失業者，這在資本主義國家裏面已成了普通的現象。

「試在我國找一找失業的科學家和失業的專門家吧！——莫洛托夫同志說，——假使有誰能够在我國找到失業的科學家，我們會給予他獎金的！……像「科學職業的失業者」這樣的事情，在我國的條件下，聽起來簡直是「奇怪」的。」

蘇聯教育大學生的制度與資本主義國家的有原則上的差別。蘇聯大學生的理論與實踐合一的教

育使他們有可能於大學畢業後，便大膽地在國民經濟各部門中參加實際工作。

科學工作與大學生的政治思想教育的結合，在蘇聯的高等學校內有其巨大意義。學生在學校中，每一天都要受崇高的思想教育，擴大着他們政治與文化的視野。

「蘇維埃青年的一代，——日丹諾夫同志說，——要鞏固蘇維埃社會主義制度的力量與強大，充分利用蘇聯社會的動力，是有助於我們的物質條件與文化空前未有的新繁榮的。爲了完成這些任務，應當以剛強、英勇、不怕挫折，去迎接這些困難並善於克服它們的精神，來教育青年的一代。我們的人物應當是有教養的，有崇高思想的，有着高等的文化、道德要求與興趣的人物。」

蘇聯的高等學校培養着社會主義祖國的有豐富經驗的專家與熱情的愛國志士。

蘇聯的一切科學工作都在跟生活、跟共產主義社會的實際建設緊密的聯繫中進行着。偉大的領袖列寧與斯大林的事業便是科學跟生活、理論與實際的這樣聯繫的優秀範例。而蘇聯青年的一代正在學習着他們。

(C·B·卡夫坦諾夫作。選自小英等譯『蘇聯學校教育講座』第六十八頁至第七十四頁)

編者按：蘇聯高等學校，在一九四九年底有八百六十四所，一九五〇年底有八百八十所；高等學校學生人數（包括函授班學生），一九四九年底有一百十二萬八千人，一九五〇年底有一百二十四萬七千人。

蘇聯高等教育的發展

沙俄時代的高等專門學校有九十一所，共有學生十二萬二千人。出身於富有階級的人們有進高等學校底特權。工人子女，尤其是工人本身是沒有機會進高等學校的。

直到偉大的十月革命之後，大學和專門學校之門才在勞動者的面前洞開了。

蘇維埃政府在執政初年，就把國民經濟基本專門幹部的培育訂爲首要任務。列寧在一九一八年八月六日的俄羅斯聯邦共和國人民委員會底決議中指示道：在高等專門學校中『出身於無產階級和貧農階級的人們應該是無條件地納居前位，大量地給予獎學金』。就在那時，高等專門學校底設立和加強及其物質基礎與技術基礎改善底偉大工作已被施行了。在一九二一——二二的一個學年中，高等專門學校和技術學校的總數已達二百七十二所，擁有學生二百二十二萬三千人。這樣廣泛的培養基本幹部是說明了今後各國民經濟部門對專才的需要。大規模的建設，蘇維埃工業和文化底加速發展，農業底集體化，需要着數以千計的資能最高的專家。

蘇聯的高等教育已在國家重建底總體計劃中發展起來了。專門學校的數量和所擁有的學生人數也年復一年地增加。

在蘇維埃政權的年代中，在約瑟夫·斯大林主導之下，所通過的許多政府決議案實施底結果，

尤其是三個斯大林五年計劃實施的結果，牢固的高等專門學校網在蘇聯業已建立起來了。一九四〇年在蘇聯已有七百七十八所高等專門學校，於中就學者凡五十六萬人，這與革命前的高等專門學校的學生人數相較差不多要超過六倍。在沙俄時受過高等教育的共十萬零五千人，而一九四一年在蘇聯資格最高的專家計算起來就大約有一百五十萬。每年有十萬以上的工程技師、農業技師、教員、法學者、醫生及其他人員畢業於國立高等學校。

早在一九三八年法契斯拉夫·莫洛托夫就說過：「一個蘇維埃聯邦有五百五十萬就學於高等和專門學校的學生，這比歐洲諸列強連同日本的所有高等專門學校底學生還多。」

除了高等專門學校網之外，有生產性的高等學校在蘇聯也得到了大量的發展。

那些機器製造工業部門底設立，如牽引汽車製造、工作機械製造、化學和農業機器製造已要求著完善而新的專門化的高等專門學校底創設。自動機械的、工作機械器具的專門學校，牽引汽車製造及其他種類的專門學校在蘇聯已經創立起來了。農業機器化和農業電器化專家底培養，化學和化學橡膠、人造絲、化學木材諸新部門專家底培養已有廣泛地發展。運輸專門學校也有所創設。專家底培養在那些適當的、主要是散佈在各個有大建設發展的新區底高等專門學校內已經有了成就。

