

英语考试完形填空

解 题 指 南

邓长慧 雷世富 编著

海洋出版社

(京)新登字 087 号

责任编辑: 杨 青

封面设计: 张 卯

英语考试完形填空解题指南

邓长慧 雷世富

海洋出版社出版(北京市复兴门外大街1号)

新华书店北京发行所发行

北京 714 印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 7 字数: 150 千字

1993 年 4 月第一版 1993 年 4 月第一次印刷

印数: 1—6000

*

ISBN 7—5027—2663—2/H·136 定价: 3.50 元

前 言

随着标准化考试的试行与推广,完形填空已成为中考和高考英语试卷的重要内容,也是学生普遍感到最难把握的试题。这种状况的形成,固然由学生掌握和驾驭英语知识的能力决定;但近年来的中高考实践及我们的调查结果表明:它与学生对完形填空及答题要求不适应、缺乏必要的、针对性强的完形填空训练也密切相关。

令人遗憾的是,目前在众多的中学英语复习参考资料中,尚无较全面、系统、专门介绍和论述完形填空的书籍。为了适应广大中学生英语学习和备考的需要,我们编写了这本《英语考试完形填空解题指南》,试图填补这一空白。

在本书中,我们结合长期英语教学与研究的经验和体会,本着理论探讨、范例讲解分析与实践练习相结合的原则,在综合归纳各种具体的解题方法和技巧的基础上,对一些代表性、实用性强的解题方法和技巧作了进一步的阐明。书中采用的分析范例和模拟试题覆盖面广、针对性强,并力求新颖、规范,具有极高的训练价值。在编写过程中,我们克服一般参考书只搞“题海战术”的缺点,注意启发培养学生的思维能力,使学生藉此能举一反三,融会贯通。

本书适合高中各年级学生英语学习的需要,高考应考学生正确地使用它可在短时期内达到速成的效果。本书对广大中学英语教师来说是不可多得的必备的教学参考书。

《中学生英语》、《英语辅导》、《英语自学》编辑部及黄冈中

学,华师一附中英语教研室的同志为本书的写作提供了大量资料,华中师范大学教科所的田宇同志为本书的内容设计与编排提出了宝贵的修改意见。终审阶段又蒙李佳俊老师核正全书,在此我们表示衷心的感谢!

作者于武汉

1993. 4

目 录

一、英语标准化考试	(1)
二、英语标准化考试中的完形填空	(4)
三、如何正确理解和把握完形填空的解 题方法和技巧	(6)
四、常见完形填空解方法和技巧	(7)
五、完形填空解题示范与模拟练习	(69)
第一节 I	(69)
第二节 II	(131)
附录:1986—1992 年高考完形填空试题	(195)
模拟练习题参考答案	(214)
1986—1992 年高考完形填空参考答案	(221)

一、英语标准化考试

随着我国教育测量和评估研究工作的深入开展,标准化考试这一概念也逐渐为人们所熟悉。尽管标准化考试存有不足之处,但是经过实践检验和理论论证,人们较多的是在肯定其优点的同时对它提出批评。人们希望通过不断的改进,完善标准化考试,以使其充分发挥应有的潜力和效用。近年来,我国高等院校入学考试都在向标准化目标迈进。在这种考试改革的浪潮中,英语考试的标准化倾向无疑是最明显的。

长期以来,我国普遍采用的外语考试方法与国外一些先进的外语测试方法相比,如在考试的项目、题型、份量、难易度、鉴别度以及评分计分和考试评估等方面,都不同程度欠缺科学性和标准化,从而影响了考试结果的客观性,可靠性和有效性,难以全面公正地衡量考生的起初水平,也难以对不同地区英语教学水平进行比较。此外,传统的考试方法在试卷评分和统计上无法使用现代化设备。我国历次大规模的外语考试都在人力、物力和财力上造成了巨大的浪费。这种情况,引起了人们对传统英语考试方法的反思和对新的有效的方法的探求。随着我国教育体制改革的不断深化和发展,对现有考试制度进行必要的改革也势在必行。正是在理论论证和实践的基础上,我国高等院校入学考试英语试卷采用了标准化形式。

何谓标准化考试呢?专家们认为,标准经考试应是按照系统的科学的程序、组织,具有统一的标准,并对误差作出严格

控制的考试。换言之,标准化考试就是使整个考试过程标准化,即具体在试题编制,施测过程,评分记分、分数合成及分数

一、英语标准化考试

随着我国教育测量和评估研究工作的深入开展,标准化考试这一概念也逐渐为人们所熟悉。尽管标准化考试存有不足之处,但是经过实践检验和理论论证,人们较多的是在肯定其优点的同时对它提出批评。人们希望通过不断的改进,完善标准化考试,以使其充分发挥应有的潜力和效用。近年来,我国高等院校入学考试都在向标准化目标迈进。在这种考试改革的浪潮中,英语考试的标准化倾向无疑是最明显的。

