

小学历史教材讲话



北京师范学院出版社

小学历史教材讲话

孙恭恂 臧 嵘 周发增

北京师范学院出版社

1985年·北京

G623.41/2

89994

小学历史教材讲话
XIAOXUELISHIJIAOCAIJIANGHUA

孙恭恂 臧嵘 周发增

*

北京师范学院出版社出版

(北京阜成门外花园村)

北京新华书店发行 北京师范学院印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 5.25 字数: 100千字

1985年8月第一版 1985年8月第一次印刷

印数: 1 — 30,000册

统一书号: 7427·003

定价: 0.85元

前 言

《小学历史教材讲话》是依据最新修改的全国统编小学《历史》课本，结合老师备课和课堂教学实际的需要编写的。将分为上下两册出版。

本书编写的方法是紧扣小学历史教材内容，按照课本的目录顺序，运用“讲话”形式，逐章逐节进行分析。每课“讲话”大致包括：本课在基础知识和基本观点上的教学要求，教学重点、难点，教学过程剖析等几个方面。教学过程剖析中，又包含了教学提纲、教学内容、教学设备及教学环节等部分。对上述内容，没有采用一般教学参考书的编写方法列出，而是采用了按照课文的各个部分、各个自然段落进行分析、综合、归纳的形式。为了帮助小学历史教师备课，

“讲话”适当地扩大了知识面，对于教材给予了必要的资料补充。本书在史学观点上，基本遵循小学历史教科书观点，个别问题上介绍了不同说法，并结合编者的一些意见，旨在有利于小学历史教师在提高的基础上，同时因地制宜结合实际情况，发挥自己的教学特长。

参加本书上册编写的是(按编写的章节顺序为序)：北京师范大学历史系孙恭恂(第一课至第九课)、人民教育出版

社历史编辑室臧嵘（第十课至第十八课）、北京师范学院教育科学研究所周发增（第十九课至第二十三课，世界史部分第一课至第四课）。

恳切希望广大小学历史老师，通过教学实践，对于本书提出宝贵意见，以便在修订时，予以充实、订正。

编者

一九八五年四月

甲骨文	金文	小篆	隶书	楷书	草书	行书	简化字楷书
𠂔	𠂔	𠂔	旁	旁	旁	旁	旁
𡵓	𡵓	𡵓	妹	妹	妹	妹	妹
𡵓	𡵓	𡵓	教	教	教	教	教
𡵓	𡵓	𡵓	蒿	蒿	蒿	蒿	蒿
𡵓	𡵓	𡵓	牲	牲	牲	牲	牲
𡵓	𡵓	𡵓	征	征	征	征	征
𡵓	𡵓	𡵓	老	老	老	老	老
𡵓	𡵓	𡵓	孝	考	考	考	考
𡵓	𡵓	𡵓	令	令	令	令	令
𡵓	𡵓	𡵓	長	長	长	长	长

目 录

中国史部分

第一课	北京人.....	(1)
第二课	大禹治水.....	(7)
第三课	武王伐纣.....	(13)
第四课	大教育家孔子.....	(20)
第五课	商鞅变法.....	(26)
第六课	秦始皇.....	(33)
第七课	大泽乡起义.....	(40)
第八课	张骞通西域.....	(48)
第九课	官渡之战.....	(54)
第十课	淝水之战.....	(60)
第十一课	魏孝文帝迁都.....	(65)
第十二课	唐太宗纳谏.....	(70)
第十三课	松赞干布和文成公主.....	(74)
第十四课	玄奘和鉴真.....	(78)
第十五课	契丹的兴起.....	(83)
第十六课	王安石变法.....	(89)
第十七课	岳飞抗金.....	(93)
第十八课	成吉思汗和忽必烈.....	(100)
第十九课	四大发明.....	(105)
第二十课	大航海家郑和.....	(113)
第二十一课	李闯王进北京.....	(119)

