

主编 翟树刚 刘保良

思想品德教育
导论

石油大学出版社

石油大学出版社

目 录

第一章	绪 论	1
第一节	思想品德教育的内容与任务	1
一	思想品德教育的内容	1
二	思想品德教育的任务	3
第二节	思想品德教育的性质和特点	8
一	思想品德教育的性质	8
二	思想品德教育的特点	9
第三节	思想品德教育的方针与原则	11
一	坚持疏导方针, 以正面教育和自我教育为主	11
二	尊重人, 理解人, 关心人	13
三	坚持思想疏导和理论灌输相结合	14
第四节	学习思想品德教育课的意义与方法	15
一	学习思想品德教育课的意义	15
二	学习思想品德教育课的方法	18
第二章	把握时代特征, 认清历史使命	20
第一节	当今时代的基本特征	20
一	当代的含义和基本特征	20
二	和平与发展是当代世界的两大主题	23
三	世界新技术革命的迅猛发展和深远影响	25
四	社会主义在改革中前进	28
第二节	社会主义初级阶段的历史使命	31
一	社会主义初级阶段的基本理论	31

二	社会主义初级阶段的基本国情和特征·····	33
三	社会主义初级阶段的基本路线·····	37
四	时代赋予中国青年的历史使命·····	40
第三章	社会主义是中国历史发展的必由之路·····	44
第一节	中国走社会主义道路的历史必然性·····	44
一	中国走社会主义道路符合马克思主义的 理论·····	44
二	中国走社会主义道路符合中国历史发展的 规律·····	47
三	中国近代的历史证明只有社会主义才能救 中国·····	49
第二节	只有社会主义才能发展中国·····	53
一	建国四十年的伟大成就显示了社会主义的 优越性·····	53
二	社会主义的曲折发展从反面说明只有社会 主义才能发展中国·····	56
三	“社会主义失败”论是错误的·····	57
第四章	当代中国人民的主导信仰·····	60
第一节	信仰的形成和作用·····	60
一	信仰的形成·····	60
二	信仰的作用·····	62
三	正确认识各种不同的信仰·····	64
第二节	当代中国人民的主导信仰·····	65
一	历史的回顾和选择·····	66
二	中国人民为什么选择信仰马克思主义·····	68
第三节	坚定马克思主义的科学信仰·····	73
一	加强马克思主义理论的学习, 坚定对马克 思主义的信仰·····	73

二	正确认识社会主义现实，坚定对马克思主 义的信仰·····	76
三	树立共产主义的人生观，坚定对马克思主 义的信仰·····	78
第五章	树立正确的民主观、自由观·····	80
第一节	树立正确的民主观·····	80
一	马克思主义关于民主的科学含义·····	80
二	社会主义民主和资本主义民主的区别·····	84
三	民主建设与党的领导·····	86
第二节	树立正确的自由观·····	87
一	什么是马克思主义的自由观·····	87
二	正确处理自由问题上的几种关系·····	92
第三节	关于民主、自由问题的错误观点·····	95
一	宣扬超阶级的民主自由观·····	95
二	鼓吹“多元化”脱离党的领导·····	96
三	割裂民主与法制、自由与纪律的辩证关系·····	98
四	否定民主、自由的过程性·····	100
第六章	人生目的和理想·····	103
第一节	人生目的是人生的根本问题·····	103
一	人生目的的形成·····	103
二	对错误人生目的的批判·····	105
三	无产阶级的人生目的是为人民服务·····	107
第二节	理想是人生发展的动力·····	110
一	理想的产生与发展·····	110
二	理想的选择与作用·····	113
三	共产主义是人生最美好的理想·····	116
第七章	人生价值与需要·····	118
第一节	人生价值的含义、特征及历史的考察·····	118

