



QUANGUO ZHONGXIAOXUE JIAOCHI

全国中小学教师继续教育

教材

JIXU JIAOYU

JIAOGAI

当代国外基础 教育改革

教育部师范教育司组织评审

徐 辉 主编

改革



当代国外基础
教育改革

当代国外基础 教育改革

教育部师范教育司组织评审

徐 辉 主 编
宋乃庆 副主编

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代国外基础教育改革/徐辉主编. —重庆:西南师范大学出版社, 2001. 8

ISBN 7-5621-2536-8

I. 当... II. 徐... III. 基础教育—教育改革—世界—师资培训—教材 IV. G629.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 046407 号

当代国外基础教育改革

主 编: 徐 辉

责任编辑: 谢慈仪

封面设计: 王 煤

出版、发行: 西南师范大学出版社

重庆·北碚 邮编: 400715

印 刷: 重庆大学建大印刷厂

印 数: 000 1~5 000

开 本: 850×1168 1/32 印张: 7.75 字数: 194 千

版 次: 2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5621-2536-8/G·1492

定价: 12.00 元

前

言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

(1)组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了200余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

(2)组织专门的编写队伍,编写了61种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在1999年底以《全国中小学教师继续教育1999年推荐用书目录》(教师司[1999]60号)的形式向全国推荐。

(3)向全国40余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了200余种中小学教师继续教育教材。这批教材,目

前正在编写过程中,将于2001年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

2 3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日



第一章 基础培养目标的变革	[1]
第一节 基础培养目标的背景	[2]
一、政治方面	[2]
二、经济方面	[5]
三、文化方面	[6]
四、科技方面	[8]
五、教育方面	[10]
第二节 面向新世纪的各国培养目标	[11]
思考题	[20]
第二章 基础办学体制与管理模式的改革	[21]
第一节 改革公立中小学的办学体制	[22]
一、办学体制的多元化	[22]
二、下放教育权限, 扩大学校的办学自主权	[27]
第二节 完善中小学内部管理机制	[30]
一、实施并完善学校董事会(或理事会)制度	[30]
二、改革校长的领导方式	[34]
三、家长参与	[36]
第三节 以市场经济为导向的教育改革	[36]
一、促进私立学校的发展	[37]
二、择校制度	[38]
思考题	[44]
第三章 基础教育教学改革	[45]

第一节 教学内容的改革	[46]
一、调整教学科目与革新教学内容	[46]
二、国外中小学“社会课”的实施与改革	[51]
三、国外中小学理科课程综合化与 STS 课程	[53]
第二节 教学方法与教学组织形式的改革	[73]
一、新教学方法的采用	[73]
二、新教学方法的特点	[89]
三、教学组织形式的变化	[90]
第三节 教学物质条件的改善	[91]
一、教学设施现代化	[91]
二、教学技术手段的现代化	[94]
思考题	[98]
第四章 基础教育德育的现状与改革	[99]
第一节 当代国外中小学德育的状况	[100]
一、青少年德育受到强烈关注	[100]
二、中小学生道德危机的主要表现	[101]
三、导致中小学生道德危机的重要原因	[104]
第二节 德育的目标与内容	[110]
一、德育目标	[110]
二、德育内容	[113]
第三节 德育的模式与改革	[121]
一、当今国外重要的德育的模式	[121]
二、国外德育模式改革的重要特点	[134]
思考题	[136]
第五章 基础教育劳动教育与职业教育的改革	[137]
第一节 中小学劳动教育的改革	[138]
一、中小学劳动教育的目的	[138]
二、中小学劳动教育的内容与方法的改革	[143]

三、中小学劳动教育的特点和发展趋势	[148]
第二节 中学职业技术教育的改革	[149]
一、中学职业技术教育面临的挑战与各国的对策	[149]
二、职业技术教育教学模式的变革	[152]
三、职业技术教育课程设置与教学内容的改革	[157]
第三节 中学职业指导	[166]
一、职业指导的涵义与作用	[166]
二、职业指导的过程与特点	[166]
三、国外中学职业指导概述	[168]
第四节 劳动教育与职业教育改革的发展趋势	[173]
思考题	[175]
第六章 基础教育师资培养的改革	[177]
第一节 社会发展对中小学教师提出的要求	[178]
一、教师的素质及结构	[178]
二、“研究型”、“学者型”教师的特点	[181]
第二节 教师的资格证书制度	[184]
一、教师资格证书制度的形成、特点及意义	[184]
二、国外教师资格证书制度的实施	[186]
第三节 中小学教师培养、培训制度改革	[189]
一、教师的职前培养	[189]
二、教师的在职进修	[200]
三、“研究型”、“学者型”教师的培养	[205]
四、提高教师的任职资格标准	[209]
思考题	[213]
第七章 当代国外基础教育改革的特点及发展趋势	[215]
第一节 当代国外基础教育改革的特点	[216]
一、国家高度重视,突出基础教育的战略地位	[216]
二、明确面向 21 世纪的教育目标	[217]

