



教育部推荐教材 普通高等教育心理学类课程教材

基础

心理学

心理学

主编：陈国海 副主编：王世明

JICHU XINLIXUE

中国心理出版社

17

333
7-26

安徽省高等教育专科初等教育专业通用教材

基 础 心 理 学

主 编 张履祥 葛明贵
副主编 姚本先

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础心理学/张履祥,葛明贵主编. —合肥:

安徽大学出版社, 2001.9

ISBN 7-81052-467-4

I. 基... II. ①张... ②葛... III. 心理学—教材

IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 067228 号

安徽省高等教育专科初等教育专业通用教材

基础心理学

主 编 张履祥 葛明贵

副主编 姚本先

出版发行	安徽大学出版社	印 刷	安徽省供销合作社印刷厂
	(合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)	开 本	850×1168 1/32
联系电话	总编室 0551-5107719	印 张	8.5
	发行部 0551-5107784	字 数	190 千
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	版 次	2001 年 9 月第 1 版
责任编辑	谈 菁	印 次	2001 年 9 月第 1 次印刷
封面设计	孟献辉		

ISBN 7-81052-467-4/B·17

定价 11.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前 言

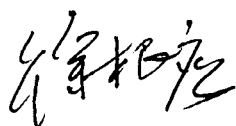
2001年6月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出:“推进师范教育布局结构调整,逐步实现三级师范向两级师范过渡。有条件的地区要培养具有专科学历的小学教师。”教育部根据这个决定的要求,针对专科初等教育专业特点,制订了高中起点的《高等教育专科初等教育专业课程方案(试行)》,进一步明确了专业培养规格、课程结构以及教学内容、教学方式等改革要求。

为了保证课程方案的顺利实施,省教育厅在不久前,组织该专业设置学校教学部门负责同志和相关专家、教授召开了教学工作研讨会。与会同志一致要求省教育厅高教处约请、组织本省内教育专家、长期从事小学教师培养的师范院校中具有丰富的教学实践经验和较高学术水平的教师共同编写出高中起点的专科初等教育专业系列教材,以适应教学的迫切需要,填补该专业教材建设的空白。这套教材第一辑为心理学类,共3本,即《基础心理学》、《儿童发展心理学》、《儿童心理辅导》。这辑心理学类的教材,从我国小学教育和儿童心理特点出发,从现代人心理素质要求出发,既注意向学生介绍儿童心理学的基础知识及新观点、新方法,有一定的理论性和前瞻性;同时又提供一系列成功范例,在理论与实际结合上,启迪人们去思考、去尝试,使学生们感到在走上工作岗位后有切实的指导价值。因此,它既是在校生的通用教材,也可以满足广大的在职小学教师进修提高的实际需要。

教材的编写与出版是教学改革一个良好的开端,其教学效果尚有待于实践的检验,其不完善之处也在所难免。热忱地希望广

大专家学者、教育部门领导和师范院校师生给我们以帮助,使这套教材更好地服务于教学,并通过修订不断完善。

感谢为这套教材编写、出版付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志。

A handwritten signature in black ink, which appears to be '徐悲鸿' (Xu Beihong), written in a cursive style.

2001年9月

目 次

前言	徐根应
第一章 心理学的对象、任务和方法	1
第一节 心理学的对象	1
第二节 心理学的任务	5
第三节 心理学的方法	9
第二章 心理的演化	18
第一节 心理是神经系统的特性	18
第二节 心理的发生与发展	27
第三节 人的心理实质	32
第三章 意识和注意	38
第一节 意识概述	38
第二节 注意概述	41
第三节 注意的种类	46
第四节 注意品质与注意力	50
第四章 感觉和知觉	54
第一节 感觉和知觉概述	54
第二节 感觉的基本规律	63
第三节 知觉的基本规律	67
第四节 观察力与观察品质	75
第五章 表象与想象	80
第一节 表 象	80
第二节 想象概述	87
第三节 想象的种类	89