一	人生价值的含义	118
二	人生价值的基本特征	119
三	人生价值的历史考察	120
第二节	马克思主义的人生价值观	121
一	从个人与社会的关系考察人生价值	121
二	评价人生价值的标准——索取与贡献	122
第三节	人生价值实现的条件和途径	126
一	追求崇高的人生价值	126
二	实现人生价值的客观条件	127
三	实现人生价值的主观条件	128
四	实现人生价值的根本途径	131
第四节	人生需要	132
一	人生需要的历史性和层次性	132
二	人生需要的基本内容	134
三	在劳动中创造人的需要	136
第八章	人生道路	139
第一节	人生道路的选择	139
一	珍惜人生	139
二	把握机遇	142
三	选择正确的人生道路	144
第二节	正确处理人生道路上的重要关系	150
一	正确处理个人与集体的关系	150
二	正确处理公与私的关系	153
三	正确处理义与利的关系	156
四	正确处理苦与乐的关系	159
第九章	人生与审美	162
第一节	人类对美的基本认识	162
一	美是什么	163

二	关于审美标准·····	166
第二节	审美在人生中的地位和作用·····	170
一	审美在人生中的地位·····	171
二	审美在人生中的作用·····	173
第三节	塑造美的人生·····	174
一	人生的审美价值·····	174
二	塑造美的人生·····	178
第十章	社会主义道德的基本原则·····	183
第一节	道德及其作用·····	183
一	道德的产生和发展·····	183
二	道德的特点及作用·····	187
第二节	社会主义道德的基本原则·····	191
一	忠于共产主义事业的集体主义·····	191
二	社会主义的人道主义原则·····	193
第三节	道德评价的作用和标准·····	197
一	道德评价的作用·····	197
二	道德评价的善恶标准·····	199
三	评价人的行为应坚持动机和效果的统一·····	201
第十一章	社会主义的职业道德和社会公德·····	206
第一节	职业道德的一般特点·····	206
一	什么是职业道德·····	206
二	职业道德的产生和发展·····	207
三	职业道德的一般特点·····	212
四	社会主义职业道德的基本特征·····	214
第二节	社会主义职业道德的基本原则、主要内容和要求·····	216
一	社会主义职业道德的基本原则·····	216
二	社会主义职业道德的主要内容和要求·····	218

第三节	社会公德·····	222
一	社会公德的含义及形成原因·····	222
二	社会公德的一般特点·····	223
三	社会公德的主要内容·····	225
第十二章	正确处理社会主义的人际关系·····	228
第一节	人际关系的内容、特征和发展·····	228
一	人际关系的基本内容·····	228
二	人际关系的基本特征·····	230
三	人际关系的产生和发展·····	231
第二节	两种对立的人际观·····	235
一	剥削阶级的人际观·····	235
二	社会主义新型的人际观·····	237
第三节	正确处理社会主义的人际关系·····	239
一	正确处理社会主义人际关系的原则·····	239
二	正确处理社会主义人际关系的方法·····	241
三	正确处理社会主义人际关系的素质要求·····	244
第十三章	正确对待友谊和爱情·····	248
第一节	树立正确的友谊观·····	248
一	什么是友谊·····	248
二	无产阶级友谊的基本特征·····	249
三	友谊在人生中的作用·····	252
四	珍惜友谊·····	254
第二节	树立正确的恋爱观·····	255
一	爱情及其特征·····	255
二	爱情与友谊的区别和联系·····	257
三	无产阶级恋爱观的主要特征·····	259
四	正确对待恋爱问题·····	263
第十四章	发扬艰苦奋斗的光荣传统·····	266

第一节	艰苦奋斗是中华民族的传统美德·····	266
一	艰苦奋斗是我国劳动人民的优良传统·····	266
二	艰苦奋斗是我党克敌制胜的法宝·····	267
第二节	新时期发扬艰苦奋斗精神的必要性·····	270
一	建设四化需要发扬艰苦奋斗的革命精神·····	270
二	实现崇高理想需要发扬艰苦奋斗的革命精神·····	272
第三节	继承和发扬艰苦奋斗的光荣传统·····	273
一	学习前辈,在艰苦奋斗中成长·····	273
二	勤奋学习,振兴中华·····	274
三	艰苦奋斗,勇于奉献,发扬光荣传统·····	275
第十五章	热爱祖国是每个公民的天职 ·····	278
第一节	中华民族具有爱国主义的光荣传统·····	278
一	爱国主义是基本的道德规范·····	278
二	中华民族具有爱国主义的光荣传统·····	280
第二节	社会主义时期的爱国主义·····	282
一	社会主义时期爱国主义的要求与特征·····	282
二	社会主义时期爱国主义的主要内容·····	288
第三节	走从爱国主义到共产主义的成长道路·····	291
一	爱国主义是通向共产主义的阶梯·····	291
二	共产主义世界观的树立是从爱国主义走向共产主义的关键所在·····	292
附 录	思想品德教育发展史简介 ·····	295
后 记	·····	307

