

九年制义务教育课程

数学

第 1 册



北京师范大学出版社
吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

数学 第1册/刘兼 彭景廉 主编.-北京:
北京师范大学出版社 吉林教育出版社, 1998.8
九年制义务教育课程
ISBN 7-303-04821-9

I.数… II.九… III.数学课-小学-教材 IV.G624.5

中国版本图书馆CIP数据核字(98)第20523号

北京师范大学出版社 出版
吉林教育出版社

长春第二新华印刷厂印刷 吉林省新华书店发行

开本:787×1092 1/16 印张:6.75

1998年8月北京第1版 1998年8月长春第1次印刷

印数:1-20 000册

ISBN 7-303-04821-9



ISBN 7-303-04821-9/G·3425

定价:8.00元

九年制义务教育课程

数学·第1册

顾	问	游铭钧	张孝达	钟善基		
		周玉仁	曹侠	王和礼		
主	编	刘兼	彭景廉			
编	委	马复	王晓秋	王丽君	刘兼	刘可钦
		孙晓天	孙义信	朱乐平	何凤波	李英
		张丹	陈静荣	胡光锦	陶文中	彭景廉

执笔和参与讨论

王成	王晓秋	王丽君	全锡贵	刘维福
何凤波	张坚	吴敏	李英	李长梅
邹述秦	陈晓梅	陈静荣	赵全江	赵艳辉
杨妍梅	胡光锦	臧跃民		

总责任编辑 康长运

责任编辑 运平

绘画 书笑创作组

封面设计 书笑创作组 孙琳

编者的话

《九年义务教育课程·数学》遵循“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的教育思想,在深入研究国内外数学课程的基础上,试图建立旨在促进学生发展、反映未来社会需要、具有素质教育时代特征的数学课程新体系。

该体系的建立,目的是使学生:体会数学与大自然及人类社会的密切联系;体会数学的价值,增进对数学的理解和应用数学的信心;学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会,去解决日常生活中的问题,进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实(包括数学活动经验)和必要的应用技能。

为此,我们力图突出以下特点:

密切数学与现实世界的联系。教材试图形成“问题情景——建立模型——解释与应用”的基本叙述模式,使学生从生活经验和客观事实出发,在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学、发展数学。同时,在现实生活中,学生可以广泛接触到数、量、空间、图形、可能性、关系、算法、结构等丰富的现代数学世界。

确立学生在数学学习中的主体地位。数学的知识、思想和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展,而不是单纯地依赖教师的讲解去获得。新教材提供了大量的观察、操作、实验及独立思考的机会,进而通过学习者的群体讨论与交流,撰写研究报告,获得数学结论。这样的课程形态,为确立学习者的主体地位创造了良好的课程环境。

建立探索性学习方式,培养学生的创新意识。教材注重问题的探索性,题材丰富多采,解决问题的策略多样化,答案不唯一,……所有这一切都在于试图使学生尽快地形成探索性学习方式,发展创新意识和创新能力。

本册教材专为义务教育阶段一年级学生编写,与此配套的还有教学参考书及配套的挂图。我们真诚地希望广大教师、学生及学生家长在使用过程中提出意见和建议。

在本课程建设过程中,得到有关方面的行政领导的大力支持,同时听取了不少专家、学者的意见和建议;出版社的同志们为确保教材的高质量作出了难能可贵的奉献。在此一并致以诚挚的谢意。

编者

1998. 7. 24

目录



一、10以内数的认识	2
二、比较	12
三、10以内数的加减法(一)	20
四、位置与顺序	30
 可爱的校园	38
五、10以内数的加减法(二)	40
六、分类	60
七、11~20 各数的认识	64
八、认识钟表	70
 快乐的星期天	74
九、20 以内数的加减法(一)	76
十、认识图形	84
十一、20 以内数的加减法(二)	88
十二、统计	94
 新年联欢会	98
总复习	100