长期以来,我国普遍采用的外语考试方法与国外一些先进的外语测试方法相比,如在考试的项目、题型、份量、难易度、鉴别度以及评分计分和考试评估等方面,都不同程度欠缺科学性和标准化,从而影响了考试结果的客观性,可靠性和有效性,难以全面公正地衡量考生的起初水平,也难以对不同地区英语教学水平进行比较。此外,传统的考试方法在试卷评分和统计上无法使用现代化设备。我国历次大规模的外语考试都在人力、物力和财力上造成了巨大的浪费。这种情况,引起了人们对传统英语考试方法的反思和对新的有效的方法的探求。随着我国教育体制改革的不断深化和发展,对现有考试制度进行必要的改革也势在必行。正是在理论论证和实践的基础上,我国高等院校入学考试英语试卷采用了标准化形式。

何谓标准化考试呢?专家们认为,标准经考试应是按照系统的科学的程序、组织,具有统一的标准,并对误差作出严格

体地说,K 代表 knowledge(知识),指实际运用英语语音、词汇和主法的能力;U 代表 use(运用),指英语听、说、读、写等方面实际运用的能力。

由此可见,英语标准化考试特别强调对学生英语基础知识和基本技能,以及对英语的理解、分析、应用、综合等较高层次思维和动手能力的训练和培养。由于英语标准化考试是在对传统模式英语考试的扬弃基础上形成和完善起来的,因而,它在一定程度上能较全面地对学生的英语基础知识和各种能力得出较为准确的确定和判断。

二、英语标准化考试中的完形填空

完形填空这一测试形式初见于 50 年代初期。当时仅用于测定本族语中某篇文章的可读性。现在广泛应用于考查外语阅读能力和其他外语技能的测试中。近年来,我国中考,高考以及其他类型的英语试卷中,一般都有完形填空,而且占整个卷面分数的比例也不少。完形填空在全国统一考试中占分 20%,在标准化考试中占分 25%。

完形填空(Cloze Test),又称完形测验或综合填充,有一个发展完善的过程。起先,它是一篇文章中每隔若干词便空出一个词,要求填上原词或与原词意义最近的词。这种形式的缺点是选材困难,而且所空部分往往又不是测试的重点。后来,有人尝试废除固定间隔,根据测试需要随意在文中“挖空”,使空出的词成为唯一性,即固定搭配或惯用法,因而获得了成功。目前,最流的形式是把完形填空与多项选择(Multiple Choice)结合起来,给每个空相应提供几个(通常是四个)选择答案。下面,我们就 MET 完形填空的属性、形式、类型、要求及评分方法等略作介绍。

完形填空是一种考查学生多种语言能力、综合性较强的测试题目,是检查学生阅读理解能力的练习和考核方式之一。由于它能较好地考查学生综合运用英语知识的能力,因此,完形填空的得分高低就成为衡量学生英语水平的重要尺度。

完形填空的基本形式是一篇短文,经过一定的处理后,省

词留空,然后,要求学生在空白处填上所选择的适当词语,以使短文的意思和结构恢复完整。一般说来,完形填空试题所使用的是一篇有内容,有情节的短文,并有一个引入部分,使答题人获得一定的答题信息和知识背景,然后再开始留空。近年来,高考英语 MET 完形填空试题特点均如此。由于完形填空破坏的信息较多,所以与单项选择相比,它的难度较大,答题人要做好完形填空需要一定的词汇、语法知识、阅读理解和推理判断能力,以及在具体语言环境中灵活运用英语知识的能力。也就是说,要从整个短文的内容、组织结构、内在逻辑和语言特点出发,全面考虑问题。也正因为如此,在做 MET 完形填空时,考生普遍感到困难不小。从近几年考生在完形填空上的得分率看,情况的确如此。

完形填空按填空形式可分两类。一是自由式,即在所给的短文留出若干空,要求学生根据短文,在没有答题提示的情况下,在空白处填上适当的词语。二是选择式,即在所给短文中留出若干空,每个空相应提供标有 A、B、C、D 的四个答题,然后要求学生从中选择选择一个涵义和语法上与原作保持一致的量佳答案填入相应的空白处。选择答案实际上是提示。因此,相对说来,选择式完形填空比自由式完形填空容易些。虽然如此,但多数学生在做选择式完形填空时仍感棘手。分析起来,我们认为原因有:1. 文章较难,超出学生现有水平;2. 破坏的信息较多,学生难以把握文章大意;3. 去掉的词中实词大大超过虚词;4. 学生综合运用知识的实际能力较差;5. 学生对这类试题不熟悉,不适应;6. 学生缺乏必要的解题方法和技巧。研究资料证明,学生掌握一定的解题方法和技巧,对于解答此类试题是大有裨益的。