三、基础教育发展由注重规模和速度转向注重质量和效益	[217]
四、基础教育办学体制更加灵活	[218]
五、基础教育课程内容注重基础知识和基本技能的训练·····	[219]
六、加强道德教育	[220]
七、注重提高师资水平	[220]
八、基础教育改革的持续性和整体性	[220]
第二节 当代国外基础教育改革中的新观念 ·····	[221]
一、公平与效率的观念	[221]
二、全民参与的观念	[223]
三、终身学习的观念	[224]
四、新的师生观念	[225]
五、新的课程理论观念	[227]
第三节 当代国外基础教育改革的发展趋势 ·····	[230]
一、全民教育的理想与教育民主化	[230]
二、教育的国际化	[231]
三、教育的信息化	[233]
四、教育个性化	[234]
思考题·····	[236]
后 记 ·····	[237]

第

一

章

基础教育培养目标的变革

当今国际竞争的实质是人才和教育的竞争,而基础教育的改革和发展是在国际竞争中取胜的保证。基础教育正在经历一场深刻而持久的改革。

世界政治格局多极化,经济知识化和全球化,科学技术迅猛发展,信息技术席卷全球,这一切对教育提出了新的挑战。为了培养应对时代挑战的人才,各国在基础教育培养目标的改革上呈现出一些共同特点:教育目标综合化,培养全面发展的人;重视双基;培养国家公民和世界公民;注重学生个性的培养;培养学生适应信息化社会的能力;重视道德教育。

本章要求学员重点掌握面向 21 世纪的各国教育培养目标的共同特点。

第一节 基础教育培养目标变革的背景

进入 21 世纪,知识经济已见端倪,科学技术迅猛发展,信息化浪潮席卷全球,国际竞争日趋激烈,尤其是信息技术的广泛应用对教育提出了前所未有的挑战。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强大越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量。面对这种新的挑战,当今世界各国纷纷把改革和发展教育作为参与国际竞争的首要战略对策,把建立高质量的基础教育看成是在国际竞争中占据有利地位的保证。具体而言,21 世纪基础教育改革的背景有如下几个特点:

2

一、政治方面

1. 世界政治格局多极化加速发展,大国之间正在建立一种既非对立又非结盟的平等互利、相互尊重、友好发展、互不对抗的伙伴关系。发展中国家一方面通过不断提高自身的综合国力来摆脱对大国的束缚和依赖,另一方面通过南南合作、南北对话加快自己的发展,发展中国家的国际地位继续上升。

世界多极化格局有利于世界多种力量之间的相互制约,形成相对平衡的局面,从而有利于世界的和平与稳定。多极化世界格局,有利于世界各国在平等互利基础上发展经济、科技和文化关系,从而有利于世界各国的发展。在多极化格局中,各国各民族可以平等、自由地交往,相互学习,取长补短;同时,又保持各民族的文化特色,形成一个多样化的、多姿多彩的世界。世界格局的多极化,既是当代世界政治发展的客观趋势,又符合世界人民的根本利益,因此它就一定能够实现。

2. 以联合国及其下属机构为主的全球性、区域性组织的作用不断增强。民族问题、经济问题、环境生态问题、人口问题、资源问题等等的解决,都少不了这些组织的重大作用。

3. 在 21 世纪,经济因素对世界政治的影响日益增大。世界政治的发展说到底是以科技与经济为核心的综合国力的较量,经济利益成为各国发展政治关系的主导因素。同时,经济全体化也使世界政治更趋复杂。

4. 和平与发展仍将是世界 21 世纪相当长的时期中的两个主要问题。

首先看和平问题。战争的威胁虽然存在,但未来社会发展的潮流则是和平与发展。20 世纪所发生的两次世界大战给社会经济造成的巨大损失,给人们精神和生活带来的痛苦,历历在目,记忆犹新。政治家们认为,核战中没有胜利者,而战后形成的以苏美为首的东西方两极的格局,随着苏联的解体而宣告结束。第三世界国家作为一支独立的力量登上了国际政治舞台,世界由两极向多极化的方向发展。现在独联体各国、美国和西欧各国,由于财政经济困难和强烈的发展经济的愿望,也不想继续进行军备竞赛,而需要保持冷战缓和。总之,要求有一个和平安定的国际环境来发展本国的经济,是战后世界各国人民的共同愿望。所以缓和与共处将是 21 世纪的发展潮流。