第二十二课	民族英雄郑成功·····	(152)
第二十三课	雅克萨之战·····	(131)
世界史部分·····		(137)
第一课	金字塔·····	(137)
第二课	斯巴达克·····	(142)
第三课	女英雄贞德·····	(148)
第四课	新航路开辟·····	(154)

第一课 北京人

本课要求学生：通过了解北京人的体型面貌、生产劳动和社会生活情景，认识我国远古人类的生活状况和祖国悠久的历史，并初步懂得劳动创造人、劳动创造世界的伟大真理。北京人生活的时间、地点、体型面貌、打制石器、使用天然火和过着群居生活，是本课教学的重点，而认识劳动创造人、劳动创造世界等道理，则是本课教学的难点。

本课课文，共分七个自然段，可以划分为六个部分。

（一）第一段，概述我们伟大祖国历史的悠久。这里讲了两点：第一点，提出“早在一百多万年以前，我国广阔的土地上就有人类生活着。”这主要是指“元谋人”的发现。1965年5月1日，我国地质工作者首先在云南省元谋县上那蚌村西北的一座褐色粘土组成的小山丘中，发现了两颗古人类的上内侧门齿，经鉴定是属于同一成年男性的。随后又在这里出土了十几件打制的粗糙石器和云南马、中国犀、剑齿虎、云南鹿等四十余种哺乳动物化石。这种古人类以其产地命名为直立人元谋新亚种，简称元谋直立人，俗称元谋人。用古地磁法测定，元谋人距今约为一百七十万年左右，是迄今为止，我国境内发现的最早人类化石。教材提到“我国广阔的土地上”一句，不是只指云南。就现在所知，与元谋人时间差不多或稍晚一些的古人类遗骸化石或遗物、遗址，在我国山西芮城、河北阳原、陕西兰田、北京周口店、

安徽和县、河南南阳、湖北郧县和郧西县、辽宁金牛山等地都有发现。这一事实充分说明：我国是世界上古人类的化石和遗址最为丰富的地区之一。第二点，突出提出了“大约四、五十万年前”、“在今天北京西南周口店龙骨山的山洞里”，生活着北京人的事实，从而点到本课要讲的重点内容。

北京人，学名北京直立人，又称北京猿人，是1927年正式开始在该地进行科学发掘而发现的。1927年12月1日，在裴文中教授主持下，发现了北京人的第一个完整头盖骨，震动了当时世界。北京人是我国境内最早被发现的古人类。在课本里把北京人作为远古人类的典型，向同学们介绍，是因为至今北京人的遗骸、遗物被发现得最为丰富。截止到目前为止，考古工作者从北京人遗址总共发现了北京人的头盖骨六个，颜面骨六块，下牙床骨十五个，牙齿一百五十多颗和一些上下肢的碎骨。另外，发现北京人制造和使用的各种石器十多万件、用火遗迹和同时生活的哺乳类动物化石九十余种。通过这些资料的研究，可以更为清晰地反映出我国远古人类的生活面貌。

（二）第二段，叙述了北京人的体型面貌、外部特征。它所依据的资料，即是前面述及的北京人丰富的遗骨化石。根据这些化石研究，可以看出，北京人的头部还保留着较多的原始性，它额骨低平，眉脊突起粗壮，象两个小的屋檐，颧骨高突，吻部前伸，下巴颏极小，头骨约比现代人厚一倍，脑容量平均为1059毫升，只及现代人平均脑量1400毫升的三分之二，明显地残留着猿类的痕迹。可是，他的上肢骨发展得和现代人已基本相似，腕骨已具备现代人的一切特征。下肢骨也比较接近现代人，股骨（大腿骨）的形状、大小和肌

肉的附着点都和现代人差不多。他们已能直立行走，只是腿骨略呈弯曲。头部的较多原始性和肢骨（尤其是上肢骨）的进步，说明了从猿向人的进化是先从上肢、下肢开始，而后发展到脑部，这是因为上肢和手劳动的结果。由于劳动，手和上肢发展起来，同时就需要手脚分工、下肢直立，而最后影响到了脑部的变化。北京人的体型面貌，生动地说明了“劳动创造人本身”的伟大真理。

