

普通教育干部继续教育教程

学校德育论

刘秋梅 编著

北京普教干部培训中心组织编写



文化艺术出版社

前 言

学校德育概论是北京教育学院教育管理系在教育管理专业开设的一门专业基础课。本书就是应教学需要和广大教育工作者的要求编著的。

本书是我近十年来从事学校德育概论课教学和德育理论研究的初步总结，同时，也吸收了许多教育学、德育学著作中的精华，可以说是一个综合成果。

在编写此书过程中，我力图体现以下几点想法。首先，力图以辩证唯物论和历史唯物论的观点和方法，分析德育问题、阐明德育原理，使学员不仅获得知识，更能领悟到研究问题的观点和方法。其次，力图吸收多学科的最新研究成果，使此书阐发的理论更趋科学、先进。再次，在内容上我突出了学校德育的基本理论，包括了学校德育的基本原理和实施德育的基本原则、方法，如德育的本质、功能、规律，德育的目标与内容、原则与方法、途径与网络、管理与评价，以及德育过程中的教育者与受教育者等，使其理论框架比较完整和系统，也为学员的进一步提高打下坚实的理论基础。同时，作为供中小学干部、教师的学习用书，我更注意贯彻理论联系实际的原则，增写了学校德育改革一章，以将学习者所学理论引向对当前实际工作的改进上。最后，为培养一些“专家型”干部、教师，还想增加德育比较和借鉴、学校德育研究两章。但因篇幅等多种原因，本书只介绍了中、美、日中小学德育比较，而舍弃了中国传统德育思想和方法、学校德育

研究等内容，这不能不说是个较大的遗憾。

在编写过程中，我参考了不少书刊，吸取了许多学者、专家的研究成果和实际工作者的先进经验，并得到了领导、老师、同行们的指导和帮助。就本书的编写提纲，我曾求教过我的老师黄济先生，他给予我多方指教。我院副院长贺乐凡教授，审阅了全稿并提出了宝贵意见。在出版过程中，北京市普教干部培训中心王蓓副主任和文化艺术出版社的同志，都给予了大力支持和帮助。在此，我向指导、帮助、支持我的老师、领导和同行，表示衷心地感谢！

本人水平有限，此书从内容到体系，会有不少缺点、问题甚至错误，切盼得到大家的批评、指正，待今后修正得更加完善。

青少年的思想品德教育，既是个十分重要的课题，又是个难度很大的课题。当前，在我国社会主义现代化建设的新时期、新阶段，学校德育更面临许多新课题。我愿与同行们共同努力，为构建有中国特色的社会主义学校德育的新体系、新格局，作出应有的贡献。

刘秋梅

1997年1月

于北京教育学院

目 录

第一章 绪论.....	(1)
一、学校德育论的研究对象.....	(1)
二、德育思想、德育理论的历史发展.....	(3)
三、学校德育论的研究任务和内容.....	(4)
四、学校领导干部学习德育论的意义和要求.....	(6)
第二章 德育的本质.....	(8)
第一节 德育和学校德育.....	(8)
第二节 思想品德.....	(14)
第三章 德育功能、地位.....	(24)
第一节 德育功能观.....	(24)
第二节 德育的个体功能.....	(27)
第三节 德育的社会功能.....	(32)
第四节 德育的社会功能与个体功能.....	(45)
第五节 德育地位及其功能的发挥.....	(49)
第四章 德育过程及其规律.....	(56)
第一节 德育过程概述.....	(56)
第二节 德育过程的规律.....	(60)
第五章 德育过程中的教育者和受教育者.....	(71)
第一节 德育过程中的教育者.....	(71)
第二节 德育过程中的受教育者.....	(81)