學校網有系統的增加是與它在蘇聯領土上有計劃的分設各地相接合的。高等學校在各處民族共和國內已有創立，並迅速地得到了發展。一九一四——一五年在俄羅斯聯邦共和國和烏克蘭共和國以外的現有領土境內僅有一所高等專門學校，而一九四〇——四一年就有一百四十六所高等專門學校了，其中有四十五所在外高加索共和國，四十七所在中亞細亞共和國，二十所在卡查赫共和國。蘇維埃政權時在索比里斯（格魯吉亞），巴庫（阿捷爾拜疆），葉列瓦里（阿爾明尼亞），德涅泊

爾彼特羅夫斯克（烏克蘭），撒馬爾汗，塔什干（烏茲別克斯坦），阿木阿圖（卡查赫斯坦），都設有許多大學。這個就協助了各民族專門幹部底培養及形成。

包括百分之八十——九十的出自工人階級、農民及其他勞動層的新蘇維埃知識分子在斯大林五年計劃徹底的執行上起了巨大的作用。蘇維埃高等專門學校底生徒補充了工業、農業、文化、國家機關底領導幹部。

德國對蘇聯背信的攻擊暫時地破壞了蘇維埃高等專門學校更進一步的發展。高等學校的數量縮減了，學生名額與戰前的標準相較降低了。沒有任何一個未曾蒙受希特勒匪徒災害的高等專門學校能在德軍佔領的領土上被殘留下來。

由於戰時經濟機構底需求就說明了那些足以解決新科學機械問題的新高等專門學校設立的必要。在蘇維埃人民同德國法西斯蒂侵略者底作戰數年中，雖然一切都很艱困，可是在蘇聯仍創設了六十所新的高等專門學校。蘇維埃的學者、技師和機械師創造了非凡的典型軍器，這樣的軍器在質上是超過了敵人底技術，在工學上得到了許多改進，而在某些個工業部門裏於工學、於生產機構都業已完成了整體的變革。約瑟夫·斯大林把戰時蘇維埃知識分子底活動作了高度底估價：「蘇維埃知識分子用自己的創造勞動對摧毀敵人的事業上付出了無比的貢獻。」

在蘇聯西部各區，凡從德國法西斯蒂侵略者之下解放出來的地方，高等專門學校網很快地就恢復起來了。在最後幾年內恢復和新建的高等學校達三百所以上。一九四六年在蘇聯有七百九十二所高等專門學校開學，其中有三十一所大學。在這些學校就學的學生六十五萬三千人。

蘇維埃政府爲那些偉大的祖國之戰底參加者進高等專門學校創設了優良的條件。從蘇維埃軍隊

中退伍復員現就學於各國立大學及國立專門學校的約四十萬人。

因此，在戰後的第一年裏高等學校網和大學數量在蘇聯已完全全地達到了戰前的水準，甚而有些部門還超過了。學生人數蘇聯要佔世界第一位。在蘇維埃國家內現有的大學生人數比歐洲各國及其屬地的還要多。

蘇維埃的高等學校教育是在世界科學和技術的最新成就基礎上進行著。各大學和專門學校都有教室和實驗室的設備。學生們在學習的時候不僅可得到理論上的知識，而且也能獲得在工廠和製造所、實驗農場和其他地方作生產實驗的實際經驗。

蘇維埃政府對每一個青年專家都很慈愛地關懷著，凡考試優良的大學生都可享受國家的獎學金，對異鄉的學生還有建設完備的宿舍供給。從高等專門學校畢業出來的青年專家們，每個人都能得到與他們所學相當的工作。

在希特勒的德國和日本帝國主義被粉碎之後，蘇維埃人民都已投身到和平建設。在新五年計劃中，即一九四六——五〇年中我們必須要把國家底所有難區恢復起來，恢復戰前的工業和農業水準，並要大大地超過它。爲了成功的執行這些任務在高等學校所培育出的那些大量的專家現在是不可少的。有著發展科學的研究和培養專門幹部中心的蘇聯高等專門學校底重要性現在也更爲增大。

在五年計劃的法規中已指出了高等專門學校的學生數量到一九五〇年要達到六十七萬四千人，即是要比一九四五年增加百分之二十五。國家於五年之內就要得到六十萬零二千名最高的專家。在蘇維埃知識分子底行列中，那時將有二十七萬名教員，差不多有十五萬名技師，十萬名醫生，農業技師和機械師約五萬人。這些熟練的專家們將會大量地去充實各國民經濟部門和文化部門。