这些北京人遗骨化石还告诉我们：北京人的个头儿比现代人略显矮小。经研究计算，男性北京人的平均身高1.62米，女性北京人的身高为1.50米。

（三）第三段，中心是讲北京人的群居生活。教材先叙述了当时“北京人的生活环境很艰苦”。这既说明了北京人群居生活的环境，也讲出北京人所以过群居生活的原因。据研究，北京人曾经在周口店龙骨山的山洞里，断断续续地生活了几十万年的时间。在这漫长的时间里，周口店一带的地形跟现在相差不大，龙骨山靠北面是群山重叠，与北京西山相连，西边和西南是起伏的山丘，东边有一条小河，河东为一片开阔的平原。气候虽然有所变化，但是总的看与今天华北的气候大致相似，比今天还略微温暖和湿润。在山上长着冷杉、云杉等针叶林，山的中部生长有桦、栎、松、柏等林木，山的下部和丘陵一带则有柳、栗、榆、朴等树木和灌木丛。这里森林茂密，野草丛生。森林中出没着成群的剑齿虎、豹、狼、熊、象和犀牛等凶猛野兽，在平原、草地上奔驰着肿骨鹿、羚羊等食草动物。它们既是北京人的一部分食物来源，更是北京人生存的巨大威胁。面对着这样的环境，一个人是很难单独生活下去的，因此，北京人往往二、三十个

人在一起，过着群居的生活。历史工作者称这样的群体为原始群或原始人群。原始群或原始人群是人类的最早社会形态。由于当时向自然斗争的能力很低，一个人的劳动，往往连自己也很难养活，没有更多的剩余，加之自然环境险恶，人们必须群居生活。因此，在原始群或原始人群中，北京人过的是共同劳动，共同享用劳动成果，没有私有制，人与人平等的生活。这种最早的人类社会被称作原始共产主义社会。

（四）第四、五两段，讲的是北京人制造和使用简单的劳动工具，已经懂得用火的事实。说明北京人对自然界斗争的能力。

北京人制造和使用的劳动工具主要是木棒和石器。木棒是将树枝折断，再经过加工制成的，由于年代太久，不能保存到今天。石器却完好地保留下来。这些石器是北京人从山洞附近的河滩上，检到的大大小小的鹅卵石，经过双手砸打，加工而制成的。考古学上称这种打制的石器作“旧石器”，用以区别经过磨制而成的“新石器”。北京人用的石器已经有了明显分工，有作为砸砍截断树枝，制作木棒，敲碎兽骨，吸食骨髓用的砍砸器；有作为刮削木棒，割剥兽肉用的刮削器；还有用来剖破野兽肚腹，挖掘植物块根和鼠洞的尖状器。课本插图上左边的石器是一件砍砸器，右边的就是一件刮削器。动物哪怕象黑猩猩、大猩猩等类人猿，至多只能是使用简单的工具，它们根本不会制造一件劳动工具。能够制造工具，是人和动物的根本区别。

考古工作者发现，北京人居住过的山洞里，堆积着厚厚的灰烬，其中黑色的部分肯定是草木烧成的灰。灰烬中有许

多被火烧过的石头、兽骨（较多的是鹿和一种叫做竹鼠的骨骼）和朴树籽。有的灰烬层竟有六米厚。这是北京人已知使用火的有力证据。灰烬集中，又说明北京人尚不会人工取火，他们使用的只是从自然界取来的天然火。在自然界中，因闪电雷击或干枯树木自燃，常常会燃起火灾。北京人懂得了火的特性，小心翼翼地将火取回放在山洞中，然后不断地添加枝材，不使熄灭，暂时不用时，就用土和湿的树枝加以闷盖，使火种保存下来。他们已经掌握了长期保存天然火的技术。