第六章 德育目标、任务、内容	(99)
第一节 德育目标.....	(99)
第二节 德育任务和内容.....	(108)
第七章 德育原则与德育方法	(123)
第一节 德育原则.....	(123)
第二节 德育方法.....	(132)
第八章 德育途径与德育网络	(148)
第一节 学校德育途径.....	(148)
第二节 校外德育途径.....	(157)
第三节 德育网络.....	(170)
第九章 德育管理与德育评价	(177)
第一节 德育管理.....	(177)
第二节 德育评价.....	(193)
第十章 学校德育改革	(199)
第一节 更新陈旧德育观念树立科学德育观.....	(199)
第二节 学校德育工作改革.....	(210)
第三节 学校德育改革的新课题及其发展趋势.....	(220)
第十一章 德育比较 (上)	(224)
第一节 中、美、日中小学德育目标比较.....	(225)
第二节 中、美、日中小学德育内容比较.....	(234)
第十二章 德育比较 (下)	(245)
第一节 中、美、日中小学德育途径与方法比较.....	(245)
第二节 对改进、加强我国中小学德育的建议.....	(264)
主要参考资料	(271)

第一章 绪 论

一、学校德育论的研究对象

(一) 学校德育论的研究对象

学校德育论是研究学校德育现象及其规律的科学。它研究的是学校中培养学生思想品德的规律和方法的教育理论，属教育学科范畴。

(二) 学校德育论的学科性质与特点

学校德育论是一门以理论为基础的社会应用学科，具有政治思想性、综合性特征。

首先，学校德育论是一门具有鲜明政治思想性的社会科学。

从科学研究的领域和对象看，有社会科学、自然科学、人文科学之分。学校德育论研究的是关于人（青少年）的思想品德的教育规律，应属社会科学的范畴。

社会科学一般具有上层建筑的特征。因此，学校德育论具有鲜明的政治思想性。社会主义社会的学校德育论要服从无产阶级的利益，当前要为社会主义现代化建设服务。

其次，学校德育论又是一门具有综合性的、以理论为基础的应用学科。

从科学理论研究的目的、内容看，有基础性研究和应用性研究之别。学校德育论应属应用性研究。它是从德育的现实出发，用科学的方法研究德育的本质问题，并运用从实践中总结出来的德育规律去指导德育实践的一门学科。但是，应用学科并不等于没有理论。第一，它有自己的理论基础。教育学、心理学、伦理

学、社会学、美学等从不同角度为学校德育论提供了理论依据。所以，它具有综合性。第二，它有自己的理论体系。当然，这个理论体系不是纯理性的思想理论体系，而是以实践为基础、又能指导实践的思想理论体系。所以，学校德育论是一门以理论为基础的应用学科。

（三）学校德育论的理论基础及与其它相关学科的关系

学校德育论既有综合性，又是与马克思主义哲学、教育学、伦理学、心理学、社会学等有密切联系和显著差异的独立学科。

哲学是关于世界观的学说。马克思主义哲学是辩证唯物论和历史唯物论，是无产阶级的宇宙观和方法论，是一切科学研究的指导思想和方法论基础，也是学校德育论的指导思想和方法论基础，两者具有指导与被指导的关系。但是，哲学是研究整个宇宙最普遍规律的科学，学校德育论只研究青少年思想品德教育规律。所以，哲学规律又不能代替德育的规律。

伦理学是以道德为研究对象的科学。马克思主义伦理学与一切剥削阶级伦理学有本质区别。它不仅研究道德起源和发展的一般规律，而且着重研究共产主义道德的产生、形成、发展的规律，研究在无产阶级革命事业发展的不同阶段中道德的内容和作用（如社会主义道德的原则、规范等），这无疑为我们社会主义学校的德育论提供了基本内容材料和理论依据。但伦理学也不能等同于德育论。伦理学研究的是社会道德的产生、发展、变化的规律，学校德育论研究的是青少年个体思想品德成长发展的教育规律；伦理学只研究道德教育和品德（指道德品质）修养，德育论除研究道德教育外，还要研究思想、政治教育的规律和要求。