第四节	想像力和想象品质	94
第六章	思 维	97
第一节	思维概述	97
第二节	思维的形式	102
第三节	问题解决	107
第四节	创造性思维	112
第七章	记 忆	117
第一节	记忆概述	117
第二节	记忆的理论	123
第三节	记忆过程的规律	127
第四节	记忆力和记忆品质	134
第八章	需要、动机与兴趣	138
第一节	需要	138
第二节	动机	144
第三节	兴趣	148
第九章	情绪和情感	153
第一节	情绪和情感的概述	153
第二节	情绪和情感的类别	158
第三节	情绪理论	164
第四节	情感品质与情感智力	170
第十章	意 志	173
第一节	意志概述	173
第二节	意志行动及结构	179
第三节	意志品质	184
第十一章	能 力	190
第一节	能力概述	190
第二节	能力的结构	196
第三节	能力的测量	203

第四节	能力的个别差异·····	213
第十二章	人 格·····	218
第一节	人格及其结构·····	218
第二节	气质和性格·····	230
第三节	性格、气质与能力 ·····	247
第四节	人格的测量·····	253
后 记	·····	264

第一章 心理学的对象、任务和方法

第一节 心理学的对象

一、心理学是研究心理现象的科学

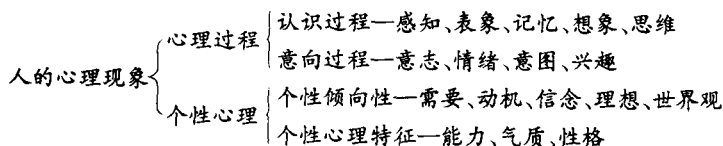
心理现象又称心理活动,简称心理。什么是人的心理呢?按照系统论的观点,人的心理是一个不断与外界发生物质、能量、信息交换的动态开放的自组织系统。个体心理发展过程就是与外界相互作用的过程。恩格斯指出:“推动人去从事活动的一切,都要通过人的头脑。”“外部世界对人的影响表现在人的头脑中,反映在人的头脑中,成为感觉、思想、动机、意志,总之,成为‘理想的意图’,并且通过这种形态变成‘理想的力量’。”^①我国心理学家潘菽根据恩格斯的论述,运用辩证唯物主义关于主观和客观对立统一原理,提出心理结构的二分法理论,认为人们在实践中的整个心理活动由认识活动和意向活动两大部分所组成。认识活动是人们对客观事物的反映活动。人们对客观事物的感知(感觉、知觉)、思维(想象、联系、思考)等都是认识活动。认识过程是主观客观化的过程,即主观反映客观,使客观表现在主观中。意向活动是人们对客观事物的对待活动。人们对客观事物所产生的注意、欲念、意图、情绪、谋虑、意向等都是对待客观事物的活动。意向过程是客观主观化的过程,即通过意向活动施加影响于客观,使客观事物按照意向的方向变化,从而使主观体现于客观之中。行动是主观转化为客观的过渡过程,它是主观意向转化成影响、改变客观事物的力量的桥梁,是主观见之于客观的东西。对客体的认识过程和施加影响于客观使之改变的意行过程的交互作用,就构成了人类心

① 恩格斯:《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》,23页,北京,人民出版社,1972。

理活动发生、发展的基本心理过程。

现代心理学认为,人的心理现象结构是一个由心理过程、心理状态和个性心理三个亚结构所构成的多功能、多层次、多水平的纵横交叉的立体网络结构。心理过程(认识过程和意向过程),是心理现象的动态表现形式;个性心理(个性意识倾向和个性心理特征),是在心理过程中表现出来的具有特点的、稳定的意识倾向和心理特征,它是心理现象静态的表现形式;而心理状态则是介于暂时性的心理过程和稳固性的个性心理之间的一种中间构成物,它是一定时期内的心理活动的暂时稳定状态。

根据这种观点,可把人的心理现象概括列表如下:



二、心理素质是智力因素和人格因素的统一

素质(Quality),作为现代素质教育理论中的新概念,是指以个体先天禀赋为基础,在后天环境和教育的影响下,通过人的实践活动而形成的内在的稳定的身心结构和能量。人的素质主要包括思想道德素质、文化科学素质、身体素质和心理素质。那么,什么是人的心理素质呢?我们认为,心理素质作为人的内在的稳定的身心结构和能量水平,不是指认识过程:感觉、知觉、表象、记忆、想象和思维,也不是指意向过程:情感、意图和意志,而是指个性意识倾向:需要、动机、理想、信念、世界观,以及与个性意识倾向相联系的个性心理特征:能力、气质和性格。

根据心理过程结构的二分法理论和现代心理学的研究成果,我们把学生心理素质定义为一个由心理能力素质(智力因素)、心理动力素质(人格因素)和身心潜能素质三个亚系统交互作用的、