第一章 绪 论

第一节 思想品德教育的内容与任务

一、思想品德教育的内容

人们对思想品德教育有广义和狭义两种理解。其狭义理解只限于伦理学的范畴，其主要内容是道德品质教育。广义理解的思想品德教育除了包括道德品质教育的内容外，也泛指政治教育和思想教育。本书所讲的思想品德教育是在广义上使用的。

（一）政治教育的内容

政治教育是思想品德教育的首要内容。这是因为，政治教育所要解决的是人们的政治立场、政治态度和政治方向问题，进行政治教育的目的，是使人们树立起坚定正确的无产阶级立场，明确自身和本阶级所担负的历史责任和历史使命。

本书所讲的政治教育，并不包括政治教育的全部内容，因为政治教育的形式多种多样，政治教育的内容十分广博。本书所讲的政治教育的内容主要包括：时代特征、本国国情、社会主义初级阶段党的基本路线和历史使命的教育；坚持四项基本原则的教育，特别是针对人们的思想实际突出强调了坚持社会主义道路和坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的教育；马克思列宁主义的民主观、自由观和反对资产阶级自由化的教育；等等。

（二）思想教育的内容

思想教育是思想品德教育的重要内容之一。本书所讲的思想教育，主要解决的是人们的人生观问题，通过思想教育，使人们树立起共产主义的人生观。

本书所讲的思想品德教育的内容主要包括：人生目的和理想教育；人生价值和需要教育；人生道路教育；由于审美已成为当代人们生活的一个重要方面的内容，人生与审美教育也成为思想教育的内容之一。

（三）道德教育的内容

道德教育也是思想品德教育的不可缺少的重要内容。道德教育所要解决的是人们的道德品质问题。进行道德教育的目的，旨在提高人们的道德素养，使人们树立起高尚的道德情操和优良的道德品质，以提高全社会的道德水平。

道德教育的内容主要包括：社会主义道德的基本原则——集体主义教育；社会主义的职业道德和社会公德教育；正确处理社会主义社会的人际关系的教育；正确对待友谊和爱情的教育；在新形势下发扬艰苦奋斗的光荣传统的教育；热爱伟大的社会主义祖国的教育；等等。

（四）本书的逻辑结构

上述三个方面的内容，涵概了思想品德教育的基本方面，本书的逻辑体系就是围绕上述内容展开的。具体来说，本书的逻辑体系是：

第一部分：政治教育方面，包括把握时代特征认清历史使命、社会主义是中国历史发展的必由之路、当代中国人民的科学信仰、树立正确的民主观和自由观四章。

第二部分：思想教育方面，包括人生目的和理想、人生价值和需要、人生道路、人生与审美四章。

第三部分：道德教育方面，包括社会主义道德的基本原则、社会主义的职业道德和社会公德、正确处理社会主义的人际关系、正确对待友谊与爱情、发扬艰苦奋斗的光荣传统、热爱祖国是每个公民的神圣职责六章。

附录部分，对思想品德教育的历史发展作了简要介绍。

二、思想品德教育的任务

思想品德教育的根本任务是，用共产主义的思想体系教育群众，提高广大人民的政治素质、思想素质和道德素质，使其站稳无产阶级的政治立场，具有健康的思想意识，养成良好的道德品质。具体来说：