心理学是研究人的心理规律的科学。它适用于人的一切实践活动领域。心理学中关于青少年身心发展规律特别是思想品德形成发展规律，为学校德育论提供了心理学依据。但心理学代替不了德育论。因学校德育除遵循心理规律外，还要根据社会要求进

行德育，受多方面规律的制约。

社会学是从社会整体角度研究社会生活、社会关系、社会变迁及其它社会问题的科学。它与德育关系密切。因为学生思想品德问题的产生、发展与解决，都是在一定的社会环境、社会背景、社会条件下实现的。社会学能为我们了解、分析、研究、解决青少年思想品德教育问题提供社会学依据。但社会学与学校德育论的研究对象和范围不同，不能相互代替。

美学是研究美的学问，是研究人对现实的审美关系的科学。美与善有内在联系。美育与德育在内容上相互包含、渗透，在方法上互为实现的手段。所以，美育与德育关系密切。但美学与学校德育论两者研究对象不同，遵循规律不同，也不能相互替代。

教育学是研究学校教育规律的科学。它包括了学校德育规律的研究。德育论就是在教育学基础上发展起来的一门独立的学科。所以，德育论是教育学科学体系中的一门独立学科，是教育学理论体系中的一个重要组成部分。

总之，学校德育论是在马列主义基本原理指导下，吸收了相关学科的理论成果和研究方法，在广泛德育实践经验的基础上，经过反复研究和实践而逐步建立和发展起来的一门独立学科。

二、德育思想、德育理论的历史发展

德育思想、德育理论的历史发展说明，德育理论是在人类生产活动、教育活动和其它社会实践活动、特别是德育自身实践经验的不断积累的过程中，逐步产生和发展起来的。

德育思想、德育理论的发展一般都经过了以下几个阶段。在古代奴隶和封建社会，德育理论的发展还处于初级阶段，德育思想是和哲学、政治、伦理、文学思想溶合在一起的，尚未分化出来，形成一门独立学科。在西方资本主义社会里，随着生产力的发展和文化、科学的进步，德育理论才逐渐从教育学中分离出

来，逐步发展成为一门有较完整体系和丰富内容的独立学科。我国近代的思想家、教育家、也都发表了有一定影响的德育专著。

虽然历史上的哲学家、教育家、伦理学家为我们留下了丰富的德育遗产，但由于阶级和历史的局限，他们还不可能对德育本质、德育规律作出真正完整的科学论述。马克思主义的产生和发展，才使德育理论发展成为一门真正的科学。首先，马克思主义的产生和发展为德育理论研究提供了科学的世界观和方法论；同时，马克思主义关于道德的起源、道德的历史性和阶级性及其地位和作用的论述；关于存在决定意识和意识的能动作用的理论；关于人的社会本质、青少年共产主义道德教育的理论等，更为马克思主义的德育理论的构建奠定了坚实的理论基础。

应该说，作为一门真正科学的独立学科，德育论（德育学）产生于近代。在本世纪三十年代，前苏联教育家马卡连柯就认为，教育是有别于教学法的一个范畴，它有自己的逻辑，和教学的逻辑不同。他还根据自己的经验写成《论共产主义教育》一书。前苏联教育家包德烈夫、苏霍姆林斯基等也都相继发表了德育理论专著。我国党和政府历来十分重视青少年德育。但将德育作为一门独立学科进行专门系统的研究，还是三中全会以后的事。八十年代初，德育原理（德育学、德育论）才被列为高等师范院校教育系的专业课来开设。所以，德育思想的产生、德育理论的发展有个长期的历史过程，但作为一门独立学科的德育论，在我国还是一门很年轻的学科。

三、学校德育论的研究任务与内容

（一）学校德育论的研究任务

德育论是一门有鲜明政治思想性的社会科学。我国社会主义学校德育论应为社会主义现代化建设服务，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。其具体任务是：