三、如何正确理解和把握完形填空的 解题方法和技巧

理论来源于实践,又对实践具有能动作用。实践证明,没有理论指导的实践是盲目的实践。

解题方法和技巧对答题具有积极的指导作用,是帮助人们有效答题的良好工具。毫无疑问,在其他条件相似情况下,它是决定学生在完形填空试题上成绩差异的主要因素。但是,尽管谁也不会否认科学的方法论的实际意义,人们却对具体的解题技巧指导持不信任,甚至嗤之以鼻的态度。造成这种令人遗憾的原因,我们认为主观和客观相互作用的结果。其一,一些关于解决具体问题(如完形填空)的所谓方法技巧,或粗制滥造,或装腔作势,故弄玄虚,或过于抽象、生硬晦涩、繁锁,使学生无法理解,心烦意乱,无所适从。其二,一些学生抱着“熟能生巧”的信条,以为只要多做多练,功到自然成。殊不知这种“巧”是用一种极不经济、缺乏效率,事倍功半的途径得来的,亦不知在达到这种“熟”的练习过程中,他自觉或不自觉地运用和探索了一些解题经验。其三,学生囫圇吞枣记住了一些方法和注意事项,但在贯彻落实时,缺乏灵活性、变通性,墨守成规、循规蹈矩,致使一些方法显示不出应有的功能,学生因此也就因噎食,将其打入“冷宫”,按自己的一套方式行事。凡此种种,致使学生对完形填空解题方法和技巧抱有成见。消除学生这种认识上的偏差,使学生真正受益于解题指南及其指导下的训练,是本书极为重视并力图完满解决的问题。

四、常见完形填空解题方法和技巧

学生掌握一定的完形填空的技巧,有助于在做题时思路清晰、速度快、节约时间,增进效益。本章主要是根据理论联系实际的原则,采用叙述、结合范例讲解和当堂练习相结合的方式,用十讲介绍和论述解答完形填空试题常用的十种答题方法和技巧。

第一讲 通读全文,掌握大意

MET 完形填空中 92%的小题答案选定与掌握全文大意有关联(见下表)。完形填空的题示亦要求“先通读短文,掌握其大意,然后从下边四个答案中选择可以填入相应空白处的最佳答案”。这既表明了完形填空与单项或多项选词填空之间的区别,也说明了阅读理解完形填空短文,抓住全文大意的重要性。在通读全文时,学生要特别注意文中的关键句子。例如,在通常情况下,完形填空短文的第一句是一个完整的主题句,是全文意义的精髓所在。它开篇明义,提供一定的答题信息。学生藉此能判断文章的体裁,形式和内容,即是否是风土人情、科普小品,体育娱乐,人物传记,寓言故事,书信等等,从而为学生确定正确的思,理解全文创造条件。此外,在通读过程中,若遇到空格可将其看作是一个生词,只要意思顺当,就不要停下来,干脆跳过去。做完形填空量忌操之过急,提笔就做,也不宜边阅读边选词填空(当然比较明显有把握的空格可先

填上)。因为这种作法不利于形成对文章的整体观念,也不宜在尚未大致领会文章时就急于求成,这容易导致做题时无的放矢、心中无数,造成做题时“见树不见林”的错误。我们认为若学生在通读全文后,对其内容、结构、前因后果,情节发展,论点论据等有所了解,是有可能做好完形填空的。

1985—1986 年我国高考 MET 试卷中完形填空占分比重及试题特点

年度及题数	题数	比例	分	类	掌握大意	掌握大意	掌握大意	孤立单句
					直接选定	兼顾语法	兼顾词汇	单纯语法
1985 年	20				11 55%	3 15%	5 25%	1 5%
1986 年	20				9 45%	5 25%	4 20%	2 10%
1987 年	20				9 45%	4 20%	4 20%	3 15%
1988 年	25				17 68%	3 12%	4 16%	1 4%
1989 年	25				16 64%	3 12%	4 16%	2 8%
合 计	110				62 56%	18 16%	21 19%	9 8%

资料来源:《中学生英语》1990 年,第 4 期。

例 1

Harriet Tubman was born a slave. She didn't get a ① to go to school. ② a child, Harriet let to work very hard in the field ③ day. That was, her owner could make ④ money when he sold his crops. Harriet ⑤ think that she was being treated fairly.

⑥ Harriet grew up, she ran away from the plantation (庄园) to the north United States. ⑦ and in Canada black people would be free.

Harriet liked to be free. She felt ⑧ for all of the black people who were ⑨ slaves.

Harriet returned to the South to help ⑩ slaves to run away.

She made ⑪ that they could get to the world and become free. ...