一、10 以内数的认识



1

2

3

4

5



6

7

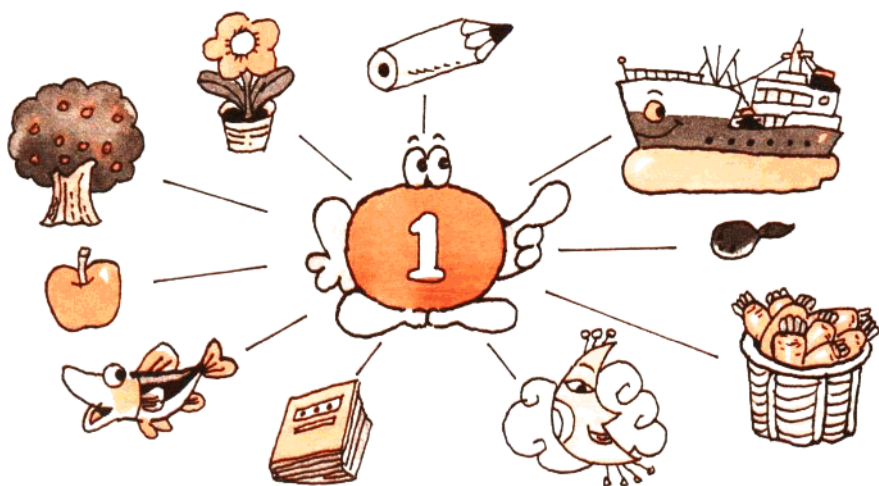
8

9

10



认数

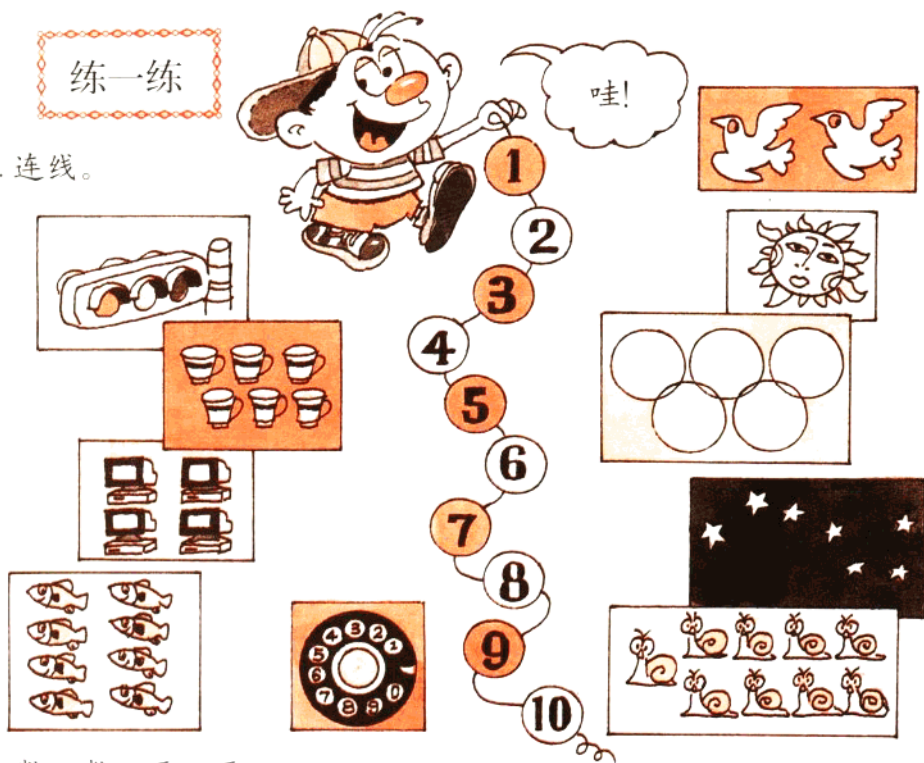


说一说：在生活中2可以表示什么？3呢？4呢？……

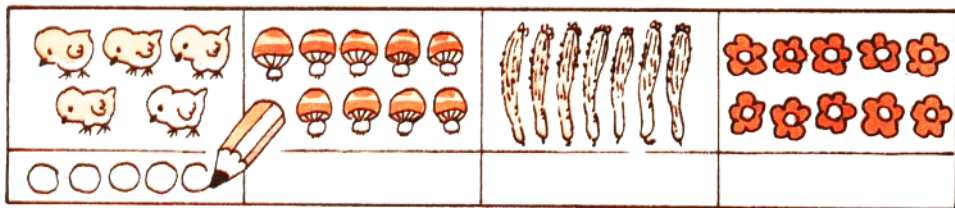


练一练

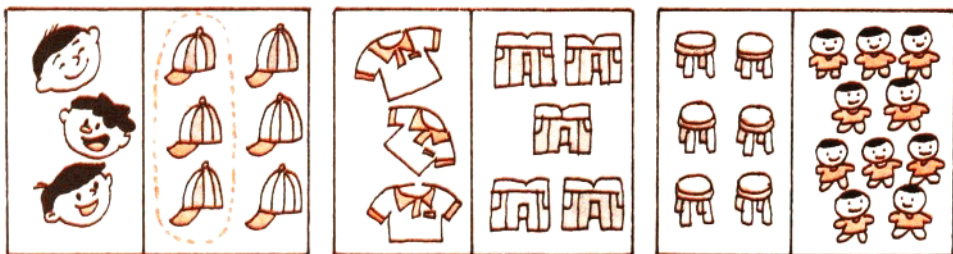
1. 连线。

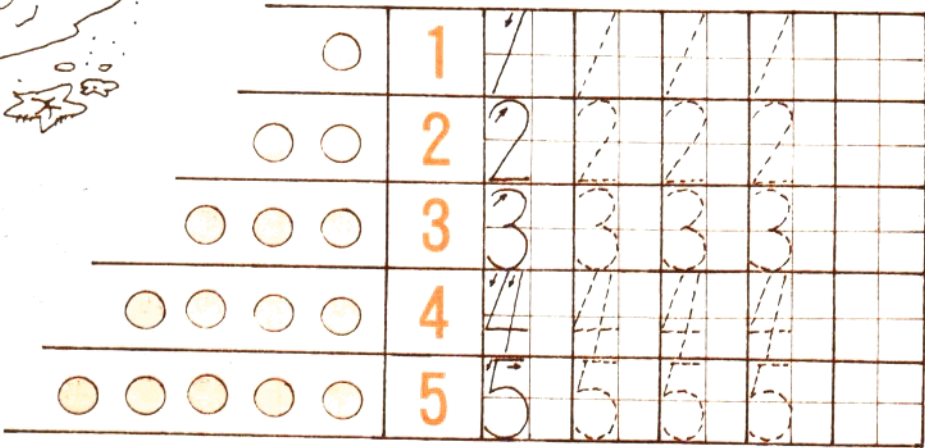
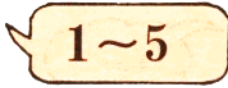


2. 数一数，画一画。



3. 把与左边同样多的部分圈起来。



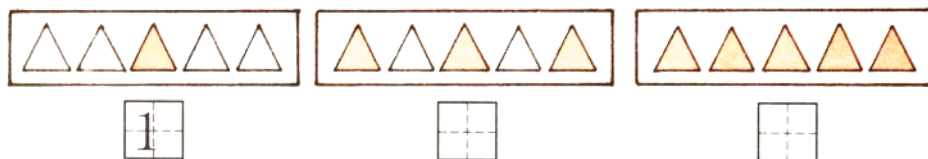


练一练