一九四〇年在三十六個員工當中才有一個資能最高的專家，而在一九五〇年在二十五個員工中就會有一個專家。

每個加盟共和國都要參與專家底培養。所有畢業於高等學校的有百分之六十是來自於俄羅斯聯邦。有一萬多資能最高的專家是來自於在趕走德國強盜之後很快地就把自己的高等專門學校恢復起來了的烏克蘭。外高加索諸加盟共和國可供專家四萬餘名，中亞細亞諸共和國可供四萬名。白俄羅斯底各高等專門學校可畢業一萬二千人，波羅的海沿岸各共和國底高等學校可供專家一萬五千名。

各高等專門學校在新五年計劃中底成就即可證明專家隊伍的大量增長。一九四五——四六年國家已培養了四萬九千名資能最高的專家，在兩年以後，即一九四七——四八的一個學年中中等學校就可畢業專家九萬一千名，即差不多相當於戰前的畢業人數。在新五年計劃的數年中每年會有十五萬名新專家進入蘇聯底各國民經濟界和文化界裏去。

在蘇聯，多數青年是以函授的方法來受到高等教育。函授學生的名額在新五年計劃中要比一九四五——四六的一個學年增加百分之五十，到一九五〇年底就可達到三十萬人。

蘇維埃國家底工業和農業是在應用科學和技術的最新成就底基礎上發展着的。科學和技術底作用在任何過去的時候都未曾像今天這樣的顯著過。所以，目前站在蘇維埃高等學校之前的任務是要滿足國民經濟對專家的需要，這不僅是在量的方面，而且要在質的重要程度上去滿足。國家現在很需要各種具有大創造才能的專家，有了這些專家就可成功地解決許多新技術底問題。

由於五年計劃高等學校的發展，教授和教員幹部也必有所增加。到一九五〇年蘇維埃各高等專門學校的教授、講師和教員人數定會達到六萬五千名，即要比一九四五——四六學年多百分之二十

八。自願從業於教界者將大爲增多。在五年計劃中自願師範生畢業的人數將有一萬一千餘名。在蘇聯每個自願師範生都可享受國家的獎學金。

在五年計劃的過程中，高等專門學校的科學研究實驗室和實驗場所必須要完成其重大的科學任務。因此，蘇維埃政府要以巨額的資財用於這方面。

德國侵略者使高等專門學校蒙受到了重大的損害，故在此新五年計劃中的當前任務是恢復被破壞了的建築物，建築新實驗室和書齋，並以最新的設備來充實它。同時，在計劃中還打算將學生底住宿和生活條件作進一步的改善。這就標誌着新宿舍底建築和範圍底大量擴張。

置於蘇維埃高等學校之前的新任務，要求領導高等教育機構的改變。不久以前高等專門學校是置在各有關部門指導管理之下的，根據蘇聯最高蘇維埃主席團底命令，現在已單獨成立了高等教育部，由它來直接管理三百多所高等專門學校。至運輸、藥學和教育專門學校、藝術和體育高等專門學校，仍屬原有各部門去指導管理。然而，蘇聯高等教育部對每一個高等學校是毫無例外地仍作了科學和適當的指導。因此，差不多每一個國民經濟和文化建設部門的青年專門幹部底培育和支配，都是集中在高等教育部的管率之下的。

約瑟夫·斯大林會把重大的和榮譽的任務置於高等學校底科學工作者之前，號召他們「在最近的將來，在我們的國境內，不僅要達到而且要超過現有科學底成就」。爲了成功的實現這一任務，蘇維埃政府就給予了高等學校廣泛活動的自由。

(C. B. 卡夫坦諾夫著，何忠良譯，一九四九年九月，中蘇文化第二十卷第九期)

從蘇聯高等教育的經驗略談幾個問題

蘇聯專家A·П·阿爾辛節夫一九五〇年六月八日

在第一次全國高等教育會議上的發言

我想從蘇聯高等教育工作的經驗簡單地談談幾個重要問題。這對於我們，對於中國高等教育的
工作是有相當意義的。

一 高等教育的任務

當十月革命在蘇聯勝利以後，當蘇聯紅軍在國內戰爭中摧毀美、英、法等帝國主義干涉和舊俄白黨以後，在我的祖國面前，在蘇聯面前，非常尖銳地提出了新的任務。這些新的任務是什麼呢？這就是技術與經濟方面，主要的是在技術方面，趕上與超過先進的資本主義國家。在政治方面說來，因為偉大的十月革命勝利的結果，我的祖國已經成為世界上最先進的國家了，但那時候在技術和經濟方面她還是落後的國家。我們無論如何應該克服這種落後。列寧對於祖國新的任務的提法是這樣：在政治上，我們不僅已趕上，而且已超過先進的資本主義國家了，因為我們已建立人民的（蘇維埃的）民主制度，可是在技術與經濟方面，我們的國家暫時還是落後的，因此，我們應該在技術與經濟方面也要趕上與超過先進的資本主義國家。假如我們不這樣做，那末，結果連我們政治