其次看发展问题。在不发生世界战争和世界形势趋缓的情况下,越来越多的国家和地区会集中力量搞本国的经济建设。除东亚外,南亚、东欧、拉美、中东和非洲国家,实现经济起飞的国内外和区内外的政治和经济条件将渐趋成熟。20 世纪上半叶,世界多数地区和世界多数人民处在殖民统治的水深火热之中。那时的发展是世界少数工业国家的发展,世界多数居民则被剥夺了发展的权利。20 世纪 50 年代和 60 年代是殖民地解放的年代。谋求政治上的独立是当时殖民地国家和人民的主要任务。只有少数后来

被称为新兴市场经济的东亚国家和地区在 20 世纪 60 年代实现了经济的起飞。到 80 年代,发达国家开始逐步地向信息经济和知识经济过渡。因此,20 世纪下半叶,讲发展,主要是发达国家和少数发展中国家的的发展,多数发展中国家或者还处在政治动乱之中,或者还缺乏经济起飞的其他必要条件。但 90 年代,这种情况已经发生变化。90 年代是相当数量的发展中国家为经济起飞创造条件和准备条件的 10 年。这种趋势今后会进一步发展。从某种意义上说,21 世纪将是发展中国家和地区在经济上赶超发达国家的世纪。这个赶超过程将基本上分为两个阶段:第一阶段将主要是经济规模上的赶超,第二阶段主要是完成经济质量上的追赶和超越。

因此,谋求经济的大发展是 21 世纪世界各国的共同愿望。

4 5. 竞争与共处将是 21 世纪世界发展的客观现实。不同社会制度的国家之间将存在竞争与共处,不同信仰和意识形态的国家之间将形成竞争与共处,发达国家之间、发展中国家之间以及发达国家与发展中国家之间仍有竞争与共处。当然,21 世纪世界的竞争性质发生了根本性的变化。如果说,在冷战时期的国际竞争还有着明显的意识形态内涵而且往往表现为军事对抗的话,那么,进入 20 世纪 90 年代以来,国家之间的竞争已经更多地表现为经济的、技术的、文化的以及军事的等多方面的竞争。

近年来发生的东南亚金融危机进一步表明,传统的国际竞争概念已经不能涵盖国家安全的全部内容,以经济和技术为主要内容的国家经济安全已经上升到与军事和政治安全同等重要,甚至在某些情况下更为重要的地位。因此,国家之间的竞争已经由政治军事竞争发展为综合国力的竞争。所谓综合国力的竞争,从根本上说,就是国家与国家之间总体实力的较量。在这里,总体实力既包括一个国家的军事实力、经济规模、地理空间、人口规模等实力,也包括政府效率、民族文化的凝聚力、外交能力以及知识的生产和应用等实力。因而,经济的竞争、人才的竞争和教育的竞争是

21 世纪的客观现实。

二、经济方面

1. 知识经济的发展

20 世纪 90 年代以来,世界经济进入了一个剧烈的变动时期。对于这一变动的性质,目前学术界基本上已经有了一个比较明确的看法,即这一剧烈变动的主体内容是世界经济由工业经济向知识经济的过渡或者说是转变。这不仅表现在各国对高技术领域的投资迅速增加、高技术产业已经成为国民经济增长的主要因素、各国对知识型劳动力的需求大幅度提高等有形的方面,而且也表现在主要从事科学技术知识生产的研究与发展部门和主要从事科学技术知识分配与扩散的教育培训与信息传输部门自身的活动规模迅速扩大并已经发展成为国民经济的基础等无形的方面。在这样一种背景之下,世界经济出现了两种非常重要的发展趋势,即经济的知识化和经济的全球化。

2. 经济的知识化

经济的知识化主要是指在充分知识化的社会中发展经济,经济中知识的含量不断提升。经济的知识化主要体现为一种新的经济形态的出现,即知识经济的出现。这是一种在充分知识化的社会中以智力资源的占有、投入和配置,知识产品的生产、分配(传播)和消费(使用)为最重要因素的经济。它包括以下具体内容:知识成为决定经济增长的关键、经济发展可持续化、资产投入无形化、世界经济一体化、知识活动产业化、经济决策知识化以及新的价值取向、新的市场观念和新的社会组织形式。^①

^① 吴季松著:《知识经济:21 世纪社会的新趋势》,北京:科学技术出版社。1998 年,第 24 页。

3. 经济的全球化

6 国民经济的知识化和知识活动的产业化直接促成了各国经济的全球化。尽管有些学者将 15 世纪末 16 世纪初的地理大发现看作经济全球化的起点,但是,大多数学者都认为真正意义上的经济全球化是从 20 世纪 80 年代开始的。中国、越南等国自 20 世纪 70 年代末以来进行的经济体制改革,1989 年东欧剧变以后的激进式改革,以及广大发展中国家在 20 世纪 80 年代进行的面向市场经济体制改革,使世界经济同质化程度迅速提高,各国对于企业经营业绩和经济发展水平的评价标准趋于一致,世界市场空前统一和扩大,市场经济原则成为不同类型国家所普遍遵守的共同规则,世界经济的市场化程度达到了前所未有的历史水平。信息技术和交通通讯技术的迅速发展又直接推动了经济全球化的趋势,使世界经济连成一体。当前,除了贸易的全球化、生产的全球化之外,服务的全球化、资本(尤其是国外直接投资)的全球化和企业的全球化日益明显。^①