使用火，在人类征服自然的斗争中，是一次伟大的革命。火可以熟食，扩大人类摄取食物的范围，改善人类的体质，特别是促进大脑的发展；火可以取暖御寒和照明，改进人类的生活环境；火还可以用来防御、抵抗野兽的袭击，用于驱赶和猎获野兽。火的使用大大地增强了人类征服自然的能力。

（五）第六段，是关于北京人一天生活的想像描绘。它包括了北京人怎样使用自己的劳动工具，共同劳动，从事原始的采集和狩猎，然后共同享用劳动得来的成果，过着群居生活，以及火的使用和它在北京人生活中的意义。这个生动的北京人生活图景，虽系想像，却是依据了在北京人遗址中发掘的丰富资料，因此，是科学的、真实的。它很自然地在学生面前再现了四、五十万年前北京人生活的历史情景。

（六）第七段，包括两部分内容，一是北京人生活的艰苦；一是他们通过辛勤劳动，逐步战胜险恶环境，抚育后代，在缓慢地进步着。

由于自然环境险恶和北京人征服自然能力的低下，他们当时生活极其艰苦。从发掘出的大约四十多个不同个体北京

人的化石分析鉴定，其中活过五十岁的只有一个人，竟有三分之一多的人活不到十四岁就夭折了。北京人的寿命很短，正是当时生活艰苦的写照。但是，他们通过长年累月的辛勤劳动，虽然缓慢，却在不断进步着。几十万年过去了，在我国广阔的土地上，出现了星罗棋布般的氏族公社组织，它已经不再是一种人们松散的群居关系，而是建立在血缘关系上的一种比较稳固持久的社会组织 and 生产活动单位。那时候，人类的体型面貌完全和现在人一样了，生产工具也发展到了用磨制和钻孔技术制作的新石器，人们不再只是从事原始的采集和狩猎，而出现了原始的农业、畜牧业和手工业，不再“穴居野处”，而是住上了房屋，穿上了衣服。历史进入了一个新的阶段。

这一段教材，一方面告诉我们：北京人当时虽然是过着平等的没有剥削的生活，但是，社会条件十分严酷，并不值得向往，而共产主义社会才是建立在物质极大丰富、人们有很高觉悟的基础上的人类最美好的社会。另一方面也告诉我们：正是有象北京人这样的祖先艰苦奋斗、辛勤劳动，才得以逐渐征服自然、繁衍抚育了后代，人类才能够有今天。这里寓着劳动创造了世界的伟大真理。

本课有两幅插图：（1）《北京人制造的石器》，是根据原物绘制的图，左边的一件为砍砸器，右边的一件是刮削器。（2）《北京人》，系依据科学家复原的北京人像雕塑制成的大型模型，原藏中国历史博物馆。本图即是按照这个雕塑模型画的。图上，北京人手中持的是一个木棍，肩上背的是一只打死的小鹿。它反映了北京人的体型面貌和他们的原始狩猎生活。

第二课 大禹治水

本课标题是“大禹治水”，但是，课文的内容却包罗了大约从距今四千多年前到公元前21世纪这段时间内，古代传说我国的我国历史。通过本课教材，需要学生掌握关于黄帝的传说、大禹治水和夏朝的建立等历史知识。本课的教学重点是大禹治水经过。难点是大禹死后，其子启利用权势世袭了禹的位置，阶级社会的开始和国家的出现。通过本课学习，要使学生初步了解人类历史发展的规律。

全课大致可以分为三个大的部分，分述着既联系，又相对独立的三个中心内容。

（一）第一部分，是课文的第一个自然段落。中心讲的是黄帝的传说。

大约在距今四千多年以前，我国黄河流域居住着许多部落。部落是当时人们结成的一种社会组织，它有自己的名称和领域，领域范围相当大，是全部落成员居住和谋生的场所。每个部落又由若干个以血缘关系为纽带结成的比较稳固持久的氏族组成。部落上面还有由若干部落组成的部落联盟。这就是当时的社会结构状况。黄帝，姓姬，又号轩辕氏或有熊氏，是其中一个部落的首领。他开始活动在我国北方和西北方，后来才南下到黄河流域。这时，私有制已经