【张其成讲读】《德育论》

1. 探索、揭示德育规律，为创建有中国特色的社会主义德育论奠定基础

学校德育论的首要任务就是要揭示德育本质，探索德育规律。只有认识了德育本质，才能正确理解复杂的德育现象；只有掌握了德育规律并以它指导德育实践，才能取得最佳德育效果；而理论的偏差，必然带来思想的混乱，行动的摇摆和工作的失误。所以，恩格斯指出，一个民族要想站在科学的高峰，就一刻也不能没有理论思维。当前，在我国社会主义现代化建设的新时期、新阶段，我们更需要了解新情况，研究新问题，探索新规律，为创建有中国特色的社会主义德育论奠定基础。同时，也为更好、更有效地培养青少年的优良思想品德提供理论依据。

2. 帮助教育工作者掌握德育理论，指导德育实践，提高学校德育的质量和效率

研究理论是为了指导实践，学习理论也是为了指导实践。实践表明，同样的班级、同样的德育教材，在不同教师的教育下，效果却有很大区别。个中原因虽然很多，但主要还在于教育者德育思想是否对头，德育的原则、方法是否正确。德育论不仅揭示德育规律，而且要阐明一系列做好德育工作的原则、途径和方法等，可帮助教育者学好理论、指导实践，提高工作的质量和效果。

3. 为政府和教育行政部门制定德育方针、政策提供理论依据

各级政府和教育行政部门制定的教育方针、政策是德育工作的指针，必须贯彻执行。它的科学与否直接影响着德育工作的方向和效果。我们应从理论与实践的结合上，对学校德育实践中出现的各种实际问题，进行认真的调查研究和理论探索，揭示社会主义学校思想、政治、道德教育的规律，为党和国家制定德育的方针、政策提供资料，提出建议，使方针政策更具科学性、可行

性和指导性。我们的德育理论及其研究成果应成为教育行政部门决策的参谋和理论依据。

（二）学校德育论的基本内容

学校德育论作为一门以理论为基础的应用学科，其基本内容，既应包括“德育是什么”的问题，也应包括“怎样实施德育”的问题。首先，它应阐明学校德育有一般原理，如德育的概念、本质；德育的功能、地位；德育的过程、规律等。其次，它还应阐明实施德育的一般理论，如德育的目标、任务、内容；德育的原则、方法、途径、网络、管理、评价等。同时，还应阐明在德育实施过程中人的重要作用，即德育过程中的教育者和受教育者。

要不断改进德育工作，提高德育的质量和效果，还要开展德育的理论研究，搞好德育改革，并借鉴古今中外的德育研究成果和实践经验，进行德育比较等，这些也应列入学校德育论的内容之中。

四、学校领导干部学习德育论的意义和要求

学校领导干部首先要学好德育基本原理，提高自身的理论素养和运用理论指导实践的自觉性，形成正确的德育观念和办学思想，坚定社会主义的办学、育人方向。学校领导干部的教育观点和思想，在一定程度上决定着学校的办学思想和育人方向。所以，学校领导必须树立正确的德育思想。这主要靠先进、科学的德育理论的武装。因此，领导干部首先要学好理论，并将理论转化为自己的观点、信仰，才能坚持正确的办学、育人方向。

学校领导干部还要掌握实施德育的基本原则、方法、措施，提高运用理论分析、解决现实问题的能力，努力提高德育的质量和效果。学习理论的根本目的是指导实践。学校干部是学校德育工作的组织者、领导者，更要掌握必要的德育原则和手段，不仅

会讲，而且会做，能为教师作出表率，顺利解决德育中的热点、难点问题，才能真正发挥好领导者的作用。

学校领导者还要了解古今中外学校德育的优秀遗产、德育研究新成果和德育改革中的经验、教训，进一步解放思想，大胆实践，通过理论学习、总结经验和研究探索，为建立学校德育工作的新格局，开创学校德育工作的新局面，做好思想、理论、心理、能力等多方面的准备。