动态结构的自组织系统,见图 1-1^①。

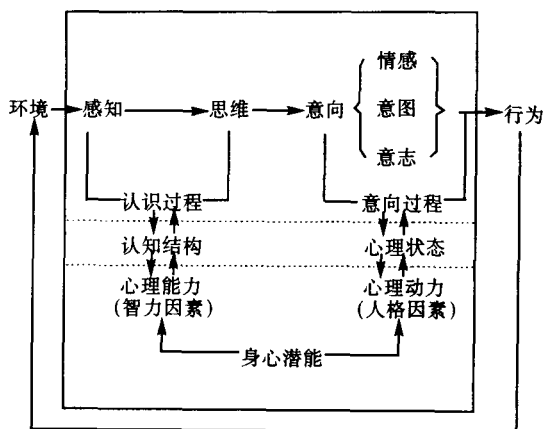


图 1-1 心理素质的结构—功能模型

学生心理素质,是在身心潜能素质的基础上,在学校、家庭和社会教育的影响下,通过学生的实践活动而形成的稳定的个性心理结构和品质。在反映客观事物的认识活动中,学生通过构建认知结构、掌握技能和学习策略,逐步形成一系列稳固的心理能力。学生的心理能力素质即智力因素,是以抽象逻辑思维为核心的,认知智能、操作智能和社会智能的有机综合。在改造客观世界的意向活动过程中,学生通过积极的心理状态、动机概括化和定型化,逐渐形成稳固的心理动力系统。学生心理动力素质即人格因素,是指个性心理结构中除智力因素以外,影响智力活动和智力因素发展的那些具有动力作用的个性心理因素(特征)。它主要包括个性意识倾向性、气质和性格。

^① 张履祥、钱含芬、葛明贵等:《应用心理测量学—智力·人格·心理素质教育》,3页,合肥,中国科学技术大学出版社,1993。

三、心理活动的整体性

系统论认为,系统内多种要素之间存在着特定关系,而更为重要的是相互作用、相互制约的关系。系统结构是功能的载体,功能是系统整体属性。人的心理活动的整体性,首先,表现在人的实践活动中,认识过程和意向过程是紧密联系、相互作用、相互制约的。认识活动和意向活动,是人的统一的心理活动的不可分割的两个方面。意向活动总是在认识指引下的意向,而认识总是在意向主导下的认识。但就整体来看,在认识和意向的对立统一的矛盾关系中,意向一般总是矛盾的主导方面。在人的整个心理活动中,思维占有核心的地位。因为有了思维,才有意识。由于有意识,人才有自觉的、有目的的行动。这是人区别于动物的本质特征。

其次,个性倾向性和个性心理特征,也是密切关联的。个性倾向性渗透于各种心理特征之中,个性心理特征也反映出个人的意识倾向,两者在总体上体现着一个人完整的个性。

第三,心理过程和个性心理也是相互作用、相互制约的。人的个性是在心理过程的基础上逐渐形成和发展的,同时,已经形成的个性心理特征又表现在心理过程之中,影响着心理过程的性质,使人的心理过程总带有个性的色彩。

根据心理结构的二分法理论,智力和能力属于认识活动的范畴,它是由认识活动的一系列稳定特点所构成的;非智力人格因素属于意向活动范畴,它是由意向活动的一系列稳定特点所构成。学生心理素质,是指学生在活动中经常表现出来的稳固的个性心理品质。学生的学习活动受多维心理结构的控制,是智力因素和人格因素协同活动的结果。智力因素的发展会促进人格因素积极特征的发展,人格因素的积极特征又是提高学习质量和促进智力发展的强大动力。心理素质是一种基础素质、核心素质,它不仅制约着身体素质的提高,而且是思想品德素质和科学文化素质得以形成的核心机制。学生已形成的心理素质结构,既是环境影响教

育作用的结果,同时,又是学生整体素质教育的出发点。总之,心理活动整体性原理,可以帮助我们理解心理素质及其结构优化对于促进人的素质整体发展的重大意义。

第二节 心理学的任务

心理学作为一门科学,是适应社会实践的需要而产生的,并且在为实践的服务中得到发展。因此,心理学的任务就必须围绕社会实践的要求,并结合自身发展的实际而确立。

一、心理学的基本任务

心理学的研究对象是心理现象。因此,心理学的基本任务就是揭示心理现象的实质,弄清心理现象产生、发展、变化的规律,以便在社会实践活动中运用这些规律,提高实践活动效率。