（一）政治思想方面

当前，政治思想方面迫切要解决的主要问题是：

第一，正确认识我国的国情。认识国情十分重要，它是我们做好一切工作的基础。如果不了解国情而去盲目地工作，必然导致“盲人骑瞎马，夜半临深池”，很难达到预期的效果，甚至会事与愿违，走向事物的反面。比如，民主问题是人们十分关心的问题，建设民主政治，首先要了解中国国情中最基本的两条：其一，中国是社会主义国家，又是一个经济上比较落后的发展中国家，目前还处于社会主义的初级阶段。因此，我们的民主政治，决不同于资产阶级“三权鼎立”的政治模式。我国的社会主义民主政治建设，主要是通过发挥各级人民代表大会的作用、加强共产党领导下的多党合作、建立和健全民主制度和民主生活实现的。其二，作为一个有着几千年封建社会历史的经济文化比较落后的发展中国家，我们的民主政治建设受到许多主客观条件的限制，因而不可能一蹴而就，而必须是逐步完善的。其他如经济体制改革、政治体制改革等等，也只有深刻了解中国国情的基础上才能进行，才能实行正确的决策，达到预期的目的。因此，正确认识本国国情，是思想品德教育的首要任务。

第二，自觉坚持四项基本原则。四项基本原则是我们的立国之本。要在理论和实践的结合上、在历史和现实的结合上，搞清楚是社会主义好还是资本主义好的问题，搞清楚为什么在中国要坚持共产党的领导和人民民主专政的问题，明确没有共产党就没有

新中国、只有社会主义才能救中国和发展中国的道理，充分认识共产党的英明伟大，充分认识社会主义制度的优越性。马克思列宁主义、毛泽东思想是思想品德教育的核心，通过马克思列宁主义、毛泽东思想的教育，要使人们进一步树立起辩证唯物主义的科学世界观，以坚定对马克思列宁主义、毛泽东思想的科学信仰。

总之，通过四项基本原则的教育，要使人们在思想上深刻认识坚持四项基本原则的必要性和重要性，在行动上做到自觉地坚持和贯彻四项基本原则。

第三，正确认识阶级斗争问题。当前，复杂的国际形势应该引起每个中国公民的高度重视。帝国主义凭借强大的经济实力，在全世界范围内加紧推行对社会主义国家的“和平演变”战略，妄图在短时期内通过一场“没有硝烟的战争”对社会主义国家“不战而胜”。这一国际形势对国内的影响之一是，一些坚持资产阶级自由化立场的人，企图利用国际资本主义的力量，在中国一举推翻社会主义制度，建立资产阶级共和国。因此，无论在国内还是在海外，资本主义与社会主义的斗争，和平演变和反和平演变的斗争，颠覆和反颠覆的斗争，都必定是严重的和长期的。

从历史发展的总趋势看，社会主义战胜资本主义是不以人的意志为转移的客观规律。但是，从目前来看，就某一局部或某一国家来说，社会主义与资本主义谁胜谁负的问题还没有真正解决。在这场严重的政治斗争中，社会主义国家如果丧失警惕，就有和平演变为资本主义的可能。社会主义要想在这场“没有硝烟的战争”中取胜，在加强社会主义的自我完善和自我发展的基础上，要十分重视对全体人民特别是青年一代进行四项基本原则和阶级斗争形势的教育，从而从深层的历史发展规律上认识社会主义优越于资本主义的历史必然性，做到在任何时候哪怕是最困难

的时期，也能够坚定社会主义的信念，强调这一点，对于刚刚经历了一场社会主义向何处去的政治风波之后的中国来说，显得尤为重要。

（二）人生观方面

切实加强革命人生观教育，是思想教育的主要任务。这些年来，中国人民对改革开放倾注了极大热情，这除了其他的原因之外，对祖国前途和人生价值的积极探索与追求也是一个重要的原因。社会的变革，必然导致人们的价值观念的变革，也在一定程度上影响人们重新认识人生的意义和目的。这是因为，个人的命运无不与国家的命运和未来发展联系在一起。因此，对于每个中国人来说，只有确认了国家和社会的利益和发展目标，才能确认个人的人生目的和发展目标。