第二章 德育的本质

德育，是德育学科的元概念。对它的正确理解和表述，是开展德育理论研究和推动德育学科发展的基本条件。

认识事物应该善于透过现象抓住本质。认识德育，必须揭示德育的本质。

辩证唯物论认为，本质指事物本身固有的、决定事物性质、面貌和发展规律的根本属性，或称事物的质的规定性，也就是决定此事物是该事物而不是它事物的特殊属性，是该事物或现象所具有，而别的事物或现象不具有的属性。

研究德育的本质，就是要揭示德育的根本属性，回答什么是德育的问题。在逻辑学上，就是给德育以概念，指出它的内涵与外延。

第一节 德育和学校德育

一、德育

（一）从德育语源看“德”和“育”的含义

在我国古代，德的本字为“惇”，音得。汉代许慎在《说文解字》中解释为：“惇，外得于人，内得于己也。从‘心’，‘直’声”。清代段玉裁的《说文解字注》也说：“内得于己，身心自得也；外得于人，谓惠泽使人得之也。”这说明，德即得，德得相通。德的对象和内容是道。道表示事物运动发展的规

律。人们认识了道，内化为自己的思想情感，再外化为行为，同时，又施于他人和社会，这就是德。古代有影响的教育家在他们的教育实践中都设有“德行”科。郑玄曾注“德行，内外之称，在心为德，施之为行。”^①朱熹对德行的解释也是，“得之于心，故谓之德”，“行之于身，故谓之行。”^②由此可见，德的本义包含了“身心”“人己”、“内外”两个方面。从今天心理学角度分析，德则是人内在的道德认识、情感和外在道德行为的统一体。

《说文解字》说：“育，养子使作善也”。《说文解字注》说：“不从子而倒子，正谓不善者可使作善也。”这说明，育即养、使子作善也。

总之，从德育语源看，德育即育德，培养人的良好品德，包括人的善心（内在的道德认识和情感）和善行（外在的道德行为）。

（二）德育的本质属性

从上述德育的语源略考中，我们可以清楚地看到，德育即育德，是培养人良好品德的教育。这就是德育的根本属性。因为，培养人的良好品德是古今中外各个社会、国家、阶级、民族、地区的各种内容、形式、对象的德育所共有的根本属性；是德育区别于其它社会现象包括智育、体育、美育等教育现象的特殊属性。所以凡培养人良好品德的教育均属德育范畴；凡失去培养人的良好品德这一本质特征的教育，均不能成其为德育。总之，培养人良好品德的教育就是德育的本质属性和根本特征。

从教育形式和场所看，德育应包括家庭德育、社会德育和学

①转引自《辞海》缩印本，上海辞书出版社，第808页。

②《学校贡举私议》，孟宪承编：《中国古代教育文选》，人民教育出版社，1979年版，第274页。

校德育。我们要研究的是学校德育。

二、学校德育

学校德育是体现德育特征最为典型和明显的一种形式，是各类德育中最为规范的一种。

（一）学校德育概念的内涵

内涵是概念中所反映的事物的特有属性。定义是揭示概念内涵的逻辑方法。形式逻辑对定义的要求是：在一般情况下，把被定义的概念放在它的属概念里，并且指出它和同一属概念下的其它种概念之间的差别，即“种差”。这里，我们就以“属加种差法”来揭示学校德育概念的内涵，即它的特有属性。

首先，学校德育是一种教育，应具备教育的本质特征。

德育是学校教育的重要内容之一。所以，德育是教育这一属概念下的一个种概念，应具备教育的本质特征。因此，它是教育者有目的、有计划地对受教育者身心施加的系统影响，以使受教育者逐步成为教育者所期望的人。

其次，德育是“德”的教育，具有不同于其它各育的特有属性。

德育又是与教育这一属概念下的智育、体育、美育、劳技教育等种概念不同质的一个种概念，具有不同于其它各育的特有属性。它们的根本区别在于，各育的目的、任务、内容不同，因而教育的过程和结果也不同。