发展，部落之间经常发生为了争夺土地和财富的战争，所谓“诸侯侵伐，暴虐百姓”。最先的大战是在黄帝部落与南方的蚩尤部落之间发生的。双方激战于涿鹿（今河北涿鹿东南）。蚩尤请来许多怪兽和风伯、雨师来帮助，黄帝也请来虎、熊等野兽参战。所谓“怪兽”、“风”、“雨”、“虎”、“熊”等，实际是当时双方参战氏族的名称。战争时，天下起了大雾，为了战胜蚩尤，黄帝发明“指南车”，在浓雾中辨认方向；又发明了大鼓，擂鼓助阵，最后终于打败了蚩尤。蚩尤不甘心，又请来巨人夸父族助战，还是无济于是，终于惨败下来，蚩尤也被黄帝杀死。接着，黄帝又在阪泉（今河北怀来）打败了黄河上游、渭河一带的炎帝部落，并和它结成部落联盟。黄帝便成为这个“炎黄”部落联盟的首领。从此，中原各部部落都拥戴他做领袖。据古代传说记载，黄帝当部落联盟首领时，为人们做了大量好事。他自己创造发明了车、船，铸造了铜鼎、铜镜，教人们搭盖房屋，发明煮饭的锅，制作了弩（一种武器），让百官创造文字，制作音乐、历法，编写医书，还叫他的妻子嫫祖教人们养蚕。事实上，这些发明和创造并不一定是黄帝一个人的功劳，而是古代各个氏族人们长期积累经验做出的贡献，只是由于人们尊敬、爱戴黄帝，所以把这一切都统统推说到了他的身上。这样，黄帝便成了远古时代我们民族的智慧化身，在古代传说和史书中，都是把黄帝说成是华夏族的共同祖先。华夏族原来是古代居住在中原地区汉族的自称，后来实际上逐渐成为整个中华民族的同义语。至今，黄帝还是作为中华民族的象征。

（二）第二部分，包括了课文二、三、四、五、六各自然段，中心是说大禹治水的史实。

这部分的第一段（即课文第二自然段），叙述了两个内容：

1. 传说在黄帝以后，黄河流域一带又先后出了三位有名的部落联盟首领——尧、舜和禹。尧又叫放勋，属于陶唐氏部落，故史书上又称唐尧。尧以生活节俭闻名，虽为部落联盟首领，但是，住的是用不整齐的茅草搭盖屋顶的简陋小屋，吃的是粗糙粮食和野菜豆叶做的汤，冬天穿一件鹿皮衣，夏天就穿一件粗布褂子。他能够和睦各个部落，使氏族成员生产、生活都很好，任用许多贤人，把天下治理得有条有理。他年老后，将部落联盟首领位置让位给舜。舜，姓姚，出于有虞氏部落，名重华，又称虞舜，也是一位很贤德的人。尧在位时，发生了一场特大洪水，患源来自黄河上游的伊水、洛水之间，后来影响到了整个黄河中下游。这场水灾，使大地一片汪洋，人们没有地方居住，有的躲到洞穴中藏身，有的爬上了树象鸟那样做个窝巢。庄稼不能生长，到处是茂密的野草，野兽也出没乱奔，人们生活痛苦极了。

2. 面对洪水威胁，尧非常忧愁，决定选派得力的人进行治理。他先是征询各部落首领的意见，大家推举鲧去治水。尧认为鲧不能胜任，但是，在大家的坚持下，尧还是派鲧去试试。鲧采取用泥土堵截洪水的办法，用了九年时间，结果没有成功。

这部分的第二、三、四、五段（即课文的第三至六自然段），集中讲了禹治理洪水的经过和洪水治好后，禹又领导人们发展生产的情况。

据传说记载，舜即位后，以鲧治不好水患，把他杀死在羽山（今山东省境内）（一说鲧是尧杀死的）。舜又改派鲧