把加强人生观教育作为思想品德教育的一个重要任务，切实加强人生观教育，对于青年人显得尤为迫切和重要。这是由青年的特点决定的。青年时期是人生观形成的重要时期。他们精力充沛，求知欲和上进心都很强，大都急于为自己构思未来的发展蓝图，为此而去积极地认识人生、设计人生，寻求充实、幸福、完美的人生旅途。因此，青年人面临的人生观和价值观的重要选择，实际上也就是人生道路的选择。

但是，青年人涉世未深，对复杂的社会生活缺乏必要的亲身体验和足够的心理准备，甚至还由于缺乏正确的人生观的指引，在复杂的事物面前就显得无所适从，甚至辨不明是非。可见，加强革命的人生观教育，对于青年人树立革命的人生目的，选择正确的人生道路，具有特别重要的意义。

近几年来，由于我们的思想政治教育不够一贯，对青年人的的人生观教育也有所削弱，致使资产阶级的人生观和价值观在某些人的头脑里也乘虚而入，从而严重影响了社会主义人生观和价值观的树立。为了牢固树立起社会主义、共产主义理想的精神支

柱，就必须把人生观教育作为思想品德教育的重要任务，切实加强
对全体人民的革命人生观教育。

（三）道德品质方面

道德教育的首要任务是对全体人民进行集体主义教育。这是
由当前的客观实际和集体主义的道德原则在共产主义道德体系中的
重要地位决定的。

近几年来，有人对如何看待共产主义道德和社会主义阶段应
当坚持什么样的道德原则产生了困惑。其根本原因，就是对共产
主义道德体系发展的阶段性缺乏正确的认识。

应当看到，任何道德体系都有其不同的发展阶段，每一个阶
段，都贯穿着该道德体系的基本原则，又都分别有其适应该阶段
的特殊表现。比如，把个人主义作为人生哲学和一切道德范畴的
核心，把金钱视为主宰生活幸福的神灵，把谋取私利作为评价自
己行为的准则，是资产阶级道德体系始终一贯的原则。它尽管在
不同的发展阶段有不同的具体表现，但本质上是不离其宗的。共
产主义道德的发展，也经历不同的阶段，其具体表现会有不同的
内容，但其基本原则也必然是贯穿始终的。比如，忠于共产主义
事业，坚持集体主义的基本原则，以主人翁的态度进行创造性的
劳动，以实事求是为思想基础的忠诚、老实，是贯穿于共产主义
运动始终的基本原则。尽管每个阶段人们对于共产主义运动的认
识和觉悟水平不同，他们在不同的阶段各有其不同的特殊表现。
我们通常说的社会主义道德，其实就是共产主义道德在社会主义
阶段的特殊表现。

多年来，伦理学界有人一直在指责和攻击集体主义的道德原
则，并给集体主义原则加上“军事共产主义的模式”、“用整体压
制和否定个人”、“对个人、个人需要及欲望的敌视和防范”等
罪名，似乎社会主义道德不能宣传集体主义原则。这是极大的歪
曲。事实上，社会主义的集体主义道德原则，决不是任何人主观臆

造出来的，而是100多年来，社会主义、共产主义思想发展的结晶，是无产阶级长期革命实践的结果，也是社会主义经济、政治制度和人民利益的要求。集体主义原则在调节社会利益关系时，坚持社会集体利益高于局部利益和个人利益，在同社会利益发生矛盾和冲突时，要求个人利益服从整体利益，局部利益服从全局利益，暂时利益服从长远利益，在坚持整体利益的基础上，实现个人利益和整体利益的统一。

集体主义原则决不是否定个人利益，更不会反对和敌视个人利益，恰恰相反，它最终在社会整体利益的前提下，保障正当的、合理的个人利益，公正合理地满足个人需要和欲望。社会主义制度及改革、开放政策，已经鲜明地体现了这一点。这是有史以来任何剥削阶级道德所不可能有的社会公正。如果说防范、反对甚至敌视的话，那只是对利己主义、个人主义危害性的防范，对破坏国家和集体利益行为的反对和敌视。而这正是社会主义集体主义道德原则的正义力量。