1. 数一数，写出数。



2.



3. 看数画线。



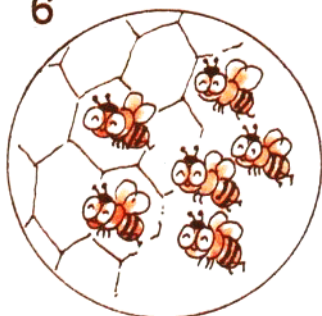
4. 数一数一共有几辆车？挡住的是第几辆车？



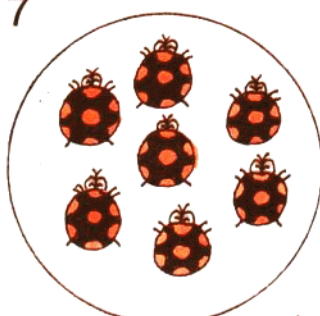


6 ~ 10

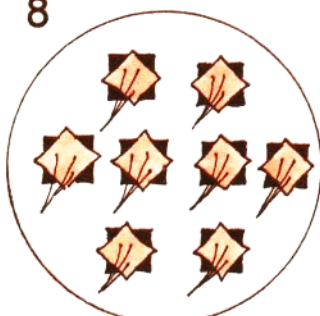
6



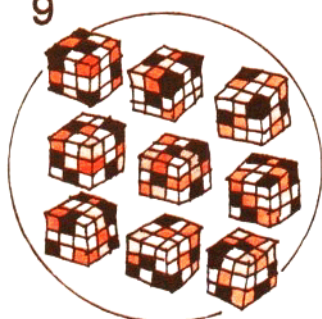
7



8



9



10



	6						
	7						
	8						
	9						
	10						

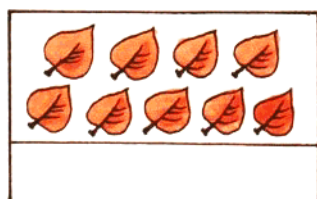
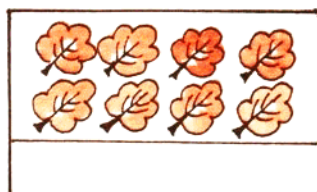
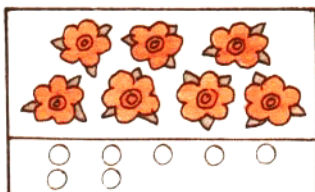
练一练