心理学首先要告诉人们,其研究对象——心理现象是客观存在的。因此,心理存在的事实的揭示便成为心理学的基本任务之一。我们要在质上和量上确定心理生活的具体事实,作出定性的描述和定量的分析。例如,心理学中有关自我控制力的观点,这种观点揭示,每个人都想有自觉的控制力,这是一种基本动机。若这种努力受到阻碍,则会产生愤怒、攻击等情绪反应。事实情况如何,是否客观存在呢?我们可以从一个4岁的孩子想自己拉上外衣的拉链,家长忍不住来帮忙,换来的可能是愤怒这个事例来证实它。这里存在这种现象,是从质上规定之,而孩子愤怒反应的强弱则是量上的差别,任何心理现象我们都可以在质和量两个方面给予确定。

其次,我们还必须了解心理现象产生的原因以及内部的工作机制问题,这是心理学的又一基本任务。任何心理现象都不是无缘无故地产生的,总有其原因。心理学就必须探讨原因与结果之间的关系,找到其间的因果联系或其他发生、发展规律,以便于我们适时地激发、控制或利用之。例如,小学生受到表扬就高兴,那

么在什么时候表扬、采用什么形式表扬,对小学生的学习有最大促进呢?为什么人受到赞扬就愉快,其内在的心理运动机制如何,内部神经过程究竟发生了什么变化,这些神经过程的变化还与什么刺激有关。诸如此类的问题,便是心理学的基本任务。

第三,心理学研究还要揭示心理现象的实质。心理的本性问题涉及到心身关系、心物关系。科学地揭示,有助于我们认识心理学与哲学、遗传学、生理学等学科的关系,有助于确立心理科学的科学地位和价值,充分发挥心理学的意义。正如列宁所说:“心理学提供的一些原理,已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”

因此,从心理学的基本任务来看,我们又可以将心理学界定为研究心理事实的特点及心理现象规律和心理的本质的科学。

二、心理学的应用领域

由于人的社会实践活动范围很广,而人的所有活动又都受到心理活动的调节支配,因此心理学的应用范围非常广泛,形成了多种多样的分支学科。运用已发现的心理规律去预测和控制人的心理活动的发生发展,以提高人的各种实践活动的效率,正是心理学的应用任务之所在。近年来,由于心理学邻近学科的发展,社会历史的进步,人们对心理问题的关注愈来愈强烈。这不仅推动了心理学研究的深入,同时也促进了心理学分支学科的丰富。

普通心理学,这是研究正常成人的心理现象及其发生发展规律的科学。普通心理学的内容概括了各分支学科的主要研究成果,同时,它又为各分支学科提供最一般的心理学基础理论知识。由于它具有总体性、概括性,所以,普通心理学又被称之为心理学导论、心理学概论、基础心理学等。普通心理学是学习和了解心理学的入门学科。随着这门学科的深入研究,它已经派生出许多专门的领域。从形式上看,有理论心理学(对心理实质作理论上专门探讨与对各学派理论进行评析的学科)、生理心理学(专门探讨心

理现象的生理机制的学科)、认知心理学、比较心理学等;从内容上又包括感觉心理学、知觉心理学、记忆心理学、注意心理学、思维心理学、言语心理学、情绪心理学、动机心理学、气质心理学、人格心理学等分支学科。

发展心理学,研究心理的种类发展和人的心理的个体发展的学科。前者叫比较心理学,从比较中确定动物心理与人的心理的联系和区别,后者称毕生发展心理学,就是要研究个体心理发展各个阶段各方面的矛盾与变化,为实施针对性教育提供理论依据。毕生发展心理学按照人生的阶段,分成婴儿心理学、幼儿心理学,儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学、中年心理学以及老年心理学等。

教育心理学,是研究学校教育和教学过程中的各种心理现象,揭示教育与心理的相互关系的学科。它的内容主要涉及学生思想品德的形成、知识技能的掌握、个别差异与因材施教以及教师心理等几大块,教育心理学的研究直接关系到我国当前的教育改革、人才的培养及选拔,因而具有极大的应用价值。教育心理学依研究的侧重点又分为品德心理、学习心理、学科心理等。