集体主义原则承认社会本位、整体至上。因为在集体主义道德看来，社会较之个人是更重要更根本的存在。社会主义社会实现了以生产资料公有制为主体的经济制度，这就奠定了社会本位的基础。只有社会主义社会，国家的整体利益得到发展，社会中每个成员的个人利益才能得到保障和提高，才能有个人的独立、自由和幸福。

社会主义生产是为了最大限度地满足人民的物质、文化生活的需要，而不是为了剥削。由于社会主义制度这一基本特点，我国人民才有共同的社会政治理想，才有共同的道德标准。集体主义原则就是社会主义经济、政治和社会生活原则在伦理道德领域里的贯彻，它体现着社会主义社会人们的根本价值目标导向。由此可见，把集体主义基本原则的教育作为思想品德教育的重要任务之一，也是十分必要的。

第二节 思想品德教育的性质和特点

一、思想品德教育的性质

思想品德教育是党的思想政治工作的一个重要组成部分，从本质上说，思想品德教育就是以马克思主义为指导的思想政治教育。对此，我们可以从以下几个方面来理解：

第一，思想品德教育必须以马克思主义为指导。马克思主义是关于自然知识和社会知识的科学概括和总结，它揭示了自然界、人类社会和思维的普遍规律，是无产阶级进行革命和建设的思想武器，是我们党制定路线、方针和政策的理论基础，因而也是全体人民树立共产主义世界观、人生观和道德观的理论基础和最高原则。对于思想品德教育这门科学的学习和研究，科学的世界观、人生观、道德观的确立，一刻也离不开马克思主义理论的指导，否则，不仅无助于实际问题的解决，而且会偏离思想品德教育的方向。

第二，思想品德教育是通过教育的方式解决人的政治立场、思想观点和伦理道德问题。思想品德教育的对象是人。但它与其他的以人为工作对象的科学有着不同的研究领域。比如，它不同于教育学，教育学是研究教育现象以揭示教育规律的；它不同于社会学，社会学是研究各种社会现象以揭示人类社会形态及其发展的规律的。它不同于心理学，心理学是研究人的心理以揭示心理现象的本质及其发展规律的，在我们的社会分工中，以人为对象的行业 and 部门是很多的，诸如商业、卫生、交通等部门，这些工作都可以说其对象是人。显而易见，思想品德教育与上述学科和工作的对象是不相同的，它侧重于通过教育的方式解决人的政治立场、思想观点和伦理道德问题。

从某种意义上说，它与党的思想政治工作也有所不同，尽管

它在本质上是以马克思主义为指导的思想政治教育。其不同主要表现在三点上：一是内容范围的不同，思想政治工作的内容范围更广些，思想品德教育的内容范围则相对小一些。二是解决问题的重点不同，思想政治工作侧重于解决人的政治思想问题，思想品德教育则侧重于解决人的人生观和伦理道德问题。三是所起作用的直接性不同，思想政治工作对社会所起的作用是直接的，思想品德教育对社会所起的作用就没有思想政治工作所起的作用那么直接。

第三，思想品德教育的目的，是运用教育的方式，帮助人们树立共产主义的人生观，培养共产主义的道德品质，动员广大人民为实现当前和长远的革命目标而奋斗。其根本实质，就是把党的路线、方针、政策变为人民群众的自觉行动。这是思想品德教育的根本出发点和最终归宿。

总之，思想品德教育是党的思想政治工作的重要组成部分，它必须以马克思主义为指导。思想品德教育的对象是人，是塑造人并调动人的积极性，是通过教育的方式转变人的思想以调动人的积极性。

二、思想品德教育的特点

思想品德教育的特点，概括起来有以下几个方面：

（一）思想品德教育是党性和阶级性很强的科学

思想品德教育作为党的思想政治工作的一个重要方面，是为党的工作服务的，这是思想品德教育党性和阶级性的突出表现。具体来说，它是用党的路线和政策教育群众，组织群众，动员群众；教育群众认清形势，把握使命，树立共产主义的人生观和道德观；提高自身素质，发挥积极性、主动性和创造性，为社会主义的物质文明和精神文明建设贡献力量。

同时，我们的思想品德教育以马克思主义、毛泽东思想为指