德育是关于“德”的教育，是社会的政治、思想、道德的意识和规范的教育，其目的是使受教育者形成教育者代表社会所期望的思想品德。它是通过教育者有目的有计划地系统影响和受教育者主动参与的，积极促进受教育者的思想品德不断发展和提高的过程。这就是德育不同于其它各育的特有属性。

（二）学校德育概念的处延

在逻辑学上，外延是与内涵相对应的一个概念，是指一概念所确指的对象的范围，即具有概念所反映的特有属性的事物。学校德育的外延，应是根据学校德育内涵来确定的对象的特定范围，也就是学校德育的组成部分。

目前对学校德育的外延尚有不同见解。一般认为德育有广义和狭义之分。狭义的德育只指道德教育；广义的德育则包括了政治教育、思想教育、道德教育等多方面的内容。我们认为，学校德育指广义的德育，它主要包括政治、思想、道德三方面的教育，以及相应的品德能力和个性心理品质的教育。其主要理由是：

1、人具有多种社会关系，要求人具备多种思想品德

社会是一个由多系统组成的复杂社会。生活在现实社会生活中的人，必然与他人结成多种多样的社会关系。其中，不仅有道德关系，还有政治关系、经济关系、思想关系、血缘关系等。所以，社会要求人学会处理多种社会关系的本领，即形成多种思想品德。如在激烈的政治风浪中，需要人有高度的政治觉悟、坚定的政治立场和鲜明的政治态度；在思想意识领域中，需要人以辩证唯物论的世界观和方法论来判明真善美与假恶丑，学会思想上的辩论与争鸣；在道德领域，则需要人用先人后己、先公后私的思想处理个人与他人、个人与集体的关系。总之人具备多种思想品德是人适应多种社会关系的客观需要。人要形成多种思想品德，就要进行多方面的教育。所以德育指广义的德育。

2、实践经验表明，把人的思想品德相对地划分为政治、思想、道德品质是比较恰当的

人的思想品德是个复杂的认识客体，将其相对地划分为几种具体的思想品德较为恰当呢？长期的实践经验表明，把人的思想品德相对地划分为政治品质、思想品质和道德品质三个既有联系、又有区别的方面，能比较恰当地、全面地反映人们对待丰富

的社会生活的态度和行为表现，是比较科学的。所以，把学校德育相对划分为政治教育、思想教育、道德教育三个既有联系又有区别的方面，也是比较科学、恰当的。这里，一般把民主、法制教育归于政治教育之中。目前，有把法纪教育专列出来的趋势。

3、这种提法既符合我国对学校德育的传统理解，又符合马列主义经典著作的含义

一般讲，政治教育指政治观点、立场和态度的教育；思想教育指世界观、价值观和方法论的教育；道德教育指道德行为规范的教育。此三者的内涵具即有明显差异；同时，它们又是相互交叉、渗透、相互影响、制约的。我国历史上的伦理思想和政治思想、政治制度就是紧密联系的，历来统治阶级的道德教育都是服从于一定的政治目的的。如周公总结夏、殷灭亡的教训时指出：“惟不敬厥德乃早坠厥命”^①。这说明，失德、不德，就会丢失天命。“敬德”既是道德问题，又有政治意义。孔子强调“为政以德”。孟子要“不忍人之心”发为“不忍人之政”。儒家的“修身、齐家、治国、平天下”的序列，都是将伦理与政治融为一体的。我国近代的康有为、梁启超、蔡元培等论及的德育也大都包含道德教育和政治教育的意义。如蔡元培认为，“所谓道德教育，乃输自由、平等、博爱之知识于人民，而使之生正确之观念也”。^②

在当前社会中，我们培养、选拔干部的“德才兼备”政策和教育方针中培养“德、智、体全面发展的‘四有’新人”的要求中的“德”，绝不仅仅指良好的道德品质，都包含了具有坚定的政治立场、高度的社会主义觉悟和辩证唯物论的观点和方法等要求。

①转引自《德育原理》（修订版），第2页。

②王凤喈：《中国教育史大纲》，商务印书馆，1930年版。