- | | |
|----------------|---------------|
| ① A. day | B. chance |
| C. permit | D. moment |
| ② A. As | B. Being |
| C. Since | D. Like |
| ③ A. all | B. by |
| C. most | D. some |
| ④ A. a little | B. use of |
| C. a lot of | D. the family |
| ⑤ A. certainly | B. didn't |
| C. did | D. no longer |
| ⑥ A. Since | B. After |
| C. There | D. When |
| ⑦ A. Because | B. There |
| C. Then | D. Soon |
| ⑧ A. happy | B. sure |
| C. money | D. sorry |
| ⑨ A. still | B. yet |
| C. only | D. remain |
| ⑩ A. another | B. all |
| C. with | D. other |
| ⑪ A. perfect | B. way |
| C. sure | D. possible |

从空格在此段文字中所占的比重看,这则短文被破坏的信息较多,但学生在通读全文之后,就知道它是关于人物传记。记述的是 Harriet Tubman 的生活经历及为争取黑人自由

而斗争的事迹。如果学生还具有与短文内容有关的知识背景——美国南北战争爆发的历史原因。对照上表,我们认为此短文中空②③④⑥⑦⑧⑨⑩⑪为掌握大意、直接选定,空①兼顾词汇,空⑤兼顾语法,没有单纯语法填空。

参考答案:① B,② A,③ A,④ C,⑤ B,⑥ B,⑦ B,⑧ D,⑨ A,⑩ D,⑪ C

例 2

Meteorologists (气象学家) are scientists who study the weather. They ① to predict(预报) the weather. ②, they need to know ③ the weather will be ④ tomorrow, next week, may be next month. ⑤ do they find out this ⑥?

for ⑦ scientists tried to predict the weather by ⑧ it. This doesn't work very ⑨. If a man stands on a very ⑩ mountains, he can only see a small part of the ⑪. In 1820, a German scientist ⑫ that scientists could ⑬ a map of the way weather moves...

- | | |
|------------------|---------------|
| ① A. try | B. want |
| C. help | D. decide |
| ② A. for example | B. In fact |
| C. That is | D. However |
| ③ A. where | B. how |
| C. which | D. what |
| ④ A. to | B. like |
| C. for | D. from |
| ⑤ A. How | B. Why |
| C. When | D. Where |
| ⑥ A. active | B. experience |

- | | | |
|---|-----------------|-----------------|
| | C. information | D. news |
| ⑦ | A. a short time | B. a long time |
| | C. the first | D. ever |
| ⑧ | A. believing in | B. depending on |
| | C. listening to | D. looking at |
| ⑨ | A. clearly | B. easily |
| | C. well | D. hard |
| ⑩ | A. distant | B. high |
| | C. beautiful | D. huge |
| ⑪ | A. world | B. scene |
| | C. country | D. weather |
| ⑫ | A. showed | B. agreed |
| | C. insisted | D. expected |
| ⑬ | A. draw | B. buy |
| | C. get | D. copy |

这是一篇近似科普小品的短文,讲述的是气象学家的工作性质及工作方式的变化。短文的文字浅显易懂、内容上逻辑性明显,学生通读全文后,一般能把握这点。短文第一段第一句言明了气象学家的职责,从内容上看,后文是对此加以解释。第二段从使用的动词时态变化看是夹叙夹论,论述气象学家的工作方式的变化。

参考答案:① A, ② C, ③ D, ④ B, ⑤ A, ⑥ C, ⑦ B, ⑧ D, ⑨ C, ⑩ B, ⑪ D, ⑫ A, ⑬ A

练习:

Have you ever heard the story about salt? Talking about salt, perhaps nobdy can tell ① when people first began to use salt, but

it is ② to us all that salt has been used in many different ways ③ history. People Who lived over 3000 years ago ate ④ fish. In ancient Egypt, salt was used to preserve(保存) ⑤ bodies.

Stealing salt was ⑥ a serious crime(罪行) at different times. In ⑦ century, for example, if a person was caught ⑧ salt, he was put into prison during that century ⑨ stealing salt. About 150 years ⑩, in the year 1553, taking more salt ⑪ he was given would cause his ear ⑫ off.

Salt was an important thing on the table of royalty(皇帝家). It was placed in front of the King ⑬ he sat down to eat. Important guests at the King's table were led to sit near the salt. ⑭ important guests were given seats farther away from the the ⑮.

In the Roman Empire, one of the most important ⑯ was built specially for salt ⑰ from mines to Rome. Guards were sent to protect the salt from ⑱. The guards got their pay in salt, ⑲ the English word "salary" came. ⑳ guards who fell ㉑ while on duty was said to be "not worth his salt", and as a result, he would get ㉒ salt. This expression is ㉓ used today in English to ㉔ a person who does not deserve(值得) respect or is not worthy of his pay because he ㉕ to do his job well.

① A. really

B. certainly

C. exactly

D. suddenly

② A. said

B. known

C. believed

D. reported

③ A. of

B. with

C. throughout

D. since