1. 看数画线。

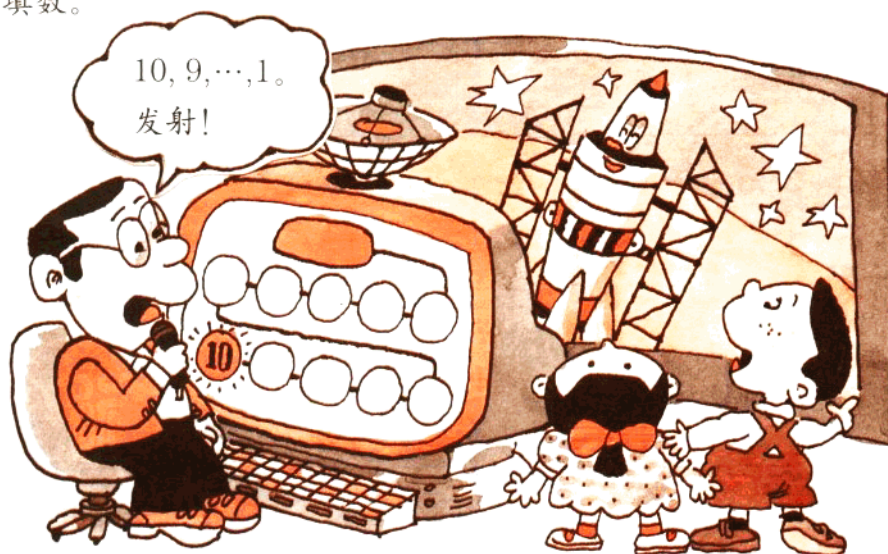
				
6	7	8	9	10

2. 数一数，写出数，再画○。

7



3. 填数。





0

唉！一条
鱼也没钓着！

①



3



2

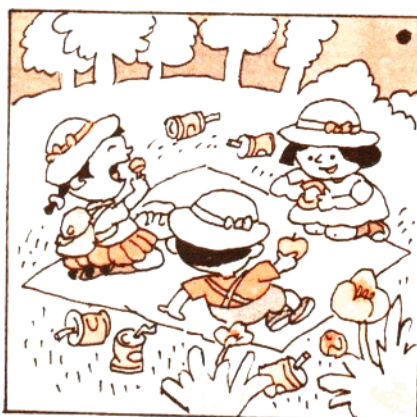


1



0

②



5



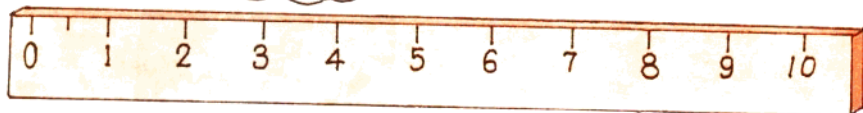
5



③

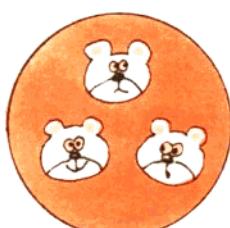
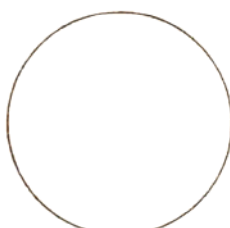
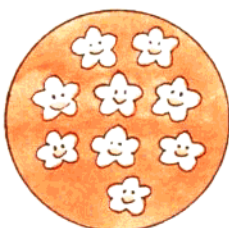


从0开始。

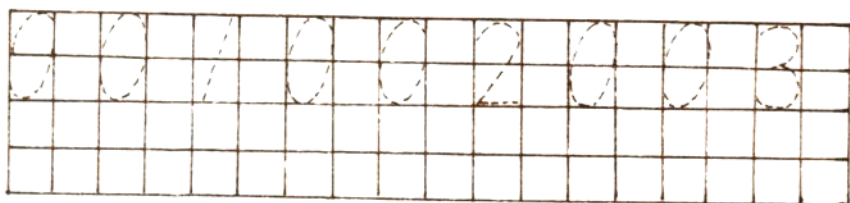


练一练

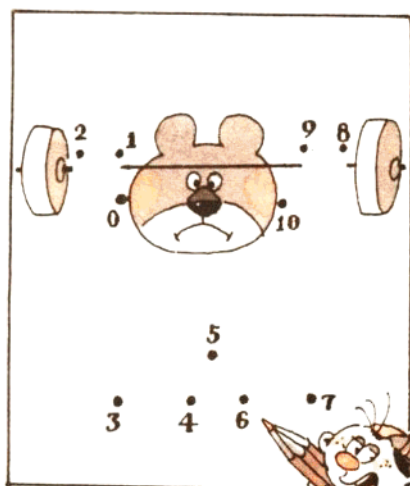
1.