三、文化方面

1. 文化与经济一体化

所谓文化与经济一体化,是指二者在发展过程及其结果中的一体化,它是 20 世纪 70 年代以来出现的世界性历史趋势。它在文化与经济相互渗透、相互促进、相互交融中,发挥出优势互补的潜力,从而使经济长上了文化力(即知能力)的羽翼,其发展有了更强的内源爆发力。同时,也使文化有了深厚的经济基础。这一历史趋势对当代人类社会进步、对两个文明建设,日益发挥出巨大的

^① 冯之浚主编:《国家创新系统研究纲要》,济南:山东教育出版社。2000 年,第 37 页。

推动作用。

正如罗马俱乐部已故主席佩恰依博士指出：“未来的发展只能是文化的创造”^①。文化与经济一体化突出表现在文化是现实经济的反映；文化本身就是一种生产力，特别是精神生产力；文化是综合国力的重要标志；市场经济也是一种文化，是一种特殊的文化经济现象诸方面。运用文化手段调节经济的发展，推动经济文化化和文化经济化，是 21 世纪文化发展的必然趋势。

2. 和而不同与多元共生

“和”是东亚文明尤其是儒家文化的一个重要理念。“和”原指音乐和声之意，诚如先贤指出的“八音克谐，无相夺伦，神人以和”^②。后才被引申为和谐或自然界各种事物的相互补充、互相克制。史伯指出：“夫和实生物，同则不继。以他平他谓之和，故能丰长而物归之；若以同裨同，尽乃弃矣。”^③ 荀子则认为：“万物各得其和以生，各得其养以成。”^④ 董仲舒同样认为：“中者，天下终始也，而和者，天地之所生成……能以中和理天下者，其德大盛。”^⑤ 西方古代从事物的对立统一角度去论述和谐观的亦大有其人，如亚里士多德、赫拉克利特、达·芬奇、狄德罗等都提倡对立中的联系、平衡、和谐，强调矛盾双方的相辅相成，相互补充。随着 20 世纪 70 年代以后世界相互依存格局的形成，和而不同成为人们普遍认同的一种文化价值取向。

7

21 世纪还是一个多元主义价值的时代。现代信息技术和通讯系统除了传播西方的概念和价值观外，还传播东方国家及伊斯

① 阎献晨：“文化与经济一体化问题的思考”，《学术交流》，1998 年 4 期。

② 《尚书·舜典》。

③ 《国语·郑语》。

④ 《荀子·天论》。

⑤ 《春秋繁露·循天之道》。

兰国家的价值观念。21 世纪在文化上不仅是多样的,而且也是可行的。多元主义的文化价值观正是 20 世纪末应运而生的一种时代精神,它寻求的是人类的相互理解、相互包容与尊重。哲学家柯希指出“多元主义不是抛弃原则和基本真理,而是接受各种理论和实际问题的一种能力,即理解他人如何克服缺陷、充分理解、减少片面性看法的一种能力,是扩大为自己设身处地去理解的一种状态”^①。多元主义的本质就是要求地球上的每一个人努力去认识对方的文化、生活方式、宗教信仰等,在认识的基础上,通过理解达成谅解,尊重差异与特殊性,实现合作与融合。

四、科技方面

1. 科学技术发展迅猛

8 近 30 年来,人类所取得的科技成果,即科学新发现和技术新发明的数量,比过去 2000 年的总和还要多。曾有人估算,截止 1980 年,人类社会获得的科学知识的 90% 是第二次世界大战后 30 余年获得的。现代物理学中 90% 的知识是 1950 年以后取得的。现在全世界每天发表科技论文 6 000~8 000 篇。发表科技论文的数量每隔一年半就增加 1 倍,据粗略统计,人类的科技知识,19 世纪是每 50 年增加 1 倍,20 世纪中叶是每 10 年增加 1 倍,当前则是每 3~5 年增加 1 倍。现在全世界每年批准的专利数量达 120 万件。由于科技知识的激增,新学科不断涌现,当今学科总数已达到 6 000 多门。战后兴起的电子计算机科学技术发展的指数曲线是相当具有代表性的。世界上自 1945 年研制出第一台计算机以来,经历了电子管、半导体、集成电路、大规模和超大规模集成电路几代的发展,其性能提高了 100 万倍。当前,超级计算机最快

^① 中国社会科学院哲学研究所编:《世纪哲学年鉴(1986)》,上海:上海人民出版社,1988 年,第 17 页。