医学心理学,是心理学与医学相交叉的产物。主要研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗及防治中的作用。强调建立良好的医患关系、护理心理,维护人的心理健康。

社会心理学,是系统研究社会心理与社会行为的科学。它的研究有助于解决生产管理和劳动的科学组织、生产集体的形成、群众性的信息宣传与沟通以及人际关系的发生与发展等。

劳动心理学,研究人在劳动过程中发生的心理活动及其规律的科学。诸如劳动者的心理素质结构、劳动环境心理、提高劳动生产率的心理因素和条件等。劳动心理学包括工程心理学、工业心理学、企业管理心理学等分支。

体育运动心理学,研究体育训练和运动竞赛中的心理现象的

科学、帮助运动员了解体育运动技能形成的一般规律及影响因素；掌握心理素质特征对体育训练和竞赛的影响的作用。学会克服竞争焦虑的方法以取得好的竞赛成绩，这是体育运动心理学的基本内容。

司法与犯罪心理学，是研究违法行为以及处理违法行为中的心理学问题的学科。包括对罪犯的犯罪动机的研究、侦察及审讯过程中的心理战术研究、罪犯在改造过程中的心理因素作用等。

三、心理学与学校教育

心理学与学校教育的研究都涉及活生生的人，两者的目的都是为了更好地促进人的发展，促进实践活动效率的提高。因此，心理学与学校教育关系十分密切。一方面，心理学是教育的理论依据之一，心理学的知识将有助于教师更加准确地认识学生，了解学生的情感体验方式和行为活动特点，从而做到因材施教，搞好教育教学工作，取得事半功倍的效果。另一方面，教育实践又向心理学提出了大量的新颖的实践课题，成为推动心理学理论发展的强有力的动力之一。

首先，心理学的知识有助于学校教育工作者准确认识学生的心理和行为特点，从而正确解释学生中出现的行为表现。许多心理学的研究方法可以被教师所借用，来了解学生，解释学生的行为。比如，通过社会测量法，可以了解学生在班级中的人际关系特点和人际关系能力，通过记忆测验，可以较准确地描述学生的记忆品质特点；运用心理健康问卷，可以了解学生的心理健康状况。当然，我们也可以运用个性测验，把握学生的个性差异，这些都是我们搞好教学工作，进行有效教育的前提。

其次，心理学的知识还可以帮助教师预测和控制学生的行为倾向，增加教师的教育艺术。比如，通过能力倾向测验，我们可以知道学生的能力差异及发展潜力，给学生提供有效的针对性的措施，促进学生自我潜能的发挥；对不同个性特点的学生，我们可以

采用各不相同的方法进行教育,收到异曲同工之效;一个懂得心理学的教师,更容易成为学生的知己、朋友,他可以了解学生的内心世界。只有知彼知己才能百战不殆。很多优秀的教育工作者都自觉或不自觉地运用心理学知识,贴近学生,了解学生,矫正学生的不良品质,促进学生健康茁壮成长。

再次,心理学知识亦是教师进行教学改革、提高研究素质和能力的必备条件。20世纪60年代以来,世界上一些科技发达国家掀起了教育改革与教育实验热潮。我国也不例外,在当前创新教育、素质教育的热浪中,教师要提高自己的科研意识、优化自己的知识结构,提升自己的科研素质和能力,向研究型、开拓创新性教师的目标迈进,就必须进行教育教学改革,教会学生“学会学习”。如果没有心理学尤其是教育心理学的知识和技能。教育教学改革就是一句空话,因为那是在不了解学生的情况下进行的。提高学生素质,首先就必须围绕学生心理素质结构的优化而展开。因为一个人的整体素质中,心理素质是核心机制。

此外,心理学知识还有助于学生的自我教育和训练,达到激发学习动机,强化学习行为,提高学习效果的目的。学生可以通过心理学了解自己,意识到自己的长处和缺点,并按照心理学的原理和规律,自觉地调整自己的心理状态,可以遵循心理学的方法和技术,自觉维护自身的心理健康,可以贯彻心理学的要求,约束自己的言行,锻炼自己的品格。

总之,作为教育工作者,学习和掌握心理学知识,有着非常重要的意义。

第三节 心理学的方法

一、心理学研究的方法论基础

任何科学研究都是在一定的指导思想下进行的。研究者自觉或不自觉地奉行的指导思想就是方法论。心理现象是非常复杂