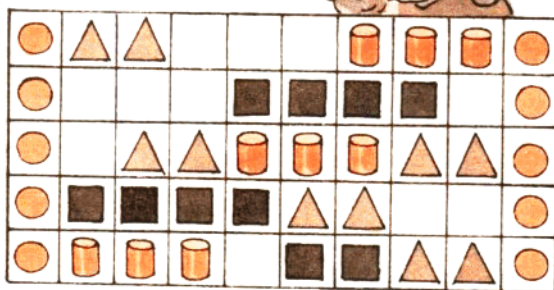
2.



3. 一笔画(从0出发)。



4. 怎样数得快?

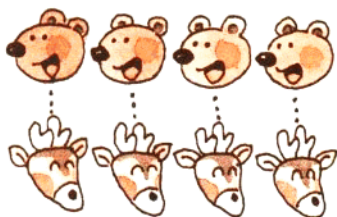
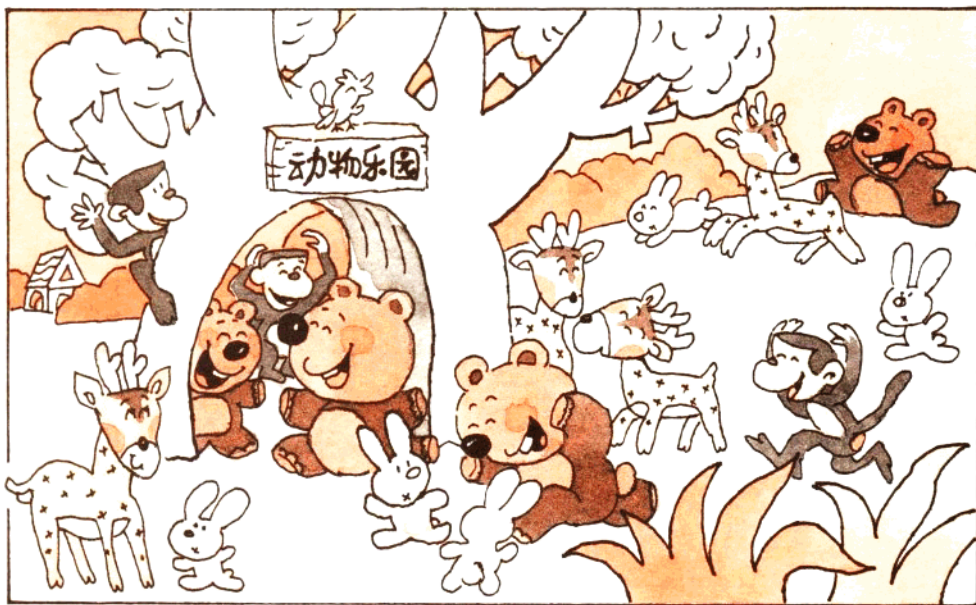


○ () 个
△ () 个
■ () 个



二、比 较

多少 大小



 与  同样多。

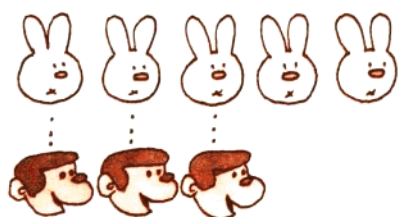
$$4=4$$

⋮

等号

读作：4 等于 4。





5 比 3 多。

3 比 5 少。

$5 > 3$, 读作: 5 大于 3。

$3 < 5$, 读作: 3 小于 5。

∴

∴

大于号

小于号



说一说



填一填

$7 \bigcirc 3$

$4 \bigcirc 9$

$3 \bigcirc 3$

$5 \bigcirc 8$

$10 \bigcirc 1$

$6 > \square$

$6 < \square$

$6 = \square$

$2 < \square$

$2 > \square$

$8 > \square$

$8 > \square$

$8 = \square$

$8 > \square$

$8 > \square$

$4 < \square$

$4 < \square$

$4 = \square$

$4 < \square$

$4 < \square$